

Фундаментальные знания — на математических курсах

Известно, что фундаментальные знания обладают той ценностью, что в малой степени подвержены старению со временем. Однако усвоение фундаментальных наук является трудным делом. Переход нашего вуза в статус Технического университета потребовал пересмотра многих подходов к повышению квалификации всех категорий работников. Для этого с февраля 1993 г. в нашем университете начали действовать трехгодичные курсы повышения математической квалификации, предназначенные для преподавателей, научных сотрудников, инженеров, аспирантов, а также студентов старших курсов. Цель курсов заключается в углублении математической подготовки всех желающих: преподавателей, аспирантов, научных сотрудников, стажеров и студентов.

Каждый из нас в своей деятельности занимается самообразованием, однако опыт научной работы показывает необходимость систематизации знаний, укрепления фундаментальной математической подготовки, что наиболее рационально выполнять в организованной форме с квалифицированными преподавателями. Прообразом наших курсов явились математические курсы для инженеров при матмехе Ленинградского университета, через которые прошли многие из нынешних профессоров и доцентов СПбГТУ. Занятия на курсах для сотрудников и студентов нашего университета бесплатны, проводятся в вечернее время по 4 часа дважды в неделю: в понедельник и среду. Занятия проводят ведущие преподаватели нашего вуза и преподаватели математико-механического факультета государственного университета.

Учебным планом курсов предусмотрено совершенствование базового математического образования (1 и 2 годы обучения) и математическая специализация (3 год обучения). В первый год обучения изучаются: математический анализ, высшая алгебра, дифференциальные уравнения; на втором году будут прочитаны следующие разделы: функции комплексной переменной, теория вероятностей и математическая статистика, вычислительная математика; на третьем году обучения будут читаться курсы по выбору. Каждый курс завершается экзаменом. Преподаватели, штатным научным сотрудникам проблемных лабораторий и учебно-вспомогательному персоналу распоряжением ректора установлена 5% надбавка к окладу за каждый годичный цикл обучения при условии выполнения учебного плана. Любому сотруднику или студенту можно прослушать выбранный курс. Слушателям курсов, сдавшим экзамены по всем дисциплинам учебного плана, будут выданы удостоверения о повышении квалификации. Обучение на курсах будет засчитываться преподавателям в качестве повышения квалификации. В перспективе обучения на курсах и сдача экзаменов для аспирантов будет рассматриваться как часть кандидатского экзамена. Есть идея распространить это и для магистров наук по направлениям.

Повышение квалификации является серьезной школой фундаментализации в области образования и научной деятельности. В данном месяце заканчивается первый год обучения, однако не все изъявившие желание учиться успешно дошли до финиша первого года обучения. Первоначальное количество желающих сократилось со ста человек до тридцати. Хотелось бы подбодрить учащихся: в отличие от обычных занятий обучение на курсах может быть «растянуто» по желанию учащегося, что позволяет, например, в первый год обучения изучить и сдать экзамены по математическому анализу, а на следующий год — по алгебре. Это создает элементы гуманизма в образовании, способствует творческому восприятию наук в той мере, которая может эффективно осваиваться. Здесь мы переходим к возможности реализации осознанного образования в объеме, который по силам учащимся.

С января 1994 года объявляется очередной набор на первый курс, поэтому мы приглашаем желающих подавать заявление в методический отдел (1 уч. корпус, ауд. 224) до 1 февраля 1994 года. Занятия начнутся со второй недели февраля при условии, что количество заявлений будет около пятидесяти. Ждем Вас на курсах.

В. КОЗЛОВ,
ректор по
учебной работе
В. КУПРИЯНОВ,
руководитель курсов
повышения математической
квалификации,
член научно-
методического совета
СПбГТУ

Благодарим!

Уважаемый Юрий Сергеевич! Наши сотрудники Рывкина Т. Е. и Хатькова И. А. в ноябре проходили стажировку в Центре русского языка, который входит в состав Вашего Университета. Стажировка была в высшей степени полезной, т. к. в Центре работают высококвалифицированные специалисты, интеллигентные люди.

Корпус Мира выражает Вам признательность и надеется на продолжение контактов в будущем.

С уважением
директор Корпуса Мира
Карен ВУДБЕРИ
(США)

Выражаем глубокую признательность коллективу СП «САЛПИ» и его генеральному директору А. В. Баринкову за помощь, которую он в течение двух лет оказывает Центру трудового обучения детей с ограниченными возможностями «ЭХО». На денежные средства, перечисленные Центру в 1992 году, была приобретена инвалидная коляска учащейся Наде Ондзулис (16 лет, детский церебральный паралич, дом. тел. 142-26-92). Кроме того материальная поддержка, оказываемая СП «САЛПИ», дает возможность частично оплачивать обучение надомному труду наших детей.

Л. ГРИГОРЬЕВА,
директор Центра «ЭХО»

С ПРАЗДНИКОМ!

Дорогие защитники и жители блокадного Ленинграда, дорогие участники боев по освобождению нашего города от вражеской блокады и все участники Великой Отечественной войны! Дорогие мои бывшие пациенты в амбулатории, больнице и профилактории ЛПИ! Горячо поздравляю всех вас с 50-летием полного снятия блокады нашего любимого города. С нашей великой победой в годы войны!

Труженики Ленинграда и его защитники никогда не допускали мысли, что враги войдут в наш город, что мы будем побеждены фашистами. Хочется вспомнить тех, кто трудился со мной в амбулатории ЛПИ, оказывая помощь и поддержку политтехникам. Это главный

врач К. В. Кнесская, хирург А. Г. Бибиц, терапевт В. Г. Бернштам, фельдшер В. Н. Ларионов, стоматолог В. А. Свиридова, медсестра Л. П. Коппе, санитарки Н. Ф. Писарева, М. Г. Крутикова, Р. К. Баранова.

Поздравляю всех с дорогой для нас юбилейной датой и желаю крепкого здоровья, благополучия, счастья в ваших семьях, долгих лет жизни.

Поздравляю всех политтехников! Желаю, чтобы никогда не повторились те дни и ночи в нашем любимом городе.

