

# ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

№ 24 (3121)

Четверг, 24 ноября 1994 г.

Выходит с 9 ноября 1912 г.

Бесплатно

## Пресс-служба ректора сообщает

БЕСПРЕЦЕДЕНТНО позднее включение отопления в этом году в корпусах СПбГТУ вызвано, прежде всего, задержкой с началом ремонтных и пусконаладочных работ, что, в свою очередь, связано, по утверждению проректора по АХР и СБВ А. Я. Свиридова, с недостаточным и несвоевременным финансированием хозяйственных работ. Возникающие внутренние финансовые резервы расходуются на поддержание зарплат в установленном размере. Готовность хозяйственных служб СПбГТУ к зиме находится в поле постоянного внимания администрации и Ученого совета. Ректорат СПбГТУ приносит всем политехникам извинения за доставленный дискомфорт.

**ВЫСТУПИВШИЙ** 12 октября на встрече с членами Ученого совета зам. начальника главного управления образовательных и профессиональных программ и технологий ГК РФ П. Г. Буга заявил, что в связи с подготовленным КУГИ РФ законопроектом о приватизации высшей школы возникает возможность и необходимость изменения в системе учредителей вузов России. Он затронул также актуальные вопросы образовательной и издательской деятельности вузов.

П. Г. Буга в СПбГТУ в связи с официальной акцией передачи вузам России 140 тысяч книг на английском языке по различным направлениям научно-технической и художественной литературы в качестве дара от вузов и граждан США. Часть литературы, высоко оцененной специалистами, останется в Фундаментальной библиотеке. П. Г. Буга ознакомился также с деятельностью УМУ и ИПЦ СПбГТУ.

**КАК МЫ** уже сообщали в предыдущем номере, в Москве 2—4 ноября работала выставка «Локальные вычислительные сети для университетов и вузов России». А сегодня — немного об ее итогах, которые не могут нас не порадовать.

Локальные вычислительные сети (ЛВС), разработанные и представленные ЦНИИ РТК, получили одобрение у посетителей выставки, в числе которых были руководители Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, Министерства РФ по науке и технической политике, представители службы информации администрации Президента и вызвали коммерческий интерес у представителей иностранных и совместных фирм, работающих в области вычислительной техники.

**В СВЯЗИ** с увеличением потребностей в нотариальном оформлении различного рода документов и в целях оперативного обслуживания подразделений и частных лиц в СПбГТУ начал работу нотариус, имеющий государственную лицензию на право ведения широкого диапазона нотариальных услуг.

Прием проходит по понедельникам в к. 404 1 уч. корпуса с 10 до 15 часов.

## Испания — мост в Латинскую Америку

Санкт-Петербургский государственный технический университет имеет договоры о научно-техническом и учебном сотрудничестве со многими высшими учебными заведениями мира, в том числе и с крупнейшими университетами США, Франции, Германии, Англии, Китая, Нидерландов... В соответствии с этими договорами более ста студентов-политехников выезжают ежегодно за границу на учебу, преддипломную практику, стажировку или летние языковые курсы. И это далеко не предел, так как в техническом университете имеется много возможностей, чтобы студенты могли изучать общие и специальные дисциплины по включенному образованию в высших учебных заведениях Европы и других стран мира.

В развитых европейских государствах такое обучение уже давно практикуется, и одним из основных критериев оценки университета служит показатель числа студентов, обучающихся за рубежом по включенному образованию. В Западной Европе успешно действует программа «Эразмус», которая позволяет тысячам студентов обучаться в различных высших учебных заведениях мира, набирая определенное количество грантов, при этом изучая иностранный язык и культуру страны проживания.

С 1995 года обмен студентами начнет осуществляться и по новой международной программе «Альфа», которая предназначена для более тесной интеграции европейского высшего образования со странами Латинской Америки. К этой международной программе в ближайшем будущем планирует подключиться и наш технический университет, который в октябре этого года подписал договор о совместном сотрудничестве с крупнейшим высшим учебным заведением Испании — Университетом Гранада.

Делегация СПбГТУ во главе с ректором, член-корр. РАН, профессором Ю. С. Васильевым посетила этот университет, который был основан в 1526 году испанским королем Карлом V по повелению Римского папы Клементя VII и в настоящее время является одним из старейших высших учебных заведений Пиренейского полуострова. В этом университете более 20 факультетов и обучается около 55 тысяч студентов, среди которых скоро появятся и студенты-политехники. Прежде всего это коснется учащихся физико-механического факультета, владеющих испанским языком. Также в рамках двустороннего договора будет осуществляться обмен стажерами и преподавателями гуманитарного факультета. Стороны будут осуществлять проведение совместных научных исследований по актуальным и представляющим взаимный интерес проблемам.

В истории СПбГТУ это первый договор, подписанный с Испанией. Роль Испании в регионе Южной Америки огромна, и через Университет Гранады СПбГТУ надеется на сотрудничество со странами Латинской Америки, а это значит, что к нам приедут студенты, которые будут платить за свое образование, а наши преподаватели и научные сотрудники смогут выезжать в длительные командировки, работая в зарубежных университетах на контрактной основе.

**Д. КУЗНЕЦОВ,**  
начальник отдела Управления  
международных связей, к. т. н.

научно-методического совета университета состоялись в этом учебном году. Первое заседание было посвящено обсуждению концепции экономического образования в СПбГТУ, представленной затем Ученому совету в докладе проректора В. Н. Козлова (статья в этом же номере газеты). На этом заседании был одобрен и принят план работы НМС на весь учебный год. Он отражает основные направления научно-методической работы в университете:

— разработка учебных планов и программ, отвечающих государственному образовательному стандарту, для подготовки бакалавров, инженеров, магистров; включение в учебные планы и программы вузовского компонента (дополнительного содержания), определяемого научными школами факультетов и кафедр;

— проектирование и разработка новых современных технологий обучения (информационных, интеллектуальных, основанных на связях базисов дисциплин), которые помогут выполнять требования стандарта, будут эффективно способствовать достижению планируемых результатов обучения.

