

ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

№ 18 (3169)

Суббота, 28 сентября 1996 г.

Выходит с 9 ноября 1912 г.

Бесплатно

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- Наш университет — абсолютный лидер среди вузов России в конкурсе студенческих научных работ — 1-я стр.
- Как спасти СПбГТУ от банкротства — 2-я стр.
- Вклад политехников в создание подводного атомного флота СССР — 3-я стр.
- Открываем рубрику — 4-я стр.

1—3 октября 1996 года гуманитарный факультет СПбГТУ проводит международную конференцию «Гуманитарные науки в системе высшего технического образования» в рамках государственной научно-исследовательской программы «Народы России: возрождение и развитие».

На пленарном заседании будут заслушаны доклады: «Инженер XXI века» — М.П. Федоров, В.В. Глухов; «Проблемы гуманитарного образования в высшей школе России» — В.В. Сериков; «Социально-гуманитарные науки и гуманитаризация образования в техническом вузе» — В.Т. Пуляев, М.А. Василик; «Форма сотрудничества представителей технических и гуманитарных наук в техническом университете» — В.Г. Колосов; «Гуманистический и экологический кризис и проблема гуманитаризации высшего технического образова-

Внимание!

ния» — М.В. Костенко; «Геополитические проблемы России» — С.Б. Лавров.

В работе 4-х научных секций: «Проблемы, пути и тенденции развития высшего технического образования: роль гуманитарных наук», «Социально-гуманитарные знания как базисный компонент инженерного образования», «Технологии гуманитарного образования в техническом университете», «Иностранные языки в системе инженерного образования, содержание и методика обучения иностранным языкам» — примет участие и выступит с докладом и сообщениями более 170 ученых из различных регионов России и стран СНГ.

Подобная конференция проводится в нашем университете впервые, и

она затронет серьезные проблемы, связанные с формированием нового мировоззрения в процессе преподавания гуманитарных наук. Особое внимание будет уделено вопросам прогнозирования и компьютеризации обучения иностранным языкам, а также методологическим подходам к физическому воспитанию студентов.

На заключительном пленарном заседании с докладами выступят В.В. Глухов — Гуманитарное образование в техническом университете; И.М. Рогов — О связях ряда современных философских направлений; Ф.П. Кесаманлы, В.М. Коликова — Гуманитаризация образования при изучении физики; А.В. Солдатов — Современная модель гуманитарной среды в техническом университете. Затем традиционно будут подведены итоги работы секций и приняты рекомендации.

Участникам международной конференции «Гуманитарные науки в системе высшего технического образования»

Объективная логика развития технических знаний, их роль и последствия в современном мире, пронизанном глубокими противоречиями, поставила перед высшей технической школой реальную потребность ее преобразования и придания статуса технических университетов. Это означает и объективную необходимость насыщения высшего технического образования не просто отдельными элементами гуманитарного характера, а систематического включения гуманитарных наук в качестве важнейшего и неотъемлемого компонента интегральной подготовки технических специалистов.

В этом направлении наш университет является пионером и занимает, мне кажется, ведущие по-

зиции среди российских вузов. Проведение вашей конференции в Техническом университете есть, на мой взгляд, и признание его заслуг в этой области и новый шаг в деле дальнейшего развития и совершенствования учебного процесса.

Желаю всем участникам конференции больших творческих успехов и находок. Уверен, что конференция послужит дальнейшему сближению и взаимопониманию между учеными гуманитарных и технических наук в благородном деле формирования молодых специалистов, которым жить и работать в XXI веке.

Ю.С. ВАСИЛЬЕВ,
президент СПбГТУ, член-корр.
РАН



Как всегда в скорбный для Ленинграда день — 8 сентября — у Колодца жизни собрались на торжественно-траурный митинг участники блокады, ветераны войны и труда, администрация университета, ребята из подшефной школы. Настоятель церкви Покрова Божией Матери отец Александр (Румянцев) отслужил панихиду о упокоении погибших в годы блокады.

Фото А. РЯЗАНЦЕВА

Абсолютный лидер

К итогам конкурса Госкомитета России по высшему образованию на лучшую студенческую научную работу

Приятно писать о хорошем... Вдвойне приятно это делать, когда это касается итогов труда всего большого коллектива преподавателей и сотрудников нашего университета. В начале апреля Госкомитет России по высшему образованию издал приказ номером 590 «О награждении лауреатов открытого конкурса 1995 г. на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в высших учебных заведениях Российской Федерации».

