

Как бывшие комсомольцы обеспечивают сами себя — 1-я стр.
«Технократ» — слово почти ругательное — 1-я стр.
Как победить «Нельзя! Не смей! Стыдись!» — 2-я стр.
Политика политикой, но любовь и семья — категории вечные — 2—4-я стр.
Нашей истории строки — 3-я стр.

Молодежный
центр

Как мы делаем деньги

Коммерция, коммерция, коммерция! Она всюду, щупальца ее оплели и ЛГТУ. Что же делать! «Радоваться», — сказал бы, наверное, председатель Молодежного центра Алексей Евстратов, потому что уверял меня (и не без основания), что «наша общая с университетом задача — вкладывать в него, отдача же, по большей части, только моральная».

Всесторонней компетентностью, умением вести беседу, Алексей просто покорила меня с первой же встречи. Мы выяснили, что история создания МЦ достаточно ординарна. Существовал при комитете комсомола молодежный центр, который в свое время и превратился в малое коммерческое предприятие.

— Вначале мы занимались чисто посреднической деятельностью, теперь самостоятельно разрабатываем целый ряд направлений и целенаправленно финансируем научные разработки (экология: очистные сооружения, производство товаров народного потребления: кодовые замки, квартирные радиотелефоны, строительные работы).

Игорь Педан попытался расшифровать схему: к нам приходят разные люди с самыми разными предложениями, порой достаточно интересными, порой (а может быть, это лишь на мой взгляд) совершенно бредовыми. Мы рассматриваем все, если не достает собственной компетентности по какому-либо вопросу, привлекаем необходимых специалистов. Практически у нас нет штата. В каждом отдельном случае своя специфика. Обычно нанимается конкретный человек и за конкретную работу получает конкретные деньги. Каждый раз, образно говоря, образуется небольшое, в истинном смысле этого слова, малое предприятие. В одной ситуации прибыль делится между участниками, в другом выплачивается только определенная сумма, а разработка остается в нашем ведении, все зависит от характера разработки. У нас давно действует очень гибкая система сотрудничества. Нас интересует все, что перспективно и способно принести прибыль: от вечного двигателя до любой коробочки.

— Первое время мы боль-

шей частью имели дело с организациями-заказчиками, которые задавали тему. Теперь мы можем находить их сами. Наш центр хоть и молод, но является старейшим в университете и способен выдержать пока любую конкуренцию, хотя риск всегда остается, бывают и ошибки, и проколы. Мы уже в силах самостоятельно рекламировать себя через газеты и телевидение, через рекламные письма. Мы арендуем у университета помещения и вносим соответствующую плату, так что особой зависимости, честно говоря, мы не ощущаем, другое дело, что мы, как выпускники (в большей части) Политеха, готовы заниматься и занимаемся благотворительными акциями в интересах вуза. Мы стараемся не размазывать по мелочам, а приносить реальную и существенную пользу. У нас есть несколько приоритетных направлений. В первую очередь нужно выделить фундаментальную библиотеку, для которой центр закупил ксероксы и на их базе создал хозрасчетное предприятие. Работники библиотеки — коллектив этого предприятия, 80 процентов выручки от его

деятельности идет на выплату зарплаты и только 10 процентов — центру на расходы, связанные с оплатой бухгалтерам и ремонтникам. Нам достается только головная боль, ни о какой прибыли и речи не идет.

Некоторое время тому назад центр создал совет НТМ, но он очень быстро скончался, причем, мы намерены его реанимировать. Теперь мы уже в состоянии отстоять свою позицию и не повторять прошлых ошибок, ведь совет приказал долго жить по той только причине, что в состав его умудрились войти 150 человек, естественно, это была не наша инициатива, но мы просто позволили себя убедить, и структура оказалась неуправляемой и негибкой. Провалились сами по себе замечательные планы. Мы ведь хотели издавать студенческий научно-технический сборник, готовы были его финансировать, организовать издание, но пока не повезло, будем надеяться на лучшее.

Второе направление — создание бригад, состоящих из студентов, для ремонта общежитий, что дает студентам возможность заработать лиш-

ние деньги.

Также мы учредили стипендиальный фонд для 10 лучших студентов, занимаемся колхозными делами, стройотрядами. Кстати, в университете очень неблагоприятная политика в отношении последних. На наш взгляд, работа в них приносит гораздо большую пользу студентам, чем профессиональная практика, я имею в виду необходимость самостоятельности, умения работать, которых требуют отряды. Во всяком случае, в мое время практика была организована несерьезно.

На нашем балансе и команда КВН, как один из отделов нашего центра. Хотя, если честно, нам от них легче избавиться, чем содержать. Несмотря на активность, денежный оборот их очень мал, но в рекламных целях мы, конечно, готовы сотрудничать.

На прощание руководитель центра пожелал нам процветания и творческих успехов, а также поинтересовался проблемами редакции и пообещал нам диктофон (от растерянности я позабыл попросить не один, а два диктофона, за что вполне разумно меня пожурили мои коллеги. С опозданием исправляю свою ошибку, как говорится, лучше поздно, чем никогда).

И. КОРСАКОВА

Инженер — профессия социотехническая

Сложившаяся в стране система высшего образования перестала отвечать требованиям развития общества, и прежде всего в сфере гуманитарной подготовки специалистов, их нравственного, общекультурного развития идеологический диктат, разрыв системных связей естественнонаучной, технической и гуманитарной составляющей высшего образования привел к выхолащиванию профессионально-нравственного кодекса специалистов, экономическому и правовому нигилизму, обеднению гуманитарного потенциала науки и производства, падению творческого потенциала и культуры личности.

