

ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

№ 19 (3058)

Вторник, 15 сентября 1992 г.

Выходит с 9 ноября 1912 г.

Цена 50 коп.

- Снова женщины, дети и Конституция — 1-я стр.
- Московская комиссия — в СПбГТУ — 2-я стр.
- «В числе наших заказчиков были и представители фирмы С. П. Королева» — 3-я стр.
- «В ЛПИ шахматы в 30-х годах были популярны в среде профессорско-преподавательского состава» — 4-я стр.

Новое о бизнесе

Складывающиеся новые экономические закономерности приводят к активизации творческой и предпринимательской деятельности сотрудников всех структурных подразделений Технического университета, что нашло отражение в создании около 60 предприятий с новыми организационно-правовыми формами хозяйствования. В этой связи возникает комплекс проблем, решение которых возможно только при наличии определенных договорных отношений между Техническим университетом и созданными предприятиями, отражающих взаимные интересы сторон.

На основании вышеизложенного решено провести перерегистрацию всех действующих при университете организационно-правовых форм хозяйствования; принять к руководству разработанное социально-экономическим советом Положение о предпринимательской деятельности в Техническом университете как основу для договорных отношений между университетом и предприятиями; утвердить на 1992 г. новые нормативы суммарных отчислений в фонд развития университета, величину платы и порядок взаиморасчетов.

Оплата производится перечислением по платежному поручению ежеквартально не позднее 10 числа последующего за отчетным кварталом месяца. За несвоевременную оплату предприятия уплачивает Техническому университету штраф в размере 10 процентов с суммы просроченного платежа и за каждый день просрочки пени в размере 0,05 процента.

В случае невыполнения условий договора администрация университета по решению социально-экономического совета расторгает договор с предприятием.



Женские организации г. Санкт-Петербурга в июне с. г. провели «круглый стол», на котором обсуждали проект Конституции Российской Федерации. В дискуссии приняли участие депутаты Петросовета, представительницы совета женщин Технического университета, женского клуба «Женщина помогает женщине», Союза женщин Ленинградской области, Ассоциации вузовских женщин «Вера», Центра детского, юношеского и семейного движений «Содружество», Ассоциации «Женщины и бизнес России», Единой партии женщин, Союза многодетных семей и других.

Как известно, Конституция должна создавать правовую основу, которая регулирует правовое положение граждан, в том числе женщин, детей в обществе, и воплощается в текущем законодательстве. Все законодательные акты должны также соответствовать международно признанным нормам. Причем ратифицированные международные документы обретают силу, превыша-

ющую силу внутренних законов.

Обсуждение документа было весьма бурным, и мнения участниц не всегда совпадали. Но с тем, что Россия должна стать правовым, демократическим государством, а ее экономика должна иметь социальную направленность, согласились все.

Но как это реализуется в представленном проекте? Учены ли там интересы женщин, семьи, детей?

Похоже, что эпитафия, написанная в 19 веке, актуальна и сегодня: «Друг, обманчивой надежде понапрасну ты не верь. Горе мыкали мы прежде, Горе мыкаем теперь.»

Экономический кризис и начавшийся переход к рыночным отношениям негативно отражаются на экономическом положении женщин. Под благовидным предлогом «защиты» женщин от рынка и «чрезмерной» нагрузки на работе и дома женщинам опять навязывается патриархальная идея «возвращения» в семью. При этом замалчивается то, что вместе с «освобождением от

Женщины обсуждают проект Конституции России

сверхзанятости» женщина получает и обязанности, главная из которых — бесплатный домашний труд вместо оплачиваемого и дающего экономическую самостоятельность, а также обязанность подчиняться экономической зависимости от мужа и государства.

В сложных экономических условиях усиливается дискриминация и насилие взрослых по отношению к детям, растет число детей, сбежавших из семьи из-за жестокого к ним отношения. Это может стать острой причиной моральной и физической деградации будущего поколения.