Среди строк этого весьма объемного документа в 86 страниц, содержащего подробную информацию по итогам деятельности конкурсных комиссий по всем 46 разделам открытого конкурса, родное для нас имя «Санкт-Петербургский государственный технический университет» встречается чаще всех других. Действительно, суммарное число наград, полученных СПбГТУ, — 48, из них 14 медалей и 34 диплома, — значительно превосходит их количество, полученное рядом крупнейших и ведущих вузов России. Наглядное представление об этом дает следующая таблица, где приведены результаты по вузам, у которых наибольшее число наград.

Наименование вуза	Количество наград ГК РФ по ВШ		
	медали	дипломы	суммарное
СПбГТУ	14 (1)	34 (9)	48 (10)
Ростовский пед. ин-т	7 (7)	30 (25)	37 (32)
МГУ путей сообщения	12 (12)	24 (24)	36 (36)
Самарский ГТУ	6 (0)	28 (0)	34 (0)
Саратовский ГТУ	0	30 (30)	30 (30)
МИФИ	8 (8)	18 (18)	26 (26)
МЭИ	13 (5)	10 (8)	23 (13)

В скобках указано число медалей и дипломов, полученных вузом в тех разделах конкурса, где он является базовым, проще говоря, проводит конкурс по разделу. Эта цифра весьма характерна для оценки объективности полученных наград: нашему университету «внешние» комиссии присудили 13 медалей из 14. Сравнение с конкурсом 1994 года показывает на все возрастающую тенденцию к «самонаграждению», которая вне всякого сомнения вредит делу открытого и объективного проведения соревнования. Представляется естественным при проведении будущих конкурсов использовать опыт Госкомитета по проведению конкурсов грантов для научных исследований, где базовый вуз не может получить более 10%, выделенных ему для «распределения» грантов.

Итак, второй год подряд наш университет является абсолютным лидером среди вузов России в конкурсе студенческих научных работ. При этом в сравнении с конкурсом 1994 года, где мы получили 40 наград, как мы видим, их число в конкурсе 1995 года возросло до 48.

Из 46 разделов конкурса 13 являются самым непосредственным образом связанными с учебными и научными направлениями, развиваемыми в нашем вузе. Из них только два раздела — «химические науки» и «экономическая теория» — не получили наград. В конкурсе великолепно выступил электро-механический факультет (зам. декана по НИРС Р.П. Кияткин): 3 медали — это безусловный успех. Как всегда, хорошо выступили ФМФ и РФФ (зам. деканов по НИРС А.А. Суханов и Н.О. Соколова) — эти факультеты получили по 2 медали, в большой мере благодаря стараниям по организации подготовки к конкурсу зам. декана по НИРС Н.Д. Тихонова. По одной медали получили ЭНМФ, ММФ, ФТИМ, ФЭМ. Гораздо слабее своих возможностей выступил ФТФ — 1 медаль. ГТФ вновь остался без медалей, однако в этот раз их отсутствие компенсировано 4 дипломами, что также внесло существенный вклад в дело нашего общего успеха. В целом, тщательный анализ результатов конкурса 1995 года не может быть проведен в рамках данной небольшой статьи и Совет по НИРС постарается вернуться к этой теме на страницах «Политехника». Однако в завершении я не могу не высказать слов благодарности за отличную работу по подготовке к прошедшему конкурсу зам. председателя Совета по НИРС Д.Д. Карова и члену сектора конкурсов Т.Ф. Ивановой.

Ю. БОЛДЫРЕВ,
пред. совета по НИРС СПбГТУ

Пресс-служба президента сообщает:

● 5 июня под патронажем президента СПбГТУ Ю.С. Васильева состоялось очередное заседание попечительского совета «Фонда ТВН», созданного более года назад для восстановления пострадавшего от пожара здания. На заседании новым президентом совета избран первый вице-президент СПбГТУ М.П. Федоров.

● 6 июня в очередной раз в открытом эфире в радиопрограмме «Контакт» выступил президент СПбГТУ Ю.С. Васильев. Он рассказал об особенностях приема в Технический университет в этом году, рассмотрел проблемы и тенденции развития высшего образования в нашей стране, ответил на многочисленные вопросы радиослушателей. В передаче принял участие вице-президент по учебной работе В.В. Глухов.