Задача преодоления кризиса гуманитарного образования требует решительного обновления методологического арсенала гуманитарных дисциплин, освобождения от догматизма и схоластики, коренного изменения содержания, организации, форм и методов учебного процесса. И сама жизнь, потребности общества поставили перед нами задачу необходимости коренной перестройки, возрождения и развития гуманитарного образования. Эту задачу и решает гуманитарный факультет, который в настоящее время включает в себя 8 кафедр: истории, философии, политологии, отечественной и зарубежной литературы, экономической теории, русского языка, иностранных языков, физического воспитания.

Каковы же исходные принципы нашей работы по возрождению

и развитию образования?

Речь идет прежде всего о сути гуманитарного образования: является ли гуманитарное образование лишь средством общекультурной подготовки инженера или это гуманитарный компонент общеобразовательной, профессиональной подготовки Кочечко. Все мы понимаем, что в реальной жизни все это взаимосвязано.

Мы исходим из того, что гуманитарное образование является обязательной составляющей общеобразовательной и профессиональной подготовки инженера. Думается, что права психологи, утверждая, что инженер — это профессия социотехническая: 50 процентов его работы на технику, 50 процентов — взаимодействие с другими людьми. Понятно также, что гуманитарные знания позволяют инженеру лучше адаптироваться к социальным аспектам их деятельности, более правильно осознавать ее последствия.

Гуманитарное образование в техническом вузе призвано решать следующие задачи:

- 1) формирование системы научных знаний о человеке и обществе в истории литературы и цивилизации, обеспечивающих свободное самоопределение специалиста в системе общечеловеческих ценностей, общественно-политической жизни, гибкую ориентацию в меняющемся мире, духовное саморазвитие личности, культурное удовлетворение ее потребностей;
- 2) обучение специалиста методо-

логии познания и творчества, практической деятельности и социального поведения;

3) создание предпосылок для органического включения нового поколения специалистов в экономические, социальные и культурные процессы развития мировой цивилизации, освоения опыта, накопленного человечеством в различных сферах деятельности;

4) повышение общей культуры выпускника вуза, преодоление разрыва двух культур (технической и гуманитарной).

Исходя из этих задач, кафедра пересмотрела программы и учебные планы гуманитарных дисциплин. При этом особое внимание уделяется тому, чтобы программы прежде всего по таким дисциплинам, как история, философия, политология, культурология, экономическая теория, учитывали опыт и достижения мировой цивилизации, чтобы эти дисциплины были ориентированы на оптимальное удовлетворение потребностей студентов в духовном, нравственном и культурном развитии, на гармоничное развитие их способностей.

Вполне понятно, что решать эти задачи возможно лишь на основе демократизации учебного процесса, учета интересов студентов, предоставления студентам права выбора учебных курсов спецкурсов, форм занятий и т. д. Так в этом учебном году кафедра философии предложила студентам практически три курса: «Философские вопросы естествознания и техники»,

«История философии в контексте культуры», «Философия в поиске и развитии».

Положительную оценку студентам в получила такая форма организации учебного процесса как сочетание базового и вариантного компонентов учебного процесса. Мы считаем, что каждая дисциплина должна включать базовый курс (50—60 процентов) и спецкурс по интересам. Именно по такому принципу строится в настоящее время преподавание (изучение) курсов истории, политологии, культурологии. Так, в курсе истории студентам предлагается на выбор 2 спецкурса: «История и традиции предпринимательства в России»; «История религии»; «История науки и техники»; «Из истории российского маонства»; «Россия и парламентаризм» и др.

9 спецкурсов предлагает студентам кафедра политологии: «Западная политология»; «Основные направления и проблемы»; «Основные политические течения XX века и их общественно-политические доктрины»; «Религия и политические проблемы будущего в художественной литературе»; «Социальные и правовые основы предпринимательства». Кафедра отечественной и зарубежной культуры в этом учебном году предложила студентам такие спецкурсы как: «Художественная культура Петербурга», «Мировая художественная культура», «Дизайн и культура», «Архитектура Петербурга», «История человеческих цивилизаций».

Причем многие занятия по названным спецкурсам проводятся со студентами в Русском музее, Эрмитаже, Музее этнографии.

В курсе «Экономическая теория» читаются спецкурсы: «Основы маркетинга»; «Теория и практика малого бизнеса»; «Биржа и биржевая деятельность».

В этом учебном году мы усилили внимание к психологической подготовке студентов. На ряде факультетов (ФТК, ЭНМФ, ММФ) в осеннем семестре читается курс «Практическая психология». В весеннем семестре данный курс будет читаться и на других факультетах.

Преподаватели кафедры русского языка читают спецкурсы: «Культура речи»; «Русский деловой язык»; «Лингвистические основы ораторского искусства».

Говоря о демократизации учебного процесса, хотелось бы назвать еще одно наше нововведение. Это организация учебного процесса на основе модульного принципа и рейтинговой оценки знаний студентов. Студенту предоставляется право избрать любую форму учебного процесса, набрав при этом необходимую зачетную сумму баллов, вплоть до перехода на индивидуальный учебный план.

В последующих номерах газеты «Политехник» мы будем вас подробно знакомить с кафедрами гуманитарного факультета.

М. А. ВАСИЛИК,
декан гуманитарного
факультета



Учебный
ЦЕНТР
Гособразования СССР
по подготовке
руководящих
работников

УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ

Это отдельный и сложный вопрос, откуда берется указанная в заглавии проблема, отметим лишь, что чем больше в обществе достойным образом уверенных в себе людей, тем более благополучным и здоровым оно является. Известно, что тоталитарный режим обращается с подданными как с малыми детьми, порождая массовый инфантилизм. Кроме того, семья не только ячейка общества, но и минигосударство, по-своему формирующее гражданина.

