

ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

№ 29 (3068)

Пятница, 18 декабря 1992 г.

Выходит с 9 ноября 1912 г.

Цена 50 коп.

Студенты требуют

30 октября студенческий профком отправил телеграмму председателю Верховного Совета РФ Р. И. Хасбулатову:

Профком студентов Технического Университета Санкт-Петербурга требует от Верховного Совета незамедлительной индексации стипендий, размер которой не изменялся с июня. Мы озабочены невыполнением части Постановления № 33 от 18 января 1992 г., нерешенностью вопросов обязательного медицинского страхования студентов, существованием проектов документов, отменяющих отсрочку от призыва в Армию. Настаиваем на встрече с Вами и ставим в известность, что если требования не будут удовлетворены, мы будем вынуждены провести в ноябре Всероссийскую акцию протеста студентов.

Такая же телеграмма была отправлена Б. Н. Ельцину. 11 ноября состоялась встреча Российской ассоциации профсоюзных организаций студентов с Р. И. Хасбулатовым. Основные требования были: увеличить стипендию студентам до минимальной пенсии — 2.250 рублей, к сожалению, этого не удалось сделать, с декабря стипендия будет 1.440 рублей.

Р. И. Хасбулатову был задан вопрос, будет ли отменена отсрочка призыва студентов в армию? Он заверил, что нет, отсрочку отменить не намерены.

С 1993 года вводится медицин-

ское страхование... Волнует вопрос, как будут страховаться студенты? Председатель Верховного Совета РФ на этот вопрос ответить не смог.

Давно назрела необходимость предоставления льготы по налогообложению студентов и студенческих предприятий. Р. И. Хасбулатов сказал, что он будет рассматривать этот вопрос, но когда он будет принят — неизвестно.

Ассоциация студентов предложила выделить Верховному Совету именные стипендии, тысячу штук на Россию, размер стипендии 10 тысяч рублей, чтобы она хоть как-то могла быть приравнена к бывшей Ленинской стипендии, которая была 120 рублей. Эта идея понравилась председателю Верховного Совета РФ, правда, он хотел бы сократить в два раза количество стипендий и сумму. На что ассоциация студентов не дала свое согласие. Этот вопрос также будет рассматриваться на Верховном Совете.

14 ноября представители вузов встречались с заместителем председателя правительства РФ Б. Г. Салтыковым. Было предложено письмо от студенческой секции ЦК профсоюза работников народного образования и науки с требованием выплаты компенсации к студенческим стипендиям и предоставлением им льгот на авиа- и железнодорожные билеты.

Б. Г. Салтыков дал информацию,

что отослал письмо мэрам Москвы и С.-Петербурга с рекомендацией о принятии решения о бесплатном проезде студентов — и учащейся молодежи в городском и пригородном общественном транспорте. А также он заверил, что этот вопрос будет рассмотрен положительно, но когда у правительства будут деньги.

17 ноября был Международный день студента, в этот день студентами Москвы и близлежащих городов проведено массовое пикетирование Верховного Совета. В других регионах были встречи с представителями президента на местах, все это происходило по инициативе региональных профсоюзных структур.

На сегодняшний день итогом этой работы можно считать Обращение Верховного Совета Российской Федерации по делам молодежи к студентам России:

Рассмотрев предложение Российской ассоциации профсоюзных организаций студентов вузов по социальной защите учащихся, переданные в Верховный Совет в ходе встречи с Р. И. Хасбулатовым 12 ноября 1992 года и прозвучавшие в День международной солидарности студентов на митинге студенческих профсоюзов у «Белого Дома», Комитет Верховного Совета Российской Федерации по делам молодежи заявляет о своей поддержке законных студенческих требований и готов отстаивать их перед Правительством и Верховным Советом.

С. НИКОЛАЕВА

Визит Митрополита

2 декабря 1992 года наш университет посетил Митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский Иоанн. Владыко присутствовал на торжественном молебне в находящейся на территории университета православной церкви, который совершил отец Александр.

После почти полуторачасового выступления в актовом зале Митрополит встретился в 1 корпусе с руководством университета и членами оргкомитета по организации встречи. Во время беседы Владыко ответил на многочисленные вопросы присутствующих. Приводим два из них.

ВОПРОС: Ваше отношение к частной собственности на землю? **ОТВЕТ:** Церковь не собирается торговать землей, и поэтому я откровенно высказался в одной из передач «600 секунд». Для меня совершенно очевидно, что продаваемую землю купят те, кто имеет деньги, а у кого



сейчас есть деньги — знает каждый гражданин.

ВОПРОС: Ваше отношение к известному депутату-демократу священнику Глебу Якунину? **ОТВЕТ:** С точки зрения церкви Глеб Якунин самозванец, потому что он не получил благословения на свою деятельность от соответствующих церковных инстанций.

К. МИХАЙЛОВ ОТ РЕДАКЦИИ. Подробное сообщение о цели посещения Университета Митрополитом появится в следующем номере.

Стипендия увеличена

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О повышении размеров социальных пособий и компенсационных выплат семьям с детьми и другим категориям граждан» от 14 ноября 1992 года № 1365 приказом ректора решено:

установить с 1 декабря 1992 года всем успевающим студентам дневной формы обучения базовую стипендию в размере 1440 руб. в месяц; имеющим только хорошие или хорошие и отличные оценки — 1800 руб.; только отличные — 2160 руб.; стипендию, утвержденную Ученым советом университета в размере 2800 руб. в месяц; стипендию студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — 2400 руб. в месяц; слушателям подготовительного отделения стипендию в размере 1260 руб. в месяц.

Считать с 1 декабря 1992 года размер компенсации студентам, питающимся в столовых университета, 180 руб. в месяц на каждого студента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ комиссии по государственной аттестации

В период с 23 по 30 ноября была проведена государственная аттестация Санкт-Петербургского государственного технического университета (СПбГТУ) представителями ведущих вузов (технических университетов). По итогам полной аттестации двух факультетов (механико-машиностроительного и физико-механического), ознакомления с деятельностью электромеханического, физико-металлургического факультетов и отдельных самостоятельных научных и учебных подразделений дано подтверждение, что СПбГТУ в основном отвечает современным требованиям технического университета по качеству подготовки специалистов, научному и кадровому потенциалу, современной материально-технической базе.

В настоящее время в структуру СПбГТУ входят 12 дневных и 2 вечерних факультета, филиал университета в г. Пскове (ПсФ), подготовительный факультет для иностранных граждан (ПодФ), факультет иностранных студентов (ФИС), факультет повышения квалификации преподавателей (ФПКП), специальный факультет по переподготовке кадров по новым перспективным направлениям науки, техники и технологии, Малый политехнический институт. В учебном комплексе университета 109 кафедр, в том числе 65 выпускающих. 41 кафедра имеет филиалы на профильных предприятиях (51 филиал). В состав университета входят Межотраслевой институт повышения квалификации, Учебный центр подготовки руководителей, Центр наукоемкого инжиниринга, Центр учебно-научного обмена и др.