Огромные трудности испытывают молодые семьи. Результатом всего этого является такое падение рождаемости, что можно сказать: мы, россияне, начали вымирать.

Для того чтобы подобные негативные процессы в обществе не развивались, государство должно в своих законодательных актах учесть две группы гарантий для женщин: во-первых, как гражданки и трудящейся; во-вторых, гарантии, учитывающие выполнение ею материнских функций и обеспечивающие возможность для совмещения профессионального труда и семейно-бытовых обязанностей.

Дополнительные гарантии равенства женщин предполагаются государственной защитой семьи, обеспечением условий для развития дошкольных и внешкольных детских учреждений и объединений, способ-

ствующих развитию личности детей и подростков.

Участницы «круглого стола» отметили, что проект Конституции России не учитывает интересы женщин, детей, молодежи, семьи. Он закрепляет на уровне закона существующую социально-психологическую, политическую, экономическую и культурную дискриминацию женщин, молодежи, детей.

Проект противоречит Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ратифицирована нашей страной в 1981 г.), итоговым документам Венской встречи по безопасности и сотрудничеству в Европе (1989 г.), Конвенции о правах ребенка (ратифицирован в 1991 г.).

Участницы «круглого стола» приняли обращение в Верховный Совет Российской Федерации, в котором потребовали привести все принимаемые законодательные акты России в соответствие с Конвенцией о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Конвенции о правах ребенка, а также принять законодательные акты, касающиеся женщин, детей и семьи после предварительной экспертизы с участием женских и детских организаций.

Д. БАЛИБАЛОВА,
к. э. н., доцент,
зам. директора УНЦ
«Женщина в сфере
управления»

Минувшим летом деятельность Технического университета проверяла солидная московская комиссия. Конечно, как и в былые времена, «по жалобе группы сотрудников». В связи с этим один бывший яростный «демократ», а ныне безнадёжный скептик сказал мне: «Учти, что будет как всегда в наше политизированное время: разговор начнется с пышных слов о судьбе образования, а закончится не очень возвышенным, но неистребимым желанием ряда подключившихся к «делу» лиц покопаться в документах коммерческих структур». Добавлю к этому: а заодно — в карманах Иванова, Петрова и, конечно, Сидорова. Тем более, что этот Сидоров наверняка мешает «углублению реформы», хотя и отпустил якобы демократическую бороду. Все, однако, помнят, что он был секретарем парткома!..

Написанное можно было бы и вычеркнуть, но вот загвоздка: события развивались именно по такому сценарию, причем с усиленным подключением известной своим плюрализмом бывшей комсомольской газеты «Смена» и столь же объективной телепрограммы «Альтернатива». Именно в них особенно настойчиво прозвучала глубокая мысль: надо в университете особенно тщательно проверить СП, акционерные общес-

Наука, деньги и немного «политики»

тва, арендные договоры и тому подобное. Логика налицо: если из Госбанка России уволокли 20 миллиардов рублей, неужто университетский Сидоров совсем чист и даже взятки не берет на экзаменах?

Ну а то, что комиссия из Москвы признала жалобы в основном несостоятельными, так это и понятно: у ректората СПбГТУ всюду свои люди, вплоть до президента. Вспоминается подобный упрек, прозвучавший в стенах городской мэрии, якобы из весьма руководящих уст: «Не люблю политтехников, они всегда и всем верховодили и здесь в обкоме — тоже!» Знакомая нам мелодия, только фальшивая. На заводах, в институтах позиции Политтехнического действительно всегда были прочны, а вот что касается обкома и горкома — явное искажение. Если бы там, в верхних эшелонах, было больше первоклассных выпускников ведущих вузов страны и поменьше приспособленцев и недоучек, может быть судьба команды Смольного не была столь позорной, а политическое поведение — таким беспомощным. Впрочем, это относится не только к Смольному, но и к Старой площади в Москве.