Каждого из нас с первых шагов подстерегают те, кого английский сказочник Дональд Биссет (автор известной истории, кстати, со счастливым концом, о сороконожке, которая вдруг задумалась, с какой ноги идти дальше?) назвал вредногами и дал им имена Нельза, Несмей и Стыдись. «Вреднее их никого нет на свете!», особенно когда вам внушается «право» быть послушным и одобрять «старших» с чувством глубокой благодарности за «заботу»!

Теперь давайте рассмотрим один из источников проблемы, о котором идет речь в известнейшей книге американского психолога, специалиста по семейным отношениям Вирджинии Сатир. Она отмечает три области сложившихся «порядков», это:

— человеко-нечеловеческий порядок, который означает, что вам требуется жить в соответствии с приемом, который по-человечески почти невозможен: «Не важно, что случилось, выгляди счастливым».

— открыто-закрытый порядок, который определяет, какие правила открыты, а какие скрыты, хотя, тем не менее и вынуждают им подчиняться: «Не говори об этом. Относись к этому, как если бы оно не существовало».

— конструктивно-деструктивный порядок. Пример конструктивного пути разрешения известной ситуации: «У нас не хватает денег до конца месяца. Давайте это обсудим». Пример деструктивного или затрудняющего, создающего препятствия для разрешения той же самой ситуации пути: «Не говори мне о деньгах — это ваши проблемы».

Хотя эти примеры и относятся к тому, как родители скрывают свои не совсем достойные поступки, чтобы «уберечь» детей от прозы жизни, а такая «защита» годится только для глухих, немых и слепых, характер нашего поведения в большой степени формирует именно семья, не случайно книга называется «Человекосозидание».

Другой пример хорошо известен из области менеджмента, когда начальника бросает то в авторитаризм, закручивание гаек («делай как я сказал»), то в попустительство (делайте что хотите или как хотите), а золотая-то середина — демократическое руководство, которое не часто и в семье встретишь.

Кроме описанного выше метания из стороны в сторону, есть и еще другие признаки не слишком уверенного в себе поведения. Например, в общении это то, что Вирджиния Сатир называет «двууховность» или точнее, двойственность сообщения, когда человек не может сказать то, что на самом деле думает и производит соответствующее впечатление. Такая фальшь, скованность или неискренность у собесед-

ника, приводит к тому, что он видится как человек:

— имеющий низкую самооценку, чувствующий себя плохим, именно потому, что он себя так и чувствует,

— полный опасений и страха задеть чувства другого,

— который обеспокоен отношением со стороны другого,

— который боится трещины во взаимоотношениях,

— и который не хочет производить сильное впечатление, потому что это налагает на него обязательства, но для себя он объяснит это опасение быть навязчивым,

— не придающий истинного смысла, какого-либо подлинного значения действующему лицу или самому взаимодействию.

На пути к успеху компетентность необходима для «W.E.S.S.E.» и, что не менее важно для «W.E.S.S.E.». Сам путь — это твердое и последовательное, своевременное выполнение задач, но при гибком реагировании в конкретной ситуации. Если первое связано с целью личности, то второе — с отсутствием дубоили дубинообразности. Человек может быть самоуверен в том, что он делает, но должен быть осмотрителен в том, как он это делает.

Самые острые ситуации: просьба, отказ, разрешение — протест, согласие — запрещение, распоряжение — подчинение, поощрение — наказание, признание заслуг — признание вины, выполнение — нарушение обязательств, обещаний и другие, где есть элемент обмена ресурсами, при этом самый тонкий ресурс — право, ведь его можно уступать, покупать, лишать. Осмотрительность прежде всего и состоит в том, чтобы не нарушать, или в крайнем случае делать это очень умело,

помня про единственную настоящую обязанность личности — обязанность уважать права других людей.

Преподаватели западных центров нередко отмечают у наших менеджеров не только отсутствие умения считать во что обходится «дело», но и еще какую-то, с их точки зрения, придаленность самосознания, зажатость. Возможно здесь тоже не обошлось в свое время без вредного. Это вовсе не уникальная наша национальная черта, у «них» это тоже встречается, только там с этим больше специально работают. Не случайно в своей книге «Не говорите «Да», когда вы хотите сказать «Нет» американцы Г. Фенстерхейн и Дж. Баер ведут речь о выборе: «Вы должны сознавать ваши права и отстаивать их. Если вы не будете делать этого, другие люди установят, определят за вас вашу роль, и вы перестанете быть самим собой». Возможное последствие пассивного выбора — поведение невротического характера, как расплата за «легкую жизнь».

Название книги не случайно, так же как не случаен ее выбор. Достаточно привести пример о том, как Джордж Сорос на встрече с украинскими интеллектуалами, выдвигавшими свои идеи, был вынужден все время говорить «нет» и очень переживал из-за этого. Однако оказалось, что им это как раз понравилось. «Советский чиновник никогда не говорит «нет». Вы сказали «нет» десять раз в течение десяти минут. Это было просто отдохновение. В бизнесе двойственность не допустима».

Финские специалисты, книгу которых «Управление по результатам» также очень хочется порекомендовать, подчеркивают, что целенаправленная деятельность для развития

личности требует настойчивости и целеустремленности, а соответствующее этому поведение можно назвать напористостью. Здесь существуют трудности с переводом английского термина «ассертивность», поэтому понятие требует пояснений. Оно близко к тому, что мы называем «уверенностью в себе», но уверенный в себе человек вправе не быть напористым, правда в этом случае ему не грозит карьера предпринимателя. Напористость же означает: известную позитивную агрессивность, целеустремленность, познание своей воли, обязательство добиваться достижения значимых целей, переход от слов к делу и доведение дел до конца.