ПОПОВА Татьяна Владимировна,
врач Политтехнического
института, доктор
медицинских наук,
участник обороны
Ленинграда

СПбГТУ объявляет конкурс для заключения контрактов по следующим должностям

Заведующих кафедрами (профессоров) — инженерных мелиораций, гидрологии и охраны окружающей среды, компрессоростроения, технологии машиностроения, деталей машин, биофизики, физической химии, оборудования и технологии термической обработки металлов, оборудования и технологии сварочного производства, экономики и менеджмента технологий и материалов, измерительных информационных технологий, компьютерных интеллектуальных технологий в проектировании, радиотехники, истории.

Заведующего кафедрой (доцента) — металлургии черных металлов.

Профессоров кафедр — технологии, организации и экономики гидротехнического строительства, атомных и теплоэнергетических установок, компрессоростроения, машин и технологии обработки металлов давлением, экспериментальной физики, теоретической механики, механики и процессов управления, экспериментальной ядерной физики, металлургии черных металлов, оборудования и технологии термической обработки металлов, теории и технологии литейных сплавов, оборудования и технологии сварочного производства, компьютерных интеллектуальных технологий в проектировании, иностранных языков.

Доцентов кафедр — строительных конструкций и материалов, инженерных мелиораций, гидрологии и охраны окружающей среды, возобновляющихся источников энергии и гидроэнергетики, морских и водотранспортных сооружений, гидравлики, электротехники и электроэнергетики, теоретических основ электротехники, инженерной электрофизики и техники высоких напряжений, электрических аппаратов, электрических машин, электрической изоляции, кабелей и конденсаторов, электрических станций, электрических систем и сетей, колесных и гусеничных машин, теоретических основ теплотехники, турбиностроения, гидромашиностроения, автоматов, подъемно-транспортных и строительных машин, машин и технологии обработки металлов давлением, деталей машин, технологии конструкционных материалов, металловедения, начертательной геометрии и черчения, высшей математики, прикладной математики, экспериментальной физики, теоретической механики, биофизики, экспериментальной ядерной физики, физической химии, теории и технологии литейных сплавов, оборудования и технологии сварочного производства, общей химии, экономики и менеджмента технологий и материалов, безопасности жизнедеятельности, инженерной педагогики и психологии, систем автоматического управления, измерительных информационных технологий, компьютерных интеллектуальных технологий в проектировании, систем управления движением, радиофизики, физики полупроводников, физики диэлектриков и полимеров, физики плазмы, истории, политической экономики, иностранных языков.

Старших преподавателей кафедр — ядерно-энергетических сооружений, электрических станций, деталей машин, высшей математики, общей химии, информационных технологий в экономике и управлении, истории, русского языка, физического воспитания.

Ассистентов кафедр — сопротивления материалов, реакторно-парогенераторостроения, металловедения, начертательной геометрии и черчения, высшей математики, прикладной математики, экспериментальной физики, пластической обработки металлов.

По подготовительному факультету для иностранных граждан

Доцентов кафедр — математики и информатики русского языка.

Старших преподавателей кафедр — русского языка, основ физической культуры и спорта.

Преподавателей кафедр — математики и информатики, общественных наук, русского языка.

По малому политехническому институту

Старшего преподавателя кафедры — общей химии.
Срок конкурса — месяц со дня опубликования объявления.
Заявления и документы направлять на имя ректора по адресу:
195251, С.-Петербург, Политехническая ул., 29, учебный отдел.
РЕКТОРАТ

На заслуженном отдыхе

В канун Нового года спортивный клуб «Политехник» провел ставший уже традиционным вечер для студентов и сотрудников Технического университета, где были подведены итоги уходящего спортивного года.

На праздник были приглашены все призеры студенческих соревнований, ветераны и активисты спорта, ведущие тренеры и преподаватели кафедры физического воспитания. Таковых собралось в большом зале столовой студенческого городка около 150 человек. Сразу хочется сказать много добрых слов о Молодежном центре, его директоре Евстратове А. Ю., который финансировал это мероприятие второй год подряд. Честь и хвала Молодежному центру за поддержку спортивного движения в нашем университете.

Вечер прошел в праздничной и торжественной обстановке. Вначале были отмечены грамотами, вымпелами и памятными медалями все призеры студенческих соревнований. Здесь у наших студентов значительные достижения.

Первые места были завоеваны командами в горных лыжах (тренер Зверев Н. М.), в лыжном двоеборье (тренер Михонин А. А.), в полатлоне (тренер Гармоничков Б. Ф.), гандболе (тренер Конев С. К.), в большом теннисе (тренер Люборг И. Т.), в силовом троеборье (тренер Ливанов О. И.), в летнем спортивном ориентировании (тренер Бытенский В. Б.).

Вторые места заняли команды наших студентов в соревнованиях по зимнему спортивному ориентированию (тренер Бытенский В. Б.), прыжкам с трамплина (тренер Михонин А. А.), шахматам (тренер Шутров Э. Ф.).

Бронзовыми призерами стали команды боксеров (тренер Шовченко К. А.) и самбистов (тренер Леонтьев Г. Г.).

Порадовали и футболисты (тренер Самарцев И. М.), ставшие обладателями Кубка вузов.

Кроме того, наши студенты достойно выступили во Всероссийских студенческих соревнованиях по горно-лыжному спорту (II место).

Среди наших студентов есть и участники чемпионатов мира. Это Гусев Илья, гр. 503, ФТФ (спортивное ориентирование) и Терещук Андрей, гр. 535/4 (силовое троеборье), ЭИМФ.

На вечере памятными призами были награждены также ветераны спорта нашего университета, ведущие тренеры и преподаватели.

Праздничную обстановку на протяжении всего вечера поддерживал музыкальный ансамбль ФТК «Братья Гафтц» под руководством Кирилла Воробьева (студия студенческого клуба, руководитель Батариелли И. И.).

В заключение хочется пожелать нашим спортсменам и тренерам добиваться еще более высоких результатов и с достоинством защищать честь нашего Технического университета на всех спортивных аренах Санкт-Петербурга и России.

В. МАТВЕЕВ,
председатель с/к
«Политехник»

КТО МЫСЛИТ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО?