На втором заседании члены совета детально обсудили уже подготовленное «Положение об итоговой государственной аттестации в СПбГТУ». Проект положения разработан с учетом предоставленного студентам

**Октябрь 1917 года: революция или переворот?**

Под таким названием прошел вечер вопросов и ответов в департаменте многопрофильной подготовки иностранных граждан МЦО СПбГТУ (бывший подготовительный факультет) накануне 77-й годовщины Октябрьской революции.

На вечере присутствовали студенты из Финляндии и Сирии, Китая и Вьетнама, Ирана и Марокко, Алжира и Гонконга, всего из 12 стран Европы, Азии и Африки, проходящие подготовку в департаменте нашего университета. С кратким сообщением о событиях семидесятилетней давности выступил доктор исторических наук, профессор А. Ф. Жуков.

Сообщение вызвало живой интерес у присутствующих. Студенты из Китая У Фэй и Ливо Аманди из Камеруна отметили большое влияние Октябрьской революции на развитие революционно-демократического движения в странах Азии и Африки. Студентка из Финляндии Рикала Йоханна обратила внимание, что ее страна получила национальную независимость из рук В. И. Ленина, после победы Октябрьской революции. Студент из Алжира Кердель Карим высказал сожаление о ликвидации многих памятников Ленину и обратил внимание на негативные последствия перехода к рыночной экономике.

На вечере было задано много вопросов. На них отвечали доценты кафедры общественных наук В. И. Гордеев, В. И. Гришин и автор этих строк. Подчеркивалось, что историю надо изучать всесторонне, освещая не только ее положительные, но и отрицательные стороны. В те годы миллионы граждан России пошли за большевиками во имя мира и ликвидации социального бесправия. Поэтому попытки низвести революцию к заговору или перевороту кучки экстремистов выглядит по меньшей мере несерьезно. Вместе с тем нельзя не видеть таких отрицательных по-

Читайте в  
номере:

- «С 1995 г. начнет осуществляться обмен студентами по новой международной программе «Альфа» — 1-я стр.
- Доклад проректора В. Н. Козлова на октябрьском Ученом совете — 2-я стр.
- Наш юбилей — Дом ученых — 3-я стр.
- Как мы говорим... — 4-я стр.

## Будем брать уроки у истории?

следствий на социально-экономическое развитие нашей страны, как нарушение принципов демократии, насильственная коллективизация, массовые репрессии советских людей, установление тоталитарной системы и других.

Одновременно на вечере также подчеркивалось, что Октябрьская 1917 года революция в России заставила правящие круги крупнейших стран Западной Европы и Америки принять меры по сглаживанию социальных противоречий в своих странах путем некоторого улучшения положения так называемых низших слоев общества.

Сегодня Россия переживает трудное время. Распад СССР и переход от государственной экономической системы к рыночной привел к тяжелому кризису, к разрыву экономических связей, к глубокому спаду производства, к инфляции. В особо тяжелое положение попали пенсионеры, инвалиды, студенты, военнослужащие и другие социальные категории граждан. Ослабла система государственного медицинского обслуживания. Появились новые социальные проблемы: безработица, рост преступности, распространение коррупции, межнациональные конфликты.

Историю надо не только изучать, но и извлекать из нее уроки. Социальное неравенство, кризис «верхов» привели в Октябре 1917 года к революционному взрыву. Как сегодня, в постперестроечной России, защищено большинство населения, хорошо всем известно. Из истории надо извлекать уроки.

**К. ВИШНЯКОВ-ВИШНЕВЕЦКИЙ,**  
профессор

## Два заседания

права выбирать свой образовательный маршрут и формы обучения. Совет одобрил такие обязательные формы государственной аттестации, как междисциплинарный экзамен, защита выпускной работы (проекта) или защита магистерской диссертации.

В частности, на этапе получения диплома бакалавра аттестация будет включать междисциплинарный экзамен и защиту выпускной работы. Обучение по инженерным специальностям завершит аттестация в виде защиты проекта (работы). А подготовку магистра — междисциплинарный экзамен и защита магистерской диссертации.

Междисциплинарный экзамен — это новая и не совсем привычная для нашего университета форма итоговой государственной аттестации. Его проведение потребует дополнительной совместной работы преподавателей разных кафедр. И, конечно, дополнительной работы студентов при подготовке к такому экзамену. Однако в решении совета отмечено особое значение междисциплинарного экзамена для повышения уровня фундаментальной подготовки и организации ее завершающего этапа.

Подготовка к такому экзамену поможет

студенту обобщить и глубже осмыслить усвоенные знания, увидеть и осознать возможности использования базовых понятий и методов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

На этом же заседании была представлена информация о лицензировании, аккредитации и нострификации образовательных программ в университете. На сегодняшний день лицензировано 25 направлений бакалаврской подготовки, 68 инженерных специальностей и специализаций, 82 позиции, определяющие послевузовское образование, и 42 программы дополнительного образования. Подготовлены к лицензированию магистерские программы. Но окончательное решение об их открытии будет принято только в начале 1995 года.

Совет заслушал сообщение об информатизации процесса обучения и счел целесообразным организовать в университете главный вычислительный центр, который объединит работу существующих центров, отделов, подразделений, позволит централизованно и более эффективно использовать имеющиеся компьютерные средства и вычислительную технику. Решение совета рекомендует вынести это предложение на Ученый Совет СПбГТУ для дальнейшего обсуждения.