По-видимому, не вызовет возражений замена термина «агрессивность» на «дерзость», хотя человек вправе быть дерзким, если он действительно дерзает, а не только дерзит, которую так поощряют у студентов. Вместе с тем напористость предполагает самосовершенствование. Она означает как признание своих, так и чужих прав. Кроме того, увеличение напористости означает развитие умений и постоянные тренировки в практических ситуациях. Жизнь предоставляет достаточно возможностей делать это ежедневно — чувствуя свою правоту, справедливость требований, настаивайте на их выполнении, но соразмеряйте с риском быть втянутым в скандал или склоку, не давайте спровоцировать себя на разрыв отношений, сору или неоправданные уступки. Ни чрезмерно жесткое, ни слишком податливое поведение не пользует никому не идет, а успех приходит вместе со способностью заявлять или утверждать решительно, откровенно, с уверенностью и твердо свои личные права. Без готовности и навыков отстаивать свои права как физического лица, вам не удастся успешно делать это как лицу юридическому.

А. ДРУЖИНИН,
канд. псих. наук

Критические зоны супружества

Мы редко задумываемся о тех процессах, которые происходят в нашей жизни. Все вроде бы обычно: учимся, ходим на работу, встречаемся с любимыми, нас бросают, мы бросаем, страдаем, женимся, опять страдаем. И не задумываемся, что наши, порой неразрешимо сложные душевные трагедии оказываются уже проанализированными и рассортированными психологами. И если мы будем знать закономерности развития тех или иных ситуаций, это поможет нам лучше узнать себя и даст возможность избежать многих конфликтов.

Мы открываем в газете рубрику: «Встречи с психологом». Преподаватель Учебного центра Татьяна Валентиновна Нещерет расскажет нам о нашей личной жизни. Наша сегодняшняя тема: «Внутрисемейные конфликты».

— Наша жизнь подвергается объективным трудностям, в столкновении с ними возникает конфликт. Существует пять основных кризисных зон в развитии семьи. Один из самых сложных периодов — начало семейной жизни. В это время происходит своеобразная притирка. Возникают совершенно разные требования. Когда люди встречались, ей нравилось, что он обаятельный, интересный собеседник, а когда поженились — раздражает, что он не выносит мусора.

— Да, но если человек разумно подходит к выбору своей половины и знает, что он хочет брака, и супруг, по его мнению, подходит для дальнейшей жизни, конфликт все равно неизбежен!

— Конечно, возникает конфликт между ожиданием и при-

тяжением. Проблемы притирки все равно не миновать.

Второй очень сложный момент в семейной жизни — это появление ребенка. Жена ощущает беспомощность перед первенцем, муж мало помогает. Он начинает себя чувствовать ненужным, раньше его любили, о нем заботились, а теперь все внимание не ему, а ребенку. Жена требует помощи, а он внимания.

— Как можно выйти из этой ситуации?

— Как и из всех остальных, стараться разобраться не только в себе, но и в другом.

Появление второго ребенка, как правило несет дополнительные сложности. Родается он на свет часто, когда у мужа появляются внесемейные увлечения, как говорится, когда он «пошел налево», кстати в ан-

глийском языке точно такое же выражение. В этот период часто возникают проблемы супружеской неверности, измены.

— Этого периода супружества никак не избежать!

— По статистике в среднем у человека за весь период жизни десять любовей, все их надо пережить.

— В это число входит именно любовь, или, пользуясь выражением В. Маяковского «любовята»!

— Это зависит от глубины, сложности человеческой природы.

— Кто изменяет чаще? Мужья или жены?

— Они к изменам относятся по-разному. Женщины очень тяжело переносят физическую измену мужа, а мужчины к изменам относятся несерьезно, но для них очень болезненно, когда жена влюбляется в кого-то другого, думает о другом.

Но мы с вами отвлеклись. Четвертый период — дети-школьники. Семья, как ячейка общества вступает во взаимоотношения с другой общественной социальной структурой. Нормы жизни семьи пересматриваются, возникают сложности, к примеру, нужно раньше вставать, кому-то кормить ребенка, прошедшего из школы. Раньше ребенок принадлежал родителям, теперь школе, надо вступать в контакт с учителями.

Дети подросток, с двенадцати-

летнего возраста становятся для них более важным другом, а не родители, внутренне они начинают уходить от них. В это время ему уже нельзя диктовать свои условия, нужно прислушаться к детям и порой идти у них на поводу. Начинаются конфликты, и они хотят по-разному воспитывать своего ребенка.

— Вы все время говорите о взаимодействии родителей и их детей. Но ведь на супружеские взаимоотношения оказывают большое влияние и взаимоотношения со свекровью, отношения тещи и зятя, вообще, повод для многих анекдотов.

— Я никогда не слышала о душевных отношениях между невесткой и свекровью, наверно, это просто невозможно, нельзя же хорошо относиться к собственной сопернице. Отношения же зятя с тещей не такие безысходные. Дочь — продолжение матери, и здесь отношения могут быть очень теплые.

Одна из очень сложных ситуаций, когда дети уходят из дома. Это тяжело отражается на родителях не только эмоционально, но и физически, начинаются разные болезни. Часто в этот период супруги расходятся, потому что оказывается, что единственное, что их связывало — это дети. В этом возрасте люди получают пенсию, работают,

экономически они уже не нуждаются друг в друге, многие считают, что жить им осталось немного и лучше жить одному, чем с чужим человеком. Из всех конфликтных ситуаций, о которых мы с вами говорили, наиболее часто приводящие к разводу — это первые годы супружества и когда дети уходят из дома.

