

Читайте в номере:

- Кому нужны наши выпускники! — 1-я стр.
- Всегда ли человеком осознается его собственная умственная деятельность! — 2-я стр.
- Встреча с Владыкой Иоанном — 3-я стр.
- Возродят ли фестивали престиж клуба на Лесном! — 4-я стр.

Профессору В. Г. Кноррингу —

60!

Всем окончившим специальность «Измерительная техника» в ЛПИ в 1965—1993 гг. на всю жизнь запомнился страстно влюбленный в свой предмет преподаватель по цифровым измерительным приборам Вадим Глебович Кнорринг. Он родился 1 марта 1933 года в Ленинграде, в 1950 году поступил на ЭлМФ ЛПИ. За время учебы на кафедре ИИТ ему полюбили электронные измерительные устройства, особенно для измерения неэлектрических величин. И на дипломный проект (в 1956 г., когда вся страна жила идеями космонавтики) он выбрал разработку измерителя перемещений инерциальным способом (путем двойного интегрирования испытываемого телом ускорения).

После окончания института В. Г. Кнорринг получил распределение в КБ завода «Электросила», где три года разрабатывал системы для магнитных измерений. В 1959 году он вернулся в ЛПИ, поступив в аспирантуру кафедры ИИТ, и занялся глубокой проработкой теории динамических погрешностей, теории струнных, резонаторных и вообще частотных датчиков и проектированием цифровых измерительных устройств на базе новейших достижений электроники.

В 1960—1965 гг. сотрудники кафедры работали над новым изданием фундаментальной книги «Электрические измерения неэлектрических величин» и 140 страниц этой книги были написаны В. Г. Кноррингом. Его теоретические и практические разработки, его идеи легли в основу многих выполненных на кафедре диссертаций. В 1966 году он обобщил эти работы в своей кандидатской диссертации по цифровым средствам измерений.

Став доцентом, В. Г. Кнорринг успешно продолжал свою разностороннюю научную и преподавательскую деятельность, развивал теорию и проектирование цифровых измерительных устройств и новые области их применения (вплоть до моделирования процессов в нервных клетках). В 1970 году он обобщил все эти работы (совместно с В. С. Гутниковым и П. В. Новицким) в монографии «Цифровые приборы с частотными датчиками», которая была замечена в Европе и в 1975 году вышла в Берлине на немецком языке. Так же не осталось незамеченным и новое изда-



Профессор Кнорринг
в студенческие годы

ние (1975 г.) книги «Электрические измерения неэлектрических величин», в которой В. Г. Кнорринг принимал самое активное участие, — ее издали в Китае.

Для своей докторской диссертации В. Г. Кнорринг избрал тему, необычную для докторантов и очень трудную для защиты, но исключительно важную для дальнейшего развития измерительной техники и метрологии, как научной дисциплины и отрасли знаний. Это гносеологический, технологический и метрологический анализ всего процесса образования знаний — от восприятия измеряемой величины датчиком, преобразования сигнала, получения цифрового отсчета данной величины до определения зависимости между величинами, накопления моделей, создания частных теорий и банков знаний. На эту работу он затратил почти 10 лет, но в 1991 году успешно защитил ее и стал доктором наук, профессором кафедры.

Об итогах его работы можно сказать и более кратко: 14 кандидатов наук, 189 научных публикаций, из них 45 изобретений, 25 учебных пособий и большое, большое число благодарных последователей. Вадим Глебович — это «ходячая энциклопедия» на русском и английском языках. Это человек с многосторонними знаниями и увлечениями: знаток и любитель музыки, поэт, с юных лет пишущий стихи как для себя, так и по случаю праздничных дней на кафедре, и даже садовод-цветовод.

Коллеги и друзья желают ему дальнейших успехов, долгого здоровья и благополучия в наше трудное время.

Сотрудники и преподаватели кафедры информационно-измерительной техники ФТК

Закончилась защита дипломов. Что ждет наших молодых специалистов в такое нестабильное время! Пополнят ли они ряды безработных! С этим вопросом мы обратились к начальнику учебно-методического управления В. А. Коноваленко.

— Сейчас на молодежной бирже труда зарегистрировано 1100 безработных специалистов. Из них 96 — инженеров-механиков, 58 инженеров — системотехников, 67 — инженеров-электриков, 51 инженер-экономист, 47 — инженеров-строителей, 49 — радиоинженеров, 28 — программистов, 82 — экономиста. Поэтому, я думаю, нашим выпускникам надо задуматься о своем будущем. Одному, только что защитившемуся молодому человеку, предложили работу с окладом 40 тысяч — он отказался. Вольному воля, но не надо излишне оптимистично относиться к будущему. Хотя я тоже не отношу себя к пессимистам, уже видно, как наша промышленность постепенно встает на ноги. Раньше было плохо с распределением металлургов. Сейчас они пользуются спросом. Добывающие отрасли уже «приходят в себя», когда этот процесс пойдет полным ходом, понадобятся конструкторы, а затем, когда надо будет внедрять в про-

В течение долгого времени факультет экономики и управления производством (ФЭУП) имел прочные связи с бывшей ГДР. Мы сотрудничали с коллегами из Дрезденского технического университета и обменивались научными разработками в области оценки экономической эффективности новой техники и автоматизированных производств. Имели договор с Высшей технической школой (ВТШ) г. Циттау об обмене студентами для прохождения производственной практики на лучших энергетических предприятиях наших стран. Сколько студентов с благодарностью вспоминают увиденное в дни практики в Берлине, Дрездене, Циттау и других городах ГДР!