Отслеживая тенденции развития науки, техники и технологии, СПбГТУ идет на расширение перечня специальностей и специализаций за счет перераспределения контингента студентов в пользу новейших направлений подготовки.

С 1991 г. открыты новые специальности.

Как правило, введению новой специальности предшествует подготовка специалистов нового направления в виде специализации внутри родственной специальности. В целом подготовка инженеров ведется по 75 специальностям, по многим из которых существуют специализации (всего 83 специализации).

Вместе с тем, учитывая состояние экономики и вызванное этим временное сокращение потребности в инженерных кадрах СПбГТУ проводит планомерное сокращение численности студенческих групп за счет сокращения приема (так, при возрастании количества учебных групп на курсе от 112 в 1986 г. до 118 в 1992 г. прием на 1-й курс дневной формы уменьшился с 2675 чел. до 1583 чел.). Этим обеспечивается возможность значительной индивидуализации учебного процесса и, как следствие, уменьшение периода адаптации выпускника на производстве (в широком смысле, включая не только чисто промышленную сферу, но и науку, управление и т. п.).

Сокращение численности учебных групп позволило СПбГТУ успешно реализовать два основных компонента индивидуализации учебного процесса:

— совершенствование содержания учебного процесса,

— совершенствование организационных форм учебного процесса. На момент аттестации контингент студентов (вместе с Псковским филиалом) составлял по дневной форме — 12673 чел., по вечерней — 2770 чел., по заочной (только в ПсФ) 428 чел. Занятия ведут 2127 преподавателей (в том числе 17 академиков и чл.-корр. РАН, 310 профессоров). Ученые степени имеют 1526 преподавателей.

Научные исследования в уни-

верситете ведутся в рамках научно-исследовательской части (НИЧ). Основным звеном НИЧ является научное подразделение кафедры соответствующих факультетов, а также 6 межфакультетских проблемных лабораторий. Кроме того, в структуру НИЧ входят такие крупные госбюджетные подразделения, как Центральный научно-исследовательский институт робототехники и технической кибернетики (ЦНИИ РТК), Центр наукоемкого инжиниринга, ведущий одновременно с научной и учебную работу по кадровому сопровождению научных разработок, Опытно-конструкторское бюро «Новик» и более 30 коммерческих структурных подразделений по созданию новой техники, технологий и материалов.

Научный потенциал университета включает 6 чл.-корр. Российской академии наук (РАН), 2 чл.-корр. Российской академии естественных наук (РАЕН), 6 академиков РАН и РАЕН, 5 академиков Инженерной академии, 2 академика Международной академии технологической кибернетики (МАТК), более 230 докторов наук.

Перечень научных направлений и проблем охватывает тематику фундаментальных и поисковых исследований, выполняемых за счет средств государственного бюджета, выполняемых в 6 проблемных лабораториях университета.

Важным звеном в развитии научных разработок является участие коллектива университета в программах: государственных, отраслевых, академических, инновационных, межвузовских и т. д. Оперировано университет принимает участие практически в каждой из 18 государственных программ.

Отдельные научные коллективы кафедр биофизики и физики плазмы непосредственно работают над выполнением государственных программ «Геном человека» и «Управ-

ляемый термоядерный синтез и плазменные процессы».

СПбГТУ принимает участие в выполнении всех 18 программ фундаментальных исследований АН на период до 2000 года. Свидетельством высокого уровня научных достижений университета является создание головных экспертных советов на базе университета по отраслям науки и техники. Из 43 направлений за СПбГТУ закреплена экспертиза в двух областях:

— робототехника и автоматизация производства;

— энергетика.

В последнее время общее ухудшение экономической ситуации в стране привело к относительному уменьшению доли финансирования НИИ по хозяйственным с промышленностью. Компенсацией, в какой-то степени, можно считать появление конкурсов грантов по фундаментальным, естественным и техническим наукам. В 1992 году государственное финансирование по грантам достигло в университете суммы около 5 млн руб., что в 10 раз больше, чем в предыдущем году.

Одним из звеньев программно-целевого метода планирования научных исследований в вузе является участие в межвузовских и инновационных программах на конкурсной основе с получением гранта. В 1992 году СПбГТУ выиграл 9 грантов в инновационной программе «Конверсия научно-технического потенциала вузов» на общую сумму 1,4 млн руб.

Международное научно-техническое сотрудничество осуществляется с 48 университетами и организациями 18 стран. Успешно реализуются программы студенческого обмена с зарубежными вузами. Только в 1991-1992 учебном году на различные формы обучения за рубеж было направлено свыше 80 человек. Всего командировано

свыше 500 сотрудников университета, в том числе около 100 человек на научные конференции и симпозиумы.

Университет расположен на земельном участке площадью 102,33 га. Общая площадь зданий университета — 369,3 тыс. кв. м.

Развитию учебной и научной работы студентов, преподавателей и сотрудников технического университета способствует университетская фундаментальная библиотека, являющаяся одной из крупнейших в стране вузовских библиотек. Фонд библиотеки 2.600 тыс. ед. хранения естественно-научной, технической и художественной литературы на русском и иностранных языках. Библиотека обладает уникальным собранием периодических изданий, коллекцией русских и иностранных книг, относящихся к памятникам книжной культуры (XVII в. — начала XIX в.).

В ходе работы комиссии были даны замечания в работе ректората, деканов, зав. кафедрами.

1. Не в полной мере был выполнен приказ ректора о проведении самоаттестации. На отдельных факультетах и кафедрах формально, без достаточной требовательности подошли к этой работе.

Комиссии были предоставлены сырые (по оформлению и их содержанию) материалы без критических выводов и оценки деятельности. Справки по итогам самоаттестации отдельных кафедр не подписаны руководством кафедры.

2. В рамках программ и уровня требований к техническому университету сохраняемость знаний по дисциплинам физико-математического цикла представляется недостаточно высокой, что видно из оценок остаточных знаний, полученных по результатам выборочных контрольных, проведенных в

(Окончание на 2-й стр.)

Ничто так не мешает нам жить, как стереотипы мышления.

Вот и профсоюз сегодня переживает нелегкие времена. В стране активно развиваются новые социально-экономические отношения, а представления о профсоюзах остались прежними.

Еще совсем недавно трудно было представить без профсоюзов кадровую политику, социальное обеспечение в едином профсоюзном СССР. Сегодня профсоюз — коллективный организатор наиболее выгоднейшей рабочей силы и гарант обеспечения ее носителям, т. е. нас с вами и членами наших семей, достойных условий жизни.