(О специфике экзистенциального мышления)

Небезызвестный герой Мольера в зрелом возрасте с удивлением узнал, что он говорит прозой. Еще более удивился, русский человек, узнав, что он мыслит экзистенциально. И тем не менее это так. Экзистенциальная философия, в отличие от просветительского подхода к индивиду как рассудочно-рациональному существу, рассматривает человека прежде всего как субъект мироощущения, миропереживания. Экзистенциальный опыт — это духовно-ценностный, смысложизненный опыт индивида. Эмоциональная окрашенность ценностного отношения к миру, Богу, самому себе может быть зафиксирована и понята через сеть экзистенциальных категорий (рассмотренных мною в предыдущих публикациях), существенно отличающихся от категорий абстрактно-логических.

Специфика экзистенциальных категорий в том, что они, являясь нравственно-эмоциональными универсалиями культуры, лежат как бы между сенсациями (*sensus* — чувство, восприятие; *sensitivus* — воспринимаемый чувственно-эмоционально) и логическими универсалиями абстрактного мышления. Эмоциональная захваченность

мышления, предпочтение чувственно-эмоциональных образов рассудочно-логическим концептам — типичная черта русского национального менталитета. Экзистенциальный стиль философского мышления, издавна характерный для русской религиозно-идеалистической философии, соответствует особенностям национального менталитета. Необходимо оживить эту отечественную философскую традицию. В принципе экзистенциальная философия, взятая «в мировом масштабе», концентрируется вокруг проблемы человека, смысла его жизни и места в мире.

Предмет указанной философии — переживание человеком собственного бытия (экзистенции) как «бытия-в-мире». В принципе переживание — столь же всеобщая характеристика отношения человека к миру, как и мышление, наука, практика и т. д. Приоритет чувственности перед абстрактным мышлением, свойственный экзистенциалистам, есть по сути дела приоритет существования (экзистенции) перед сущностью (эссенцией). Отсюда вытекают и название рассматриваемой философии и ее специфика по сравнению с философией эссенциализма и рационализма.

Мыслить экзистенциально — значит мыслить на базе личного, выстраданного, пережитого опыта жизни. Экзистенциальная трактовка мышления отличается от его толкования представителями рационализма как философского направления. Последние, как, например, Гегель, имеют в виду разум отвлеченный, безличный, самозаконный (имеющий законы своего движения внутри себя). Конечно, мы не призываем к нарушению правил и законов формальной логики, логической дисциплины ума. Если индивид явно нарушает эти правила, то общество вправе относиться к нему как субъекту, страдающему патологией мышления. Сказанное не исключает нравственно-эмоциональной аранжировки обыденного мышления, когда эмоция сопровождает (а порой и ведет) мысль. В этом смысле человек — существо рационально-иррациональное, а не логический автомат, мышление коего формализуемо.

Экзистенциальная истина — это истина, выстраданная личным жизненным опытом. Она, конечно, не всегда пригодна для кого-то другого. Однако это никак ее не обесценивает. Личное открытие, откровение не перестает быть откровением.

Более того, оно не всегда «обязано» оставаться только личным. Оно способно распространяться на ближних (близких), на единомышленников, а в напряженные времена, в «прорывах истории», когда людей охватывает, скажем, бездна отчаяния, патристический порыв и т. д., — и на большие людские сообщества. Так собственно возникло и распространилось раннее христианство — в бездне отчаяния. В общем же случае речь идет о душевном взаимопонимании, духовном влиянии и т. д. Опасны здесь, конечно, ложные пророки. Но в силу мифологизации массового сознания отличить ложных пророков от истинных может только время.

Завершая, стоит обратить внимание на феномен экзистенциальной осмысленности знаний. В повседневной жизни человек живет не научным, а венаучным знанием. Никакая наука не может научить людей, как им жить.

Житейская мудрость — это знания, пропущенные через личный опыт. Жизненная мудрость — экзистенциально осмысленные знания; ум; настоянный на нравственном чувстве. Именно поэтому многознание не прибавляет мудрости. Энциклопедически нахватанный, эрудированный человек может не знать главного. Он, как говорят в народе, «жизни не познал и горя не похлебал».

В. КСЕНОФОНТОВ,
профессор

Рубрику ведет
проф. И. М. РОГОВ

О формах философствования

Тот, кто хотя бы немного знаком с философской литературой, не мог не обращать внимания на то, что литература эта крайне неоднородна и по проблематике, и по способам ее разработки, и по стилю изложения, тогда как в других науках ничего подобного мы не видим — математика, например, или физика, химия, биология и история имеют каждая исторически выработанную форму рассуждений, способ доказательств, научный язык, на котором говорят все представители этой области знания. Между тем, философские тексты, разнохарактерны до такой степени, что нередко возникает вопрос, относится ли данное сочинение к философии или к какой-то другой области знания, даже не научно-теоретического, а публицистического или литературно-художественного... Чем это можно объяснить?

Видимо, тем, что у философии особый предмет изучения, соответствующее ему специфическое концептуальное содержание и необходимый для выработки этого содержания характер интеллектуального погружения в проблематику ее предмета.

В самом деле, если каждая наука вычленяет в действительности какой-то участок, избираемый ею для пристального специального изучения, то философия рождается из потребности познания мира в целом. Первоначально это целое определялось понятиями «космос», «дао», «природа», «натура», затем, когда было осознано отличие от природы социальной реальности и несводимость человека к чисто природному существу, возникли обобщающие понятия «бытие», «действительность», «мироздание», «мир».

Но целое только и является целым, что состоит из неких частей, которые обладают определенной самостоятельностью и вместе с тем необходимы друг другу для существования целого; в действительности как всеохватывающей форме бытия основными частями являются окружающий человека мир и он сам, стоящий в центре мира, поскольку он этот мир познает, осмысляет, преобразовывает и художественно воссоздает. Так выкристаллизовалась центральная проблема философского умозрения — отношение «человек и мир», или, в других

формулировках, «материя-дух», «натура — культура», «природа — общество», «Я — не-Я». И любой конкретный сюжет приобрел философский смысл, когда рассматривался в этом контексте, в соотношении с центральным отношением бытия, одновременно онтологическим, гносеологическим, аксиологическим, эстетическим.