В одном не обманываются журналистки «Смены» и господин Горбачев (не экс-президент, а депутат Калининского райсовета — участник телепередачи в «Альтернативе»). Экономическое положение любого современного вуза (и не только вуза!) настолько плачевное, а законодательная база идущих процессов, а точнее экономических конвульсий так хлипкая, что в финансовой деятельности сегодня можно накопить все, что угодно. Вопрос только в том, какова сверхзадача этих компаний, кому и чего хочется?

Упомянутый мною яростный «демократ» (доцент по званию) сразу после августа 1991 года предлагал, например, в целях освежения кадров побольше профессоров заменить доцентами. Неслучайное совпадение: в это же время известный украинец полковник Мартиросян во всеулышание настаивал на замене в армии генералов полковниками! Улавливаете «сверхзадачу»?..

«Вузам без коммерции не обойтись» — так озаглавила газета «Известия» недавнюю статью, посвященную выходу Закона об образовании. О существовании проекта этого закона многие уже давно забыли.

В связи с этим меня, пожалуй, больше волнует, что едва ли не каждый рассуждающий о финансах вуза нажимает почти исключительно на экономику учебного процесса, усиленно топчется вокруг вопросов платности обучения студентов. Крупный современный вуз имеет три экономически примерно равнозначные подсистемы: учебную, научную и хозяйственную. Их равнозначность отражает тот факт, что численность учебного, научного и хозяйственного персонала примерно одинакова, а в технических вузах университетского уровня научно-техническая инфраструктура даже массивнее учебной. Более того, например, в американской практике ведущей характеристикой университета чаще служит не количество студентов, а число ученых, аспирантов и стажеров, ну может быть еще численность обучающихся на магистров. При этом аспирантура и магистратура составляют отдельный и единый комплекс. И это понятно: технический университет без науки превращается в ПТУ или в лучшем случае в инженерную школу, почти в то, что в Германии обозначают словом «фахшхуле». Это не значит, что быть инже-

нерной школой или ПТУ плохо, а техническим университетом хорошо. Разная у них по целевому назначению «продукция».

Развитие научно-технической инфраструктуры в университете — один из жизненно важных для него процессов, хотя есть и противники такого взгляда. Даже во времена «брежневского застоя», а это было время еще довольно заметного роста науки, в том числе вузовской, находились люди, подкидывавшие исподволь мыслишку: а не мешает ли научная деятельность учебному процессу?

Современный общий государственный кризис и разрушение экономического и производственного потенциала страны, называемой ныне «бывший СССР», в условиях высшей школы сказывается прежде всего на ее хозяйственной деятельности и социальном обеспечении. Грубо говоря, не на что сегодня содержать (не то что развешивать!) материально-техническую базу, ремонтировать, строить, обогреть и даже просто сохранять здания, базы отдыха и «пионерлагерь». Далее по степени страдания на этом этапе идет наука — почва, на которой растут и воспроизводятся кадры университета. Научных сотрудников в СПбГТУ в полтора раза больше, чем

(Окончание на 2-й стр.)

ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМУ — 90!



Коллектив Политехнического института в октябре 1992 года отмечает свое 90-летие. Для сотрудников старшего поколения прошедшие годы памятливы многими делами, в которых они принимали самое деятельное участие. Хочется вспомнить события, ставшие заметными вехами в нашей жизни.

...1940 ГОД. Заканчиваются школьные экзамены. Готовятся вступить в самостоятельную жизнь третий выпуск Камешкирской средней школы. Успехи заметные. Мне и моему другу Борису Красильникову вручают «золотые» аттестаты № 1 и № 2. Запомнился выпускной вечер и наши учителя, память о которых мы бережно храним все эти годы. А разве можно забыть наши походы в леса, вечерние прогулки и звуки вальса расставания?