● 7 июня под председательством президента СПбГТУ Ю.С. Васильева состоялось заседание Ученого совета факультета технической кибернетики, на котором рассматривался вопрос об избрании нового декана факультета. По предложению комиссии, созданной на факультете в соответствии с уставом СПбГТУ, деканом ФТК на пять лет прямым открытым голосованием избран Игорь Георгиевич Черноруцкий, доктор технических наук, профессор, 1946 г. рождения. Выступившие при обсуждении кандидатуры декана члены ученого совета высказали ряд пожеланий, направленных на изменение политики, проводимой факультетом в сфере образовательных услуг и научных разработок. В ходе заседания совета президент СПбГТУ Ю.С. Васильев изложил основные задачи, стоящие перед нашим университетом в свете проводимой в нем реформы системы управления. К числу основных, по мнению президента, относится проблема преемственности профессорско-преподавательского состава. Вице-президент по учебной работе В.В. Глухов в своем выступлении подчеркнул необходимость развития дополнительных образовательных услуг.

● 14 июня под председательством первого вице-президента СПбГТУ М.П. Федорова состоялось совместное заседание Головного совета по учебной технике Госкомвуза РФ и учебно-методического совета СПбГТУ. Обсуждались вопросы, связанные с обеспечением вузов учебно-техническим оборудованием и с организацией выставки под эгидой ГК РФ «Учебное оборудование» в рамках проводимой осенью традиционной ежегодной Нижегородской торговой ярмарки. В выставке принимает участие и наш университет.

● 17 июня на внеочередном заседании Ученого совета Технического университета президент СПбГТУ Ю.С. Васильев вручил диплом Почетного доктора СПбГТУ профессору Национального института ядерного синтеза г. Нагоя (Япония) Шигеру Судо. На церемонии присутствовали генеральный консул Японии в С.-Петербурге, представители научной общественности города. В своем выступлении д-р Судо отметил большой вклад российских ученых, и в частности политехников, в создание новейших технологий, связанных с ядерным синтезом. Японский профессор — двадцать шестой почетный доктор нашего университета.

● 17 июня состоялось очередное и последнее в текущем учебном году заседание Ученого совета СПбГТУ, на котором наряду с кадровыми и текущими вопросами были подведены итоги 1995/96 учебного года (инф. вице-президента по учебной работе В.В. Глухова); рассмотрен ход подготовки к 100-летию технического университета (инф. проф. К.П. Селезнева); заслушана информация к 100-летию со дня рождения И.А. Одингса. Ученый совет принял ряд решений о структурных изменениях.

● 25 июня прошло торжественное открытие Института международных образовательных программ СПбГТУ. На церемонии присутствовали президент СПбГТУ Ю.С. Васильев, представители правительства С.-Петербурга, дипломатического корпуса и зарубежных вузов, фирм-партнеров, спонсоров, пресса. Открытие ИМОП транслировалось по общественному российскому телевидению в рамках Межгосударственной телерадиокомпании «Мир».

● С 1 по 3 июля министерство науки и технической политики РФ, СПб научный центр РАН, Совет ректоров вузов С.-Петербурга, СПбГТУ совместно с рядом других вузов России на базе СПбНЦ РАН провели международную научную конференцию «Мировые модели взаимодействия науки и высшей школы». Открыл конференцию и вел ее первое пленарное заседание председатель оргкомитета, президент СПбГТУ, член-корр. РАН Ю.С. Васильев.

● Президент СПбГТУ Ю.С. Васильев, ознакомившись с итогами вступительной кампании в этом году на дневные факультеты, высоко оценил работу центральной и факультетских приемных комиссий, всех служб, обеспечивающих Техническому университету высокий конкурс и достойное место среди вузов города, и поздравляет политехников с ее успешным завершением.

Итоги конференции «Смыслы культуры»

Прошедшее лето кафедра отечественной и зарубежной культуры прожилась под знаком конференции «Смыслы культуры». Сейчас, осенью, можно сказать, что длительная подготовительная работа, три дня конференции (11—13 июня) и работа по подведению итогов были проделаны не зря.

11 июня в торжественной обстановке пленарное заседание открыл президент университета Ю.С.Васильев. В своем приветственном слове участникам он отметил важность такого мероприятия именно для технического университета. Эти слова подтвердились в процессе дальнейшей работы, так как преподаватели технических кафедр проявили большой интерес к конференции и приняли активное участие в обсуждении культурологических вопросов. В выступлениях академика М.В.Костенко, профессоров В.А.Жукова, С.А.Тихомирова и других поднимались острые проблемы, завязывались горячие дискуссии и двух дней работы секций оказалось недоста-

точно, чтобы выслушать всех желающих.