Но при этом выяснялось, что к анализу данного отношения (и в самом общем его виде, и в любом конкретном проявлении) можно подходить с разных сторон — со стороны «мира, природы, не-Я», или со стороны «Я, духа, человека»; возможен и третий взгляд — теоретика, наводящего фокус своего исследовательского внимания на само взаимоотношение обеих частей этой бытийной системы. Так объясняется — и соответствующим образом систематизируется

блестителями «чистоты» марксистского учения, которые даже философское наследие Маркса, содержащееся в рукописях 1844—45 годов, решались критиковать за якобы еще не преодоленные в нем элементы «фейербахианства»; оно и неудивительно — ведь на философию марксизма в то время смотрели через призму «ленинской теории отражения» и сталинского философского «дайджеста», включенного в «Историю ВКП(б)» в качестве самостоятельного параграфа, а в нем мы вообще не встретим слов «человек», «духовность», «культура», до такой степени «величайший философ всех времен и народов» извратил самую суть философского умозрения...)

Расхождения в понимании предмета познания порождали и существенные различия теорети-

объектного бытия, она вступает на дорогу, проложенную научным познанием, часто использует логику, приемы, категориальный язык естествознания и математики, то есть мыслит себя **особой наукой** — хотя и **особой**, но **наукой**, а подчас и «наукой наук». Но в той мере, в какой она сосредоточивается на деятельности субъекта и межсубъектных отношениях, научный способ мышления теряет свою эвристическую силу, и философия должна искать иной, адекватный для решения данной задачи, способ постижения и выражения постигнутого. Она и находит его, но уже за пределами абстрактного теоретического дискурса — в публицистических, полухудожественных и даже чисто художественных формах самопознания духа и текстового представления самого процесса и результата данной деятельности: философия сбрасывает с себя свои научно-теоретические одежды и предстает в исповедально-эссеистическом повествовании Киркегора или Розанова, в повестях-притчах Вольтера, в «Фаусте» Гете и «Братьях Карамазовых» Достоевского, в «Афинской школе» Рафаэля и в «Мыслителе» Родена... Ибо познание субъективности как особого качественного состояния бытия и выход к его объективному существованию лишь постольку, поскольку оно отражается, переживается, осмысливается субъектом, недоступно структурам логического мышления и требует обращения к иным формам логики — той, которую В. Библер именуется «диалогикой» (логикой диалога), и к тем, что искусствоведы называют «художественной логикой», логикой метафорического, ассоциативного, эмоционально-оценочного мышления.

Очевидно, что нет никаких оснований утверждать, будто одна из этих форм философствования лучше, чем другие, или хуже других — каждая хороша постольку, поскольку она способна точнее других решить задачи, которые ставит перед собой мыслитель, любителю же философии остается ценить все многообразие способов философствования, если он понимает необходимость и незаменимость каждого.

М. КАГАН,
профессор
Санкт-Петербургского
университета

Об основных философских терминах

Все разнообразие философских теорий; первый тип наиболее последовательно реализовался в средневековой натурфилософии (показательно само это понятие — «натурфилософия»), в учениях Шеллинга и Гегеля, второй — в эссе Киркегора и Ницше, в экзистенциалистской и антропологической литературе, а стремление преодолеть односторонность как энциклопедическое системосоздания, так и психологизации философской рефлексии, определило характер учений Вл. Соловьева и его последователей в русской философии «серебряного века» и эмигрантской фазе ее развития. Если под этим углом зрения рассмотреть отечественную философскую литературу последних десятилетий, то наиболее последовательно воплощение одна позиция получила в трудах ленинградского философа В. И. Свидерского, рассматривавшего философию как науку о всеобщих законах движения материи, наиболее решительным сторонником понимания философии как «самопознания философа» был грузинский мыслитель М. Мамардашвили, третью позицию исповедовал московский психолог и философ С. Л. Рубинштейн, давший своему последнему и незавершенному труду точное название: «Человек и мир» (примечательно, что все трое в 60—70-е годы осуждались

философского содержания философских учений. Поскольку своеобразие философского осмысления связей, соединяющих мир и человека, выражается в их рассмотрении в системе субъектно-объектных отношений, поскольку конкретная трактовка этих отношений может вылиться в концепцию объективистского характера, в которой содержание философии сводится к онтологической и (или) гносеологической проблематике, либо в чисто аксиологическое, духовно-нравственное, антропологическое учение, исследующее активность субъекта, либо в теоретический анализ целостной в ее разносторонности системы субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений. Само собою разумеется, что выделенные три типа философии являются некими идеальными конструктами (подобно «идеальному газу» в химии), реально же мы имеем как правило дело с их сочетаниями в тех или иных пропорциях.

Если характер теоретического содержания философских учений непосредственно зависел от понимания их предмета, то особенности формы философской рефлексии зависели от выработавшегося ею концептуального содержания. Ибо в той мере, в какой философия стремится выявить общие законы

Десятая поездка в Чехию

Большие традиции имеет научное сотрудничество кафедры «Общая химия» физико-металлургического факультета СПбГТУ с Высшей химико-технологической школой в г. Пардубице, расположенном близ чешской столицы. Уже восемь лет эти отношения основываются на базе совместных договоров, заключаемых каждые два года. Главные пункты партнерства — совместные научные исследования, проводимые как в Петербурге, так и в Пардубице, и чтение лекций по новым перспективным направлениям. Российские и чешские ученые издали уже более двадцати совместных печатных работ в отечественных и зарубежных журналах. Основной их аспект — исследование новых составов и материалов.

В рамках сотрудничества доктор химических наук профессор Л. Н. Блинов девять раз ездил читать лекцию в Чехию. Между ним и слушателями не было языкового барьера, ибо русский язык до последних лет был обязательным предметом в чехословацких школах. На лекции профессора Блинова приходят не только студенты и преподаватели Пардубице, но и приезжают научные работники из Праги, других чешских и словацких городов.

После многократного посещения Чехии у Льва Николаевича немало интересных впечатлений. Прежде всего он с уверенностью отмечает, что уровень российских и чешских студентов примерно одинаков. Наша молодежь в некоторых областях имеет даже более сильную подготовку: например, в России лучше поставлено преподавание физики, математики. А вот по уровню материально-технической базы чехи нас перегнали. Это достигнуто, в частности, и из-за более широких возможностей контактировать с Западом.