Однако в последние годы в связи с развалом социалистической системы и созданием единой Германии резко изменилась ситуация, приведшая к разрушению сложившихся научных и учебных связей в силу как экономических, так и политических причин. Многие отрасли бывшей ГДР после объединения Германии и разрыва экономических связей с СССР (затем СНГ) оказались в тяжелом положении. Их продукция неконкурентоспособна на объединенном германском рынке, а западногерманским фирмам, имевшим и до объединения нагрузку на 40—80 процентов, не составило большого труда насытить образовавшуюся восточную «нишу». Многие предприятия стоят на пороге ликвидации. Так, в Циттау закрыты текстильные предприятия, завод по производству мини-грузовиков и др. Опустели некоторые дома — их хозяева перебрались в западную часть Германии, выехала и зна-

Будет меньше случайных людей

изводство их изобретения, нужны будут технологи. Поэтому инженеры-электрики, инженеры-механики, радиотехники найдут себе работу.

У меня вызывают беспокойство экономисты и программисты. Директорам предприятий или их замам легче самим пройти курсы бухгалтерского учета, навыков экономики, поэтому наши выпускники не очень требуются. С программистами пока дела обстоят лучше, но вскоре может быть будет их перепроизводство. Они готовят пакеты программ, которыми могут пользоваться люди без образования. Тот, кто ставит задачи, пробует их и решить, не прибегая к помощи специалистов.

По распределению прошлого года видно, что почти все в порядке у ГТФ, МеТФ, ФизМех, ЭлМех. Если электрики не сразу найдут работу у нас, то могут поехать в Италию. В прошлом году в эту страну пригласили работать трех наших выпускников, они заменили 76 итальянских инженеров.

Наши специалисты всегда

чительная часть молодежи, и не только в Западную Германию, но и в США, и в страны Западной Европы.

Новые владельцы теперь убыточных предприятий — фирмы по управлению недвижимостью — заинтересованы в одном: как можно быстрее освободить заводские здания и площадки от ставшего ненужным оборудования, и готовы продать его за бесценок или даже везти на свалку, так как каждый день простоя земельного участка обо-

пользовались спросом, а сейчас наша задача — сделать их еще более квалифицированными. В следующем году мы еще сократим количество студентов, так, чтобы в группе было 12 человек — это оптимальный вариант. Преподаватель сможет знать все слабые и сильные стороны своих студентов и каждому объяснить материал. Больше сокращать мы не будем. Нужно расширять специализацию, чтобы нашим выпускникам было проще найти работу. Так, уже сегодня с третьего курса студентам ФТК читают менеджмент и маркетинг. И такое смещение специальностей должно быть везде. Сейчас уже на ФТК и ФЭУПе проходит тестирование студентов, со следующего года мы хотим, чтобы его проходили все студенты. Тогда будет меньше ошибок в выборе профессий, будет меньше случайных людей. И я хочу, чтобы рано или поздно наши выпускники выходили как из консерватории — класс профессора такого-то. Тогда нам не будет страшна никакая безработица.

При этом была резко сокращена численность преподавателей — в основном за счет увольнения молодых ассистентов. Так, в Высшей технической школе г. Циттау преподавательский состав представляют только профессор (уровень наших доцентов и профессоров), имеющие аудиторную нагрузку до 16—18 часов в неделю. С целью выживания в Циттау, где сходятся границы трех государств (Германии, Чехии и Польши), создан Международный центр по заочному образованию, обеспечивающий подготовку специалистов в области техники и экономики для Германии и ее соседей.

Визит в ВТШ г. Циттау сотрудников кафедры экономики и управления энергетикой (доц. А. Ф. Воронкина и проф. Т. В. Лисочкиной) в январе 1993 г. убедил нас в том, что прошлые годы тесного сотрудничества не были напрасными, и мы сумели сохранить дружеские отношения со своими прежними партнерами и желание оказать помощь друг другу в сегодняшней сложной ситуации.

Мы продлили договор ФЭУП с ВТШ г. Циттау об обмене студентами и преподавателями, участии в научных конференциях, обмене учебными планами и программами, научной и учебной литературой. Мы благодарны декану Хедриху, профессорам Бате, Ризнеру, Лохману и другим за теплый прием.

В последние годы интерес к ФЭУП проявляют и другие учебные заведения Германии: Берлинский технический университет и университеты г. Гессен, Балсбер, Рененсбург.

Т. ЛИСОЧКИНА, декан ФЭУП

ФЭУП и Германия — на пути к сотрудничеству

рачивается огромной упущенной выгодой. Кстати, соседи бывшей ГДР подключились к закупке распродаваемого оборудования, однако российских предпринимателей здесь пока нет.

Итог такого развития событий — высокий рост безработицы: 20 процентов безработные, зарегистрировавшиеся на бирже труда и еще столько же скрытой безработицы, т. е. людей, занятых на работе неполный день и неполную рабочую неделю.