Большой заслугой кафедры явилась своевременная публикация тезисов докладов. Всем известно, что любое мероприятие в наше время требует солидной финансовой поддержки. В проведении конференции спонсорскую помощь оказали мэрия Санкт-Петербурга, лично губернатор В.А.Яковлев, акционерный коммерческий банк «Менатеп». Возможность выполнить задуманное была осуществлена за счет грантов, выделенных институтом «Открытое общество» (фонд Сороса) и Российским гуманитарным научным фондом. По материалам конференции будет выпущен еще один сборник, и желающие смогут прочесть в нем о том, что их заинтересовало.

Итак, три дня в июне Дом ученых в Лесном принимал у себя гостей из дальнего и ближнего зарубежья. Следует отметить, что выступления наших ученых оказались гораздо глубже и интереснее, хотя может быть противоречивее, но никого не

оставили равнодушными. В отличие от докладов иностранцев, которые были весьма традиционны и по форме, и по содержанию.

На секционных заседаниях выступления сопровождались музыкальным оформлением («Смыслы музыки» А.С.Клюев, Санкт-Петербург), демонстрацией диапозитивов («Буддийская иконография как знаковая система» О.С.Хижняк, Санкт-Петербург), видеоматериалов («Семантика текстов культуры» Н.Г.Полтавцева, Москва). Особого внимания заслужили сообщения о каталоге ЮНЕСКО (В.Ф.Любимов, Российский педагогический университет), о ранее засекреченных данных по самоубийствам в учебных заведениях (П.И.Юнацкевич, ВИКА им. Можайского).

Все участники отмечали доброжелательную атмосферу, которая царилла на конференции и позволяла свободно высказывать свои мысли, за что особая признательность оргкомитету администрации Дома ученых.

В конце заседаний было проведено анкетирование участников, многие из которых выразили желание встретиться еще раз в такой неформальной обстановке. Видимо, кафедре придется учесть это и сделать конференцию «Смыслы культуры»

традиционной и регулярной.

С большим успехом прошла презентация работ Санкт-петербургских художников — отца и сына Мирошниковых, в адрес которых было сказано много добрых слов, ибо они



представляют редкое явление в наше время — творческую династию.

В целом конференция явилась заметным событием в жизни не только технического университета, но и всего города, и способствовала установлению новых научных связей наших ученых с другими научными центрами.

М.ПЕТРОВА,
ст. преподаватель кафедры отечественной и зарубежной культуры

● Выступает профессор Т.Рокмор (США)

● На секции «Человек и культура»

Денег нет и, кажется, не будет

«А в Горном платят». К сожалению, отвечаю — идите работать в Горный. Ему уже более 200 лет, там уникальный музей, он получил звание (национальное достояние), его спонсируют ученики, возглавляющие богатейшие в мире АО. А «Политех» — история ВПК, и все нужно начинать сначала.

В новых экономических условиях университет должен найти свое место. Необходимы и структурные преобразования. Итак, нужна концепция развития университета. Задача огромной сложности, но без ее решения никто финансировать нормально не будет. Университету нужен бюджет. Пусть плохой, но это правила игры, и всем участникам будет ясна стратегия руководства. Так же, как ясна политика Правительства РФ — высшее образование в нынешнем виде ему не нужно. А что нужно рынку — думайте сами.

Очень нужна команда профессионалов в руководстве. Нынешнее руководство, не в обиду им будет сказано, больше ученые — читают лекции, пишут книги, создают Академии. Без этого, конечно, не может быть университета, но сегодня его надо спасать от банкротства.

Давно не управляет университетом Ученый Совет. По разным причинам — отсутствие желания, информации, противостояние администрации.

А у Правительства и своих проблем хватает. Ликвидирован Госкомвуз РФ, создано Министерство общего и профессионального образования РФ. Теперь на несколько месяцев всем работы хватит — портфели делить. Кроме того, будучи теперь в одном образовательном пространстве, мы, конечно, окажемся в разных весовых категориях с общим образованием, учителями и школьниками.

Сменилось руководство высшей школы и в городе. Департамент по высшей школе и науке возглавил Р.М.Проскураков (проректор из Горного). Ему тоже нужно время на адаптацию. Но через некоторое время и он придет к выводу — 42 вуза для города много. А пока лишние проездных карточек аспирантов и стажеров, идет речь о повышении стоимости карточек для студентов (до 50% общей стоимости), грозят отключением электроснабжения, теплоснабжения многим вузам города. Может быть и правильно — мы как не считали, так и не считаем, как не экономили, так и не экономим.