...В январе 1994 года профессор Л. Н. Блинов снова отправился * с недельным курсом лекций в Пардубице. Лекции касаются общих основ экологической химии, будут затронуты в них и новые научные разработки нашего вуза. Все расходы, связанные с поездкой, берет на себя чешская сторона. Наши зарубежные партнеры оказались куда расторопней, чем мы с вами, в вопросе понимания важности экологических знаний сегодня. Они по достоинству оценили новаторство Льва Николаевича, начавшего еще 15 лет назад разработки в этой малоизведанной области.

В заключение отмечу, что сегодня СПбГТУ — один из двух вузов России, с которыми продолжает связь Высшая химико-технологическая школа в Пардубице (раньше таких институтов было 21). Очередной договор с нашим университетом подписан до конца 1995 года. Несомненно, что среди первоисточников причин, побуждающих чехов сотрудничать с нами, — и уникальные экологические разработки профессора Л. Н. Блинова.

С. ЮДЖИН

ПОДВИГ ЛЕНИНГРАДА

В январские дни настоящего года мы отметили 50-летие полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады.

В июле-сентябре 1941 года фашистские войска армии «Север», имея превосходство в силах, вышли к окраинам Ленинграда и Ладожского озера, отрезав город от тыла страны.

Особенно тяжелой для жителей города оказалась первая блокадная зима. С 20 ноября 1941 года горожане стали получать самый минимальный хлебный паек, а точнее суррогат хлеба: рабочим — 250 г, служащим, иждивенцам и детям — 125 г в сутки. Других продуктов горожане не получали. На 1 декабря запасы продовольствия были почти исчерпаны.

Под бомбежками и артиллерийскими обстрелами, терпя голод и холод, ленинградцы продемонстрировали перед всем миром бессмертные образцы массового героизма и мужества. Город был как бы продолжением фронта. Было ощущение общего врага и своеобразного фронтового братства его жителей.

Важную роль в обороне Ленинграда и в спасении многих тысяч горожан сыграла Ладожская военная флотилия и коммуникация по Ладожскому озеру — Дорога жизни. Ледовая трасса просуществовала 152 дня. Днем и ночью по ней шло продовольствие и медикаменты, горючее и боеприпасы. За первую блокадную зиму по льду озера на Большую Землю было эвакуировано без малого 540 тысяч мирных жителей — женщин и детей, стариков и раненых. А всего за весь период блокады Ленинграда через Ладогу в обоих направлениях было перевезено около 1 млн 850 тысяч человек и свыше 2 млн 300 тысяч тонн грузов.

Свой вклад в героическую оборону Ленинграда и в общую победу над врагом внесли политехники — студенты, преподаватели и сотрудники ЛПИ. Уже в июне-июле 1941 года из института отправились на фронт более 3500 человек, или 43% от тех, кто до войны учился или работал в вузе. С сентября 1941 года, уже в условиях блокады, институт продолжал работать. 6 ноября в результате бомбардировки с воздуха зданиям института был нанесен большой ущерб. Но занятия продолжались. Они проходили в основном в форме консультаций. В новых условиях готовились кадры и для армии: стрелки, радисты и другие специалисты для различных видов и родов войск.

В марте 1942 года институт был эвакуирован в Пятигорск, потом в Ташкент. Но часть преподавателей и студентов продолжали занятия в Ленинграде. Из-за обстрела и бомбежек заня-

тия проходили в филиалах, расположенных в разных районах города.

В самом институте работало небольшое количество лабораторий и мастерских. В них под руководством профессоров И. А. Одина, Л. С. Фраймана, Я. И. Френкеля и других выполнялись работы оборонного значения. В институте был образован комитет по оборонным работам под председательством чл.-корр. АН СССР М. А. Шателена.

Многие ученые института перешли на работу на оборонные предприятия. Среди них были академики А. А. Байков, Б. Г. Галеркин, А. Ф. Иоффе, Н. Н. Семенов, профессора Ю. В. Баймаков, Х. Ф. Котов и др.

В тяжелейших условиях блокады Ленинград жил, сражался. Город без освещения, тепла и водопровода ковал победу над врагом и выстоял. 22 декабря 1942 года Президиум Верховного Совета СССР учредил медаль «За оборону Ленинграда». Это был акт признания героических подвигов воинов и жителей города. В этот же день были также учреждены медали «За оборону Одессы», «За оборону Севастополя», «За оборону Сталинграда».

В январе 1943 года на узком участке вдоль южного берега Ладожского озера блокада Ленинграда была прорвана. Ровно через год 14 января 1944 года войска Ленинградского, Волховского и 2-го Прибалтийского фронтов начали операцию по разгрому немецко-фашистских войск под Ленинградом и Новгородом. В первый день наступления на голову гитлеровцев обрушилось более ста тысяч снарядов и мин. 27 января блокада Ленинграда была окончательно ликвидирована. К марту 1944 года противник был отброшен от Ленинграда на 220—280 километров. Продолжалась великая битва за освобождение советских земель от гитлеровских захватчиков, а затем и победоносное завершение войны в столице поверженного врага в Берлине в мае 1945 года.

В январские дни 1994 года мы отмечаем 50-летие полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады. Юбилей этот мы встречаем в очень трудное время. Но великий подвиг Ленинграда остается в истории примером героизма и самопожертвования во имя своей Родины. Мы уверены, что наша страна выйдет на светлый путь и вновь обретет свое былое величие.

В эти дни, в соответствии с указом президента Российской Федерации Б. Ельцина, опубликованным в печати 16 декабря 1993 года, в Санкт-Петербурге пройдут торжественные собрания, посвященные 50-летию победы у стен Ленинграда.

Широко отмечает юбилейную дату и коллектив Технического Университета.

На фронтах Великой Отечественной войны сражались свыше 5000 политехников — студентов, преподавателей и сотрудников. Более тысячи из них отдали свои жизни, защищая Отечество. Заметный вклад в победу над врагом внесли и блокадники института. Сегодня в Техническом университете работает 107 преподавателей и сотрудников, награжденных медалью «За оборону Ленинграда», свыше 300 — отмечены знаком «Жителю блокадного Ленинграда».