На уровне предприятия, учреждения, организации профсоюзный комитет располагает широкими законодательными полномочиями в защите трудовых, социально-экономических и профессиональных интересов и прав членов профсоюза. Он по поручению трудового коллектива заключает с работодателем (с администрацией) коллективный договор, являющийся основным локальным правовым актом, регулирующим трудовые отношения на предприятии.

Коллективный договор — это: — гарантированный минимум заработной платы, который может быть значительно выше минимума государственного,

— материальное поощрение, доплаты и надбавки за квалификацию, высокопроизводительную и качественную работу, за условия труда, отличающиеся от нормальных, за работу в ночное и вечернее время, — механизм регулирования продолжительности рабочего времени и трудового отпуска,

— гарантированная занятость на данном предприятии, возможность повышения квалификации, переквалификации в случае ликвидации рабочих мест,

— материальная поддержка ветеранам труда и пенсионерам,

— предоставление возможности пользоваться объектами социальной сферы (детские сады, оздоровительные лагеря, санатории-профилактории и т. д.) за умеренную плату.

Коллективный договор — это возможность самим членам трудового коллектива определять условия труда и быта, значительно отличающиеся от общепринятых. Но, конечно, в пределах того, что сами же и зарабатывают. Беда же наша в том, что мы еще не научились зарабатывать и пользоваться результатами труда.

Только с предварительного согласия профкома возможно увольнение с работы члена профсоюза за сокращению штатов, по несоответствию занимаемой должности или невыполняемой работы, вследствие неявки на работу из-за временной нетрудоспособности более 4 месяцев (ст. 33 КЗоТ). Запрашивается мнение профкома и в случае увольнения с работы по инициативе администрации члена профсоюза. Член профсоюза, уволенный без согласия профкома, восстанавливается на работе. Не состоящие в профсоюзе, действующем на предприятии, увольняются без согласия и учета мнения профкома (ст. 18.1 «Основы законодательства о труде»).

Только профсоюзам предоставлено право защищать своих членов профсоюза в суде в случае нарушения Закона при найме, переводе и увольнении с работы.

Только при условии предварительного письменного уведомления профкома администрация может осуществлять массовое высвобождение работников.

добиться от Президента и Правительства выполнения принятых обязательств.

С 1 декабря 1992 г. оплата труда работников госбюджетной сферы будет осуществляться в соответствии с единой тарифной сеткой. И опять профсоюзы образования и науки «мешают» спокойно жить Верховному Совету, Президенту, Правительству — сетка не отвечает Закону об образовании. Разосланы циркуляры о внедрении контрактной системы найма работников, а профсоюзы трубят о нарушении КЗоТа. Разработан проект Положения о высшем учебном заведении, а профсоюзы находят в нем грубейшее извращение понятия трудового коллектива и его прав. Обращения, встречи, конференции, споры — все это профсоюзный «голос за сценой» в спектакле «Реформы».

Как председатель профкома я ежедневно решаю чью-либо конкретную судьбу:

— нет средств для проведения операции на сердце. Оплатили,

— в Средней Азии у сотрудника умерла мать, а только билет в один конец стоит более 5 тыс. рублей. Частично компенсировали,

— увольняют по сокращению штатов. Трудоустроили,

— неправильно вылатили заработную плату. Исправили.

Перечислили деньги в Общество «Красный Крест» — не дай бог кому-то из нас понадобится переливание крови. Детские лагеря, базы отдыха, профилакторий, медицинские обслуживание в своей поликлинике — и все много дешевле себестоимости. Профсоюз — это не только себе, но в трудную минуту еще и кому-то.

Заметил, что редко кто благодарит профсоюз. Сначала обижало, теперь реагирую спокойно: не от злого умысла делают — от незнания. В первых, мы привыкли брать. И сколько нам ни дай (надбавки, дополнительные отпуска, увеличение заработной платы и т. д.) — все мало. Во-вторых, отсутствуют пока еще критерии деятельности работников. Препятствия нет, а рыночные еще не сформированы. И, наконец, третье — когда работник получил заработанное, то авторы законности его не интересуют. Принимает как должное.

Часто сравниваю профсоюзы с работниками ГАИ. Что делает инспектор ГАИ на обочине дороги — казалось бы, ничего. Только сначала ГАИ разработала правила движения, а теперь строго следит за их соблюдением. И кто скажет — они не нужны. Профсоюзы же еще только разрабатывают правила игры «работник — работодатель» — колдоговор, Указы, Законы (а в Италии аж «Устав трудящихся»). А потом будут следить за их выполнением. Но и тогда кто-то нет-нет да и спросит — а зачем нужны профсоюзы? В наших случаях выход один — попробуйте без них. И в нашем театре абсурда увидите новый спектакль — административный беспредел.

Разрушать мы научились, создавать не умеем.

В. БАДАЛОВ

Зачем

нужен

профсоюз?

Только профсоюзный комитет может установить льготы членам трудового коллектива при приватизации.

Только профсоюз — реальная сила, с помощью которой трудящиеся могут сами себя защитить.

Однако условия успешной деятельности профсоюзов:

— соблюдение правовых гарантий деятельности профсоюзов,

— единство позиций и действий членов профсоюзов в отстаивании своих интересов,

— авторитет выборных органов профсоюзов, высокий профессионализм их работников,

— твердая финансовая база профсоюзов.

Пессимизм в отношении к профсоюзам понятен — результаты его деятельности сегодня слишком опосредованы. Ну, действительно, кто из членов профсоюза знает о тесной связи деятельности аппарата ЦК профсоюза работников народного образования и науки с появлением Указа № 1 об образовании. Конечно, Указ был воспринят как исключительная инициатива Президента. Затем появляется Закон об образовании как результат «внимания» к образованию Верховного Совета. Только вот профсоюзы, активные инициаторы и разработчики этих документов, никак теперь не могут

удовлетворительных оценок составляет от 20 до 43.

4. Университет, как и другие вузы, столкнулся с трудностями набора абитуриентов. Так, конкурс заявлений по приему на 23 специальности из 73 менее единицы. При этом анализа перспектив существования таких специальностей, форм устранения подобных ситуаций со стороны ректората, деканов устранения подобных ситуаций со стороны ректората, деканов не замечено, а реакцию ряда заведующих кафедрами можно характеризовать как пассивную.

В связи с этим комиссия предлагает руководителям факультетов и кафедр к набору абитуриентов 1993 года проанализировать целесообразность приема на эти специальности.

