

КОНФЕРЕНЦИЯ РЕКОМЕНДУЕТ

31 января 1994 г. в университете состоялась научно-методическая конференция «Высокие интеллектуальные технологии образования и науки». В ней приняли участие 140 преподавателей из технических университетов Санкт-Петербурга, Самары, Нижнего Новгорода, Уфы, Челябинска, Волгограда, Пскова. На конференции были представлены десять технических университетов России. На пленарном заседании и в работе пяти секций участники конференции заслушали и обсудили 7 докладов и 50 сообщений. В них были отражены следующие актуальные проблемы развития и совершенствования системы высшего образования России:

— создание новых технологий на базе концепции интеллектуально-информационного дуализма в образовании и науке;

— проектирование и использование интеллектуальных технологий при обучении гуманитарным, естественнонаучным и общепрофессиональным дисциплинам;

— развитие самостоятельной работы студентов на основе интеллектуальных технологий и проблемы подготовки преподавателей к проектированию и использованию этих технологий.

В состоявшихся дискуссиях наибольший интерес вызвали проблемы: разработки новых технологий на основе гармоничного формирования интеллектуального и информационного потенциалов; достижения научного взаимопонимания на путях корректирования содержания дисциплин и дисциплинарных тезаурусов; использования международных академических сетей знаний как средств обмена интеллектуальными технологиями. Дискутировались вопросы по созданию нового государственного образовательного стандарта.

В рамках конференции состоялся специальный семинар по проблемам конверсии в образовании и подготовке военных технических специалистов в гражданских вузах. Был организован показ электронных учебников и программного обеспечения для высокоинтеллектуальных технологий. Публикация тезисов докладов способствовала активному обсуждению и обмену мнениями.

Итоги работы конференции отражены в развернутых рекомендациях. В частности конференция рекомендует:

1. Сосредоточить усилия профессорско-преподавательского состава на разработке высоких интеллектуальных технологий в сфере образования и науки, так как решение этой проблемы определяет эффект создания технических университетов.

2. Разрабатывать высокие интеллектуальные технологии с целью их включения в международные академические сети знаний.

3. Разрабатываемые технологии ориентировать в первую очередь на увеличение доли лабораторных и проектных работ в образовательном процессе вуза, на информационную поддержку самостоятельной работы студентов и НИРСа.

Принято решение о проведении очередных конференций в июне — в Нижнем Новгороде и в сентябре — в Новочеркасске.

В. КОЛИКОВА,
ученый секретарь
научно-методического
совета

Новые учебные планы

Научно-методический совет обсудил результаты экспериментальной работы по внедрению учебных планов многоуровневой системы. Отмечено, что временными творческими коллективами, созданными на всех факультетах университета, разработаны проекты государственных стандартов по техническим направлениям базового высшего образования. На их основе составлены учебные планы и начата подготовка студентов.

Стандарты по направлениям разработаны на основе проекта государственного образовательного стандарта (ГОС), общего для вузов России. В нем определены и указаны варианты образовательных маршрутов, а также минимально допустимые объемы содержания образования.

Для реализуемой в университете многоуровневой системы возможны различные образовательные маршруты. Сначала обучение в течение четырех лет с выдачей диплома бакалавра наук по направлению, а затем образование может быть продолжено по разным маршрутам. В одном случае его будет завершать получение диплома инженера (1,5 года), в другом — диплома магистра наук по направлению и специализации (2 года).

Внедряемые учебные планы

обеспечивают этап подготовки бакалавров, и разработаны они с учетом основной задачи технического университета — подготовка инженеров и магистров наук. Однако эти учебные планы не всегда реализуют требования федерального компонента ГОСа. Последние обстоятельства могут затруднить получение разрешений на магистерскую подготовку со стороны научно-методических советов по направлениям. Для успешного решения данного вопроса предстоит некоторая корректировка планов. Необходимые методические материалы находятся в стадии подготовки. Работа по реализации учебных планов потребовала решения ряда задач, связанных с разработкой новых технологий обучения, созданием необходимого методического обеспечения учебного процесса.

В ходе обсуждения была отмечена еще одна особенность реализации у нас многоуровневого обучения — дополнительное образование (дообразование). Желающим студентам предоставляется возможность получить такое образование по своему выбору в дополнительное время. В университете есть опыт в организации дополнительного математического (на математических курсах), экономического и педагогического образования в спе-

циальных группах.

В решении совета отмечено, что работа по внедрению учебных планов и развитию видов дополнительного образования прямо способствует созданию основы, необходимой для дальнейшей подготовки широко образованных инженеров и магистров наук.

На заседании президиума научно-методического совета подведены итоги конкурса учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию ГОСа. Работа по их созданию была организована и выполнена в рамках научной программы «Университеты России». Поощрительными премиями (за счет средств программы) отмечены пособия, которые позволяют реализовывать прямую фундаментализацию при подготовке бакалавров. В их числе: Байдаков Л. А., Блинов Л. Н., Курников Б. Д., Чувиляев Р. Г. Курс лекций по общей экологической химии; Дьяченко В. А., Зыков А. А. Проектирование производственных машин. Технологичность и конструирование деталей в единичном и мелкосерийном производстве; Козлов В. Н., Колесников Д. Н., Сиднев А. Г. Решение задач математического программирования.

В. КОЛИКОВА,
ученый секретарь совета

ПЕРВЫЕ ВЫБОРЫ

В декабре 1993 г. были проведены первые выборы в Академию Электротехнических наук Российской Федерации (АЭН РФ). Эта Академия создана как высшая общественная научно-техническая организация в своей области, имеющая целью всемерно содействовать развитию научно-технического прогресса, использованию его достижений в народном хозяйстве России и профессиональной консолидации инженеров и ученых.

Наш университет стал коллективным членом АЭН РФ. Действительными членами и членами-корреспондентами стали ведущие ученые электротехнического и гидротехнического факультетов, а также военной кафедры. Академиками избраны профессор Г. Н. Александров, М. В. Костенко, В. Н. Боронин, С. В. Дресвин, Г. С. Кучинский, В. В. Попов, С. В. Смоловик и В. Л. Чечурин; членами-корреспондентами — Г. А. Евдокунин, Б. А. Коротков, Ю. А. Полонский, М. А. Шакиров, Б. В. Сидельников, Б. А. Соколов и О. Л. Мезенин.