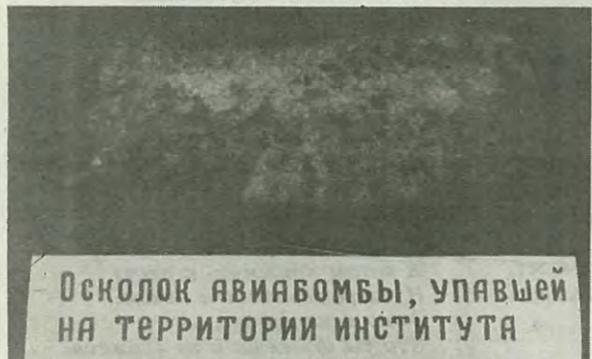
На некоторых факультетах университета прошли студенческие конференции, посвященные 50-летию освобождения города от вражеской блокады. На всех факультетах проходят встречи с ветеранами войны и блокадниками. В университетском музее революционной и боевой славы развернута экспозиция, посвященная отмечаемой дате.

Активную работу среди молодежи ведет в эти дни Совет ветеранов войны, возглавляемый бывшим воином Ленинградского фронта, ныне профессором механико-машиностроительного факультета А. А. Смирновым. Особенно в этой деятельности хочется отметить профессора В. Г. Манчинского — бывшего танкиста, профессора К. П. Селезнева — бывшего снайпера Ленинградского фронта, Героя Советского Союза генерал-полковника авиации С. А. Гуляева, политбойца И. В. Грузных, ныне профессора университета, профессора Н. А. Яковлева — бывшего офицера морской пехоты. Большую работу в Совете ветеранов ведут доцент подготовительного факультета В. Г. Кухарев, ушедший на фронт в 15 лет, бывший летчик, ныне профессор Н. А. Носов, ведущий научный сотрудник А. С. Цепляев, бывшие бойцы Ленинградского фронта, ныне пенсионерки А. Н. Фетисова, А. А. Чистякова и многие, многие другие.

Свой вклад в юбилейные дни вносит и наша газета «Политехник». Выполняя долг перед читателями, газета рассказывает о событиях полувековой давности, предоставляя свои страницы очевидцам и участникам тех героических дней, преподавателям, историкам, публицистам.

Сегодня мы склоняем головы перед погибшими солдатами, жителями Ленинграда. Своими делами мы будем продолжать героические традиции нашего города, нашей ВЕЛИКОЙ ОТЧИЗНЫ.

К. А. ВИШНЯКОВ-ВИШНЕЦКИЙ,
доктор исторических наук,
профессор, член Союза журналистов России



НА СНИМКАХ: К. И. Гречухина, сотрудник музея революционной и боевой славы СПбГТУ; экспонаты выставки «50-летие полного освобождения Ленинграда от блокады»
Фото М. МИРОШНИКОВА

Цена одного обеда...

На днях доцент кафедры радиофизики В. В. Гурьев рассказал мне следующую историю. Помогая будущим выпускникам найти место работы, он рекомендовал совместному предприятию отличника, владеющего английским и немецким. Представитель фирмы пригласил дипломника для переговоров и вскоре позвонил В. В. Гурьеву: «Студент нам не подходит». «Что, не знаком с западной элементной базой?» — спросил Владислав Викторович. «Нет, — услышал он в ответ, — этому мы научим его за полгода. Но мы пригласили его пообедать, и посмотрели бы вы, как он держится!».

О проблеме культуры поведения мне хочется написать давно. Но не решался. Слишком уж запущенная эта проблема. Полагал, что бесполезно — никто не обратит внимания. Под влиянием описанного эпизода подумал, что, по-видимому, тема становится актуальной. Она весьма обширна. Ограничусь несколькими наблюдениями.

«Политехник» 21.04.1981. Очень тепло написанная двумя студентами статья об их любимом лекторе А. П. Аксенове начинается так: «Входит Анатолий Петрович в аудиторию, здоровается, стирает с доски...» Никому на курсе, даже авторам статьи не приходит в голову, что неприлично оставлять доску грязной...

Осень 1993 года. Вестибюль главного здания. Только еще подхожу к ступеням, ведущим на первый этаж. Навстречу (пока

в коридоре) студент. Открывает дверь и жестом приглашает пройти. Африканец. (Понаблюдайте, как ведут себя в дверях наши студенты — даже женщины для них не существуют).

Любое время дня и года. Любой коридор, лестничная площадка, лестничный марш, тротуар. Обязательно посередине (хотя можно отойти в сторону) стоят и мирно беседуют (кто угодно, не только студенты). Им тоже не приходит в голову, что они всем мешают.

Вход в наземный вестибюль станции метро. Двери — трамвоопасные (их конструктора вырастили тоже мы). Понаблюдайте, многие ли оборачиваются, чтобы убедиться, что надо придержать дверь, если сзади кто-то идет.

Лет сорок тому назад проблемы культуры поведения довольно долго обсуждалась в «Комсомольской правде». Одни авторы утверждали, что необходимо обучать молодых людей правилам хорошего тона. Другие же провозглашали, что культура поведения должна быть следствием внутренней культуры. Они только не объясняли, какими средствами достигается вторая. Думается, что в связи с этим уместно вспомнить старый афоризм: «Посеешь поступок — пожнешь привычку. Посеешь привычку — пожнешь характер. Посеешь характер — пожнешь судьбу».

К. ГОМОЮНОВ,
профессор,
научный руководитель
методотдела университета

Когда звучит слово «аспирант», у меня возникает образ молодого человека в белой рубашке и в галстуке, из фильмов 60-х годов, рассуждающего о современной литературе и о ядерной физике. В 70-е годы аспирант ходит уже в джинсах и в свитере, предпочитает Элвора Вознесенского и задумчивым голосом поет песни Окуджавы. В 80-е он ходит с дипломатом, читает «Литературную газету» и смотрит фильмы Тарковского. А вот каких аспирант в наше время — сказать трудно, его образ смаялся и померк среди новых героев: бизнесменов, коммерсантов, и представителей рокета. Образ настолько померк, что чуть было совсем не исчез. В 1985 году в нашем вузе училось 114 очных аспирантов и 70 заочных, а в 1991 г. — 40 в очной аспирантуре и 29 в заочной.