После воссоединения двух частей Германии были переориентированы многие учебные заведения бывшей ГДР: часть из них была закрыта, другие — переведены на 4-годичное обуче-

Успешная зарплата учебного плана для третьего уровня подготовки специалистов не может быть реализована без определения общей стратегии и направленности высшего технического образования. Санкт-Петербургский политехнический институт им. Петра Великого был основан как высшая отечественная техническая школа, призванная удовлетворить потребности в высших инженерных кадрах для развивающейся промышленности России. Задача нынешнего технического университета остается в общих чертах той же. Иным, правда, стал потребитель инженерных кадров. Современное промышленное производство характеризуется углубленной специализацией функций разработчика и исполнителя. Разработчиками выступают институты академической вузовской, отраслевой науки, исполнителями — промышленные предприятия и объединения и их инженерные проектно-технологические центры. Сохранится ли сложившаяся специализация научно-инженерной деятельности в результате реализации предстоящих экономических реформ? Вероятно, да, хотя и предполагается существенная децентрализация промышленных и научно-исследовательских организаций, т. е. монополизация их функций.

Современная высшая техническая школа не должна порывать связей ни с промышленностью, ни с научными организациями. Технические университеты страны должны готовить дипломированных инженеров для про-

мышленности и магистров наук для научных и учебных учреждений разного типа.

Накопленный опыт подготовки специалистов того и другого профиля имеется на всех выпускающих кафедрах. Дипломированный инженер видится как сегодняшний выпускник, но с более основательной фундаментальной подготовкой, а магистр — как специалист, по уровню подготовки приближающийся к современному выпускнику аспирантуры. Исходной базой подготовки инженера и магистра служит бакалавриат.

Не имея в виду какое-либо прямое заимствование, следует отметить, что учебные планы и программы подготовки магистров за рубежом весьма разнообразны и варьируют от двухгодичного без отрыва от производства (технический университет Лафборо в Великобритании) до четырехгодичного (Мичиганский технологический институт МТУ). Подготовка магистров может осуществляться наряду с выпуском дипломированных инженеров (Массачусетский технологический институт — МТИ), а также в результате продолженного образования инженеров (Италия, Великобритания) в возрасте от 30 до 50 лет. Однако, несмотря на очевидные различия, можно указать некоторые общие черты магистерской подготовки в различных странах.

Магистратура является во всех случаях важным этапом углубления фундаментальной подготовки (до 30 аудиторных занятий в неделю), организо-

Магистратура — какой ей быть?

мой в форме системы кратких курсов (от 25 до 50 часов) широкого спектра. Для магистров по материаловедению в университете г. Ренн (Франция) на первом году обучения читаются, например, математические методы в физических науках, термодинамика, статистическая физика, колебания и волны, физика твердого тела. Наряду с этими дисциплинами и специальными курсами во всех учебных планах до 1/3 объема составляют обязательные и элективные дисциплины — информатика, иностранные языки (нередко два), гуманитарные курсы, экономика и управление. Наконец, в подготовке магистра значительная часть времени отводится практике и стажировкам (до 30 недель за трехгодичный курс во Франции) на предприятиях, научных центрах и лабораториях, в том числе — зарубежных.

Формирование программы профильной подготовки магистра обеспечивается широким набором дисциплин, перечень которых может быть фиксированным (МТУ) или формируется на основе рекомендаций при развитой системе приоритетов и баллов, которые должен набрать кандидат в магистры

(МТИ). В числе этих курсов основные дисциплины — теоретические основы специальности (например, физическая металлургия и физическая химия металлургических процессов — для металлургов), методы исследования (фазовые равновесия и металлография, металлургические расчеты и анализ) и технологическая подготовка (производство материалов, математические и физические модели процессов производства и т. д.). Интересно, что степень магистра в МТИ может выдаваться не только по основному профилю, но и с указанием дополнительной спецификации, в том числе межфакультетской, для рассмотрения которой учрежден особый комитет.

Представляется целесообразным в современных условиях реформирования отечественной промышленности ограничить срок подготовки дипломированного инженера двумя, а магистра — тремя годами обучения. В учебном плане третьего уровня необходимо продолжить изучение гуманитарно-социальных дисциплин (около 25 процентов от общей аудиторной нагрузки), предусмотреть общенаучные и общинженерные элективные циклы (15 процентов). Доминирующими, однако, должны стать специальные дисциплины теоретической и технологической направленности.

При этом для первого года обучения учебные планы подготовки инженера и магистра предусматриваются практически одинаковыми. По нашему мнению, магистр наук должен полу-

чить те же знания, что и дипломированный инженер, и плюс к этому — дополнительно усвоить дисциплины, способствующие становлению его научного кругозора и развитию навыков для успешной творческой деятельности.

Для соискателей инженерного и магистерского звания после завершения первого года обучения предусмотрена технологическая практика продолжительностью 6 недель. Преддипломная практика в учебном плане подготовки инженера продолжается 8 недель, в плане магистра намерено реализовать стажировку продолжительностью в один учебный семестр. В обоих планах теоретическое обучение завершается защитой соответствующей выпускной работы или проекта.

Реализация разрабатываемых планов подготовки дипломированных инженеров и магистров наук потребует основательной подготовки, в ходе которой предстоит решить непростые проблемы кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса во взаимной увязке с решением текущих и перспективных задач обучения бакалавров.