5. Деканы и заведующие выпускающими кафедрами университета (особенно на механико-машиностроительном и гидротехническом факультетах) после отмены государственного распределения недостаточно энергично работают по переходу на трехсторонние

контракты. Для университета, являющегося пионером внедрения договорной системы распределения специалистов, неоправданно мала сумма (290 т. р.), перечисленная в компенсацию затрат на обучение. Несмотря на ситуацию в стране и отказ промышленных предприятий от молодых специалистов, деканам и заведующим кафедрами следует обратить внимание на эту проблему.

6. Медленно внедряются в учебный процесс интеллектуальные технологии.

7. Для масштаба университета недостаточен парк ЭВМ, используемых в учебном процессе, а также наличие устаревшей вычислительной техники.

8. Недостаточно используется значительный потенциал и современная материально-техническая база университета для реализации научных разработок в промышленности. Большинство кафедр имеют малые объемы как хозяйственных, так и госбюджетных НИР.

КОМИССИЯ РЕКОМЕНДУЕТ:

— завершить работу по созда-

Система образования

В

Израиле

Что отличает систему образования в Израиле. Если в 2 словах, то бросается в глаза, как там сначала детишки дурака валяют, а потом буквально задавлены учебой. Нагрузки начинают расти со старших классов. В высшей школе много часов отведено под самостоятельную работу. Предлагаем читателям «Политехника» обзор с кратким описанием системы образования в Израиле нашего корреспондента Ольги ГИРШКЕВИЧ, побывавшей там летом в гостях.

Образование в Израиле является обязательным по закону об обязательном обучении 1949 года, согласно которому в возрасте от 5 до 16 лет дети должны учиться: год в «ган хова» (подготовительная группа д/с) и 10 лет — с первого по десятый класс. Эта обязанность распространяется на ребенка, на его родителей и на его работодателя. Образование бесплатное. У каждого ребенка есть право учиться в образовательном заведении за счет государства. Учеба в 11 и 12 классах не является обязательной, но также бесплатная для тех, кто хочет учиться в них.

Образование в Израиле является также государственным. Закон о государственном образовании 1953 года отменил разнообразные формы образования, появившиеся до 1948 года. Фактически, из-за необходимости считаться с интересами коалиционных партий, остались три вида образования: государственное, государственно-религиозное и независимое. Государственное образование проводится государством по учебным программам, составленным независимо от каких-либо партий, общинных групп или какого-либо неправительственного органа. Государственно-религиозное образование — это то же самое государственное образование, за исключением того, что учебные заведения являются религиозными по образ жизни, учебным программам и составу воспитателей. Независимое образование осуществляют ортодоксальные религиозные группы.

Несмотря на имеющиеся законы о государственном бесплатном и обязательном образовании, в Израиле в последнее время начало развиваться так называемое «серое образование», т. е. в некоторых школах существует частное образование или оно проводится по инициативе родителей.

В 1925 году открылся первый университет — Еврейский Университет в Иерусалиме. В том же году открылся Технион (Политехнический институт). С 1948 года началось ускоренное развитие высшего образования в Израиле. Были созда-

ны университеты и исследовательские институты: Институт им. Вейцмана в Реховоте, Тель-Авивский Университет, Университет Бар-Илан, Хайфский Университет, Университет им. Бен-Гуриона в Беер-Шеве, «Университа ха-Пуга» (университет, дающий заочное высшее образование). В большинстве университетов можно получить первую (В. А.), вторую (М. А.) и третью (PhD) степени. В. А. — 3 года обучения, для инженера — 4 года.

М. А. — дополнительные 2 года обучения (может быть и другая специализация).

PhD — завершение и защита доктората.

В университетах проводится обучение и исследование во всех областях: естественные, гуманитарные и общественные науки, инженерное дело, юриспруденция, социальная работа и медицина. Исключение составляют два вуза: Технион, где главными направлениями являются инженерное дело и естественные науки, и Институт им. Вейцмана, занимающийся, в основном, исследованиями в области естественных наук.

Кроме университетов существуют различные учебные заведения, которые не дают академическую степень, или дают первую степень (В. А.) в определенных областях.

В семинарах для учителей можно получить первую степень в области образования. В колледжах можно закончить часть обучения, а затем продолжить обучение в университетах. Существуют также школы для младших инженеров и техников.

Статистические данные о числе учеников (студентов) в 1988/89 гг.

Всего в системе образования было задействовано 1.337.930 человек. Образование после средней школы получили 17.894 человека. Всего в вузах училось 62.200. I степень — 45.730 человек, II степень — 14.075, III степень — 3.625.

Всего получивших степень — 12.170, I степень — 8.900, II степень — 2.300, III степень — 390.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ комиссии по государственной аттестации

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

ходе аттестации на 3 курсе по дисциплинам этого цикла: средний балл по физике для студентов энергомашиностроительного факультета составил 3,0, по математике — 3,4; для студентов физико-механического факультета соответственно 3,66 и 4,6. Причем предложенные варианты контрольных заданий соответствовали программам по физике и математике технических вузов. По сведениям руководителей факультетов отдельная самоаттестация знаний студентов не проводилась, а предоставленные комиссии результаты контроля общеобразовательных и общетехнических дисциплин явились результатами текущего контроля и также недостаточного высоки для технического университета (в среднем 3,3).

3. За итоги самоаттестации по специальным дисциплинам были также приняты результаты текущего контроля, которые показывают, что по отдельным дисциплинам процент удовлетворительных и не-

удовлетворительных оценок составляет от 20 до 43.

4. Университет, как и другие вузы, столкнулся с трудностями набора абитуриентов. Так, конкурс заявлений по приему на 23 специальности из 73 менее единицы. При этом анализа перспектив существования таких специальностей, форм устранения подобных ситуаций со стороны ректората, деканов устранения подобных ситуаций со стороны ректората, деканов не замечено, а реакцию ряда заведующих кафедрами можно характеризовать как пассивную.

В связи с этим комиссия предлагает руководителям факультетов и кафедр к набору абитуриентов 1993 года проанализировать целесообразность приема на эти специальности.

5. Деканы и заведующие выпускающими кафедрами университета (особенно на механико-машиностроительном и гидротехническом факультетах) после отмены государственного распределения недостаточно энергично работают по переходу на трехсторонние

контракты. Для университета, являющегося пионером внедрения договорной системы распределения специалистов, неоправданно мала сумма (290 т. р.), перечисленная в компенсацию затрат на обучение. Несмотря на ситуацию в стране и отказ промышленных предприятий от молодых специалистов, деканам и заведующим кафедрами следует обратить внимание на эту проблему.

6. Медленно внедряются в учебный процесс интеллектуальные технологии.

7. Для масштаба университета недостаточен парк ЭВМ, используемых в учебном процессе, а также наличие устаревшей вычислительной техники.

8. Недостаточно используется значительный потенциал и современная материально-техническая база университета для реализации научных разработок в промышленности. Большинство кафедр имеют малые объемы как хозяйственных, так и госбюджетных НИР.