Участие Университета и его ученых в деятельности АЭН несомненно будет способствовать наращиванию интеллектуального потенциала России в сфере научной и инженерной электротехнической деятельности, проведению важных и перспективных исследований и разработок, созданию принципиально новых видов электротехнических устройств и материалов.

В. ПОПОВ,
декан ЭлМФ

Индия — далекая и близкая

Почти год ушел на подготовку этой поездки. Шли письма, факсы, телексы от разных индийских фирм. Все хотели получить более полную информацию о наших разработках в области новой технологии передачи электрической энергии переменным током. Наконец крупнейшая компания по производству электротехнического оборудования прислала деловое предложение — оплачивает проезд и все расходы по пребыванию в Индии. И визит состоялся в середине января. В течение двух недель — четыре города: Дели, Банганор, Бомбей, Лакнов. Конечно, очень странно в январе видеть зеленые деревья и кустарники, яркие цветы и босых людей. Но это реалии Индии.

Что касается цели визита, то все крупнейшие энергосистемы страны выразили заинтересованность в сотрудничестве с нами в области создания воздушных линий повышенной пропускной способности и использования управляемых шунтирующих реакторов. Характерное стечение обстоятельств. Индийские энергетики единодушно признают, что следуя по пути, указанному западными энергетиками, они достигли тупиковой ситуации. В то же время наши разработки позволяют разрешать все проблемы развития индийской электроэнергетики. Дело в том, что условия функционирования энергосистем в Индии очень близки нашим, как и китайским и бразильским, и резко отличны от западноевропейских и американских. В то время, как наше правительство пытается перелицевать нашу экономику на манер западной, не отдавая себе отчет в особенностях местных условий, развивающиеся страны остро прочувствовали эти различия и готовы реализовывать наши достижения (за плату, конечно), которыми в нашей стране пренебрегают.

В Банганоре мне было доверено руководство секцией новой техники на национальной конференции по трансформаторостроению. В Бомбее были проведены переговоры с руководством фирмы по производству трансформаторов и реакторов, о развитии сотрудничества в области производства управляемых шунтирующих реакторов (приобретение опытных образцов, передача технологии производства и т. п.). В Дели и Лакнове состоялись встречи с ведущими специалистами энергосистем, готовых финансировать работы по передаче Индии новых технологий. При этом все признавали, что аналогов нашим предложениям и разработкам в мире не имеется. Пригласившая меня фирма взялась за перевод и публикацию моей книги, посвященной этим разработкам.

Главная задача теперь — собрать работоспособную команду в России и ближайшем зарубежье, способную в кратчайшие сроки выплнить все необходимые работы на высоком уровне. Задача чрезвычайно ответственная, т. к. Индия может стать прекрасным полигоном для практической реализации многолетних исследований и разработок СПбГТУ и его питомцев, продолживших эти разработки в других вузах, НИИ и заводах. Г. АЛЕКСАНДРОВ, член-кор. РАН, зав. каф. «Электрические аппараты»

Знакомьтесь: ФТИМ

Многие в университете наверно уже заметили, что за последнее время один из другим изменили свое название два факультета СПбГТУ. После ФЭУПа (ФЭМ) обновиться решили металлурги. Официально физико-металлургический факультет именуется теперь факультетом «технологий и исследований материалов». Если вспомнить историю, то это третья по счету «смена вывесок» на факультете. Первоначально он именовался металлургическим, в 60-е годы в связи с серьезными исследованиями в области физики и химии получил недавнее название. С чем связано переименование в 90-е годы — рассказывает декан ФТИМ Е. Л. Гюлиханов:

— Прежде всего, с точки зрения литературной название физико-металлургический ф-т явно неудачно, хотя и созвучно с физико-механическим, физико-техническим.

Переименование носилось в воздухе достаточно давно. У нас вообще факультет в принципе технологический.

Научная деятельность на факультете отнюдь не связана с металлами и металлургическими технологиями.

В сферу научных исследований входят ряд сложных неорганических соединений, керамика, стекла, солевые расплавы, ряд сугубо химических технологий. А к какой технологии можно отнести, например, лазерную и плазменную обработку?

В сфере учебной мы также расширились. С прошлого года кроме направления «Металлургия» появились в бакалавриате направления «Химия» и «Материаловедение и новые технологии обработки материалов».

Да и что греха таить, по опросам абитуриентов и их родителей давно выявлено, что слово металлург ассоциируется с образом сталевара в широкополой шляпе с темными очками и с громадной кочергой. (Этот образ я недавно наблюдал на занавесочках окон поезда «Металлург» сообщения Москва — Липецк).

Однако оказалось, что переименовать так, чтобы это было созвучно, литературно правильно, отражало бы сущность факультета, всем нравилось и т. д. и т. п., не так-то просто. Очень много было дебатов, много мучились и наконец большинством голосов остановились на новом названии — факультет «технологий и исследований материалов» (ФТИМ).

Привыкаем. Многим нравится. Некоторым категорически нет. Будущим абитуриентам и их родителям? Пока отзывы положительные.

ВНИМАНИЕ!

Литературная студия проводит занятия в гидрологическом корпусе в комнате 228, каждый понедельник с 17 до 20 часов.

Приглашаются студенты, пишущие стихи, песни, рассказы.

Сотрудники университета 8 февраля к работе не приступили — забастовка. Это была вторая за 95-летнюю историю университета забастовка. Первая состоялась 10 января 1905 г. в связи с убийством студента Савинкова. Сотрудники же не приступили к работе потому, что размер оплаты их труда трудно назвать даже пособием по безработице.

Указ № 842 от 3.06.93 г. Президента разделил госбюджетную сферу на социально- и несоциальнозначимую. И высшая школа (ВШ) при этом оказалась несоциальнозначимой.

В результате финансирование ВШ резко сократилось и не осуществляется индексация заработной платы.

Профсоюзы ответили Обращениями, митингами, конференциями, трудовым арбитражем и, наконец, однодневной предупредительной забастовкой.