— Спасибо большое, Татьяна Валентиновна, не знаю как читателям, а мне было очень интересно с вами побеседовать, надеюсь, скоро будет новая встреча.

С. КАРПОВА



История
Политехнического

Гидротехник выпуска 1917 года



Весной 1917 года Инженерно-строительное отделение Петроградского политехнического института предполагало завершить десятилетний учебный год. Выпуск 1917 г. обещал быть самым большим (53 человека), но из-за февральской революции прекратились учебные занятия в институте, прервалось трамвайное сообщение с городом, не работали телефон и телеграф. Главное здание было занято воинскими частями, тут же разместились начальник милиции, комендант Лесного с канцелярией, продовольственная комиссия. Руководство петроградских институтов обратилось к Временному правительству с просьбой освободить учебные заведения от посторонних организаций. 15 марта занятия возобновились. Но в полную силу работали лишь дипломанты: в течение 1917 г. вышли из стен инженерно-строительного отделения 45 выпускников. Среди получивших диплом инженера-строителя в 1917 г. был Иннокентий Иванович Кандалов, коренной сибиряк, уроженец города Енисейска Красноярского края.

Дипломным проектом Кандалова был вариант обходного канала по реке Исети в составе проекта Камско-Иртышского водного пути, в него входила и разработка конструкции шлюза. Вот таков был весь «научный багаж» молодого инженера-строителя, когда он предложил свои услуги в Управление Волховского строительства и 10 января 1919 г. был зачислен

(Иннокентий Иванович Кандалов. К 100-летию со дня рождения).

в Техническую часть Волховстроя. Первой работой Кандалова было проектирование шлюза в составе Волховского гидроузла. Как впоследствии вспоминал Иннокентий Иванович, проектирование реального шлюза не могло идти ни в какое сравнение с дипломным проектом.

Главный инженер Волховстроя Г. О. Гоафтио писал: «Я помню, как мне начальник «Электростроя» говорил: «...у вас нет имен. Я ему сказал: я ярлыков не требую, мне нужны люди... а молодежь, которая сейчас начала работать, когда кончит эту работу, будет иметь и «имена». Эти слова оказались пророческими. «Мы доходили до сознательного выбора методов производства основных работ путем только практического опыта», — писал Кандалов, — лишь после того, как Волховская ГЭС была построена, мы как бы прошли первую ступень производственно-технического образования». Восхождение продолжалось всю жизнь.

После окончания строительства Волховской ГЭС в 1927 г. Кандалов уехал на Днепрострой. Он был назначен начальником работ правого берега, т. е. строительства ГЭС и половины плотины. Масштабы стройки требовали изучения зарубежного опыта гидростроительства, и с этой целью Кандалова командировали в 1928 г. в Германию и США. Полученный опыт позволил Кандалову возглавить группу производственников правого берега, которые предложили свою схему возведения сооружений, более трудную, но сокращающую сроки строительства плотины. Американский консультант согласился с этим, более смелым проектом, поскольку Кандалов сам должен был его осуществлять.

В 1933 г. Кандалов был назначен главным инженером Чирчикстроя, куда переехало много специалистов с берегов Днепра. Очевидно поэтому Чирчикстрой называли «Среднеазиатским Днепростроем». Здесь вместе с Кандаловым работал П. С. Непорожний, впоследствии министр энергетики и электрификации СССР, а тогда —

молодой специалист. «Иннокентий Иванович Кандалов, — вспоминал Непорожний, — был блестящим, широко эрудированным инженером. Несмотря на кажущуюся мягкость характера, он не признавал никаких компромиссов, когда дело касалось качества выполнения работ... У Кандалова я научился относиться с высокой требовательностью к себе и другим, за что бесконечно ему благодарен. Благо-



даря стараниям Иннокентия Ивановича нашу стройку называли «школой высокого качества». «На строительстве Чирчикских ГЭС вносились интересные предложения для улучшения конструкции гидросооружений, методов производства работ. Значительная часть прогрессивных технических решений использовалась потом и на других стройках. А главный инженер Чирчикстроя Кандалов стал в 1939 г. главным инженером Московского отделения института «Гидроэнергопроект».

В этот период Кандалова еще раз командировали за границу, где он изучает опыт гидростроительства в Италии, Швейцарии и США. В октябре 1940 г. Кандалова назначают главным инженером Верхне-Свирской ГЭС. Но война прервала работу. На долю главного инженера выпала тяжелая задача эвакуации людей и спасения государственных ценностей. Все, что было построено, пришлось взорвать при отступлении наших войск.

В военное время были организо-

ваны восстановительные работы на Днепровской гидроэлектростанции. Главным инженером восстановительных работ был назначен Кандалов, который строил ДнепроГЭС. Иннокентий Иванович писал: «Ни в мировую, ни в советской практике не было прецедентов восстановления такого типа и масштабов сооружения, как ДнепроГЭС. Естественно, что при производстве восстановительных работ потребовалось вы-

Министерства строительства электростанций и член Совета научно-технической экспертизы Госплана СССР, Кандалов участвовал в рассмотрении и оценке большей части проектов наших крупнейших гидроузлов.

Одновременно И. И. Кандалов вел преподавательскую деятельность. С 1951 г. он заведовал кафедрой производства гидротехнических работ в Московском энергетическом институте, а с 1959 г. — в Московском инженерно-строительном институте.

Авторитет и высокий профессионализм Кандалова помогали и в издательской работе: он был членом редакционных советов Госстройиздата и Госэнергоиздата. После него осталось более 20 научных трудов по вопросам гидроэнергетического строительства. Каждому строителю знаком маленький «Справочник строителя гидроэлектростанций», на обложке которого написано «Под редакцией проф. И. И. Кандалова».