В. КАРАСЕВ,
доцент, член
методического совета
физико-металлургического
факультета
В. ГОЛОД,
доцент, председатель
методического совета
физико-металлургического
факультета

ОБ ОСНОВНЫХ ФИЛОСОФСКИХ ТЕРМИНАХ

«Бессознательное» (нейробиологические основы)

Одна из серьезных и еще недостаточно изученных проблем сознания — проблема «бессознательного». Философы чаще обозначают этот термин в кавычках, психологи и нейробиологи кавычек обычно не ставят. Но при любом подходе категория бессознательного остается проблемой для философии, психологии и нейробиологии.

8 марта 1989 г. сенат и палата представителей конгресса США приняли резолюцию № 174, предлагающую президенту объявить последнее десятилетие века «Десятилетием мозга». 3 сентября 1989 г. решением Исполкома Международной организации изучения мозга (ИБРО) этой программе был придан международный статус.

Стремительный прогресс в области нейробиологии, которая на современном этапе представляет собой комплекс наук, изучающих структурно-функциональную организацию мозга, позволил по-новому, несколько в другом ракурсе посмотреть на вечно интригующие человека проблемы психической (сознательной и бессознательной) деятельности. Однако сложность проблемы состоит в том, что высшие психические функции (сознание, мышление, интеллект) в данном случае выступают одновременно и как объект, и как инструмент познания.

В биологическом смысле представление о сознании включает два различных понятия. Во-первых, понятие «сознательного состояния», т. е. определенного уровня бодрствования — некоего своеобразного энергетического показателя мозговой деятельности, отражающего степень общей активации мозга. Он достаточно высок при совершении сложной деятельности, особенно включающей выбор, и максимально низок в состоянии комы и сна. Второе понятие — понятие активного сознания. Оно подразумевает способность осознания индивидуумом

своей умственной и физической деятельности в окружающей среде, способность к самосознанию.

События в мозгу, воспринимаемые нами как сознательные, являются событиями, обрабатываемыми языковой системой мозга. Это означает, что человек использует язык для наименования и описания вещей, появляющихся в его сознании. С помощью языка человек структурирует свой опыт.

Возникает вопрос: всегда ли человеком осознается его собственная умственная деятельность даже при достаточном уровне активации мозга? Оказалось, что далеко не всегда. Человек часто действует, думает, решает задачи, не подключая своего активного сознания. Эта неосознанная деятельность может быть и простой и очень сложной, творческой.

Оказалось, что бессознательными могут быть даже определенные формы научения, усвоения знаний того, как нужно действовать. Однако такая «процедурная память», как назвали ее американские нейрологи Сквайр и Козн, не сопровождается осознанием индивидуумом того факта, что произошло обучение, не обла-

дает возможность внутреннего воспроизведения полученной информации в форме воспоминаний. «Процедурное научение» характерно для ребенка до двухлетнего возраста, когда, по наблюдению известного психолога Ж. Пиаже, люди и предметы не существуют сами по себе, а только в зависимости от тех сенсомоторных действий, которые ребенок может выполнить по отношению к ним. Лишь после 2-х лет, с появлением речи ребенок приходит к логическому заключению о самостоятельности собственного существования в окружающем мире. Развитие речи дает возможность диалога с самим собой, т. е. ведет к появлению самосознания.

П. В. Симонов предлагает различать три группы неосознаваемой деятельности:

1. Бессознательная или до-сознательная. Эта деятельность, по Фрейду, имеет целью удовлетворение витальных (жизненных) потребностей. Она основана на врожденных поведенческих актах, безусловных рефлексам и сложным инстинктам. Очевидно деятельность в результате «процедурного научения» должна быть отнесена к этому же разряду явлений.
2. Подсознание, которое ле-

жит в основе автоматических навыков и социальных норм поведения. Подсознание содержит все то, что было осознаваемым или может стать осознаваемым в определенных условиях. По Фрейду это требования социального окружения, перешедшие в сферу неосознаваемого.

3. Сверхсознание, которое лежит в основе творчества и представляет собой рекомбинирование ранее накопленного опыта, который пробуждается и направляется доминирующей потребностью в поиске средств ее удовлетворения. (См. П. В. Симонов. Мозг и творчество. — Вопросы философии, 1992, № 11, с. 6—7).

Если сознательные события, как говорилось выше, обрабатываются и сообщаются языковой системой мозга, то психическая деятельность неосознаваемого передается в виде эмоций, переживаний.

Важные данные о нейрофизиологической природе сознания получены в результате изучения патологии мозга. Различные степени выключения сознания, связанные с изменением уровня бодрствования — оглушенность, сопор, кома, а также изменения сознания при различных психозах, протекаю-

щих с бредом и галлюцинациями, дают представления о «размещении» функций сознания в различных участках головного мозга. Эти данные пополняются и в результате хирургических операций по разделению полушарий головного мозга, проводимых на больных людьми Р. Сперри. Они показывают, что каждое полушарие (левое и правое) имеет свои собственные ощущения, восприятие, свою собственную цепь усвоенных знаний. Во многих отношениях каждое из них имеет как бы отдельное собственное мышление. Все полученные данные позволили Д. Джейнсу высказать интересное предположение о том, что сознание в его современных формах появилось у человека относительно недавно, около трех тысяч лет назад. До этого человек достаточно долго обладал «бикамеральным» разумом, т. е. два его полушария действовали до некоторой степени независимо друг от друга. Предполагается, что сигналы, передающиеся из правого полушария в левое, т. е. идущие из глубин собственного мозга, были связаны, как правило, с моральными предписаниями данной культуры и служили для своеобразной социальной регуляции поведения индивидуума. Сам человек, будучи не в состоянии объяснить себе происхождение такой информации, расценивал ее как голоса богов. Возможно, с этим связана жестокость и императивность поведенческих актов на основе подсознания, которая была отмечена еще З. Фрейдом.