Забастовка — форма профдвижения для нас новая и непонятная. Никто еще не знает, что это такое, а потому плохо представляет в ней свое участие и не верит в ее результативность. Очень не хотелось бы, но, видимо, придется нам организовывать забастовочное движение с присущей нам, работникам ВШ, научной и практической фундаментальностью.

В. БАДАЛОВ,
председатель профкома

РЕЗОЛЮЦИЯ

участников митинга сотрудников Санкт-Петербургского государственного Технического университета 8 февраля 1994 года

Санкт-Петербургский государственный технический университет (бывший Ленинградский политехнический институт) основан в 1899 году.

Мы, сотрудники университета, гордимся его славной историей. В нем учились и работали: О. К. Антонов, П. Л. Капица, М. М. Карнаухов, М. П. Костенко, Б. П. Константинов, М. И. Кошкин, Н. Н. Поликарпов, Ю. Б. Харитон, А. А. Чернышев.

Наш вуз был крупным научным центром. Его достижения в науке и технике получили признание в стране и за рубежом. Никогда университет не был так близок к банкротству и интеллектуальной гибели, как сегодня. Распались научные коллективы. Коммерческая деятельность, далекая от творчества и познания, стала основным средством выживания преподавателей и студентов.

На пути к рынку государство обязано обеспечить социальную защиту учебных заведений, составляющих гордость России. Нельзя допустить, чтобы к сегодняшней нищете завтра добавилась еще и духовная серость.

Участники митинга требуют до 1.04.94 г. от Президента и Правительства:

— выполнения Указа № 1, Закона «Об образовании»;

— индексации заработной платы и возмещения долгов за 1993 г.;

— выполнения решения трудового арбитража.

Профсоюзному комитету обратиться в Федеральное собрание и Государственную думу с требованием срочного рассмотрения вопроса о состоянии науки, высшей школы и народного образования.

Президент и Правительство, неспособные или нежелающие защитить интеллект нации, должны уйти в отставку.

Мне в должности помощника начальника штаба (ПНШ) 106-го танкового батальона (1) 152-й отдельной танковой бригады (ОТБР-152), в состав которой входили также 48-й (2) танковый батальон и мотострелковый батальон автоматчиков (МСБ), довелось участвовать в прорыве блокады Ленинграда под Шлиссельбургом (операция «Искра») в январе-феврале 1943 года, неудачной Красноборской операции в марте-апреле 1943 г. и разгроме гитлеровцев под Ленинградом в январе-феврале 1944 г. — взятии Ропши — ликвидации вражеской блокады (операция «Нева-2»). Затем в апреле-мае 1944 г. в должности исполняющего обязанности начальника разведки танковой бригады (152-й ОТБР) готовить наступление на г. Выборг. По должности я вел документальный учет деятельности батальона и свой дневник. Некоторые выписки из дневника вошли в этот материал.

18.10.1943 г. Находимся в с. Рыбацком. Мы входим в состав 2-й Ударной армии. Сегодня у нас был командующий 2-й Ударной армии генерал-лейтенант И. И. Федюнинский. Он рассказал нам об оперативной и стратегической обстановке на фронтах. Гитлеровцы собираются уйти с Ленинградского фронта, тем самым сэкономить до 30 дивизий для других фронтов. Задача Ленинградского фронта не дать им вывести из-под Ленинграда ни одной дивизии, сделать здесь своеобразный второй фронт. У нас на фронте немцы держат в среднем одну дивизию на 4 километра фронта, а на других фронтах одна дивизия немцев приходится на 12—

15 километров. Мы, по-видимому, будем введены в прорыв в районе Красногвардейска (Гатчина).

С 26 по 28.11.1943 г. находились на учениях в районе Колтуши-Мяглово. Ползали по «скалам». Ночью совершили бросок в 80 км. Я вел колонну танков. На марше 5 машин вышли из строя. Ремонтируются. Экипаж одной машины решил «срезать» угол маршрута в Шемиловке и попал в зловонную яму из-под уборной, плохо укрепленной после слома дома на топливо для электростанции зимой 1942 г. Танк погрузился в яму до верхнего люка башни.

3.12.1943 г. удалось вырваться в Ленинград в драматический театр им. А. М. Горького. Ставили «Дорогу в Нью-Йорк». Спектакль вместо объявленных 17 часов начался в 19⁰⁰ из-за артобстрела.

Около 16⁰⁰, когда мы шли по Невскому проспекту, упали два снаряда: один на мост через реку Мойку, а другой — в угловую дом. Накануне снаряды рвались за трамваем, ехавшим по пр. Обуховской Обороны. Один снаряд угодил в группу людей, ожидающую трамвай после смены у завода «Большевик». Много убитых и раненых. Останки сгребали лопатами.

11.12.1943 г. Наши экипажи танков ездят на автомашине на наблюдательный пункт 705-го артиллерийского полка на Пулковской высоте. Изучаем направление возможного наступления.

ОБРАЩЕНИЕ собрания участников предупредительной забастовки проректоров, преподавателей и сотрудников Санкт-Петербургского Технического университета к членам Федерального собрания России

Глубокоуважаемые депутаты! Мы, преподаватели преподавателей, студентов и студентов, принимающих участие в предупредительной забастовке 8 февраля 1994 года, считаем своим гражданским долгом обратиться в Высший орган законодательной власти России по следующим вопросам.

В результате определенных действий исполнительной власти России за последние годы система высшего образования нашей Родины подошла к критической черте: фактически полностью прекратилось государственное материально-техническое обеспечение деятельности подавляющего большинства вузов страны, а скудное финансирование высшей школы, официально признанной социально незначимой сферой, не может обеспечить даже прожиточного минимума преподавателям, сотрудникам и студентам.

Государство за 1993 год должно было вузам страны десятки миллиардов рублей, сделав тем самым высшую школу должником других государственных и коммерческих структур.

В результате создалась уникальная ситуация, когда мы, находясь на службе у государства, вынуждены прибегнуть к забастовке не потому, что протестуем против решений главы государства и правительства, а потому, что не видим другого способа заставить их выполнять их собственные решения, в частности, Указ Президента № 1 и Закон об образовании.