Нельзя сказать, что при жизни Иннокентий Иванович был обременен наградами и званиями: три ордена Ленина (притом, он был первым из строителей, кто получил эту награду), заслуженный деятель науки и техники Узбекской ССР. В последние годы Кандалов был удостоен ученой степени доктора технических наук. У него осталось много учеников.

А помнят ли Кандалова на его родном факультете, бывшем инженерно-строительном, ныне Гидротехническом? В коридоре одного из корпусов факультета висит большой стенд. На нем — надпись: «Почетные гидротехники. Выпускники ГТФ». Есть здесь и фотография Иннокентия Ивановича Кандалова, выпускника 1917 г., самого первого выпускника среди представленных здесь. Работают построенные им гидроэлектростанции, и это самая дорогая награда к 100-летию со дня рождения Иннокентия Ивановича Кандалова.

Л. А. МОТОРИНА,
сотрудник историко-технического музея ЛГТУ

ГАРАЖНЫЕ СТРАДАНИЯ.



комиссией профкома сотрудников были найдены предполагаемые четыре площадки общей емкостью на 100 гаражей и 300 мест для открытой стоянки, так как на каждой площадке есть свои ограничения на строительство.

Затем был рассмотрен вопрос о строительстве на территории гаражной стоянки у химкорпуса еще одного гаража, располагающегося у запасающего выхода у физико-металлургического корпуса. Этот вновь выстроенный негабаритный гараж не заводского исполнения своей задней частью вышел на 2 метра за разрешенный периметр и вплотную подошел к «косой» дорожке к гидрокорпусу. Объяснения председателя кооперативного гаража, члена профкома Ю. К. Тарнопольского таковы. Проректор по АХР А. В. Олейников передал ему ходатайство, подписанное 10.10.89 г. ректором Ю. С. Васильевым о строительстве на существующей территории гаража зав. отделением поликлиники С. Н. Родионовой и он обязан был выполнить указания ректора. У членов профкома вызвали большое сомнение слова Ю. К. Тарнопольского о том, что ректор приказал строить. Наверное была резолюция «изыскать возможность», а такой воз-

можности не было, тем более, что прошлым летом Ю. К. Тарнопольским и так были поставлены без согласования с профкомом 3 дополнительных гаража. В результате бурного обсуждения профком вынужден обратиться к ректору за разъяснением ситуации, а в решении профкома записано о предупреждении председателя гаражного кооператива, члена профкома Ю. К. Тарнопольского о недопустимости в дальнейшем как дополнительного строительства гаражей на существующей стоянке, так и самовольном ее расширении в сторону «косой» дорожки к гидрокорпусу. Все дальнейшие территориальные изменения безусловно должны быть согласованы как с администрацией университета, так и профкомом сотрудников согласно существующим нормам.

Президиум профкома обращается к администрации университета с вопросом о необходимости пересмотра договоров с ГСК на территории университета — за землю, дороги, экологию сегодня надо платить. Пока же за все платит коллектив университета. Проректору по АХР А. Я. Свиридову, главному инженеру А. А. Яшенькину предложено совместно с жилищно-бытовой комиссией профкома разработать ком-

плекс мер по урегулированию маршрутов и режимов движения автотранспорта, продолжить работу по выявлению возможности расширения автостоянок и ГСК на территории университета.

Жилищно-бытовой комиссии совместно с Правлением ГСК необходимо провести перерегистрацию членов кооперативов.

Все это не от хорошей жизни. К сожалению, мы строим и проектируем без учета автотранспорта в городе — участились случаи самовольной установки гаражей, много нареканий поступает в профком по поводу беспорядков на существующей гаражной стоянке у гидрокорпуса (предс. Тарнопольский Ю. К.).

За рубежом движение автотранспорта по территории учебного заведения, как правило, запрещено. Но предусмотрены стоянки для автомобилей — причем площадка для автомобилей студентов значительно больше преподавательской. Но об этом мы и мечтать не можем — их, просто уже негде строить.

А может быть, если хорошо подумаем и от чего-то откажемся, наши дети будут жить как нормальные люди!

Н. К. КРАЮХИН,
член профкома

СПАСИБО, СТУДЕНТЫ

Осенью студенты ЛГТУ вновь порадовали сотрудников университета продажей свежей картошки собственного сбора по умеренным ценам. Бесплатно получили овощи блокадники, некоторым из которых они были доставлены на дом. В адрес женсовета, курировавшего доставку, поступили теплые слова благодарности. Вот одно из писем:

«Дорогим нашим молодым друзьям — студентам.

Дорогие ребята, спасибо вам за внимание и заботу о нас, старших — блокадниках. Это нам очень дорого и приятно. Хорошо, что вы такие добрые. Всем нам сейчас доброта необходима».

Бывший старший преподаватель ПЛТУ
Е. И. КЛЕМЕНТЬЕВА»



Любовь в письмах

выдающихся людей XVIII—XIX вв.

Наверное, нет живого существа, не любившего или хотя бы не испытывавшего состояние, именуемое Любовью! Сейчас многие лишены тепла человеческого. В дефиците возвышенное чувство, в изобилии — низменные, примитивные желания. И здесь наш взор обращается к любовным источникам прошлого — поэтам, писателям, музыкантам, которые оставили нам завещание — «любить на все времена», ибо «нет у любви бесследно сгинуть права!». Исчез, увы, жанр пасторали, но письма влюбленных остались как великолепный образец взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

А. И. ГЕРЦЕН — Н. А. ЗАХАРЬИНОЙ

Герцен А. И. (1812 — 1870), с детства любивший свою кузину Н. А. Захарьину, вел с ней обширную переписку. Идеальная любовь их закончилась браком.