В Москве наши дороги с Борисом разошлись. Он поступил в педагогический, а я — в Ленинградский политехнический. Учиться было трудно, но интересно. Стипендию платили только отличникам, да тем, кто имел средний балл 4,75. И первое полугодие едва не закончилось для меня драматически. Мой средний балл составил 4,5, и я остался без стипендии. Это было серьезное испытание. Вместе с учебой приходилось работать на вокзалах и товарных станциях, немного помогли родители и сестра — молодая учительница. Испытание было выдержано.

Навсегда остался в памяти яркий летний день 22 июня 1941 года. Я готовился к последнему экзамену в парке Лесотехнической академии. Вдруг вижу — идет пожилая женщина, плачет и громко причитает: «Господи, господа, война началась...» Я бросился бежать в общежитие, а там у громкоговорителя большая толпа напряженно слушает выступление Молотова. Да, как будто захлопнулась тяжелая дверь, отделяющая от нас такое уже дорогое мирное время...

Ночью на стадионе копали щели для укрытия от бомбежек. Первая воздушная тревога и первый сбитый над пригородом фашистский самолет-разведчик. А утром я все-таки сдавал экзамен по теоретической механике.

Через несколько дней был сформирован большой отряд из студентов и сотрудников института, который отправили в район старой границы у Белоострова для строительства оборонительных сооружений. Там мы написали заявления о добровольном вступлении в Красную Армию. Нам сказали: «Ждите вызова». И вот с 14 июля 1941 года я стал курсантом Ленинградского училища инструментальной разведки зенитной артиллерии. В конце августа училище было эвакуировано в Омск, где я и закончил его в апреле 1942 года.

Сто лучших выпускников училища были направлены на укрепление ПВО столицы. Сначала мне довелось служить в полку, позиции которого располагались

прямо в городе. Одна наша зенитная батарея стояла в сквере, а малокалиберные зенитные пушки и прожекторная станция располагались на крыше большого семизэтажного холодильника. В середине 1942 года был сформирован 1205 зенитный артиллерийский полк, который дислоцировался на внешнем кольце обороны Москвы.

В 1943 году угроза налетов и наступления на столицу уменьшилась, и один дивизион нашего полка продвинулся на запад для защиты только что освобожденного города Ржева. Там было много авиационных налетов, и нашим пушкарям и прожектористам пришлось основательно поработать.

С 1944 года с началом наступления наших войск в Белоруссии наш 512-й зенитный артиллерийский полк тоже снялся со своих позиций и двинулся на Запад. Прошли Белоруссию, освобождали Литву. В августе 1944 года остановились в Каунасе. На улицах призыв: «Есть Каунас! Дашь Тильзит! Вперед на Кенигсберг!» В этот период наши части ПВО обороняли Вильнюс и Каунас, железнодорожные станции, штабы и коммуникации войск 3-го Белорусского фронта. Весной 1945 года Восточная Пруссия была разгромлена. В тех краях я и встретил долгожданную Победу.

ВОЗВРАЩЕНИЕ в институт после четырехлетнего перерыва было непростым, но все фронтовики зубами вгрызались в гранит науки. Было холодно в ненагретых аудиториях, жилось впроголодь, но все с большим энтузиазмом овладевали знаниями. С начала 1948 года и до окончания института я был Сталинским стипендиатом.

В 1949 году я был переведен на физико-механический факультет на новую перспективную специальность — техническую физику, готовящую инженеро-исследователей для работы в области атомных проблем. Все было засекречено так, что мы не знали, чем занимаются не только в других помещениях, но и соседи по столам.

Моя дипломная работа, связанная с разработкой системы автоматического управления концентрацией некоего вещества, была высоко оценена государственной экзаменационной комиссией. Защита проходила в кабинете директора Физико-технического института. Кроме директора академика А. П. Комара, в комиссии были его заместитель профессор Д. Н. Наследов и профессор Б. П. Константинов, будущий вице-президент АН СССР. После моего доклада и его обсуждения директор физтеха, обратившись к Борису Павловичу,

сказал: «Вот какие работы надо делать!» В конце 1951 года я получил диплом с отличием.