Мы обращаемся к тем депутатам Государственной думы и членам Совета Федерации, которые, независимо от их политических убеждений, являются патриотами России и для которых

будущее России — самое главное в жизни: «Остановите разрушение российского образования, российской науки и культуры». Без них нет и не может быть будущего ни у капиталистической, ни у социалистической, ни у монархической, ни у какой-либо другой России.

Мы обращаемся к тем депутатам, которые представляют в парламенте интересы российского (как официального, так и теневого бизнеса).

Господа! Опомнитесь! Разрушая систему образования в России и отправляя своих детей на учебу в зарубежные страны, вы роете яму себе и своим потомкам!

Мы обращаем внимание Федерального собрания на то, что создавшееся критическое положение не является результатом случайного стечения обстоятельств или неразумных поступков отдельных политических деятелей. По нашему мнению — это результат целенаправленных действий определенных политических кругов, преследующих далеко идущие политические цели.

Именно поэтому статья 43 недавно принятой Конституции России предусматривает фактическую ликвидацию в нашей стране всей системы государственного среднего образования, являющегося фундаментом не только высшего образования, но и науки и культуры в любом цивилизованном государстве.

За реализацию этой по существу антигосударственной акции в области образования полную ответственность должны нести не только те, кто внес в проект Конституции статью 43 в таком виде, но и те, кто поставил свою подпись под этим проектом и агитировал за его

безоговорочное принятие.

Глубокоуважаемые депутаты! Мы считаем, что каждый, у кого есть талант, способность и желание учиться должен получать любое образование за счет государства и общества, а тем, у кого есть средства, должна быть предоставлена возможность получить ее за свой собственный счет.

После провозглашения приоритета личности над государством все мы должны понимать, что Россия без образования, науки и культуры — это варварское государство без будущего, опасное для существования всей мировой цивилизации!

Принято единогласно на общем собрании участников предупредительной забастовки коллектива Санкт-Петербургского технического университета (бывший Ленинградский политехнический институт)
08 февраля 1994 года

В тот же день, в 16 часов 20 минут текст обращения был передан лично в руки лидеру фракции КП РФ в Государственной думе Г. А. Зюганову, который единственный вышел на встречу с делегацией нашего университета в составе доцента М. М. Козлова и зав. лабораторией Н. Б. Колосовой.

Г. А. Зюганов обещал немедленно ознакомиться с текстом обращения председателя Совета Федерации В. Шумейко, избранного единогласно председателем межпарламентской ассамблеи и других членов делегации России, находившихся в Таврическом. Он также обещал немедленно после возвращения в Москву познать с ним всех членов фракции коммунистов и тех депутатов из других фракций, которые проявят интерес к данной проблеме.

К. МИХАЙЛОВ

ЗАПИСКИ ФРОНТОВИКА

А. И. ПРЯДИЛОВ,
ст. лейтенант, доцент

14.12.1943 г. На Ленинградском фронте появился К. Е. Ворошилов. В прошлом году, примерно в это же время, он также прибыл в Ленинград для координации действий Ленинградского и Волховского фронтов при прорыве блокады под Шлиссельбургом. Приезд Ворошилова предвещает новый этап наступления. 12.12.1943 г. он был на

К Дню защитников отечества

«Большевики» — в расположении полка тяжелых английских танков «Черчилль».

Сегодня после почти двухлетнего перерыва выпил 1,5 чашки коровьего молока. Втроем распили один литр. Какое оно вкусно! Неужели мы будем пить его вдоволь?

25.12.1943 г. Находимся на Ржевском полигоне, от Токсова 6 км. Участвуем в маневрах, близких к боевым. Здесь сосредоточено огромное количество войск, масса техники. Учениями руководит Говоров.

Со мной произошел досадный казус — я не мог быстро передать распоряжение батальону. На вершине господствующей возвышенности находился командный состав во главе с Говоровым и Ждановым, наблюдавший за ходом учений. Я получил

приказ от командующего армией и побежал вниз, чтобы передать его батальону, находящемуся за перевалом. Вниз-то я сбежал, а в гору подняться быстро не мог. В ноябре 1943 г. мой вес был 110 кг. В феврале 1942 г. в госпитале (куда меня привезли на саночках с курсов подготовки младшего командного состава при 10-м АТП) я весил всего 48 кг. Голодный организм компенсировал прошлый недостаток пищи несбалансированным жировым накоплением. Мне все время хотелось кушать. Отсутствие физической тренировки после голода также сказалось. Я был «толстяк» — гора жира без мышц. С большим трудом мне удалось преодолеть небольшую горку и выполнить приказ командования.

Видел на полигоне танк-мост, в проектировании которого мне удалось участвовать весной и летом 1942 года на рембазе (Воинова, 62) вместе с Пухтенко и Старшиновым. В июле 1942 года из-за цинги попал в госпиталь, а затем на курсы переподготовки командного состава при 12-м ТП. В ноябре 1943 г. мы этот мост испытывали в Мяглово на противотанковом рве. Тогда наш танк соскочил с моста и перевернулся башней и пушкой вниз в глинистое дно рва. Экипаж выбирался из танка через люк в днище. Теперь этот мост модернизировали — сделали боковые ограждения.

Наблюдал пристрелку трассирующими снарядами танков «Черчилль». Их короткоствольные пушки сообщают снаряду

скорость до 1200 м/сек. Наши пушки — всего около 800 м/сек. Гусеницы у «Черчиллей» подрезинены. Как то они будут чувствовать себя на наших обледенелых дорогах?

07.01.1944 года. Находимся в районе Лебяжье. Вырыли землянки, экипажи поставили танки над ямами, сами забрались под машины — так обеспечивается сохранность тепла в машинах, танки в любой момент готовы к выходу, прогревать двигатели не нужно.