Почему стали исчезать аспиранты? Мы все знаем, что упал престиж высшей школы. Сократилось финансирование науки, почти нет хозяйственных. Такие же проблемы и в дру-

ГДЕ ТЫ, АСПИРАНТ?

гих городах нашей страны. Раньше к нам в аспирантуру присылали учиться молодых людей вузы-партнеры: Красноярский, Алтайский, Хабаровский, Кировский, Сибирский и многие другие институты. На анкету, разосланную в 1991 году в 21 вуз, ответили 17: что их устраивает уровень обучения в ЛПИ, ученые, закончившие нашу аспирантуру, работают заведующими кафедр и деканами. Но посылать к нам учиться в дальнейшем они почти никого не собираются, нет средств.

Что же делать? Институт превратился в университет, надо растить молодых ученых. И действительно, обидно, в аспирантуре нашего университета 82 специализации, большого разнообразия нет, пожалуй, ни

в одном техническом вузе страны. И СПбГТУ пошел по пути увеличения количества аспирантов за счет тех, кто не смог трудоустроиться. В 1993 году уже 87 очных аспирантов и 30 — заочных. Взять не умеем, так числом.

И вот живут наши новоявленные аспиранты, получают стипендию — пособие по безработице — 25 тысяч и занимаются своим «любимым» делом, хобби: кто книжки продает, кто брокерством занимается, а кто и в ларьке сидит — жить хотят все. Где уж тут появиться конкретному образу современного аспиранта, наукой заниматься некогда. В 1993 г. защитился 41% закончивших аспирантуру, а в дальнейшем, похоже, будет и того меньше.

Мы знаем, какое тяжелое время испытывает высшая школа, но надо всеми возможными способами повысить уровень аспиранта — будущего нашей науки, а то в 2000 году наши дети не будут знать, кто это такой.

С. КАРПОВА

А. ТАРАСОВСКИЙ,
студент III курса ММФ

Я счастлив
Потому, что я живу
Пусть небогат,
Но не хочу иначе.
Я оптимист,
Хотя и не плыву
По жизненной реке
В ладье удачи.

Быть может
От того, что на бегу
Не замечаю стрел,
Летящих мимо,
Я счастлив
Потому, что я могу
Нарвать цветов
И подарить любимой.

Весною,
Когда глеющий закат
Весь растворится
В запахе сирени,
Когда на теплый
Бархатный асфальт,
Лиловые, холстом ложатся тени,

Когда весь мир
С гармонией его
Не в силах изменить ночной
порядок —

На землю тихо
Сходит божество,
Я слышу ясно
Шорох его складок.

ИТОГ

Смотрю я в зеркало
Вечернего окна.
В нем —
Пустота погасшего экрана.
Любовь исчезла
Как волшебная страна,
Как Атлантида
В волнах океана.
Она исчезла
В океане дней,
Как свечка в храме
Тихо догорала,
В потоке дел
Забыли мы о Ней,
А вспомнили —

Первого января, в 9.00, большой красивый автобус, на борту которого по-французски было написано «К путешествию готов», отъехал от дверей нашего университетского профилактория. Шофер по сигналу на прощанье, а пассажиры — актеры студенческого театра Лионского института прикладных наук INSA и их друзья — прильнули к стеклам, из-за всех сил махали руками. Кто-то из провожавших — актеров нашего университетского театра «Глагол» — грустно улыбаясь, произнес: «Вот и закончилась новогодняя сказка».

А начиналась она почти год назад. Однажды на репетиции «Глагола» появилась милая девушка по имени Элен Пуамбеф. Она сообщила нам, что студенческий театр INSA под названием «Reve'n'sie» (что означает «Мечта и Ко»), собирается ставить «Пиковую даму». Ребята сами написали инсценировку по повести Александра Сергеевича Пушкина, и очень хотели бы сыграть свой спектакль в Санкт-Петербурге — городе великого поэта. Когда-то наши институты — Политех и INSA из Лиона — сотрудничали между собой. И вот Элен предложила нам, актерам «Глагола», возобновить это сотрудничество, обменявшись визитами: «Reve'n'sie» приезжает в Питер, в гости к «Глаголу», а мы, в свою очередь, поедem в Лион. Естественно, что мы с восторгом восприняли эту идею. Но чтобы этот проект все же осуществился, потребовалось немало уси-

лий со стороны Александра Максимовича Борщевского, директора театра «Глагол», да и всех нас. Но трудности в итоге остались позади, и все проблемы были решены, причем без всяких договоров, протоколов или иных письменных соглашений.

22 декабря, в 4.00, актеры «Reve'n'sie» приехали в Санкт-Петербург. Последующие десять дней для нас и наших новых друзей были насыщены до предела. Экскурсии по городу, в Эрмитаж, в Петропавловскую

В КОНЦЕ декабря на базе спортзала Морского технического университета прошел чемпионат вузов Санкт-Петербурга по борьбе самбо.

Соревнования прошли по новому, экспериментальному Положению, которое должно было обеспечить и массовость соревнований, и преимущество тем ву-



неотработанности положения. В целом же самбисты Политеха выступили даже лучше, чем год назад: так Владимир Федотов в непривычной для себя весовой категории до 52 кг завоевал III место. В весе до 90 кг мастер спорта Александр Сидоров занял II место. В весовой категории до 68 кг обладателями III и V мест стали мастера спорта Андрей Дурнов и Игорь Семенов. А в весе до 62 килограммов хорошо выступили Алексей Инпа и Александр Мельников.

Кстати, сейчас проводится дополнительный набор в секцию самбо. На занятиях будут изучаться не только спортивное самбо, но и элементы боевого раздела этой борьбы, что не бесполезно в наше смутное время. Занятия в секции бесплатны. Фото автора **К. КОМАРОВ**

НА СНИМКЕ: момент боя между Игорем Калмыковым (МТУ) и Александром Мельниковым (СПБГТУ).