Позднее, через несколько лет, прочитав книгу Юнга «Ярче тысячи солнц», я понял, какой частью проблемы мне пришлось заниматься.

В НАЧАЛЕ 50-х годов весьма актуальной стала задача разработки новых летательных аппаратов (самолетов, снарядов, ракет) и вычислительных машин, обеспечивающих их эффективное исследование. В Политехническом институте на нашей кафедре под руководством профессора Т. Н. Соколова были разработаны уникальные аналоговые вычислительные машины, способные решать сложнейшие задачи из области автоматического управления движением различных объектов с реальными приборами (автопилотами), включаемыми в контур моделирования. Это машины Модель 1, 2, 3, 4. Решение таких задач

работ 1956—1957 годов. В это время я и мой талантливый ученик, впоследствии профессор Ю. В. Ракитский, безвременно ушедший из жизни в 1986 году, по заданию фирмы С. П. изучали динамику движения многоступенчатых ракет, в частности влияние колебаний топлива в баках на устойчивость движения объекта. Летом 1957 года мы из косвенных разговоров узнали, что ракеты «не идут». Наши исследования этой сложнейшей по тем временам задачи на ЭВМ Модель-2 показали, что после отделения очередной ступени в ракете появлялись нарастающие по амплитуде колебания, которые могли приводить к ее гибели.

В ЭТО ВРЕМЯ наша кафедра вела интенсивные работы по созданию специализированной вычислительной машины для обработки траекторных измерений первых искусственных спутников Земли. Тогда таких спут-

представителю Генерального заказчика о наших опасениях и передали еще не просохшие осциллограммы. Он заверил нас, что полученные материалы незамедлительно передаст «куда следует».

Через двадцать лет на одном из заседаний ученого совета среди гостей я увидел человека с Золотой Звездой Героя, лицо которого мне показалось знакомым. Как потом оказалось, это был Георгий Николаевич Пашков. Мы вспомнили о горячем времени и работах середины пятидесятых годов. Между прочим, он вспомнил и о наших осциллограммах и о том, как они «наделали много шума». Что это был за шум — он не прокомментировал.

В НАЧАЛЕ шестидесятых годов в нашей стране развернулись работы по созданию нового поколения атомных подводных лодок. ЛПИ было поручено решение задач, связанных с управлением такими объектами. Наша лаборатория занималась исследованием «атомного сердца» корабля — атомного реактора и парогенератора и разработкой новых законов управления ими. Для исследования таких очень сложных объектов была разработана первая в нашей стране цифровая модель с многоуровневыми приращениями и получено несколько авторских свидетельств на изобретения инвариантных регуляторов. Полученные новые результаты в дальнейшем были обобщены в моей докторской диссертации, защищенной в 1971 году.

В семидесятые годы наш творческий коллектив разработал автоматизированную систему управления экспериментом, проводимым в баллистических установках. В таких установках исследуют поведение моделей головных частей объектов, движущихся со сверхзвуковыми и космическими скоростями.

В начале восьмидесятых годов нами была разработана и создана автоматизированная система управления приемом и обработкой информации с искусственных спутников Земли. Эта система позволяет вводить в ЭВМ измеренную приборами на спутнике информацию о том, что происходит на поверхности Земли, обрабатывать ее в темпе поступления и полученные данные передавать различным потребителям.

В последние годы нами разработана автоматизированная система, позволяющая производить метрологические измерения некоторых физических параметров с максимально возможной точностью. Она используется в ВНИИМ имени Д. И. Менделеева в качестве эталона СССР.

ЗДЕСЬ перечислены только наиболее интересные разработки, выполненные нашим коллективом. В качестве основных исполнителей были преподаватели нашей лаборатории, несколько научных сотрудников и большое количество студентов старших курсов, проходящих преддипломную практику и выполняющих свои дипломные работы.