После декабрьских морозов наступила оттепель. В землянках течет. Спасаемся плащпалатками, но они помогают мало. Работу выполняю на сухом угле стола, все остальное залито водой. Пишу, а капли воды по голове и по спине кап, кап. Топим жарко печку-буржуйку, чтобы выгнать влагу из промерзшего грунта. Писарь Андруша Протопопов (бывший бухгалтер колхоза) иногда в отчаянии ударяет по плащпалатке, тогда вода летит ручьями. Землянку строили сами — я, начим — старшина В. А. Арсеньев (кандидат биологических наук — ихтиолог). После войны он был научным руководителем первой антарктической экспедиции на теплоходе «Обь» и старший сержант Егоров — делопроизводитель.

11.01.44 г. Несколько дней подряд работаем до 3—4 часов ночи, встаем в 8—9 часов. Готовим схемы и карты для командиров рот и взводов — материалы для наступления. Идут беспрепятственные согласования с взаимодействующими родами войск: пехотой, саперами, артиллеристами.

(Окончание на 4-й стр.)

Современную экономику — современному специалисту

Изменение системы экономических отношений в России, стремление активно включаться в мировую экономику ставят в качестве первоочередной задачу подготовки специалистов всех уровней и направлений, способных понять суть новых отношений и полностью реализовать свой образовательный потенциал. Особое место в процессе формирования специалиста занимает высшая школа: университеты, учебные академии, специализированные институты, колледжи. При этом, если в преподавании естественнонаучных и технических дисциплин не произошло значительных изменений, то назначение и содержание гуманитарных и социально-экономических дисциплин должно быть существенно пересмотрено, особенно в условиях перехода к многоуровневой системе образования.

Введение бакалавриата и магистратуры ориентирует не столько на подготовку специалиста того или иного профиля, а на предоставление возможности стать образованным человеком, и удовлетворить потребности в овладении интеллектуальным богатством человечества. Это позволяет также расширить возможности дальнейшего участия человека в общественной жизни, углубления своих знаний в конкретной области, свободного перехода из одной сферы деятельности в другую.

Если говорить о техническом университете, то его выпускник должен быть подготовлен как к работе в достаточно узкой области науки и техники, так

и в области, называемой бизнесом, предпринимательством. Изучение опыта развития Европейского образования свидетельствует о том, что как самостоятельный бизнес, так и работа по найму предъявляют к выпускнику высшей школы требования овладения экономическими знаниями. Это тем более необходимо в условиях структурной перестройки экономики, когда лица с высшим образованием, хорошо ориентирующиеся в экономике, имеют больший шанс найти высокооплачиваемую работу. Проблема обеспечения занятости неизбежно является серьезной и в условиях России, причем вхождение ее в мировой рынок заставит наших выпускников конкурировать с выпускниками других вузов и стран как у себя в стране, так и за рубежом. Следовательно, наша высшая школа и, конечно же, наш университет должны предвосхитить эти процессы и обеспечить эффективное решение возникающих проблем и, в первую очередь, обеспечить квалифицированное обучение современной экономике, менеджменту, праву.

Как видится решение этих проблем специалистам факультета экономики и менеджмента (ФЭМ)?

Прежде всего, необходимо определить цели организационного обучения на ФЭМ и на технических факультетах. Если на ФЭМ все образование по специальному профилю должно строиться на профессиональном уровне, то

на технических факультетах возможны вариации — от образовательного до профессионального. При этом образовательный уровень должен быть обязательным для бакалавров всех направлений, гарантируя общий уровень экономической культуры человека. Для лиц, имеющих целью активное участие в социально-экономической деятельности, намеренных достичь, добиться определенного успеха в жизни, необходим более высокий уровень экономической образованности, вплоть до профессионального, в конкретной экономической области. Решение этой задачи может быть реализовано как в рамках стандартного учебного плана, так и вне его путем дополнительного обучения, с помощью элективных курсов или получения второго, экономического, образования.

Факультет экономики и менеджмента, ориентируясь как на техническую и экономическую инфраструктуру СПбГТУ, так и на инфраструктуру и потребности Северо-Западного региона и России в целом, предлагает следующую систему знаний для профессионального экономического образования:

- история и теории экономических учений с проекцией их на современную экономику;
- теории и методы прикладной экономики с возможной их дифференциацией по сферам и отраслям народного хозяйства;
- банковская, финансовая и кредитная системы;
- методы решения задач

в сфере маркетинга, стратегического планирования, производственного, финансового и кадрового менеджмента;

— хозяйственное, гражданское и государственное право с ориентацией на предпринимательскую деятельность;

— современные технические средства решения экономических и управленческих задач.

При этом структура учебных дисциплин и их практическая направленность зависят от выбранной специальности и уровня образования: бакалавр, инженер, инженер-экономист или магистр. При подготовке экономистов и менеджеров бакалавр получает преимущественно образовательный или образовательно-профессиональный уровень знаний; инженер-экономист — дополнительные практические навыки и умения; магистр — углубленную теоретическую и практическую подготовку в избранной научно-исследовательской или практической области деятельности. Для технических специальностей при подготовке бакалавров наук предлагается реализация образовательного уровня обучения; при подготовке инженеров — профессионально-образовательного уровня и при подготовке магистров возможен как профессионально-образовательный, так и профессиональный (в узкой области экономики или менеджмента) уровень обучения.

Что же включает в себя каждый из этих уровней обучения?

Образовательный уровень со-

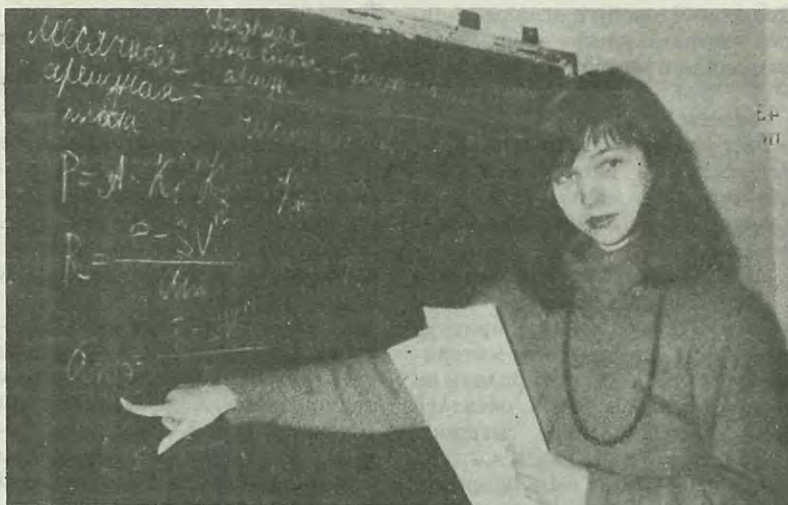
держит две ступени: начальная — введение в экономическую теорию (макро- и микроэкономика), и базовая — экономика и менеджмент на предпринятии.