Я удручен счастьем, моя слабая земная грудь едва в состоянии перенести все блаженство, весь рай, которым даришь ты меня. Мы поняли друг друга! Нам не нужно вместо одного чувства принимать другое. Не дружба, любовь! Я тебя люблю, Натали, люблю ужасно, сильно, насколько душа моя может любить. Ты выполнила мой идеал, ты забрала требования моей души. Нам нельзя не любить друг друга. Да,

наши души обручены, да будут и жизни наши слиты вместе. Вот тебе моя рука, она твоя. Вот тебе моя клятва, ее не нарушит ни время, ни обстоятельства. Все мои желания, думал я в иные минуты грусти, несбыточны: где найду я это существо, о котором иногда болит душа? Такие существа бывают создания поэтов, а не между людей. И возле меня, вблизи, расцвело существо, говорю без увеличения, превзошедшее изящностью самую мечту, и это существо меня любит, это существо — ты, мой ангел. Ежели мои желания так сбываются, то где я возьму достойную молитву Богу?

ДЖУЗЕППЕ МАДЗИНИ — ДЖУДИТТЕ СИДОЛИ

Джузеппе Мадзини (1805—1872), выдающийся политический деятель, был связан узами дружбы и любви с итальянкой Джудиттой Сидоли.

Любимая! ..Сколько писем за немногие дни! Благодаря тебе тысячу раз, мой ангел утешения, и благодаря случай, сделавший так, что почти все письма пришли в одно время. Боже мой! Какую я в них чувствовал потребность! Ибо ты — моя жизнь, все остальное только боль и печаль. Ты говоришь со мною так любовно! В твоём письме от 15-го столько нежных слов, что я дрожал от радости... Не

сомневайся никогда во мне, в моей любви, в чем бы то ни было — сомнения в этом были бы грехом — грехом против меня, так как в последние дни я сам испытываю всю силу любви, которая связывает меня с тобой. Почти умирающий, в состоянии полнейшей бессознательности увидел я тебя. Я ждал, что умру, и думал о тебе.

Я покрывал поцелуями локон твоих волос: ты знаешь, что я постоянно носил на сердце этот локон... Я гляжу на твои волосы, как на талисман, который поможет одержать мне победу...

Уход за волосами

Волосы являются лучшим украшением женщин и мужчин. Волосы на голове в какой-то мере защищают и от холода, смягчают возможные травмы головы.

У блондинов волосы тонкие — число их доходит до 140 тыс. Брюнеты имеют около 100 тыс. волос на голове.

Продолжительность жизни одного волоса от 3—4 мес. (ресницы) до 3—4 лет (волосы на голове). После этого срока жизни волос выпадает, сосочек несколько месяцев отдыхает, а затем из него вырастает новый волос.

За день волосы головы отрастают на 0,2—0,4 мм, могут в течение жизни достигать длины 1—1,5 м. Состояние волос отражает общее состояние организма. Различные болезни, неорганизованное питание, недостаток витаминов, переутомление и другие нарушения деятельности всего организма и особенно нервной системы сказываются на росте и состоянии волос.

Для нормального роста волос большое значение имеет правильный уход. При здоровых нормальных волосах рекомендуется мыть голову водой и мылом (шампунем) 1 раз в 7—10 дней. Вода должна быть мягкой, приятно горячей температуры 38—40°C. Мытье жесткой водой

не только не очищает, но и портит волосы. Находящиеся в жесткой воде соли кальция, магния и др., вступая в химические соединения с мылом и кожным салом, образуют нерастворимый осадок, покрывающий волосы серовато-белым липким налетом.

Смягчать жесткую воду можно длительным (не менее 1 часа) кипячением, при этом соли выпадают в осадок. В оставшуюся или слитую после кипячения воду надо добавить 0,5 чайной ложки пищевой соды или 1 чайную ложку буры на 1 л воды.

Перед мытьем волосы предварительно нужно хорошо расчесать, особенно если они длинные. На хорошо смоченные теплой водой волосы наносится мыльная пена и энергично кончиками пальцев, но не ногтями, втирается в кожу головы.

Большое значение имеет качество мыла. Мыло должно быть нейтральным, не содержать щелочей. Лучше всего применять «Детское», «Яичное», «Бархатистое» и др. Кроме мыла можно применять шампуни, которые вырабатываются из высококачественных поверхностно-активных продуктов. Шампунь может использоваться как в мягкой, так и в жесткой воде. Шампуни «Ало-



Л. Н. ТОЛСТОЙ — С. А. БЕРС

Граф Толстой, Лев Николаевич (1828—1911), в сентябре 1862 года, сделал предложение Софье Андреевне Берс. Через несколько недель состоялась свадьба, и молодые переселились в Ясную Поляну.

Софья Андреевна, мне становится невыносимо. Три недели я каждый день говорю: нынче все скажу, и уйду с той же тоской, раскаянием, страхом и счастьем в душе. И каждую ночь, как и теперь, я перебираю прошлое, мучаюсь и говорю: зачем я не сказал, и как, и что бы я сказал. Я беру с собой это письмо, чтобы

отдать его вам... Вы — честный человек, руку на сердце, не торопись, ради Бога, не торопись, скажите, что мне делать? Чему посмеешься, чему поработаешь. Я бы помер со смеху, если бы месяц тому назад мне сказали, что можно мучаться, как я мучаюсь, и счастливо мучаюсь это время. Скажите, как честный человек, хотите ли вы быть моей женой? Ради Бога, спросите себя хорошо. Мне страшно будет услышать: нет, но я его предвижу и найду в себе силы снести. Но ежели никогда мужем я не буду любимым так, как я люблю, это будет ужасно!