Для преподавателей основная работа — это обучение студентов, а научная работа есть удел «второй половины» рабочего дня. Однако именно они выдвигают основные идеи и являются ведущими исполнителями.

Я счастлив тем, что в течение сорока лет мне довелось участвовать в выполнении важнейших работ, имеющих большое значение для нашей Родины, находящейся на острие научно-технического прогресса.

Пятьдесят лет

В институте

В. С. Тарасов, д. т. н. профессор кафедры ИУС ФТК

с реальной аппаратурой управления позволяло резко сократить время летных испытаний изделий новой техники. Вычислительная машина Модель-2 была разработана моей научной группой в 1953—1955 гг. В ее разработке принимали участие инженер Ю. П. Котляров, студенты Б. Е. Аксенов, И. Д. Бутомо, Ю. Г. Ренжин и другие.

Темой моей кандидатской диссертации было исследование на ЭВМ Модель-2 траекторий самонаводящихся снарядов. Были исследованы различные законы самонаведения, в том числе предложенный автором. Диссертация была успешно защищена в конце 1955 года.

Надо отметить, что наши электромеханические аналоговые вычислительные машины типа Модель в пятидесятые годы имели наибольшие возможности из разработанных в СССР. Для решения своих задач к нам приезжали из ряда организаций Ленинграда, Москвы, Саратова, Новосибирска и других городов. В числе заказчиков были и представители фирмы Сергея Павловича Королева. Запомнился один эпизод из

ников еще не существовало, а о них мы узнавали из американских публикаций да наших совершенно секретных документов. Это была фантастическая по новизне и трудности задача. И она была успешно решена коллективом под руководством профессора Тараса Николаевича Соколова. Машина «Кварц», как ее называли в Политехническом, была создана за два с небольшим года. Она была изготовлена на одном из ленинградских заводов, разослана вместе с нашим обслуживающим персоналом по многим измерительным пунктам, расположенным на просторах нашей страны от Крыма до Камчатки, и участвовала в обеспечении полетов первых спутников Земли. А в 1961 году обеспечивала полет в космос Юрия Алексеевича Гагарина.

О результате исследования ракеты я доложил Тарасу Николаевичу. На следующий день на завод, изготавливающий машину «Кварц», приехал один из помощников Д. Ф. Устинова, контролирующий наши работы, — Е. Н. Пашков. Мы рассказали

Шахматы в ЛПИ-ЛГТУ-СПбГТУ

Шахматы, древняя индийская игра, имеющая многовековую историю, сочетает в себе элементы науки, искусства и спорта. Они способствуют развитию концентрации внимания, усидчивости, умению преодолевать трудности и планировать свои действия, здравому смыслу и умению логически мыслить. Поскольку при игре в шахматы выявляются особенности человеческой личности, они используются в качестве модели научных исследований в психологии, педагогике и для выявления возможностей ЭВМ.

В ЛПИ шахматы в 30-х годах были популярны в среде профессорско-преподавательского состава. Вот что пишет в своих воспоминаниях доктор технических наук, профессор, шестой чемпион мира по шахматам Михаил Моисеевич Ботвинник: «Зимой 1926 года в профессорском доме, что против химического факультета, на квартире у Павла Лазаревича Калантарова (до революции у него была вторая категория по шахматам) собрались Герман Адамович Люст (проректор института; ректором был Александр Александрович Байков), Людвиг Марианович Пятровский, Иван Матвеевич Виноградов, Алексей Борисович Лебедев и другие... В основном это были профессора электромеханического факультета, куда я мечтал поступить». В дальнейшем М. М. Ботвинник окончил электромеханический факультет и аспирантуру в ЛПИ. Сейчас он занимается шахматным методом решения сложных переборных задач большой размерности.

В 1954 году чемпионом Ленинграда стал доцент кафедры ТММ мастер спорта по шахма-

там Николай Георгиевич Копылов.