Образовательно-профессиональный уровень для инженеров включает дополнительную ступень, реализуемую по выбору факультета или кафедры с учетом конкретного вида деятельности (проектирование, технология, эксплуатация): разделы по теории и методам принятия решений, специальные разделы менеджмента, права, экологии и др.

Для магистров образовательно-профессиональный или профессиональный уровень обучения должен быть ориентирован на самостоятельный выбор дисциплин в узкой области экономики и управления: теории и методы принятия решений, инновационной деятельности, инвестиционной деятельности, финансово-банковской системы, внешнеэкономической деятельности, управления ресурсосбережением, управление природопользованием.

При этом обучение магистров должно быть главным образом ориентировано на самостоятельную работу с широким использованием консультаций специалистов университета и работников фирм.

А. ВОРОНКИН,
председатель методсовета факультета, доцент
Т. ЛИСОЧКИНА,
декан факультета экономики и менеджмента, профессор



На снимках: Татьяна Носкова, Илья Соколов, Анна Анохина.
Фото В. ВОЛКОВОЙ

Получился маленький праздник

С 30 ноября по 2 декабря на факультете экономики и менеджмента проходила своя часть «Недели науки» СПбГТУ.

Заседания проходили по следующим секциям:

- секция экономики и управления производством;
- секция информационной технологий в экономике и управлении;
- секция предпринимательства и коммерции.

На открытии конференции (30 ноября) сначала принимали поздравления, почетные грамоты и призы студенты, отличившиеся в прошлом учебном году. И только после бурных оваций, поздравлений, воспоминаний и фотографий на память приступили к слушанию сообщений о работе в этом семестре. Кроме студентов нашего университета, с отчетами о проделанной работе выступали и гости из ЛИАПа.

Доклады были очень интересные и весьма разнообразные (от управления городом до автоматизации сложной экспертизы).

На конференции можно было узнать много необычного. Оказывается, лизинг существовал еще при Аристотеле, только тогда он так не назывался. Термин же этот появился в прошлом веке. В нашем столетии появились уже лизинговые компании. Это и многое другое узнали мы из доклада Тани Носковой (474/1, научный руководитель — доц. Е. М. Кельнер).

Трудно управлять системой, если нет ее модели. Поэтому сейчас необходимо обучение студентов имитационному моделированию. А значит, полезной будет работа студента ЛИАПа Андрея Башкина (научный руководитель — проф. Е. И. Перовская) и Павла Новикова (гр. 374, научный руководитель — проф. В. Н. Волкова) — имитационная модель конкуренции между отраслями народного хозяйства.

У многих имелись различные мнения по обсуждаемым вопросам. Одни считали, что сейчас необходимо уделять больше внимания прогнозированию спроса на товары (Юрий Валяев, научный руководитель — доц. В. Н. Юрьев), стратегии формирования товарного ассортимента продукции (Игорь Акулов, гр. 371, научный руководитель — проф. А. П. Градов).

Другие же считали, что основное внимание лучше обратить на наше нравственное возрождение, развитие культуры и искусства, а для совершенствования управления этой средой был проведен анализ текстов нормативно-правовых документов о культуре (Ирина Кельнер, гр. 574; научный руководитель — проф. В. Н. Волкова). Доклад очень заинтересовал ассистента Д. А. Гаврилова, который подтвердил, что тема очень актуальна: если система будет работать, то найти нужный документ станет несравненно проще. А студентка Людмила Крупина (гр. 474/1) создала организационную систему управления (не поверите!) театром.

После бурных дебатов пришли к выводу, что необходимо комплексное решение проблемы. Максим Денисов (гр. 474) провел анализ функций системы управления районной администрацией и предложил рекомендации по усовершенствованию ее структуры.

Комплекс работ по управлению городом провели студенты и аспиранты ЛИАПа под руководством проф. Е. И. Перовской. Это: К. В. Романов, С. В. Балынец, Э. М. Ленцевич, Е. В. Белякова.

Очень интересными, а главное — полезными, также были доклады о техническом анализе биржевой деятельности (Дмитрий Носанов, Андрей Чижов, гр. 474/1; научные руко-

водители — проф. Б. И. Кузин, доц. Г. М. Шахдинаров), о разработанной программе для формирования многоэтажных окон (Илья Соколов, гр. 274/1, научный руководитель — ст. преп. В. Б. Ступак).

Полнотой раскрытия темы отличился доклад о разработке оргструктуры и организации деятельности кооперативного производственного объединения «Волна». Это малое предприятие образовалось, можно сказать, на пустом месте. Руководитель просто взял в руки отвертку и сам сделал первый двигатель (Александр Пестряков, Татьяна Ярцева, гр. 474/1).

Свои программные продукты продемонстрировали Светлана Волкова и Ольга Мариничева (гр. 474/1), Олег Борисов, Денис Кареткин, Алексей Кукушкин (гр. 374/1), Станислав Шербак (гр. 374) — комплекс демонстрационных программ для обучения методам организации сложных экспертиз; Ирина Трушкина и Андрей Тер-Микаэлян (гр. 574, научный руководитель — доц. М. В. Хлудова) по диалоговой обучающей программе морфологическому анализу и Павел Новиков (гр. 374) по модели конкуренции между отраслями народного хозяйства.

Итак, студенческая конференция позади, а впереди еще работа, подготовка к весенней международной конференции по системному анализу, в которой будут принимать участие преподаватели. А тезисы лучших докладов со студенческой конференции решено опубликовать. Так что старания, как говорится, даром не прошли. Кстати, за программные разработки студентам были подарены диски, а всем остальным предоставилась возможность выбрать в подарок книгу. Так что получился даже маленький праздник.