КОМИССИЯ РЕКОМЕНДУЕТ:

— завершить работу по созда-

нию факультета фундаментальной подготовки в текущем учебном году, что по мнению комиссии позволит резко повысить качество такой подготовки прежде всего на инженерных факультетах;

— открыть специальные по гуманитарной подготовке;

— создать интернациональное общество.

В порядке пожеланий от комиссии Ученому совету университета — как высшему законодательному органу ведущего вуза России. Очевидно, Ученый совет в порядке законодательной инициативы мог бы заняться разработкой нормативно-правовой базы, которая бы использовалась всеми техническими вузами страны. В частности, проработка контрактно-конкурсной системы приема на работу, инвестиционных межвузовских фондов и т. д.

Результаты государственной аттестации и замечания, сделанные во время работы комиссии, доложены на Ученом совете вуза. Учитывая достижения вуза в учебно-научном процессе, как признан-

ного лидера инженерного образования в России, комиссия считает целесообразным аттестовать Санкт-Петербургский государственный технический университет сроком на 5 лет.

1. В СПбГТУ имеется интересный опыт дневной производственной формы обучения. На бывшем НПО «Ленинец» создан отраслевой факультет автоматки, вычислительной техники и радиоэлектроники, где обучается уже 4 курса. Однако в настоящее время НПО ликвидировано и финансирование от отрасли прекратилось. Предлагается необходимыми Комитету по высшей школе перевести отраслевой факультет на госбюджетное финансирование.

2. Комиссия считает, что Комитету по высшей школе следует выделить для СПбГТУ дополнительные средства на ремонт секции общежития, разрушенной при пожаре.

М. КРУПНОВА, председатель комиссии
Б. ВИНОГРАДОВ, зам. председателя



Два дня, 19 и 20 ноября, продолжался в институте научный семинар «П. Б. Струве и современная Россия», ознаменовавший возвращение Петра Бернгардовича Струве в научную и общественную жизнь России в истинном масштабе его личности, «во весь рост», обозначивший начало разрушения устоявшегося представления недавнего времени о П. Б. Струве всего лишь как о поверженном в прах политическом противнике В. И. Ленина.

Мысли П. Б. Струве вновь привлекают самое пристальное внимание. Всего за два последних года состоялось несколько переизданий сборников «Веи» и «Из глубины», целый ряд перепечаток отдельных работ П. Б. Струве в тонких и толстых журналах, газетах различных оттенков политического спектра.

Научный семинар, проведенный по инициативе Центра социологических исследований СПбГУ и Центра истории науки и техники СПбГТУ, двух крупнейших вузов города, собрал около 20 докладов и сообщений, характеризующих П. Б. Струве с самых разных сторон: экономист, социолог, философ, поли-

тик, публицист, литературовед, издатель, библиофил и т. д. Это всего лишь одна из первых попыток за несколько последних десятилетий объективно осмыслить роль П. Б. Струве в интеллектуальной жизни России в преддверии предстоящей в 1994 году 50-летней годовщины со дня его смерти. (Программа семинара и первая фотография П. Б. Струве в изданиях СПбГТУ были опубликованы в «Политехнике» № 25 от 17 ноября 1992 г.)

Н. А. Струве, внук П. Б. Струве, директор известного парижского издательства «Имка пресс», приглашенный на семинар ректором СПбГТУ, в своем выступлении в стенах Техниче-



Возвращение П. Б. Струве в Политехнический институт

ского университета рассказал о трагическом одиночестве и тяжести эмигрантской судьбы П. Б. Струве.

Н. А. Струве совместно с Г. П. Струве собрал сборник литературоведческих работ П. Б. Струве «Дух и слово», издал во Франции его незавершенную работу «Социально-экономическая история России». В нашей стране в № 4 «Нового мира» за 1991 г. опубликованы фрагменты заметок П. Б. Струве «Мои встречи и столкновения с Лениным», «Христианство и славянство», «Дневник политика», «Неизъяснимый и непостижимый» (этюды о Пушкине), «Три письма сыновьям» — под общим заголовком «За свободу и величие России», с предисловием Н. А. Струве. «Мы будем собирать по крупицам его ценнейшие мысли, не столько системы, сколько именно мысли, которые предстоит изучать, понимать их глубинный смысл для того времени и для нашего времени».

Для участников семинара впервые была развернута обширная выставка книг из личной библиотеки П. Б. Струве, сохранившейся в составе Фундамен-

тальной библиотеки СПбГТУ. (Выставка подготовлена И. А. Брюхановой). Здесь можно было увидеть автографы Н. Бердяева, С. Булгакова, Е. Трубецкого и многих других известных ученых и общественных деятелей, ознакомиться с каталогом сохранившейся части книжного собрания П. Б. Струве. Сложной судьбе библиотеки в целом было посвящено одно из сообщений семинара.

На отдельном стенде выставки показаны редкие фотографии, связанные с жизнью П. Б. Струве. Материал был любезно предоставлен сотрудником Музея политической истории к. и. н. А. Г. Калмыковым и М. Н. Изюмовым. Михаил Николаевич Изюмов и Павел Юльевич Струве, представители разных ветвей потомков рода Струве, живущие в нашем городе, были гостями семинара и впервые получили возможность ознакомиться с личной библиотекой П. Б. Струве.

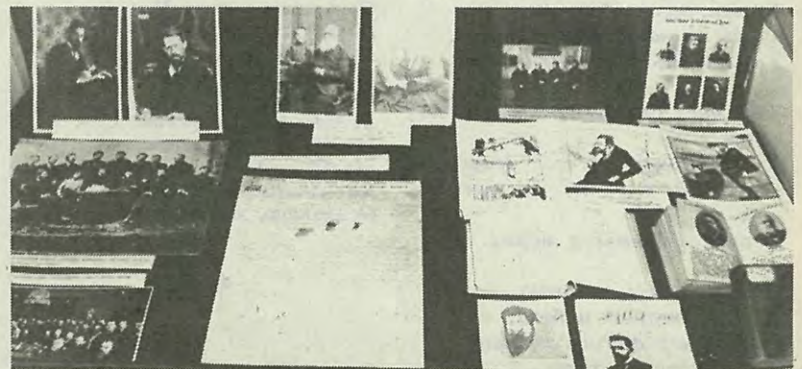
В. ЧЕПАРУХИН,
к. ф.-м. н. ст. н. с.,
директор Центра истории
науки и техники
Гуманитарного факультета
СПбГТУ



«В нем совершенно на равных началах жили многие ипостаси: в нем жил ученый, не до конца, может быть, себя реализовавший, в нем жил вообще мыслящий человек, и в этом он реализовал себя наиболее сильно... мыслящий человек, не переставший мыслить ни один момент своей жизни, он был одновременно страстным и принципиальным борцом. Эмиграция П. Б. Струве была следствием политической борьбы, полной его вовлеченности в ткань истории...».