**В. КОЛИКОВА,**  
ученый секретарь научно-методического совета

# Экономическое образование в СПбГТУ

Сегодня наша страна переживает новый этап своего развития. Мы находимся в стадии экономических реформ, и в этой ситуации экономическое образование претерпевает существенные изменения. Говоря об экономике, мы должны ориентироваться на ее роль в жизни общества и значении соответствующей области знаний. Эта область базируется на ряде категорий. В последнее время эта категориальная картина существенно меняется. Основы экономического образования включены в учебные планы и базируются на ряде принципов.

Первый принцип — фундаментальность. Этот принцип заложен во все программы дисциплин. Естественнонаучный фундамент (математика, физика, механика) является важной составляющей образования. Экономическое образование в СПбГТУ связано с инженерными приложениями, принятием решений и информационной технологией как средством обеспечения решений. Мы строим экономическое образование, исходя из принципа адаптивности к социально-экономической ситуации. Поэтому экономическое образование базируется на новых категориях, которые введены в учебные планы и программы.

Следующий принцип — категориальность. Если раньше, в условиях социализма базовыми категориями были такие, как хозрасчет, план, то сейчас на первое место выходят категории рынка, появляются новые сферы деятельности. Соответственно экономическое образование должно формировать универсальность, поскольку экономическая ситуация многопланова. Она включает микроэкономику, макроэкономику и другие сферы. Поэтому учебные планы СПбГТУ учитывают сегодняшние потребности, достижения науки, традиции нашего университета.

В стенах технического университета экономическое образование согласуется с инженерным

образованием. Для этого есть все условия, поскольку как образовательный стандарт по инженерным направлениям, так и стандарт по экономическим специальностям оставляют «свободу» в объеме 30—40% от суммарной трудоемкости обучения. При рассмотрении экономического образования нужно выделять два аспекта.

Первый аспект — это экономическое образование профессионалов, которое осуществляется на факультете экономики и менеджмента. Здесь представлены направления: «экономика», «менеджмент», «информационные системы в экономике» и «коммерция». Полностью пересмотрены перечни специальностей. Введены новые специальности, обучение по которым осуществляется на пятом году учебы. Это «государственное муниципальное управление», «мировая экономика», «информационные системы», «финансы и кредит», «национальная экономика», «маркетинг».

Предусмотрена возможность магистратуры. В соответствии с Положением о магистратуре мы готовим магистерские программы. Имеется ряд предложений, но на сегодняшний день магистратура находится в стадии открытия. Все программы составлены, но окончательно решение будет принято в феврале 1995 г.

На факультете экономики и менеджмента имеется широкий спектр подготовки в рамках дополнительного образования. Этим программ много. Они лицензированы и могут служить дополнением к основному образованию.

Второй важный аспект — это экономическое образование для неэкономических направлений и специальностей. В программе подготовки бакалавров имеются два компонента: федеральный и вузовский (курсы по выбору). Мы имеем ряд дисциплин, которые позволяют дополнять федеральный компонент, например, на основе региональных требований.



Сегодня все большее значение приобретает дополнительное образование, которое осуществляется по специальным программам. Эти программы (продолжительностью от одного до двух лет) имеют целью либо углубленное изучение отдельных фундаментальных дисциплин, либо получение начального профессионального образования.

## НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ

В условиях развитой базы экономического образования есть возможность «экономической» специализации в рамках основных специальностей. Сегодня эта схема достаточно популярна. Возможно также обучение с целью получения второго образования с выдачей соответствующего документа (диплома о втором высшем образовании). Наконец, отдельные дисциплины и специальные программы включены в подготовку магистров по инженерным направлениям. Однако возможности получения дополнительного экономического образования ограничены финансовыми возможностями университета.

Содержание образования неразрывно связано с организационными структурами, которые должны его обеспечивать. В нашем университете это, прежде всего, факультет экономики и менеджмента, который сегодня осуществляет базовую подготовку. В результате обсуждения данного вопроса со специалистами

факультетов мы пришли к выводу, что базовая подготовка должна вестись именно факультетом экономики и менеджмента. Кроме ФЭМ имеется гуманитарный факультет, который является новичком в этой области и готовит специалистов по менеджменту в социальной сфере. Хорошие возможности имеет факультет экономики и менеджмента Псковского политехнического института. Создана Российско-американская высшая школа управления для обучения в области менеджмента по основным и дополнительным программам. Чебоксарский факультет ведет подготовку по направлению менеджмента. Имеется ряд центров в области менеджмента и программы дополнительного образования на базе Колпинского филиала. Дополнительные образовательные программы обладают уникальностью и пользуются популярностью среди студентов.

Есть ряд кафедр, которые на базе экономического образования осуществляют подготовку, направленную на решение проблем отрасли. Все структурные подразделения на сегодняшний день имеют лицензии на право ведения экономического образования, чем заложены законодательная и юридическая основа их деятельности.

Говоря о структурах, подразделениях, надо иметь в виду, что перестройка образования в области экономики не проходит гладко и легко. Продолжаются дискуссии о содержании образования, о направлениях образования, о его дифференциации.

В этой связи хотелось бы остановиться на организационной схеме, которая имеется на факультете экономики и менеджмента. На факультете 11 кафедр. Спектр достаточно разнообразный. Это экономика и менеджмент в машиностроении, в технологии материалов, в энергетике и др. Кафедры охватывают различные уровни иерархии образования для отраслей, гло-

бальные вопросы предпринимательства и коммерции, экономическую деятельность населения, мировую экономику.