С. МОКРЯКОВА,
ученый секр. конференции



На снимках: вбрасывание шайбы производит ректор Ю. С. Васильев; встреча команд Политеха и Лесотеха. Фото В. Рушневского



Хоккей — встреча ветеранов

25—27 января на нашем стадионе состоялся турнир ветеранов хоккея, посвященный 50-летию снятия блокады Ленинграда. В турнире приняли участие команды Университета путей сообщения, Лесотехнической академии и команды спортивного клуба «Политехник».

В составе команды «Политехник» выступали: И. К. Прилуцкий, доктор технических наук, профессор, В. А. Обрезков, доктор технических наук, профессор, Э. Алам, мастер спорта, А. Малухин, мастер спорта и другие выпускники вуза. Участников турнира приветствовали ректоры вузов, а также заместитель начальника Октябрьской железной дороги. Игры проводили судьи — И. С. Щурков, заслуженный тренер России, мастер спорта, К. Мирзоян, выпускник университета.

Итоги турнира таковы. Первое место заняли ветераны-лесотехники, на втором месте — политехники и на третьем месте — команда Университета путей сообщения.

Организатор турнира — один из старейших преподавателей кафедры физвоспитания Гуляев Виктор Иванович — участник обороны г. Ленинграда, награжденный медалью «За оборону Ленинграда». Подобный турнир проводится во второй раз, и мы надеемся, что в следующем году в нем примут участие и команды других вузов.

А. МИХОНИН,
зам. заведующего
кафедрой физвоспитания

20 февраля с 11.30 на стадионе технического университета (Политехническая, 27) состоится Зимний спортивный праздник.

Приглашаются все желающие (особенно родители с детьми). Вы сможете наблюдать за лыжными соревнованиями и сами принять в них участие. Вас ждет хоккейный турнир ветеранов-политехников, катание на коньках, санках с ледяных горок, катание на лошадях верхом и в санях.

Дети смогут принять участие в различных конкурсах. Их ждут вкусные призы. И для всех — горячие блины и чай из самовара.

Мы ждем вас, друзья!

Первое место — у политехников

16 января в спорткомплексе ФИФК прошел 4-й Чемпионат СПб по армрестлингу. Первое место в командном зачете с большим преимуществом одержали спортсмены с/к «Политехник»: А. Опарин, Н. Григорьев, А. Круглов, А. Хомич, В. Кузнецов во главе с президентом федерации В. М. Абаевым. Они и составят костяк сборной, которая будет отстаивать честь Питера на III Открытом Чемпионате России по армрестлингу.

А побороться будет с кем. На берегах Невы сразиться в споре за звание сильнейшего придут более 20 рукоборцев из 30 регионов России, Беларуси, Казахстана, Узбекистана и Украины. Среди них чемпионы и призеры чемпионатов мира и Европы.

Чемпионат состоится 19—20 февраля в БКЗ Дворца молодежи. В субботу с 12 часов будут проходить предварительные поединки, а в воскресенье с 16 часов — финалы. В программе: шоу-представление, розыгрыш суперприза для зрителей. Приходите, и вы откроете для себя: армрестлинг нечто большее, чем просто спорт.

(Окончание.
Начало на 2-й стр.)

ЗАПИСКИ ФРОНТОВИКА

А. И. ПРЯДИЛОВ,
ст. лейтенант, доцент

ми, авиацией, вышестоящими штабами. Устанавливаются сигналы, рубежи, площадки огневой и авиационной поддержки, рубежи выброса танкодесанта и т. д.

14.01.44 г. Началась горячка. Перед боем, как всегда, выдали деньги. Наши передовые части заняли Порожки, подходят к Гостилице. Ждем приказа на ввод в прорыв. Вчера командиры рот, взводов, танков и механики-водители были на рекогносцировке местности в районе Бол. Горлово — в районе выжидательных позиций.

17.01.44. В 4⁰⁰ машины с танкодесантом вышли с исходных позиций Хабони — Елагино с задачей овладеть Ивановкой. Целеуказания с исходной позиции давал нетрезвый командир батальона майор А. Ф. Алексеев.

18.01.44 г. Заняли Ивановку (теперь не существует) и подошли к Ропше. В бою за Ивановку были ошибки: танковый взвод разведки батальона старшего лейтенанта В. Логинова из-за ошибочного целеуказания атаковал наш арtdивизион в Глядино, недавно отвоеванном у противника, при этом машины подвергались боковому (фланговому) артиллерийскому огню противника. По атакующим танкам метко ударила и наша авиация, вызванная, очевидно, артиллеристами. Мы понесли большие потери. Я пытался с помощью ракет и радиостанции указать истинное расположение противника, но радики были не на всех танках, и полуслепые танкисты в машинах действовали в основном по намеченным ориентирам. Как мне кажется, за эту досадную ошибку поплатился командир бригады — в феврале месяце он был арестован фронтовым СМЕРШем и отстранен от командования бригадой. Между ним и командующим бронетанковыми войсками 2-й Ударной армии полковником Мирановичем возник «холодок». Несмотря на то что полковник Оскотский первым встретился с частями

42-й армии, наступавшей с Пулковских высот, наша бригада никак не отмечена в правительственных поздравлениях и ей не присвоено отличий за Ропшинскую операцию.

Когда танки пошли вперед на Ропшу, я на грузовой машине с бойцами взвода обеспечения поехал через Дятлицы в том же направлении по шоссе. За Дятлицами в сумерках машина подорвалась на mine. Я на некоторое время потерял сознание. Очнувшись — ничего не слышу. Из носа и ушей течет кровь. На дороге враспыленную лежат солдаты и другие офицеры, ехавшие в машине. Помпохоза ст. лейтенанта Агаркова и повара Минина удалось отправить в тыл на повозке пехоты, ехавшей нам навстречу. Предварительно я оказал первую помощь Минину — у него были оторваны обе половины ягодицы. Сам, после отправки людей в тыл, поехал на подоспевшей цистерне с горючим в направлении Ропши. Кругом полыхали зарева пожаров. Темно. На пригорке ползали фигуры в масках. Офицер с пистолетом в руках подбежал к нам, и по выражению его губ и мимики я понял, что рядом немцы. Пока мы разворачивались, начался обстрел трассирующими пулями. К счастью, ни одна пуля в темноте не попала в цистерну, и мы благополучно быстро спустились под горку, где немного поодаль от дороги собрались танки бригады. Они ждали топлива и боеприпасы.