На снимках:

- Открытие семинара в СПбГТУ ректором, чл.-корр. РАН Ю. С. Васильевым
- Выступление Н. А. Струве
- Никита Алексеевич Струве
- Редкие фотодокументы о жизни П. Б. Струве.



Ученые-политехники — на службе Отечеству

В нашей газете открывается новая рубрика, призванная в год 90-летия Политехнического института — Санкт-Петербургского государственного технического Университета — рассказать студентам-политехникам о научно-технических направлениях, научных школах, об ученых и преподавателях, о славных традициях Политехнического, о его значении для страны. Честь открытия рубрики предоставляется одной из ведущих кафедр — кафедре радиофизики.

Кафедра радиофизики — одна из крупнейших в СПбГТУ ведет свою историю с 1919 года. У ее истоков стояли крупные ученые — академик А. А. Чернышев и член-корреспондент АН Д. А. Рожанский. Здесь работали известные своими трудами в области технической физики, теоретической и прикладной радиоэлектроники академики Н. Д. Папалекси, А. Н. Шукин, Ю. Б. Кобзарев, член-корр. АН В. В. Мигулин, профессора Н. Н. Циклинский, Ф. А. Миллер, Е. Я. Щеголев, В. В. Цимбалин, А. А. Тудоровский. Свыше трех десятилетий кафедру возглавлял Заслуженный деятель науки и техники РСФСР профессор М. И. Конторович (1906—1987 гг.), с именем которого связано становление современной научной школы кафедры, в развитие которой весомый вклад внесли Лауреаты Государственных премий профессора З. И. Модель, Б. В. Брауде, В. Ю. Петрунькин, Б. А. Мамырин. Ученые кафедры активно участвовали в развитии научно-технического, кадрового и оборонного потенциала страны. Здесь готовятся высококвалифицированные исследователи по широкому спектру важнейших направлений радиофизики. Учебный процесс и научную работу обеспечивают сегодня под руководством заведующего кафедрой профессора, до-

ктора физ.-мат. наук В. М. Николаева 6 докторов и 37 кандидатов наук. Кафедра имеет постоянные прочные связи со многими ведущими научно-производственными центрами страны. В основу подготовки исследователей-радиофизиков положена научно-исследовательская работа. Начиная с III курса (а во многих случаях и раньше) в нее вовлекаются все студенты: учебный план предусматривает значительный объем индивидуальной работы в научных лабораториях. Студентам предоставлен большой выбор направлений научного поиска: это фундаментальные теоретические и экспериментальные исследования в области нелинейных электромагнитных колебаний и электродинамики сетчатых структур, развитие асимптотических методов теории дифракции, распространения электромагнитных волн в слоистых анизотропных структурах, начатые под руководством проф. М. И. Конторовича. Создаются действующие макеты современных фазированных антенных решеток миллиметрового диапазона, реализующие новые принципы управления лучом и оригинальные конструкции радиометров для изучения земного покрова, разработана и совершенствуется система подземного видения, испытываются и проектируются различные варианты

Славные традиции радиофизиков

изобретенного доц. В. Н. Диким облучателя СВЧ диапазона для радиотелескопов и антенн спутниковой связи, создаются и изучаются нелинейные устройства СВЧ, в том числе и на магнитоэлектрических волнах, развернуты работы в области функциональной электроники (генераторы СВЧ, фотоприемники, устройства на поверхностных акустических волнах). В лаборатории Лауреата Гос. премии проф. Н. А. Есепкиной совершенствуются новые оптоволоконные системы обработки информации. Под руководством проф. В. М. Николаева ведутся перспективные прикладные работы по волоконной оптике.

Весь спектр указанных выше и многих других направлений научного поиска и прикладных разработок кафедры радиофизики ведется на уровне последних достижений и получил известность и признание в стране и за рубежом.

Коллектив кафедры отличается редкая степень концентрации незаурядных творческих личностей, высокообразованных и по-настоящему интеллектуальных людей, продолжающих славные подвижнические традиции Российских ученых. В наше сложное время, когда падает авторитет интеллектуального и творческого труда на благо Отечества, они призваны вместе со студентами-политехниками сблечь и укрепить научно-технический потенциал страны.

Ученые кафедры с честью сохраняют и углубляют, непрерывно обновляя, направления и стиль научного поиска, заложенные в основу жизни кафедры предыдущими поколениями преподавателей. Боль-

шинству родившихся на кафедре научных и методических трудов свойственны научная принципиальность и добросовестность, ясность и краткость изложения, чистота стиля, творческий и оригинальный подход. Высокой популярностью среди студентов пользуются методические разработки по ключевым вопросам преподавания радиофизических дисциплин проф. В. Ю. Петрунькина, проф. Э. Ф. Зайцева, проф. Д. В. Шанникова, доц., д. т. н. В. С. Усова, доц. Б. А. Мартынова, доц. В. А. Каратыгина и многих других.

В числе примеров высокого служения Отечеству необходимо назвать недавно ушедших от нас профессора В. И. Молоткова, отдавшего кафедре 40 лет жизни (1927—1991), и доцента В. Н. Умецкого (1934—1991), работавшего у нас 32 года, бывших яркими, самобытными личностями.

Память о всех наших товарищах сохраняется в подготовленных ими монографиях, методических пособиях, лекционных курсах, реализованных научных идеях и намеченных ими решениях перспективных задач, в деятельности выпускников-радиофизиков.

Переживают своих владельцев их личные книжные собрания — незаменимые помощники ученого и лектора. Вспоминается прекрасная коллекция книг по математике, математической и теоретической физике, включающая лучшие отечественные и переводные монографии по теории электромагнитного поля, теории цепей, теории нелинейных колебаний, теории и технике антенн, которую в 1987 г. О. М. Конто-

рович передала в лабораторию сектора электродинамики и распространения радиоволн.

Осенью 1991 г. М. Н. Умецкая подарила кафедральной библиотеке 333 наименования ценных изданий из личной библиотеки супруга. И вот недавно, в день 65-летия В. И. Молоткова, на кафедре состоялся торжественный вечер, посвященный передаче в дар кафедре его научной библиотеки, насчитывающей 1370 наименований.

Мы выражаем глубокую благодарность Елене Николаевне и Наталии Владимировне Молотовым, Марине Николаевне Умецкой и Ольге Михайловне Конторович за проявленную ими благородную инициативу и щедрость.

Решено сохранить библиотеку профессора В. И. Молоткова как мемориальную, снабдив книги памяткой и зафиксировав их в отдельном каталоге. Библиотека разместится на специальных стеллажах в помещении лаборатории электромагнитных колебаний, где до последнего дня работал В. И. Молотков.