ПРОДОЛЖЕНИЕ СЛЕДУЕТ

Еще лет десять тому назад никто не сомневался, что мы — самая читающая страна в мире. Теперь существует прямо противоположное мнение, и во многих газетах вы можете прочесть, русская литература, если и не умерла, то уж во всяком случае, находится при последнем издыхании. О читателях и говорить не приходится — их попросту нет.

Все это является сущей неправдой. Всякий, имеющий глаза, может ежедневно, войдя в метро, убедиться, что люди продолжают читать. И не только газеты или рекламные проспекты, а книги. Художественную литературу. В том числе и поэзию.

А еще, как это ни странно на фоне нынешней бытовой неустроенности, стихи продолжают писать. И не только старшее или среднее поколение, но и молодежь, студенты и школьники, только вступающие в эту непростую нынешнюю жизнь.

Сегодня газета предоставляет свои страницы двум молодым поэтам, посещающим литературную студию

технического университета. К читателю они выходят впервые.

Стихи Александра Тарасовского раздумчивы и емки, техника стихосложения у него достаточно отработана, а поэтические детали живы и разнообразны.

Татьяна Смирнова — школьница выпускного класса, стихи пишет примерно три года. За это время ею создано более трех сотен лирических стихотворений, лучшие из которых вы имеете возможность сегодня прочитать. Стихи Тани распахнуты и эмоциональны. Пульсирующее в них живое чувство, пробивающееся сквозь влияние классиков русской поэзии, говорит о ее несомненных поэтических способностях.

Может быть, во все еще бесконечно далеком для нас третьем тысячелетии кто-то из пассажиров метро увидит в руках соседа книгу стихов со знакомой фамилией. И не исключено, он вспомнит, что впервые встретил эту фамилию на страницах «Политехника».

И. КРАВЧЕНКО,
член Союза писателей России

Ее уже не стало...

Часы с кукушкой,
Запертая дверь
И тень от недопитого стакана.
Так тихо у меня в душе теперь
Как в кратере
Потухшего

вулкана.

Песчаный берег абсолютно гладкий
Построй на нем свой замок,
мальчуган.

Забудь о том, что в мире есть осадки.
Все краски тленны, а волненья кратки,
Цветок хорош, пока цветет на грядке,
Бойтся ветра утренний туман.

А речка станет шире и бурнее,
Когда безоблачный глубокий небосвод
Вздохнет о чем-то, что сказать не смеет,
Нахмурит брови вдруг и потемнеет,
Тяжелой губкою развесится над нею,
И дождиком ей душу изольет.

Тогда случайный путник обнаружит,
что есть характер в дремлющей реке,
Который до краев наполнит душу
Вдруг закипит и вырвется наружу...
И в ярости своей
Река разрушит
Наивный замок

на сухом песке.

Т. СМИРНОВА,
ученица 11 класса школы № 469

Когда воспоминания
Мою стесняют грудь,
Прошу тебя, желание,
Желай чего-нибудь.
Когда луна далекая
Блеснет опять в ночи,
Желанье одинокое,
Прошу — кричи.
Когда я вновь почувствую
Безмолвную тоску,
Желанье злополучное,
Позволь, усну...

Знаю, знаю, знаю:
Расставаться больно.
Закрывая двери,
В мир иной лечу.
Знаю, знаю, знаю.
Но с меня довольно —
Ни любить, ни верить
Больше не хочу.

Непогода, непогода...
Душу вновь колю:
Не прошло еще полгода —
Я уж не люблю.
Полустанки, полустанки...
Половина дня.
Ты стоишь такой усталый
И не ждешь меня.
Полюбила — разлюбила.
Чем теперь помочь?
Не вернуть того, что было.
Прочь, сомненья! Прочь!

Посмеюсь, похочу
И признаюсь, в чем захочешь.
А потом прижмусь к плечу
И накроюсь темной ночью.
Знаю я наперечет,
Что ты скажешь и не скажешь.
Вместо снега дождик льет,
С крыши домов смывая сажу.
О тебе который день
Я мечтаю в полудреме.
А я не маю ТЕНЬ
Поселилась в твоём доме.
Ты не там, где правит осень.
Я в твои объятья реусь.
И никто меня не спросит:
Отступлюсь — не отступлюсь?

НОВОГОДНИЙ ФЕЙЕРВЕРК

крепость, Русский музей, поездка в Пушкин, поход в цирк... Мы вместе гуляли по Питеру. Французы с восторгом играли в снежки (снег в Лионе — большая редкость), с изумлением и даже страхом смотрели на «моржей», купающихся в проруби, восклицая при этом: «Ну

как же можно остаться в живых после такого плавания?!» Мы приглашали наших друзей в гости на Рождество — кто в свою квартиру, а кто и в общежитие. Мы вместе слушали Ленинградский дискленд в Джаз-клубе. Самые отважные из французов даже решились на поход в рус-

скую баню, что произвело на них неизгладимое впечатление. Конечно, мы много разговаривали. Не обращая внимания на языковые барьеры, мы говорили о жизни в России и во Франции, о работе, учебе и научных исследованиях, о горнолыжном сезоне в Альпах, о том, как лучше консервировать грибы, где обычно собирают клюкву и с чем едят лягушек, а также о кино, литературе, джазе...

Но потехе, как известно, час, а делу — время. Актеры «Reve'n'sie» все же приехали не на экскурсию, а на гастроли. И вот 28 и 29 декабря на сцене Театра юношеского творчества (на Невском проспекте, чему особенно радовались французы) состоялась два спектакля по повести Пушкина «Пиковая дама».

Но вот спектакли уже сыграны, костюмы сложены, декорации разобраны и аккуратно упакованы. Незаметно пролетели десять дней, наступил Новый год, и вдруг оказалось, что пора расставаться. Что скрывать — грустно было прощаться с людьми, сумевших за столь короткое время стать настоящими друзьями. Серьезный Гийом, обаятельная Эммануэль, неугомонный Реми, Стефан, Флоранс, Эрик, Франсуаза, Элен, Ян, Мадам Сюзан и Мадам Иветт... Мы с удовольствием вспоминаем о днях, проведенных вместе с вами. «Встретимся в Лионе, — говорили мы друг другу на прощанье. Мы с нетерпением ждем этой встречи.

Н. НЕБОГАТОВА