Успехи шахматистов института последних десятилетий связаны с именем опытного тренера, чемпиона СССР 1962 г. Александра Павловича Корелова. В этом году исполняется 25 лет его работы в институте. За эти годы команда политехников из «среднячка» превратилась в одну из сильнейших команд города. Так, в 1973 году нами было выиграно первенство вузов города, а в 1974 году — первенство СССР.

Учитывая эти результаты, кафедра физвоспитания нашла возможность в 1978 году открыть в студенческом городке на Лесном, 65 шахматный клуб. Узнав об этом, экс-чемпион мира М. М. Ботвинник направил политехникам письмо: «Дорогие товарищи политехники, поздравляю вас с открытием шахматного клуба — успешной ему работы».

Полвека ранее клуб ЛПИ работал хорошо и сыграл большую роль в пропаганде шахмат.

Надеюсь, что и новый клуб будет на высоте.

Всяческих вам успехов, творческих и спортивных.

Бывший студент политехник М. Ботвинник».

Опытный тренер, в свое время принимавший участие в подготовке претендентки на звание чемпионки мира А. Кушнир к ее матчу с Н. Гприндашвили, А. П. Корелов за эти годы подготовил более 50 кандидатов в мастера, трех мастеров спорта. Многие известные сейчас шахматисты обязаны своим нынешним успехам возможностью в юности общаться с Александром Павло-

вичем, который готов анализировать с шахматистом позиции круглые сутки. Гроссмейстер Л. Юдасин — бывший студент ЭлМФ, международный мастер С. Иванов, выпускник ФЭУПа, два последних года является чемпионом города, В. В. Шишмарев — первый политехник, выполнивший, будучи студентом, норму мастера спорта — сейчас старший тренер школы олимпийского резерва. Мастера спорта С. Полянский, Л. Полнарева, Е. Маслов, получившие эти звания уже после того, как перестали называться политехниками, также многим обязаны А. П. Корелову.

Сам Александр Павлович в последние годы успешно выступает в игре по переписке. Он выполнил норму международного мастера ИКЧФ, в 1985 году стал чемпионом Европы, сейчас является одним из лидеров очередного первенства мира по шахматам в игре по переписке.

Его ученик, студент четвертого курса ФТК Сергей Шевелев только что выполнил норму международного мастера по шахматам — впервые в истории института.

Поздравляя А. П. Корелова с юбилеем, шахматисты СПбГТУ надеются, наконец, увидеть своего тренера старшим преподавателем кафедры физического воспитания и спорта, ведь шахматы — один из популярнейших видов спорта у политехников.

Д. ВАСИЛЬЕВ,
проф.каф.
«Физика металлов»,
Ю. КУЗЬМИН,
председатель шахматной
секции СПбГТУ,
доцент



НА СНИМКЕ: А. П. Корелов справа.

Лебединая шея



Полезны для шеи и масляные компрессы из любого растительного масла. Методика: растительное масло нагревается до 40—45°, пропитывается тонкий слой ваты или марли, сложенной в несколько слоев, и накладывается от подбородка до ключицы на 20 минут, сверху положить полиэтилен и зафиксировать бинтом или косынкой.

Рекомендуется также проводить «похлестывания» подбородка полотенцем, намоченным в соленой воде (чайная ложка на 1 стакан воды).

Если на коже имеются темные пятна — смоченную 3-процентным раствором перекиси водорода марлевую салфетку приложить на 5 минут на темные участки, затем смазать растительным маслом. Проводить такие процедуры 2—3 раза в неделю.

В летний сезон можно использовать огурец — нарезать очень тоненькими кружочками и плотно облепить ими шею, закрепить бинтом или косынкой. Через 20—30 минут снять, смазать кожу шеи кремом.

Для укрепления мышц шеи и подбородка регулярно делайте следующие гимнастические упражнения: исходное положение — голову держать прямо.