Изменения в структуре мозга и сознания оказались связанными с перестройкой культуры, усложнив ее и вызвав появление письменности.

Г. ВОЛЫНКИНА,
кандидат медицинских
наук, старший
научный сотрудник

Рубрику ведет
профессор И. М. Рогов

Этого человека знают миллионы россиян и почти ежедневно слушают сотни тысяч прихожан епархии. За два с половиной года пребывания на посту Митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Владыко Иоанн сумел завоевать огромный авторитет в городе на Неве и в области. Имя его пользуется большой популярностью в России.

Владыко Иоанн недавно стал народным академиком Петровской Академии наук и искусств, которая учреждена в нашем городе.

Митрополит Иоанн часто выступает и в российской печати. Его яркие публицистические статьи, интервью привлекают пристальное внимание читателей. По итогам опроса россиян Иоанн был назван в числе лучших авторов независимой народной газеты «Советская Россия» в 1992 году. Он был удостоен премии «Слово к народу», ежегодно присуждаемой редакцией газеты за лучшие материалы на основе опроса читателей.

А в самый последний день уходящего года, 31 декабря, Владыко Иоанн выступил на страницах «Советской России» с большой проблемной статьей — «Из силы в силу», в которой изложил свои взгляды о путях выхода России из глубочайшего нравственного, экономического и политического кризиса.

2 декабря 1992 г. в переполненном актовом зале СПбГТУ Владыко Иоанн выступил перед политехниками на тему «Положение православной церкви в современном мире», ответил на многочисленные вопросы.

В канун Нового года Митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский Иоанн, несмотря на свою исключительную занятость, любезно согласился принять в своей резиденции на Каменном острове нашего автора, доцента кафедры истории гуманитарного факультета В. А. Исаева и ответить на целый ряд вопросов.

— Владыко, какое впечатление произвело на вас посещение Технического университета?

— Технический университет был в Санкт-Петербурге первым вузом, руководство которого обратилось ко мне с просьбой выступить перед коллективом преподавателей и студентов.

Для меня явилось большой честью своим выступлением открыть постоянно действующий в вузе лекторий, в котором будут регулярно выступать крупнейшие ученые, известные представители культуры и искусства, политические деятели. Я достаточно хорошо знаю, какой огромный вклад внесли за свою 90-летнюю историю политехники в развитие отечественной и мировой науки и духовной культуры, в научно-технический прогресс. В российской истории роль политехников весьма значительна. Поэтому я с большой любовью и волнением шел на встречу со студентами и преподавателями СПбГТУ, чтобы рассказать им о положении и роли русской православной церкви в современных условиях. Встречей с политехниками я остался доволен.

В 1993 году я надеюсь встретиться с политехниками не раз и не два. Намерен выступить у вас со следующими темами лекций:

1. Положение Православной церкви в современной России;
2. Значение православия в истории и жизни Российского государства;
3. Воспитание духовности и нравственности у российского народа;
4. Церковь и экология; формирование здоровой экологии (термин — «здоровая экология» — выражение Владыки Иоанна. В. И.).



— Владыко, расскажите кратко о себе.

— Родился 9 октября 1927 года на Украине в селе Новомайча Каховского района Николаевской (ныне Херсонской) области в крестьянской семье. На миру я Иван Матвеевич Снычев.

В 1942 году после окончания семилетки в городе Сорочинске Оренбургской области поступил осенью того же года в Орский индустриальный техникум на строительное отделение. К строительству я испытываю особое влечение с самых ранних лет, которое сохранил и по сию пору. Однако техникум окончить не пришлось. В ноябре 1944 года был призван в Советскую Армию, но в боевых действиях участия не принимал, так как вскоре был демобилизован по состоянию здоровья.

В сентябре 1945 года стал келейником епископа Оренбургского. С тех пор вся моя дальнейшая жизнь тесно связана с Православной церковью. В конце 1948 года поступил в Саратовскую духовную семинарию, после окончания которой в 1951 году был принят в Ленинградскую духовную академию. Ее закончил в 1955 году со званием кандидата богословия. Последовательно был игуменом, архимандритом, епископом, архиепископом в различных епархиях России. С 20 июля 1990 года являюсь Митрополитом Санкт-Петербургским и Ладожским.

— Ваше отношение к истории?

— Я всю свою сознательную жизнь испытываю живейший интерес к истории, в особенности — к российской. В 1988 году мне по совокупности опубликованных трудов и за курс лекций, прочитанных в Духовной академии, присвоили степень доктора церковной истории и звание профессора. Я глубоко убежден, что российскому народу необходимо вернуть его историческую память. Только вспомнив, откуда есть пошла земля русская, в какой почве окрепли благодатные корни, в течение десяти веков питавшие народную жизнь, можно правильно ответить на вопросы, не ответив на которые не жить нам дальше, а доживать. На этом пути не обойтись без Православной церкви, древнейшего хранилища живой веры и нравственной чистоты.

Моими любимыми гражданскими российскими историками являются Н. М. Карамзин, В. О. Ключевский, С. М. Соловьев. Недавно поближе познакомился с замечательным историком профессором А. А. Корниловым, который преподавал в Петербургском Политехническом институте императора Петра Великого.