Сегодня ситуация с экономическим образованием такова, что по сути дела мы имеем состояние, когда уже сложилась организационная структура (правовая и исполнительная). Имеются нормативные документы в виде образовательных стандартов и имеет место разветвленная сеть подразделений. Тем не менее развитие экономического образования является предметом будущих работ. Запланировано, что к январю 1995 г. будут разработаны программы дисциплин, и в этом смысле будет завершен очередной этап в становлении экономического образования.

В заключение хотелось бы коснуться положения с учебниками. Оно достаточно тяжелое. Тем не менее, факультет экономики и менеджмента, гуманитарный факультет, наши центры сейчас издали целый ряд учебников, которые пользуются популярностью. Предстоит большая работа по отработке содержания в рамках тем, которые включены в федеральный компонент основных образовательных программ. Еще раз резюмируем результаты дискуссий последних двух лет в среде ученых нашего университета: базовую подготовку должен осуществлять факультет экономики и менеджмента, а различные специальные направления экономического образования могут быть обеспечены факультетами, если там созрела соответствующая научно-экономическая школа.

Перед факультетом экономики и менеджмента стоит трудная задача перевода экономического образования на новые рельсы и модернизации обеспечения технических факультетов экономическими курсами, в связи с подготовкой магистров.

**В. КОЗЛОВ,**  
проректор СПбГТУ,  
чл.-корр. СПб  
отд. МАН ВШ

## 4. ЯВЛЕНИЕ САМОИНДУКЦИИ

### ВРАЧЕВАНИЕ ЗНАНИЙ\*

Авторы учебного пособия для слушателей подготовительных отделений (1975) А. В. и А. Н. Тарасовы утверждают, что лампочки накаливания перегорают в момент размыкания цепи. Объясняется это, якобы, действием явления самоиндукции согласно следующей схеме причинно-следственных связей. В момент размыкания цепи первоначальный ток быстро спадает — вместе с ним уменьшается магнитный поток — возникает ЭДС самоиндукции, вызывающая появление «индукционного тока размыкания», направление которого совпадает с «имевшимся ранее током» — в силу этого «результатирующий ток может значительно возрасти».

К моменту выхода в свет следующего издания (1984 г.) авторам, видимо, сказали, что лампочки, как правило, перегорают в момент включения, так что эту ошибку они исправили. Но последующее «объяснение» процессов, происходящих после размыкания цепи, осталось неизменным. Выглядит оно по меньшей мере странно: источник отключают, а ток увеличивается. В действительности, конечно, он не возрастает, а уменьшается.

Как могло случиться, что преподаватели столичного вуза не разобрались в хрестоматийном явлении самоиндукции? Объясняется это очень просто: во всех распространенных учебниках физики оно изложено неверно, причем налицо пересечение (совпадение) несколь-

ких застарелых заблуждений. Разберем их.

1. Первое заслуженное основание на использовании стереотипного утверждения «Для создания тока в цепи необходимо наличие ЭДС». Оно является основным при объяснении эффекта, возникающего в момент размыкания ключа в цепи, схема которой показана на рисунке. Говорят: при отключении внешнего источника ток катушки исчезает не сразу. Для его поддержания нужна ЭДС. В данном случае это — ЭДС самоиндукции. Она возникает в результате уменьшения магнитного потока. Ток, создаваемый ею, — это экстраток размыкания. Он направлен так же, как первоначальный ток.

Руководствуясь этой схемой рассуждений, попытайтесь выяснить, чему равна амплитуда (всплеск, пик) ЭДС самоиндукции сразу же после размыкания ключа. Затратив некоторое время, Вы убедитесь что это — безнадежное занятие. Производную тока найти невозможно, а именно ей пропорциональна ЭДС самоиндукции.

Действительные отношения совсем иные. После отключения источника остается цепь, состоящая из катушки и резистора. Процессы в ней обусловлены наличием магнитного поля катушки. Его «работоспособ-

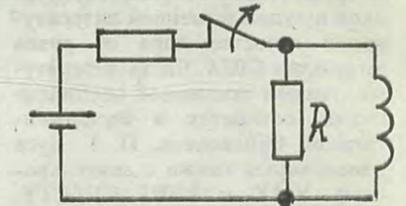
ность» наиболее обобщенно оценивается энергией. С энергией однозначно связана сила тока, а не напряжение («ЭДС самоиндукции»). Таким образом, величиной, сохраняющейся в момент коммутации, является сила тока катушки. Иными словами, катушка является источником тока (а не ЭДС). Ток катушки замыкается через резистор. Пик напряжения (ЭДС самоиндукции) равен произведению силы тока катушки до отключения источника и сопротивления резистора. Его полярность соответствует отрицательному знаку производной силы тока. Фигурально выражаясь, это не «электродвижущая», а «электротормозящая» сила. Экстраток размыкания — фикция. Через катушку продолжает протекать «первоначальный» ток, убывающий тем медленнее, чем меньше сопротивление. В случае сверхпроводящего контура он остается постоянным (а ЭДС, якобы «поддерживающая» протекание тока, при этом равна нулю).

Понять явление самоиндукции помогает аналогия с механическим движением. Индуктивность катушки аналогична массе, напряжение — силе, сила тока — скорости, энергия магнитного поля — кинетической энергии тела. Процесс в электрической цепи (см. рису-

нок) после отключения источника аналогичен торможению разогнанного тела в вязкой среде. Никакой «экстраскорости» при этом не возникает. Тело продолжает двигаться, но замедляясь. Отрицательное ускорение тем меньше по модулю, чем меньше сила сопротивления среды. В случае отсутствия сопротивления тело продолжает двигаться с постоянной скоростью (мысленный эксперимент Галилея). Мысль, что в катушке ток поддерживается благодаря ЭДС самоиндукции, аналогична утверждению, будто движение тела в вязкой среде поддерживается благодаря действию силы инерции...