19.01.44 г. Атаковали Ропшу в ночь на 19-е. В Ропше захватили большой склад древесного спирта в канистрах. Увещевал ребят не пить его — отравлял. Все же двое солдат с отравлением попали в медчасть. На улице много немецких трупов, военной немецкой техники — машин, мотоциклов, пушек, пулеметов, минометов и др., много различного барахла.

21.01.44 г. Комбриг Оскотский вечером 19-го встретился с передовым подразделением 42-й Ар-

мии (220-м танковым полком), наступавшим с Пулковских высот.

Два дня оформлял наградные документы на отличившихся в боях за Ропшу. Оформил награды на 81 человека. Сегодня наши танки пошли в направлении к Красногвардейску (Гатчина). Наступали успешно. На подступах к Красногвардейску фашисты контратаковали. У них есть танки. Мы находимся в Кайне-лази южнее Русско-Высоцкого. Ранен комбат Алексеев, лейтенанты — командиры танков Сапожников, Шатохин. В батальоне осталось 4 боеготовых танка, а перед боем их было 31.

25.01.44 г. Штаб перебрался в Кязелево. Из Кязелево немцы ушли в лес. На открытой дороге, проходящей по гребню возвышенности, они оставили «приманки» — трупы немецких офицеров, одетых в дорожные шубы. В погоне за тряпьем несколько наших солдат и офицеров поплавились жизнью. Снайперы, засевшие в лесу, легко расстреливали мародерствующих. Предупреждаем личный состав о возможных последствиях легкой наживы.

Убежавшие в лес гитлеровцы начали пачками сдаваться в плен. Под вечер смотрим — идут два высоченных немца с поднятыми руками, а за ними степенно вышагивает наш коротышка помпозет ст. техн.-л-т Трубочкин с пистолетом на изготовку. Когда он шел из соседней деревни, где ремонтируются танки, из леса вышли немцы с поднятыми руками и с возгласами: «Гитлер капут!». Подошли к нам. Один немец засунул палец в рот и показал, что он хочет курить. Пленных нужно было охранять, а охранять некому. Мы их охраняли все по очереди, пока не прибыл наш «особняк» Борис Некрасов.

На другой день в расположении батальона вышла группа

немецких солдат человек 6—7, волочившая санки. На санках лежал связанный офицер. Один высокий рыжий солдат на ломаном русском языке пояснил, что он поляк, насильно мобилизованный в фашистскую армию, а на санях лежит полковник. Последний в испуге оглядывался, как затравленный зверь. Мы позвонили в штаббриг, и вскоре за всей группой пришла машина с конвоем.

Был у начмеда бригады майора Ревелева. Он сказал мне, что слышать буду одним ухом, — во втором лопнула барабанная перепонка.

29.01.44 г. Сосредоточились в Чирковицах. Накануне были в Бол. Тешково. По приказу командира бригады всю материальную боевую часть передали во второй батальон. У нас осталась одна небоеспособная машина.

Из леса возвращаются жители, тащат на саночках свои пожитки. Ребятишки цепляются сзади — стараются помочь старшим. Кто-то тащит животину — лошадей, коров, коз и овец. Около трех дней люди прятались в лесу. Нас встречают радостно.

7.02.44 г. Награждают многих. Награды сильно занижены: вместо ордена Ленина, затребованного в наградном документе, — орден Отечественной войны I степени, Красного знамени — Красной Звезды и т. д.

09.02.44 г. Усиливаем охранные посты. По слухам, банды врасовцев активизировались в нашем тылу. В наряд придется назначать офицеров. Обратился к соседнему пехотному подразделению. Нам выдали одну роту — стало легче. Мы можем заниматься ремонтом танков.

В Ямсковицах гитлеровцы расстреляли семью героя Советского Союза знаменитого летчика Слепнева, участника челюскинской эпопеи. Вместе с ними были расстреляны еще 24 человека за то, что они отказались уехать в Германию. Все население при отступлении фашистов убежало в лес.

Во время оккупации немцы использовали наших людей в качестве чернорабочих на строительстве укреплений, дорог, в карьерах. Работали под наблюдением надсмотрщиков. За нерадивость секли.

Испанская «Голубая дивизия» отличалась мародерством. Солдаты все забирали и меняли. Тащили кур, поросят, молоко, тряпки — все что попадало под руку.

В деревнях много картофеля и овощей. Мы питаемся трофейной картошкой, отправляем ее в Ленинград. Немцы культивировали единоличное хозяйство, помогали крепким мужикам, присылали свои воинские подразделения для работы на полях и в хозяйствах.

18.02.44 г. Находимся в Ущевцах. Сегодня у нас в батальоне был новый командир бригады подполковник А. Н. Ковалевский (будущий Герой Советского Союза), а позднее вечером к нам «случайно» зашел командующий бронетанковыми войсками Ленфронта генерал-лейтенант В. И. Баранов.

До последнего времени мы были «безлошадными» — у нас не было ни одного танка.

06.03.44 г. Уже 5 дней находимся в Елизаветино. Расположились в бывшем доме отдыха. Мы все еще без материальной части, находимся в резерве фронта. Сегодня почти весь личный состав поехал в Ленинград получать технику на рембазах. В наряд назначать некого.

Около 21⁰⁰ на эшелон с танками и боеприпасами, стоявший на средней пути железнодорожной станции Елизаветино, налетел немецкий самолет. Одной бомбы оказалось достаточно, чтобы вывести из строя несколько эшелонов, стоящих рядом. От эшелона с боеприпасами ничего не осталось. Всю ночь рвались снаряды в вагонах. Пострадали вагоны, в которых были люди. Утром на деревьях висели части человеческих тел. Все разбитые эшелоны принадлежали Эстонскому корпусу, нацеленному на освобождение Эстонии.