Считаю, что ныне особенно важно хорошо знать историю Российского государства, основанную на православии.

— В чем вы видите причину того, что Россия, бывшая еще недавно каркасом колоссальной

супердержавы, превратилась столь стремительно в нищую третьеразрядную страну?

— Вопрос этот первостепенной важности. То, что происходит ныне на русской земле, — не только результат бесчисленных ошибок «верхов» и не просто ряд роковых случайностей. Это яростный порыв бесовщины с целью уничтожить святую Русь в самых основах ее государственности, подорвать православную веру в душах русских людей. Экономика страны парализована, армия деморализована, власть стремительно теряет свой авторитет, устрашающе растет преступность, невероятных размеров приняло пьянство и наркомания.

В России, в том числе и в Санкт-Петербурге, стоят полупустые родильные дома — главный признак состояния здоровья и духовности нации. Русский народ оказался на грани вымирания. В России ныне, кажется, разрушено все, что только можно разрушить. Особенно яростному натиску подвергается область религиозного национального самосознания русского народа, христианского православного мировоззрения. Народу пытаются внушить мысль, что отечественная российская история явно не удалась.

На мой взгляд, главная причина нынешнего распада и анархии в России — это потеря общегосударственной идеи, объединяющей нацию.

— Ваше Преосвященство, каково ныне положение Русской Православной церкви?

— Как известно, Православная церковь при большевиках подвергалась жесточайшим преследованиям и репрессиям. Были разрушены и уничтожены многие сотни храмов, почти все церкви были разграблены. Варварски был уничтожен даже храм, сооруженный на Бородинском поле в честь славных побед русского оружия в 1812 году. В массовом терроре против «попов» В. Ульянову удалось достигнуть значительных успехов: из 360 тысяч священнослужителей, имевшихся в России до большевистского переворота, к 1919 году в живых осталось лишь 40 тысяч. Но правительству церковь казалась необыкновенно живучей. Несмотря на массированные атаки, авторитет Православной церкви в последние годы постоянно рос, особенно после 1988 года, когда в честь тысячелетия принятия Россией христианства Православная церковь перестала преследоваться государством. Только в Санкт-Петербургской епархии Русской Православной церкви с середины 1990 г. появилось более 80 новых приходов. А на начало 1993 г. в Санкт-Петербурге и области действовало более 150 храмов. Почти при каждом храме созданы воскресные приходские школы. Но против Православной церкви осуществляется широкомасштабная агрессия, щедро финансируемая из-за рубежа. В Россию засылаются бесчис-

Владыко Иоанн:
Вернуть народу духовность и историческую память

ленные сектантские группы — протестантские, лютеранские, баптистские, буддистские, кришнаитские и др.

— В чем причина такого всеобщего падения нравственности в стране?

— Человек по своей природе более склонен к греху, чем к добру. Тоталитаризм за десятилетия своего существования во многом превратил человека в существо сатанинское.

Большевики в течение более семидесяти лет разрушали мораль и нравственность народа. Ныне ситуация становится еще более тревожной. Спекуляция, бездумная реклама, фильмы о «красивой жизни», дикая рыночная экономика разрушают нравственность и психику людей, причащают к легкому заработку. Особенно важно бороться с духовной заразой потребительства, этой поистине мировой чумой. Одно лишь материальное благополучие, не опирающееся на духовное начало, не может быть целью всех устремлений людей. Сытое брюхо — это еще не значит чистая совесть. Общество, где стимулируется лишь потребление, форсированно двигается не только к нравственной, но и к экологической катастрофе.

В возрождении нравственности и духовного здоровья русского народа, в обретении им идеи державной государственности особая роль принадлежит Православной церкви. Мы должны четко осознать, что если хотим не только выжить, но и сохранить свою государственность, свой этнос, нам надо научиться защищать себя, свою веру, свои святыни. Народ, спящий единством мироощущения, живущий «единым сердцем», неодолим.

— Ваше отношение к высшему образованию, к научно-техническому прогрессу?

— Церковь придает особое значение формированию у людей духовности (это понятие шире, чем понятие «нравственность»). Наличие высшего образования само по себе не говорит еще о высокой духовности человека. Духовность — это особое внутреннее состояние, высокое

состояние души. Она может быть достигнута лишь при глубокой вере человека. Духовный человек должен уметь подавить свое «псевдо — я», предмет гордыни. Духовности нет без свободы, но нет ее и без дисциплины. С развитием техники колоссально возрастает возможность воздействия на природные и социальные процессы отдельного индивидуума. А с другой стороны, это нередко приводит к разделению сферы интеллекта и сферы духа. Поэтому чрезвычайно важен не только уровень профессиональной подготовки специалиста, но и личная моральная ответственность человека за принимаемые им решения и свои действия, его духовное и нравственное состояние. Поэтому важнейшее значение имеет религиозное воспитание, особенно молодежи.

— Во многих странах ближнего зарубежья происходят вооруженные конфликты, льется человеческая кровь. Лежат ли в основе этих национальных столкновений межрелигиозные распри, может ли в России разразиться гражданская война на религиозной почве?