Лишено смысла также понятие экстратока замыкания. Простота сила тока в цепи с катушкой нарастает постепенно подобно тому, как увеличивается скорость разогнанного тела.

2. Неверное понимание явления самоиндукции, по-видимому, вызвано также некритичным переносом на него предшествующего объяснения явления электромагнитной индукции. Выявим основные моменты этой схемы рассуждений. (1). Если каким-то способом изменить магнитное поле, пронизывающее разорванное проводочное кольцо, между его концами обнаруживается электрическое поле (напряжение отлично от



нуля). Это напряжение называют электродвижущей силой индукции и пишут выражающую его формулу, в правой части которой — производная магнитного потока по времени. (2) Если внешний источник магнитного поля отсутствует, но в самом проводочном кольце течет ток, с ним связано собственное магнитное поле, причём магнитный поток пропорционален силе тока. Следовательно, всякое изменение силы тока вызывает появление ЭДС, называемой ЭДС самоиндукции.

И словесная формулировка, и расположение в формуле производной силы тока справа от знака равенства навязывают (тирания формул!) читателю мысль, будто производная сила тока — «первична» (отражает причину), а ЭДС самоиндукции — «вторична» (отражает следствие). Такое направление причинно-следственных связей соответствует явлению электромагнитной индукции: напряжение между концами данного кольца зависит от быстроты изменения тока в другом контуре. Что касается напряжения и производной силы тока в одном контуре, то имеется только основание утверждать, что они взаимосвязаны.

**К. ГОМОЮНОВ**

Вдали от шума городского, на окраине тенистого парка, приютившись среди сосен, берез и лиственниц, стоит небольшое двухэтажное желтое здание. Это и есть Дом ученых в Лесном. Вот уже шесть десятков лет свет в его окнах манит в уютные залы, гостиные, аудитории и классы посетителей.

Двери Дома ученых всегда открыты для людей любого возраста. Утром и днем он отдан в распоряжение детворы, где она чувствует себя полноправным хозяином. В это время его интерьеры напоминают растревоженный улей — туда и сюда, снизу вверх и обратно снуют озабоченные детишки, повсюду раздаются их звонкие голоса. В коридорах из-за закрытых дверей классов слышны обрывки английских фраз, звучат музыка и пение. Идут занятия в музыкальных классах и кружках английского языка. На стенах — рисунки детей, занимающихся в студии рисования...

А когда загорается свет в окнах этого дома, сюда устремляются взрослые. Им здесь есть чем заняться. Жизнь тут бьет ключом изо дня в день: и в будни, и в праздники, и зимой, и летом, в любое время года. Здесь отмечают юбилеи, проводят вечера-портреты ученых, играют свадьбы, провожают людей в последний путь.

#### Немного истории

24 ноября Дом ученых в Лесном отмечает свое 60-летие. За это время он прошел тернистый путь, пережил немало событий, претерпел ряд метаморфоз. Он имеет не только богатую историю, которая официально ведет свой отсчет времени с 1934 года, но и интересную предысторию.

Еще в 1929 году по инициативе ученых Политехнического института был создан филиал Центрального клуба научных работников в Лесном. И лишь в конце 1934 года приказом по Наркомтяжпрому учреждается Клуб ученых в Лесном, для нужд которого ЛПИ выделил специальное здание и соответствующее оборудование.

У колыбели Клуба ученых в Лесном стояли выдающиеся ученые той поры, такие интеллектуалы, как академики А. Ф. Иоффе, Н. Н. Семенов, В. Ф. Миткевич, А. А. Чернышев, М. А. Павлов. Они вошли в состав первого Совета Клуба и возглавили отдельные участки его работы.

Клуб постепенно стал превращаться в очаг общественно-научной, просветительской и спортивной работы. Здесь регулярно проводились лекции, доклады, дискуссии по различным вопросам науки, техники, литературы и искусства, организовывались вечера отдыха и спортивные соревнования.

#### В дни военного лихолетья

С началом Великой Отечественной войны в жизни Клуба начинается новый этап, обусловленный требованиями военного времени. Вся работа его перенацеливается на оказание помощи фронту, а затем осажденному городу. В годы войны Клуб



организует культурно-шефское обслуживание воинских частей, формирование народного ополчения, госпиталей. Агбригада в составе профессоров Повх, Николаи, Сена, Монастырского, Дьякова, Петрова, Кельзона и др. ученых провела десятки бесед в палатах для раненых и больных бойцов. Кроме того, Клуб занимался организацией бытового обслуживания своих членов. При нем работали швейная и сапожная мастерские, организовывались доставка продовольственных пайков и выдача их на месте. Для истощенных научных работников и студентов было организовано усиленное питание. Для дистрофиков здесь же был оборудован стационар госпитального типа, через который прошли 350 человек. Большинство из них благодаря этому были возвращены к жизни. Помимо всего прочего, Клуб ученых в этот период неоднократно использовался в качестве базы для заседаний военных советов армий, совещаний, вручения орденов, медалей и других наград фронтовикам, а в 1943—1945 гг. здесь работали курсы Горкома ВКП(б).

#### Пик активности

С 1946 года, когда Клуб был преобразован в Ленинградский Дом ученых в Лесном, возобновляются довоенные направления и формы работы. Пик его активности приходится на середину 80-х годов, когда ДУ переживал, образно говоря, своего рода ренессанс. Тогда его деятельность характеризовалась максимальными показателями. Вот некоторые из них: полторы тысячи членов ДУ, один народный университет, четверть сотни научных секций, более двух десятков циклов научных конференций и семинаров, лекториев, «круглых столов», дискуссионных клубов и консультаций по общественно-политической тематике, дюжина циклов вечеров отдыха, творческих встреч и концертов, около двух десятков любительских объединений и клубов по интересам, детских кружков, коллективов художественной самодеятельности. В то время в штате ДУ было до тридцати сотрудников и до полусотни педагогов. Он охватывал своими мероприятиями свыше двухсот тысяч человек в год. В те времена ДУ по своему рейтингу занимал одну из верхних строк в списке родственных культурно-рекреативных и ставился в пример другим Домам ученых страны. Так продолжалось до конца перестройки.