Ну а что профсоюзы! Будем бороться за выполнение законодательства РФ с Правительством РФ, Правительством Санкт-Петербурга, администрацией, Ученым Советом, и с вами, члены профсоюза. Вы же так и не определились — кто вы, где вы и каковы ваша роль и участие в возрождении России.

В.БАДАЛОВ

«В небесах Индры есть, говорят, нить жемчуга, подобранная так, что если глянешь на одну жемчужину, то увидишь все остальные отраженными в ней. И точно так же каждая вещь в мире не есть просто она сама, а заключает в себе все другие вещи и на самом деле есть все остальное».

АВАМАТАК-СУТРА

Соотношение сознания и вещественного мира — одна из ключевых проблем современной науки. Представление о Вселенной как гигантской супермашине, собранной из бесчисленных отдельных объектов и существующих независимо от наблюдателя, отошло в прошлое. Новые модели Вселенной предполагают, что связующим принципом в космической сети выступает сознание — первичный атрибут существования. Ряд известных физиков (Ю.Вигнер, Д.Бом, Дж.Чу, Ф.Капра, А.Янг и др.) высказываются за включение сознания в качестве неотъемлемой и главной части будущей глобальной теории материи.

На фоне эволюции идей о структуре мира биологические и психологические исследования выглядят, может быть, менее масштабно, но не менее весомо. Основные темы этих исследований концентрируются около фундаментальной задачи изучения взаимосвязей различных уровней биоорганизации: ген — клетка — организм — психика.

Всеобщие законы подобия между предметами и явлениями умели находить восточные мыслители. Их философские концепции, ориентированные на модель «Человек во Вселенной», легли в основу теоретических и практических положений медицины, которые были изложены в многочисленных трактатах (например, китайские трактаты «Ней-цзин», «Хуай наньцзы», тибетский медицинский трактат «Жуд-Ши» и др.). В этих трудах отмечается, что организм человека нужно рассматривать как единое целое и между работой сердца, центральной нервной системой и внутренними органами человека существует тесная связь. Говорится о влиянии внутренних органов человека на его нравственные черты и описываются связи между некоторыми психическими свойствами и состоянием внутренних органов.

Таким образом, на качественном уровне связи элементов организма человека с его психическими свойствами были известны уже давно. Однако количественное выражение подобных связей стало возможным лишь в наши дни, благодаря развитию современной вычислительной техники.

Направление исследований взаимосвязей соматического профиля человека, определяемого методами электропунктурной диагностики, с его психологическими характеристиками получило название электропунктурной психодиагностики. Ниже приводятся сведения об одном из последних экспериментов в этой области.

Испытуемыми были студенты СПбГТУ мужского пола, 20—22 лет. У

Электропунктурная психодиагностика Новый подход к решению старой проблемы

В соответствии с решением Совета ректоров Санкт-Петербурга в СПбГТУ в 1990 г. был организован Информационный центр координации работы вузов города по трудоустройству молодых специалистов (ИЦТ). За время работы ИЦТ накоплен значительный опыт по оказанию помощи выпускникам в подборе места работы в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем подготовки. В современных условиях задачи изменились.

На основании решения Ученого совета СПбГТУ в феврале 1995 г. ИЦТ переименован в Мужвзвзовский информационный центр (МИЦ).

В настоящее время все большее значение получает организация профессионального отбора кадров для различных учреждений. Постановка проблемы профессионального отбора отражает социальные потребности современного общества в рациональной расстановке кадров, экономии финансов и материальных ресурсов.

Сущность профессионального отбора заключается в проведении комплексных мероприятий, позволяющих выявить лиц, наиболее пригодных по своим индиви-

дуальным качествам и возможностям к обучению в установленные сроки и успешной профессиональной деятельности по той или иной конкретной специальности.

Составной частью сложной системы профессионального отбора является психофизиологический отбор, позволяющий выявить лиц, которые по профессиональным способностям и индивидуальным психофизиологическим качествам соответствуют требованиям конкретных специальностей.

Успех профессиональной психодиагностики в значительной степени зависит от выбора методических принципов и методик, адекватных целям и задачам исследования.

МИЦ ведется разработка экспресс-методики по психосоматической диагностике в области профессионального отбора, позволяющей делать научно обоснованные заключения о состоянии всех внутренних систем и органов, а также о психологическом статусе обследуемого (методика «Янус»).

К разрабатываемой методике «Янус» проявляет интерес Комитет по занятости населения СПб и Российская национальная библиотека.