— В России проблема межнациональных конфликтов надуманна. Россия, в отличие от Западной Европы, никогда не знала внутренних религиозных войн. Что же касается стран ближнего зарубежья, бывших республик бывшего Советского Союза, то там вооруженные конфликты провоцируются экстремистскими политическими силами. Раньше там народы, исповедующие различные религии, веками жили в мире и дружбе.

— Верите ли вы в благоприятные для России перемены, преодоление смуты, возвращение к нормальной жизни, возрождение России?

— Поводы для уныния есть, причин же для уныния нет. У нашего народа есть все необходимое, чтобы вновь возродиться и возродить Россию.

Пожелал бы всем приобщиться к вере, но не как к моде, а как к внутренней убежденности, преобразить свою душу трудом, очищением и покаянием. В мирской жизни слову «покаяние» соответствует «раскаяние», т. е. полная перемена мысли, отказ от коллективистской нравственности, переход к личной нравственности и гражданской ответственности.

Человеку — единственному живому существу на земле Богом дан моральный закон. Дух и природа — равновелики. Человек — носитель духа.

— Что вы пожелаете читателям газеты «Политехник»?

Владыко Иоанн, немного подумав, пишет на листе бумаги пожелание политехникам. Текст этого пожелания воспроизводится.

Желаю всем читателям весьма солидных газет и журналов и особенно в жизни нашей русской общины, а государственной науки и промышленности, и в нравственном воспитании всех нашей общины. Желаю всем читателям помощи в борьбе с сатанинскими силами и в жизни.
Иоанн, Митр. С.-Петербургский и Ладожский
23/12/92



Стало доброй традицией кафедры физвоспитания устраивать спортивные праздники для всех политехников и жителей микрорайона.

Сначала, в 80-е годы, это был «День лыжника» — праздник с ярко выраженной спортивной направленностью, где сборные команды факультетов боролись за высшую награду — кубок победителя в строго регламентированных упражнениях. Общая демократизация сделала и наш праздник более демократичным.

Сегодня это просто день отдыха, украшенный некоторыми элементами русских зимних забав, где каждый может вы-

брать себе развлечение и повеселиться в свое удовольствие.

21 февраля состоялся очередной праздник «Проводов зимы». Зима на прощанье подарила чудную погоду: подсыпала снегу, приударила легким морозцем, очистила небо. В такую погоду разве усидишь дома? Все на праздник! Все на стадион! И пришедшие не были разочарованы. С 10 часов уже шли соревнования по лыжам. Всех встречала зажигательная музыка. В 11.30 началось сжигание чучел Зимы. Собравшиеся у костра попросили принять эту жертву и послать нам такое же жаркое и яркое лето, как этот костер. Дети читали стихи про зиму и масленицу.

А какие были красивые кони, а наездники — настоящие казаки! Как они лихо скачут! Все бы так хотели. Можно попробовать? Можно! Многим детям доставило большую радость об-

щение с лошадьми.

В это же время шли жаркие баталии по мини-футболу и хоккею, продолжались соревнования по лыжным гонкам у студентов, встретились и разыграли приз спортивные семьи в эстафете «Папа, мама, я — спортивная семья». Победила семья Малахаевых. А в личном первенстве победу поделили Петя Макаров и Боря Цветков. Победители получили грамоты, конфеты и вкусные блины с чаем. Блины были очень хорошими, от души делали их Н. П. Троян, В. Ф. Ивашенко, Л. А. Смылова, Л. Е. Спиридонова. Жаль только, что было их маловато, намного меньше, чем желающих их отведать.

Уверены, что всем запомнится этот день надолго. Приглашаем вас на праздник 1994 года!

В заключение хочется сказать, что этот праздник был организован кафедрой физвоспитания

и спортклубом «Политехник» при материальной поддержке студенческого профкома, и поблагодарить В. Г. Кошечку, Е. А. Губко, В. И. Гуляева и В. А. Богданова.

...А на хоккейном поле, спустя 35 лет, состоялась встреча ветеранов хоккейных команд «Политехник» и «ЛИИЖТ» — участников первенства СССР среди команд мастеров.

Выброс шайбы в игру произвел ректор нашего университета Ю. С. Васильев, проводил игру мастер спорта, заслуженный тренер России И. С. Шурков и судья всесоюзной категории Ю. И. Тихомиров.

В составе «Политехника» выступали профессор, доктор технических наук И. К. Прилуцкий, профессор, д. т. н. В. А. Обрезков, мастер спорта Эвальд Алан, мастер спорта А. Н. Малухин и другие выпускники университета. **В. ГУЛЯЕВ**

Ай да
Масленица!

Фоторепортаж



Так держать, горнолыжники!

В дни студенческих каникул на отрогах Уральского гор близ города Кирова Екатеринбургской области проходили соревнования по горнолыжному спорту.

Во Всероссийских студенческих соревнованиях приняли участие 10 вузов России: Уральский горный институт, Московские авиационный и радиофизический, Челябинский институт физической культуры и другие.

Условия соревнований были достаточно суровыми: склоны горы Ежовая были залиты водой, так что трассы были больше похожи на ледяные горы, припорошенные снегом. Но сама гора расположена в таком живописном месте, что это уже само по себе было замечательно. Повеяло с погодой: морозец — 15, то, что надо.

Программа соревнований включала два вида: слалом-гигант и специальный слалом. После первого дня в слаломе-гиганте наша команда занимала 3-е место, на следующий день мы еще укрепили свои позиции. В специальном слаломе среди мужчин добились второго места.