# ДОМ В ПАРКЕ

#### В структуре СПбГТУ

За годы своего существования Дому ученых пришлось претерпеть целую цепь реорганизаций. Его руководящими инстанциями были попеременно то Центральный клуб научных работников, то ЛПИ, то обком профсоюза. И вот наконец он, кажется, обрел постоянного хозяина в лице СПбГТУ, войдя с 1991 года в его структуру. Его взаимоотношения с Университетом отныне определяются Договором и Уставом ДУ.

#### ДОМУ УЧЕНЫХ — 60!

Дом ученых стал одним из опорных пунктов СПбГТУ — регионального центра науки и культуры. Он был, есть и, надо полагать, останется центром профессиональной, просветительской, общественно-научной и культурно-массовой жизни ученых и членов их семей в Политехническом микрорайоне, местом неформального общения научной интеллигенции.

В данное время ДУ, как и все творческие союзы и организации, переживает не лучшие времена. Но и в этих условиях он делает все возможное, чтобы и впредь выполнять свою роль, удовлетворять запросы членов ДУ.

Однако в связи с изменением политической и экономической ситуации в стране характер деятельности ДУ несколько изменился. В последние годы в практике его работы все решительнее стали внедряться принципы хозрасчета и самоокупаемости, увеличиваются объем и виды платных услуг, предоставляемых членам и посетителям ДУ.

Дом ученых сегодня — это около пятисот его членов — профессоров, доцентов, докторов и кандидатов наук, объединенных в семнадцать научных секций, десятки творческих коллективов, клубов по интересам. Это место проведения научных дискуссий и самосовершенствования ученых, приложения их творческих сил, удовлетворения духовных запросов.

#### Ученые в своем доме

Научный потенциал ДУ олицетворяют научные секции. На своих заседаниях и семинарах их члены обмениваются опытом работы, научно-технической информацией, обсуждают вопросы внедрения своих разработок в производство. Начали практиковаться совместные заседания научных секций по актуальным проблемам смежных наук.

С большой пользой, например, прошла научно-техническая конференция силами четырех секций — экологической, медицинской, технической кибернетики, динамики и сейсмостойкости сооружений по теме: «Комплексная программа практической экологии», которой руководил декан гидротехнического факультета проф. М. П. Федоров.

Научными секциями руководят видные ученые. В их числе: член-корр. РАН, проф. М. В. Костенко; директор ПИЯФ, проф. А. А. Ансельм; директор, главный конструктор Государственного научного центра ЦНИИ РТК, проф. В. А. Лопота; проф. Е. И. Юревич; проректор СПбГТУ, проф. Э. М. Шмаков; генеральный директор федеральной программы «Инжинирингсет России», проф. В. Г. Колосов; проф. И. А. Аброян; проф. Н. Н. Петров; проф. О. С. Насонкин; проф. И. С. Шейнин; проф. С. Н. Койков и другие видные ученые.

Дом ученых стал местом проведения крупных научных форумов, таких, как научно-техническая конференция по физике диэлектриков с международным участием «Диэлектрика-93», заседание научного Совета ассоциации компрессорщиков, российско-германский семинар по лазерной технологии, симпозиум членов ассоциации центров инжиниринга и автоматизации, научный симпозиум по концепции молекулярного карбюратора, всероссийская конференция по теме «Теория и практика обеспечения защиты информационных технологий».

Украшением ДУ стало регулярное проведение по инициативе руководителя МИПК, члена президиума Совета ДУ проф. Е. С. Озерова семинаров деловых людей в рамках бизнес-школы. Помимо циклов лекций и семинаров, в Доме ученых проводятся вечера, связанные с юбилейными и праздничными датами.

Эпизодически проводятся ме-

роприятия религиозного характера, заседания региональных организаций политических партий. Не обходится без ДУ ни одна предвыборная кампания.

В ДУ регулярно работают три клуба садоводов-любителей, клуб «Фронтвик», женский клуб, бридж-клуб, клуб филателистов, курсы иностранных языков. Желающие развивать свои творческие способности могут посещать студию вокала под руководством з. а. р. Т. В. Богдановой, народную студию под руководством заслуженного мастера России Л. И. Хоповой.

И наконец, Дом ученых невозможно представить без библиотеки: ведь ученые не мыслят себе жизни без книг. Ее книжный фонд собирался, как говорится, по крупицам из собраний отдельных ученых, пожертвований. С 1978 года при библиотеке ДУ работает ЛИТО, которым руководит поэт А. С. Кушнер.

#### Коллективная воля

Работу Дома ученых, коллективную волю его членов направляет Совет, избираемый отчетно-выборной конференцией раз в три года. Много лет его бессменно возглавляет проф. Ю. И. Уханов. Неоценимую помощь руководству ДУ оказывает своими советами и практическими делами экс-ректор ЛПИ неугомонный проф. К. П. Селезнев. Совету ДУ весьма лестно иметь своим почетным членом вице-президента РАН академика Ж. И. Алферова. Внимание к Дому ученых всегда проявляет ректор СПбГТУ проф. Ю. С. Васильев, выходящий в нужды и проблемы ДУ. Нынешний директор ДУ С. А. Прохоров — молодой, энергичный специалист, экономист по образованию, культуролог по призванию.