Ежегодно на кафедре начинает жизнь способная и трудолюбивая молодежь. И очень хочется, чтобы подаренные кафедре книги стали и их добрыми друзьями и помощниками в деле воспитания новых поколений радиофизиков, и передали им частицу той бескорыстной и самоотверженной преданности науке, работе и кафедре, которая была в высокой степени свойственна этим замечательным людям.

М. АСТРАХАН,
зам. зав. кафедрой
Н. СОКОЛОВА,
ст. преподаватель



Сергей ГРИГОРЬЕВ
IV курс ЛЭТИ

Еще одна ода луне

Разлиты черные чернила.
Глаза повернуты вверх дном.
На небосводе два светила,
А я внизу, я астроном.

Слепит полуденное солнце,
Но днем я сплю, и в каждом сне,
Легонько приоткрыв оконце,
Босым гуляю по Луне.

Луна, вечерняя подруга!
Скажи, зачем день ото дня,
Одна, по замкнутому кругу
Ты ходишь около меня?

Ты мне смеешься ликом полным,
Прикрывшись тучей второпях,
Спокойна ты — не плещут волны
В твоих заливах и морях.

И я все чаще замечаю,
Как ты округла и бела.
Сквозь зеркала я созерцаю
Твои небесные тела.

Как жаль, что я тебя не слышу!
Как мило то, что видно мне!
Я воспарю душою выше,
Чтоб быть с тобой наедине.

...Но ты уйдешь. Лишившись
крова,
Притянет звездная пурга.
Придет неделя. Месяц снова
Наставит на небе рога.

Меня не носят. Я не в моде.
Не вышел мордой. Кривоват.
В ином хламье народы ходят.
Я слишком гордый экспонат.

А как мне хочется порою
Обнять собой девичий стан,
Пройтись неспешно над Невою,
Или в одной из южных стран,

Вздыхаясь в такт движениям
тела,
Соприкасаться с ним едва.
И чтоб она от счастья пела,
Вдевая руки в рукава,

Но точит моль в кармане рану.
Судьба горька. Придется впрямь
В одном ряду с мундиром
рваным
На старой вешалке висеть.

ВНИМАНИЕ!

23 декабря в 16-00 в учебном телецентре (3-й уч. корпус, 5-й этаж) состоится встреча студентов Университета со студентами института культуры с просмотром творческих кино- и видео работ студентов института культуры.
Приглашаем всех желающих.

Литературное творчество не новость среди технической интеллигенции. Нет нужды приводить имена писателей, первая профессия которых была связана с наукой или техникой. Имена эти достаточно известны. Известно также, что многие ученые, добившиеся заметных результатов в науке, отдавали свой досуг сочинению стихов или песен.

Поэтому инициатива кафедры «Отечественной и зарубежной культуры», направленная на создание литературной студии технического университета, несмотря на некоторую парадоксальность, кажется мне вполне обоснованной и закономерной.

Разумеется, мы не ставим перед собой задачу подготовить отряд профессиональных поэтов или прозаиков. Такой задачей не ставит перед собой даже Литературный институт

Итак, мы начинаем...

им. Горького. Цель наша иная — помочь студентам-политехникам, интересующимся литературным творчеством, обрести среду, в которой могли бы раскрыться их способности. В дальнейшем их обладатели сами решат, как им распорядиться своим дарованием — вступать ли на неизменно трудный путь профессионального литератора, обратить ли их в сторону технического творчества, либо, сочетая то и другое, сделать физиками по профессии и лириками по состоянию души.

Литературная студия проработала месяц. В течение октября, по понедельникам, когда в окна домов загорались вечерние огни, мы собирались в музыкальном классе студенческого клуба «Политехник».

Знакомились, говорили о любимых поэтах, о литературном творчестве, о русской и мировой поэзии и, конечно же, читали стихи. Стихи были разного уровня, но объединяло их стремление выразить себя в слове, общее пространство города и страны и ощущение времени.

Сегодня мы представляем читателям газеты стихи некоторых студийцев. Стихи эти не нравились и не улучшались никакими литсотрудниками и редакторами. Все в них, до последнего слова, принадлежит авторам. Они сами решили взять на себя ответственность за свои поэтические удачи и просчеты. На одном из занятий, анализируя тексты предложенных для публикации стихов, я сумел убедить кого-

то в том, что некоторые строки требуют доработки. И стихи были здесь же доработаны. Других я переубедить не смог. Естественно, любители поэзии заметят красоты и неряшливости рифмы, неточность и затертость некоторых строк и строф.

И все же, далеко не это главное в сегодняшней публикации. Со временем при условии напряженной работы со словом, у авторов появятся и звонкие рифмы, и точные метафоры. Главное, мне кажется, то, что все они искренни, интонационно отличаются друг от друга и, конечно же, очень молоды! А молодость и поэзия всегда были и остаются вечными спутниками жизни.

Игорь КРАВЧЕНКО,
член Союза писателей
Российской Федерации

Алексей ДУДИН
ФТК 681/2

Комната с окном (триптих)

Осторожно, листопад!
Листья кружатся над нами;
Над пустынными дворами,
Заметают Ленинград.
Осторожно, листопад!
Серый ветер не стихает;
Позабывшими стихами,
Непрощными грехами
Листья под ноги летят.
Осторожно, листопад!
Осторожно листопад!
Повинуясь непогоде,
Дни веселья уходят,
И вернутся ли назад?
Осторожно, листопад!
Листопад стоит стеною
Между летом и зимою,
Между мною и тобою,
Как потерянный солдат.
Осторожно, листопад!

Октябрь 1992

Что творится летом
В городишке этом? —
Пьяный месяц в луже утонул.
И пришел напиток
Лунною водичей
Старый кот, напился и уснул...
А перед рассветом
Сумасшедшим летом
Дюжина рассерженных светил
Тянет в поднебесье
Непутевый месяц,
Чтобы он и завтра нам светил.

Июнь 1992 г.

Хроника ПРОСТО УНИВЕРСИТЕТСКАЯ

27 ноября отметила 90-летний юбилей самая большая по числу преподавателей и сотрудников и хорошо известная всем студентам кафедра «Экспериментальная физика», основанная известным русским физиком В. В. Скобельцыным. С этой кафедрой связаны имена таких известных российских ученых как А. Ф. Иоффе, Ю. Б. Харитон, Д. Н. Наследов, И. В. Курчатов и многих других.

После короткого торжественного заседания, которое открыл ректор университета Ю. С. Васильев, состоялась конференция, посвященная столетию со дня рождения Д. В. Скобельцына.