1. Наклоните голову влево, сместите при этом челюсть к левому плечу, вернитесь в исходное положение. То же вправо.
2. Наклоните голову вперед, поверните ее к правому плечу, потом откиньте назад, поверните к левому плечу. Вернитесь в исходное положение. То же с наклоном влево.
3. Наклоните голову вперед, вернитесь в исходное положение, затем назад — в исходное положение.
4. Запрокиньте голову назад, при этом выдвиньте нижнюю челюсть вниз и вверх, стараясь нижней губой как бы достать кончик носа. Вернитесь в исходное положение.

Упражнения повторяйте по 5 раз в каждую сторону.

Давайте поговорим о шее. К сожалению, она выдает возраст женщины. Иногда и в 30 лет кожа шеи становится дряблой, отвислой, шероховатой, с поперечными морщинами. Причин тут много: и болезни и образ жизни. Поэтому необходимо шее уделять столько же внимания, сколько и лицу.

При заболевании печени и органов желудочно-кишечного тракта на шее появляются пятна желтоватого цвета с красным оттенком, напоминающие сетку. Подобные можно видеть и после солнечных ожогов.

Морщины на шее появляются у тех, кто спит на высокой подушке.

При уходе за кожей шеи прежде всего необходимо ежедневное очищение водой с мылом или отварами различных трав (ромашка, мята, березовые почки, шалфей и др.).

После очищения шеи движениями снизу вверх необходимо нанести жирный крем. Если нет крема, можно применять теплое растительное масло, нутряной свиной жир (смалец). Хорошо делать на шее постукивания в области подбородка тыльной стороной кисти.

Хорошо поддерживают упругость кожи шеи компрессы из горячей и холодной воды попеременно. Методика такова: небольшое махровое полотенце смочить горячей водой, слегка отжать и на 2 минуты обернуть шею. Затем то же с полотенцем, смоченным холодной водой. В воду можно добавлять повarenную соль (2 ч. ложки на литр воды или отвар трав или молока в той же пропорции).

После компресса смазать шею питательным кремом.

Кроссворд

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Картина А. Пластова. 4. Минерал, разновидность серпентина. 7. Тропический шторм или циклон на Индийском океане. 8. Опера И. Стравинского. 10. Севанская форель. 11. Краткое остроумное и поучительное изречение. 14. Буква греческого алфавита. 15. Очень быстрое повторение одного звука или чередование нескольких звуков в отдельности или аккордах. 16. Отложительный падеж в некоторых языках, соответствующий в русском языке родительному падежу. 18. Английская мера сыпучих тел. 20. Стихотворение К. Ф. Рыльева. 22. В древнеиранской и ведийской мифологии — божество солнца. 23. Смазочное масло для цилиндров паровых машин. 24. Комедийный номер в цирке: разговорная сценка или пантомима. 25. Выдающийся русский химик-органик, известный работами по гидратации ацетилена. 26. У древних греков и римлян — судно с тремя ярусами весел.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Смещение очертаний предметов с помощью воссоздания окружающей их световоз-

душной среды в живописи. 2. Музыкальная драма, в которой сценическое действие органически связано с вокальной и инструментальной музыкой. 3. Русская национальная женская одежда. 4. Стихотворный размер, стопы которого в античном стихосложении состоят из двух кратких и одного долгого слога. 5. Дерево, используемое для построения скрипок. 6. Класс яхты. 9. Окончательная отделка ткани, пряжи, меха. 10. Повелительное наклонение глагола в грамматике. 12. Старинный смычковый музыкальный инструмент. 13. Хищник семейства енотовых. (Другое название — посуха). 16. Небольшой куб для перегонки жидкости. 17. Болгарский писатель, автор повестей «Барьер», «Белый ящер». 19. Повторный удар в фехтовании. 18. Единица измерения в типографской системе мер. 20. Обозначение медленного темпа музыки серьезного патетического характера. 21. Точка небесной сферы, находящейся под горизонтом и противоположная зениту.

Составил А. Малиновский