#### С оптимизмом — вперед!

На пути дальнейшего развития Дома ученых, его процветания — экономические и финансовые трудности. Недостает средств на совершенствование его инфраструктуры, на реконструкцию и хозяйственное содержание. Поэтому, естественно, мы не стали бы возражать против оказания Дому ученых финансовой помощи со стороны спонсоров или меценатов. Но, как говорится, на спонсоров надеяться, но и сам не плошай. Такова позиция Совета и дирекции ДУ. Прежде всего мы рассчитываем на свои собственные силы, на содействие со стороны вузов и научных учреждений, которые ДУ обслуживает, на поддержку научной обществу.

**В. РОЗИН, зам. директора ДУ**



Ректору,  
председателю профсоюзного комитета  
СПбГТУ  
от члена профсоюза  
  
(фамилия, имя, отчество полностью)  
  
(место работы: факт. кафедра, ст. и т.д.)  
  
(дата)

**Заявление**

Прошу удерживать ежемесячно безналчным путем из моей заработной платы членские профсоюзные взносы согласно коллективного договора и Устава профсоюзной организации университета и перечислять их на текущий счет профсоюзного комитета.

**УПРАЖНЕНИЕ В СТИХОТВОРЕНИИ  
В ЗАЩИТУ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ**

Утром сообщили мне по телефону,  
Что, согласно телеграммы, завтра утром рано,  
Я, согласно мне известного закона,  
И согласно договора и согласно плана,  
Должен доложить о сделанной работе,  
Чтобы было все, согласно годовой программы,  
Чтоб согласно правил было все в отчете,  
Чтоб ответить мы могли, согласно телеграммы.

Вот такое получил я сообщение.  
Что безграмотно оно — довольно очевидно,  
И за это к языку пренебреженье  
Стало мне и больно и до крайности обидно.  
Хоть окончил школу я во время оно,  
Мне закон согласования падежей известен.

Знаю, что согласно этому закону  
Здесь родительный падеж, конечно, неуместен.  
И ответил я, что завтра утром рано  
Я представлю свой отчет о сделанной работе.  
Будет все, как следует согласно плану,  
Все, согласно правилам, написано в отчете.  
Чтобы не было в дальнейшем между нами  
Беспричинных пререканий или даже ссоры,  
Сообщить прошу, согласно телеграмме,  
Что исполнено все в срок, согласно договору.

**Л. А. СЕНА,  
профессор, д. ф.-м. н.,  
выпускник ФМФ и многолетний  
сотрудник СПбГТУ**



ВО ВРЕМЯ летнего отпуска удалось побывать на экскурсии в только что открывшейся библиотеке Ростова-на-Дону. В центре города — великолепное здание сложной конструкции, с 13-этажными «крыльями», в которых размещены хранилища библиотеки. На первом этаже — зимний сад с бассейнами и фонтанчиками, между которыми — кресла для читателей. Электронные табло... Кабинеты для докторантов (!)...

Строительство библиотеки было начато давно, около 5 лет назад... Но все же администрация города нашла средства и завершила строительство в этом году...

Может быть, и у нас в Политехническом когда-нибудь будет хотя бы один кабинет для докторантов...

**В. ВОЛКОВА**

**Кваренги, Пригов и другие**

Во время занятий по истории искусства в залах Эрмитажа и Русского музея я стараюсь привлечь внимание студентов к наиболее интересным музейным выставкам. Хотелось бы подробнее рассказать о разнообразии этих выставок, но размер статьи позволяет практически

Продолжает работу экспозиция «Николай и Александра», посвященная последнему периоду царствования династии Романовых, а в планах на будущее — еще две выставки подобного плана — «Петр I и Карл XII», «Александр I и Наполеон». В конце ноября должна открыться

Не менее разнообразна и насыщена выставочная деятельность Русского музея. В Михайловском дворце можно увидеть большую экспозицию работ В. Д. Поленова из собрания музеев России и частных коллекций Москвы и Петербурга, посвященную 150-летию юбилею русского живописца. В корпусе Бенуа продолжает свою работу выставка «Изменяющийся мир» — 50 лет британской скульптуры из коллекции Британского совета. Рядом, на втором этаже корпуса — иллюстрации английского художника Дэвида Хокни к «Сказкам братьев Гримм», выполненные в технике офорта. Эти две экспозиции организованы в связи с визитом Королевы Великобритании Елизаветы II, а вот «абстрактная геометрия» немецкого живописца Гейгера Рупрехта продолжает большую культурную программу музея, знакомящую с современным искусством Запада. В небольшом зале первого этажа вы увидите инсталляцию известного московского концептуалиста Дмитрия Пригова «Ленинградский буддизм» из серии инсталляций «Искусство как религия».

В Михайловском замке, ставшем ныне филиалом Русского музея, экспонируются иконы из собрания историка византийского и древнерусского искусства Н. П. Кондакова, старавшегося возродить умирающие иконописные мастерские Палеха, Мстеры, Холуя в начале XX века.

Огромная экспозиция развернута в Центральном выставочном зале (Манеж) — «Петербург-94», — на которой можно увидеть художников всех стилей и направлений. Это ежегодная отчетная выставка городских художников. Особый интерес представляет самостоятельная экспозиция, посвященная 20-летию «газа-невской культуры».