Далеко не всем политехникам известно, что именно в одном из помещений кафедры молодой Дмитрий Владимирович впервые в мире зафиксировал на фотопленке след от никому до того неизвестной частицы позитрона. К сожалению, автором первого официального сообщения о позитроне был зарубежный физик Андерсен.

30 ноября 1992 г. в связи с неожиданным (за один день до календарного срока) наступлением

Комната с окном (триптих)

1
Зима прошла, оставив таять снег,
следами испещренный и помятый,
— так женщина стирает с губ помаду,
стараясь скрыть от глаз остатки нег.

И нет прекрасней этого стыда,
когда отодвигает тихо шторы,
и взгляд недостижимой простору
процает за отсутствие следа.

Еще одна попытка избежать
своих воспоминаний — провалилась,
и внутренняя вечная ворчливость
разделяет время без ножа.

Что вспомнить мне? Лежащий
под окном
весенний просыпающийся город?
Февральскую любовь? Январский
голод?
Плести, плести событий волокно...

И окрик «стой!» звучит
как «добрый день!»,
когда не разбирает, где дорога,
Прощай, моя шальная недотрога!
Но то, что мной подарено, — надену!

2

Весной всегда намного глубже вдох,
а, то обыкновенно, — и выдох,
Окна неразрушим квадрат Евклидов,
поскольку застает пейзаж врасплох.
Весна была томительно длинна,
и город, при изящных очертаньях,
напрялся всеми мускулами в зданьях,

Евгений ЕХИЛЕВСКИЙ,
ФТК, III курс

из водосточных труб лилась слюна.

Но вот — надрыв. И ты вошла
в мой дом.
И ты не разбираешь, где дорога!
Привет, моя шальная недотрога,
в истрепанном обличии мадонн!

3

Июнь. Окно открыли. Из него
был виден запыленный перекресток
и грязный, непричесанный подросток,
умело продающий эскимо.

А буйство красок шло вразрез
со всем,
напомнив про особенности Норда:
пейзаж не без оттенка натюрморта,
картины в рамках, снятые со стен.

Казалось, мир вполне запечатлен
на карточке, желтеющей с годами,
Не город — но прощание с городами
дарует время (или связь времен).

Мы — разные, но слитые в одном
пространстве — лихорадочно прощались.
И в нем же, как юла, Земля
вращалась,
И там вращалась комната с окном.

Июнь 1992 г.

Татьяна ТОМАХ,
ФТК, 5 курс

Росинка в чашечке цветка

Дрожащая неуловимость.
Незавершенность фразы и стиха
Как мимолетность жизни.

Три нежных чистых белых лепестка
Прозрачное смятение прожилков
Так чистоты еще не значит простота
как доброты еще не значит милость...

Пергамент ненаписанных страниц,
Грядущего узоров произвольность,
И тяжесть мертвых белых крыльев
птиц,
Присвоенных лопатками другого...

Рифмовки и стиха игла границ,
Как Феникс, ускользнувший от
огня —
Непомятый словами быстрый
смысл
Росинки в чашечке цветка...

...Побить немного богом и чертом
И с «быть» и «может» поиграть
в пятнашки
Пустую шелуху всех бывших слов
И будущих — блестящие стекляшки,

Зло и добро, и мысли и слова
Перемешать, как с сажкой чечевицу,
«Любовь-морковь», чуть-чуть
порищовать
И приравнять в конце-концов
по смыслу.

Стать умницей, холодным и спокойным,
И хотеть над опалившим крыльями
В огне сгоревшим белым мотыльком,
Забыв свое зудящее бескрылье...

зимы зарегистрировано событие, достойное книги Гиннесса. В аудитории 136 главного здания в 19 час. 50 мин от холода перестали работать шариковые ручки студентов-вечерников. По ориентировочным косвенным измерениям температура воздуха в аудитории не превышала 8 градусов по шкале Цельсия.

КУЛЬТУРНО- ПОЛИТИЧЕСКАЯ

25 ноября 1992 года в Колонном зале состоялся общероссийский съезд ректоров. На нем перед почти тысячной аудиторией ректоров, директоров и начальников, возглавляющих гражданские и военные учебные заведения России (университеты, институты, академии, высшие училища и т. д.) выступил Президент страны Б. Н. Ельцин.

Основной итог съезда — требование к правительству ежегодно выделять на развитие образования не менее 5 процентов национального дохода.

Наш университет на съезде представлял Юрий Сергеевич Васильев.

УГОЛОВНАЯ

25 ноября 1992 г. в одном из вечерних передач радио Санкт-Петербурга сообщили о том, что органами госбезопасности арестован гражданин К., который путем мо-

шенничества изъял у нашего многогражданского государства (т. е. и у каждого из нас) около 500 млн. рублей.

Этот гражданин смог повернуть такую многомиллионную аферу благодаря вольной, невольной или добровольной помощи ряда организаций, в том числе так называемого открытого университета (нашего конкурента, о котором уже сообщалось на страницах нашей газеты).

ОТ РЕДАКЦИИ: к сожалению, предварительные попытки получить какую-либо дополнительную информацию об этом городском преступлении века и, в частности, о современном состоянии открытого университета, успеха не имели.

ПАРЛАМЕНТСКАЯ

Всем внимательным телезрителям надолго запомнится безобразная сцена потасовки у стола президиума VII съезда народных депутатов РФ и вопль спикера парламента Р. Хасбулатова «Оградите меня от этих депутатов!». Однако далеко не все телезрители знают фамилии тех, кто был назван этими депутатами. Назовем их в алфавитном порядке:

Владимир Варов, Балла Денисенко, Анатолий Шаба, Глеб Якунин и др.

Все они считают себя «закоренными» демократами и именно поэтому в такой оголтелой форме вырази-

ли свое отношение к тайному голосованию по поправкам к Конституции.

Председатель Комиссии по этике съезда Ю. Сидоренко принес извинения Председателю Верховного Совета. Но один из других активных участников конфликта сказал так («Правда», № 182 (26936): «Мы же не допускали по отношению к нему (Хасбулатову) каких-либо насильственных действий, поэтому виноват сам Хасбулатов».

ЮБИЛЕЙНАЯ

Первого декабря весь мир отметил очередной день борьбы со СПИДом.

Многочисленные выступления известных ученых, в том числе и Е. Е. Воронова, в «Санкт-Петербургской панораме», убедительно свидетельствовали о том, что эта чума XX века продолжает свое шествие по городам и весям всех стран.

Установлено, что уже инфицированы вирусом ВИЧ были 1.000.000 детей, а даже самые оптимистические прогнозы предсказывают увеличение этого числа до 10.000.000 к концу века.

К счастью, по имеющимся у редакции сведениям среди сотрудников, преподавателей и студентов нет не только больных, но и инфицированных этим вирусом.

К. МИХАЙЛОВ