А. С. ПУШКИН — Н. Н. ГОНЧАРОВОЙ

Пушкин, Александр Сергеевич (1799—1837), женился в 1831 году на московской красавице Наталье Николаевне Гончаровой.

Сегодня — годовщина того дня, когда я вас впервые увидел, этот день... в моей жизни...

Чем более я думаю, тем сильнее убеждаюсь, что мое существование не может быть отделено от вашего: я создан для того, чтобы любить вас и следовать за вами, все дру-

гие мои заботы — одно заблуждение и безумие. Вдали от вас меня неотступно преследуют сожаления о счастье, которым я не успел насладиться. Рано или поздно, мне, однако, придется все бросить и пасть к вашим ногам. Мысль о том дне, когда мне удастся иметь клочок земли в... одна только улыбается мне и оживляет среди тяжелой тоски. Там мне можно будет бродить вокруг вашего дома, встречать вас, следовать за вами...

Советует М. И. Липская, канд. мед. наук

«Лада». «Яичный». «Желтковый». «Садко» хорошо употреблять для мытья волос после купания в морской воде, так как они растворяют на волосах осадок от жесткой воды. Шампунь «Себорин», изготовленный на фабрике «Свобода» (Москва), совместно с фирмой ФРГ содержит вещество, предупреждающее появление перхоти. Способ употребления: нанести на влажные волосы массирующими движениями, взбить пену, тщательно прополоскать теплой водой. Процедуру повторить. Чтобы устранить влияние щелочи, придать волосам мягкость и усилить их блеск, полезно добавить в воду полоскания 1 ст. ложку уксуса на 1 л воды или сок 1 лимона.

Мыло хозяйственное содержит свободную щелочь и вредно для волос.

По окончании мытья волос необходимо тщательно протереть полотенцем досуха. Целесообразно пользоваться подогретыми полотенцами, особенно зимой.

Растительные вещества применяются для укрепления и роста волос: 1. Красный перец — содержит алкалоид кап. щ. Применяют в виде настойки плодов стручкового перца — жидкость красного цвета, которую втирают в кожу головы.

2. Корневище и корень аира болотного. Отвар готовится из расчета 10 граммов корневища на 200 г воды, кипятить 10—15 минут, добавить цветы и листья, кипятить еще 5 минут.

3. Календула — отвар календулы. 20 граммов измельченных корней и 10 частей корзинок отваривают в 1 литре воды, добавляют 15 г шишек хмеля и процеживают. Этим отваром мыть голову и втирать его 2 раза в неделю в корни волос в течение 1—2 месяцев.

4. Крапива двудомная. Содержит минеральные соли, дубильные вещества глюкозу, хлорофилл, органические кислоты, витамины. Отвар листьев крапивы применяется при перхоти, жирной себорее. 1 стакан заварить 1 стаканом кипятка, настаивать 1 час. Втирать 1—2 раза в неделю в течение нескольких месяцев.

Учредитель газеты: коллектив Санкт-Петербургского технического университета

Тираж: 1500 экземпляров. Номер подписан к печати: 1.10.91. Адрес редакции: ул. Политехническая, д. 29, 1 учебный корпус, к. 332. телефон: 552-64-17. Редактор: Светлана Сидорова

Разменяйте «Гриммов» на «Гауссы»

В ФРГ появилась новая банкнота достоинством в 200 марок. На ней изображен один из основоположников иммунологии и химиотерапии Пауль Эрлих (1854—1915), удостоенный (совместно с И. И. Мечниковым) в 1908 году Нобелевской премии. Около портрета помещена структурная формула сальварсана — созданного им препарата для лечения сифилиса.

На очереди выпуск банкноты в 10 марок с портретом Карла Фридриха Гаусса (1777—1855) — знаменитого математика, физика, астронома, иностранного члена-корреспондента и почетного члена Петербургской Академии наук. Затем последует купюра в 50 марок с портретом Балтазара Ноймана (1687—1753) — талантливого архитектора и инженера-строителя эпохи расцвета немецкого барокко. Банкнота в 500 марок посвящается Марии Сибилле Мериан (1647—1717), прославившейся и как художница, и как натуралист, и как гравер и издатель, и как автор энтомологических эссе, и как путешественница (она — первооткрывательница мира насекомых Южной Америки).

Кстати, ценнейшая часть коллекции и акварелей Мериан были приобретены Петром I для музеев и библиотек России.

На банкноте же 1000 марок будут портреты двух философов, основоположников германистики как науки о языке и литературе и мифологической школы в фольклористике — братьев Якоба (1785—1863) и Вильгельма (1786—1859) Гримм. Инициатором выпуска новых банкнот стал президент Бундесбанка Карл Отто Пьель. По его предложению для их изготовления был подыскан метод, исключающий их подделку, а также подобрана новая, более долговечная бумага.

Очень жаль, что на наших бумажных деньгах нет ни портрета энциклопедиста М. В. Ломоносова, ни автора твуда «К познанию России» Д. И. Менделеева. Раньше сама такая идея была бы признана крамолой со всеми вытекающими отсюда последствиями. Теперь же времена меняются, а потому предлагаю всерьез подумать о серии купюр с портретами выдающихся отечественных ученых, титанов нашей духовной культуры. Ведь есть же у англичан банкнота с Исааком Ньютоном, у итальянцев — с Алессандро Вольта, у французов — с Луи Пастером и Блезом Паскалем... Чем мы хуже? Или правы те, кто называет нас Иванями, родства не помнящими?

Г. МАЛИНИЧЕВ,
инженер

При профкоме организуются платные курсы французского языка. Срок обучения — 72 часа, стоимость обучения — 600 руб.

Начало занятий по мере комплектования групп.

Справки по телефону: 247-21-43.