**Е. СТРОНА, ассистент кафедры  
рус. и заруб. культуры**

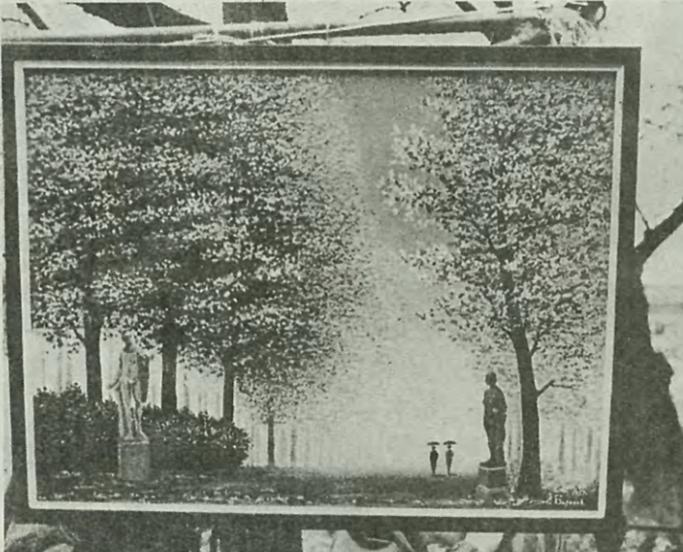
**ПРИГЛАШАЕМ НА ВЫСТАВКИ**

лишь их перечислить.

Традиционными для Эрмитажа стали знакомства с отдельными шедеврами музеев мира. В Александровском зале экспонируется картина французского живописца Жоржа де Латура «Шулер» из собрания Лувра (Париж), в Испанском зале — портреты Якоба Питерса Олика и Алетты Ханеманс кисти голландского художника Франса Халса из Королевского кабинета живописи Мауритсхейс (Нидерланды). В Двенадцатиколонном зале открыта небольшая выставка живописи и графики интереснейшего французского мастера XX столетия Рауля Дюфи из собрания Городского музея современного искусства (Париж).

выставка, посвященная творчеству архитектора Джакомо Кваренги, а в декабре — огромная экспозиция русского фарфора, приуроченная к юбилею петербургского фарфорового завода им. Ломоносова.

Во время проведения Дня открытых дверей для студентов директор Эрмитажа М. Б. Пиотровский сообщил, что в марте планируется сенсационная выставка произведений импрессионистов и постимпрессионистов, хранящихся в секретных запасниках музея. Вещи были вывезены из Германии в качестве возмещения ущерба, нанесенного во время второй мировой войны, и будут представлены на обозрение мировой общественности.



**Сороковые — роковые...**

В июне-июле 1941 года на фронт отправилось более 3500 политехников — 43% всех, кто до войны учился или работал в вузе.

По архивным данным в Политехническом институте, как и в других крупнейших вузах города — ЛГУ и горном институте, — число студентов сократилось вдвое.

Тем не менее, с сентября 1941 года, уже в условиях блокады, занятия в институте начались. Для студентов, вернувшихся с оборонительных работ, была проведена дополнительная сессия. 200 ленинградцев были зачислены на первый

политехнического института был нанесен большой ущерб в результате авиационной бомбежки, но занятия продолжались. Они проводились, в основном, в форме консультаций. Студенты сдавали экзамены по индивидуальному плану. Действовал и Ученый совет в вузах Ленинграда. Было проведено 10 его заседаний, защищено 17 кандидатских и 2 докторские диссертации.

В марте 1942 года ЛПИ был эвакуирован сначала в Пятигорск, потом в Ташкент. Но часть преподавателей и студентов осталась и занятия продолжались.

**НАВСТРЕЧУ 50-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ**

курс. Около 30 выпускников защитили дипломные проекты.

В новых военных условиях появилась необходимость использовать на практике опыт подготовки кадров для армии. А такой опыт в институте уже был накоплен немалый. Недаром еще в 1912 году институт, готовивший в своих стенах на первых в России воздухоплавательных курсах боевых летчиков, был награжден на международной выставке большой золотой медалью за прекрасную постановку преподавания по воздухоплаванию и лабораторные работы.

В предвоенные годы этот опыт был закреплен на многих факультетах и кафедрах, в том числе и на военной кафедре, где готовились специалисты для различных видов и родов войск.

Незадолго до окружения Ленинграда фашистскими войсками Военный совет Северо-Западного фронта принял решение о создании в ЛПИ курсов (школы) стрелков-радистов. Спустя некоторое время эти курсы явились основой для создания Ленинградского высшего военного училища связи имени Ленсовета. Размещались они первоначально в здании гидрокорпуса. Инициатором их создания был преподаватель, а потом руководитель курсов Г. П. Александров.

6 ноября 1941 года зданию

В сентябре 1943 года был объявлен набор на первый курс, а также на старшие курсы.

Из-за частых обстрелов и бомбежек занятия проводились в нескольких филиалах, которые открылись в разных частях города.

От голода, холода, неприятельских обстрелов и других военных бед в блокадном городе погибло более 300 политехников, в том числе видные ученые М. Н. Славинский, Н. К. Горчин, С. М. Гохгерт, А. Н. О'Рурк, Н. В. Руднев, А. А. Радциг, Ф. П. Товстолес, М. Г. Окнов.

Более 150 ученых института перешло на работу на оборонные предприятия. На Кировском заводе работали член-корреспондент АН СССР И. Н. Вознесенский, профессор Х. Ф. Котов, на «Электросиле» — член-корреспондент АН СССР И. А. Одинг, на «Красном выборжце» — профессор Ю. В. Баймаков.

В Ленинградском научно-техническом комитете и в ряде комиссий по оборонным вопросам трудились академики А. Ф. Иоффе, А. А. Байков, Н. Н. Семенов, Б. Г. Галеркин. Непосредственно в институте был образован Комитет по оборонным работам под председательством члена-корреспондента АН СССР М. А. Шателена.

**С. ПОЛТОРАК, профессор**



Рисунок «ученика» Егорова. 1942 г.