Много зависело от последнего, решающего, дня соревнований в очень коварном виде спорта, балансирующем на

границе риска, — специальном слаломе среди женщин. В итоге мы окончательно закрепились во втором месте, пропустив вперед только хозяев трасс — студентов Уральского горного института.

Чемпионкой студенческих игр в специальном слаломе стала Л. Зверева (гр. 540/2), а призером данных соревнований среди мужчин в слаломе-гиганте стал студент первого курса Н. Головчанский (гр. 123/1) — третье место, в специальном слаломе он был вторым.

Команда университета выступала в следующем составе: Н. Головчанский, И. Гордеев (гр. 373/1), А. Соколов (гр. 493а), Л. Зверева, Н. Герусова (гр. 472), О. Верховещкая (гр. 332/2), Н. Ростовцева (гр. 381/1).

Мы поздравляем наших ребят и их тренера, старшего преподавателя кафедры физического воспитания Н. М. Зверева, с победой! Благодарим руководство университета за огромную помощь в участии нашей команды во Всероссийских студенческих соревнованиях.

Бюро секции
горнолыжного спорта

В честь Дня защитника Отечества

Завершилось открытое первенство университета по самбо, на котором разыгрывался переходящий приз памяти героя войны, первого тренера институтской команды Л. Д. Голева. Знаменательно, что соревнования проводились в преддверии праздника — Дня защитника Отечества.

В каждой весовой категории шла упорная борьба за призовые места, так как подобрался ровный состав участников из 14 команд. В соревнованиях принимали участие гости из Киргизстана и Карелии. Даже мастера спорта не могли быть уверены в успехе, а их было шесть человек. Однако, ровно выступив во всех весовых категориях, команда

университета оставила у себя переходящий кубок. За команду выступали мастера спорта И. Семенов и А. Сидоров, кандидаты в мастера спорта В. Федотов, А. Иппа и П. Ярин, а также первокурсники А. Арбузов и А. Буценков.

Отрадно, что в такое трудное время администрация университета не оставляет без внимания студентов-спортсменов и финансирует студенческие соревнования, на которых были вручены призы победителям в каждой весовой категории и приз победителю в весовой категории, где выступал Л. Д. Голев.

А. КАТИКОВ,
судья Всесоюзной категории

Чистая монета-93

Афиши с таким заголовком появились в городе за несколько дней до начала большого студенческого рок-фестиваля. А началось все 15 февраля, в понедельник. Уже к 12 часам в студенческий клуб «Политехник» на Лесном начали стекаться музыканты, приглашенные для участия в фестивале. А в 18.30 ведущий Сергей Кипрушин и легендарная команда КВН ЛПИ, представив компетентное жюри во главе с директором клуба Вячеславом Леонидовичем Бесценным, объявили первый выход: группу «Street Boys».

Дальше события развивались сами собой. Негритянский реггей «Street Boys» сменила убойная гитара хардвого трио «Царская Охота», после чего свою независимость показали музыканты группы «Азарт» (второй состав «Мифов»). А завершило вечер выступление молодой группы «Оливье».

На следующий день эстафету продолжили традиционные хардвики — «Яблочный Спас», волновая «Дева Тайс», российская рок-н-рольная «Школа для Деревьев», панк-хаос группа «Химера», джаз-бенд «Ланолиновые Бустрофедонны» и традиционная трэш-группа «Джефф».

Одного только этого переисчисления достаточно для того, чтобы отразить все разнообразие стилей, продемонстрирован-

ных на фестивале. Кстати, слабые коллективы на фестиваль не приглашались, а это еще более усложнило задачу жюри, в котором, между прочим, присутствовал небезызвестный Николай Гусев (АВИА). Но тем не менее к концу второго конкурсного дня жюри определило трех победителей. Ими стали группы: «Царская Охота», «Школа для Деревьев», «Химера» (их творчество было отмечено особо), котрым и вручили в качестве призов видеокассеты с записью их выступления на фестивале. А 17-го состоялся гала-концерт с участием победителей конкурса и приглашенных гостей, групп «Галактическая Федерация», «Адвокат» и нестарейших «Мифов».

Ну вот, собственно, и все. Погас свет, утихли жаркие споры в фойе, закрылись двери клуба — фестиваль закончился. Но хочется выразить особую благодарность основному организатору и администратору фестиваля Павлу Снегиреву, поднявшему на своих плечах первый студенческий рок-фестиваль СПбГТУ. Большое спасибо за материальную поддержку студенческому профкому и администрации университета, местному ТВ, которое проводило съемки всего фестиваля, а также директору клуба В. Бесценному. **А. ИСТОМИН**



Р. С. К сожалению, зрителей было немного, но связано это с тем, что у зала на Лесном в последние годы в силу разных причин упал рейтинг. Возможно, что именно фестивали со временем возродят былой престиж клуба.

НА СНИМКЕ: группа «Школа для Деревьев». Андрей Кирасевич — вокал (автор), Евгений Тимченко — соло гитара, Павел Снегирев — ударные и Андрей Истомин — бас-гитара.

ПОПРАВКА

В № 4 от 18 февраля 1993 г. в публикации «Обсуждаются проблемы многоуровневого образования» была допущена неточность: строчку «доц. Е. Н. Цимба» следует читать «старший преп. Е. М. Цимбой».

Редакция газеты приносит свои извинения.