Диагностируемые психологические свойства

Название акцентуации	Краткая характеристика
Гипертимность	активность, энергичность, оптимистичность, с высоким жизненным тонусом
Застывание	длительное переживание одних и тех же чувств, упрямство, сопротивление изменениям
Эмотивность	богатство эмоциональных реакций, изменчивость настроения
Педантичность	приверженность о определенному порядку, плохое переключение на новое в деятельности
Тревожность	ощущение неблагоприятия, внутренней напряженности
Циклотимность	периоды ровного настроения чередуются с подъемами и субдепрессивными фазами
Демонстративность	эгоцентричность, стремление постоянно быть в центре внимания
Возбудимость	агрессивность, упрямство, самолюбие, обидчивость
Дистимность	частые и длительные изменения настроения в сторону его снижения
Экзальтированность	склонность приходить в состояние восторженного возбуждения по незначительным поводам и впадать в отчаяние под влиянием разочарования

каждого из них проводилось измерение электрокожного сопротивления в 24 биологически активных точках (12 слева и 12 справа), являющихся проекциями отдельных органов. Кроме того, каждый студент тестировался по психологической методике Шмишека-Мюллера, диагностирующей 10 акцентуаций характера (см. таблицу).

После сбора и обработки экспериментального материала удалось построить достаточно точные математические модели, отражающие взаимоотношения состояния органов и практические все типов акцентуаций характера.

Из моделей следует, что такое свойство характера как педантичность тесно связано с разбалансировкой в функционировании толстого кишечника, возбудимость соотносится с асимметричными явлениями в желудке и печени, дистимность наблюдается при нарушениях баланса в работе селезенки, экзальтированность сопровождается разбалансом в перикарде и т. п. В ряде математических соотношений наблюдается удивительное соответствие замечкам древних восточных целителей. В частности, можно найти много смысловых пересечений со сведениями тибетского трактата Жуд Ши, где говорится о болезнях сердца, вызванных сильными радостными эмоциями (см. экзальтированность), о связи состояния селезенки с заботой (см. дистимность) и о поражении печени вследствие гнева (см. возбудимость). Вместе с тем, математические модели дают расхождение с результатами психодиагностического тестирования всего в 2—3 балла, что свидетельствует о достаточно хорошей количественной фиксации некоторых взаимоотношений соматики и психики.

Полученные данные в настоящее время подвергаются дальнейшим проверкам. Их окончательное подтверждение сулит значительные перспективы в таких областях, как собственно психодиагностика, психотерапия, психогигиена и психопрофилактика, мониторинг психического состояния, соматическая медицина.

Приведенный список можно было бы продолжить вплоть до исследований генетической обусловленности психических особенностей человека и поиска границы, начиная с которой психическое становится самостоятельной сущностью. По-видимому, для этого настанет свое время. А сейчас нас ждут дальнейшие эксперименты и кропотливый анализ взаимоотношений психического и биологического с помощью объективных методов электропунктурной психодиагностики.

В.ДЮК,
И.ЖУРАВСКИЙ,
П.ПРОНИЧЕВ,
сотрудники МИЦ

Р.С. Студенты и сотрудники нашего вуза, желающие пройти тестирование (бесплатно), могут обращаться за справками по телефону 552-64-78 к Игорю Владимировичу Журавскому.

● К 300-летию Российского флота

Постановлением Правительства СССР от 25.11.52 г. на ленинградский Кировский завод было возложено проектирование и поставка оборудования паротурбинной установки для первой отечественной подводной лодки с ядерной установкой — проект 627. Вслед за этим Постановлением Совмина СССР от Минсудпрома было получено также указание на проектирование и поставку аналогичного оборудования для контейнеров-тренажеров 27А и 27ВТ, размещенных в натурном отсеке атомной подводной лодки (АПЛ). Контейнеры-тренажеры были размещены в атомном центре в г. Обнинске Калужской области. Отличие отсека-тренажера от натурального — шестого отсека АПЛ проекта 627А заключалось в расположении по одному борту установки с реактором типа ВВЭР, а по другому борту реактора с металлическим теплоносителем первого контура.

Для руководства Кировского завода задание на проектирование и поставку отсека атомной

подводной лодки вместе с корабельной механической частью было большой неожиданностью.

Главный инженер завода, политехник выпуска 1926 г., А.И. Захарьин, приняв заказ к исполнению, взял на себя огромную ответственность. Главным конструктором работ был назначен М.А. Казак, политехник, выпускник Ленинградского индустриального (так в то время назывался Политехнический) института 1934 года. Была создана инженерная группа, первоначально насчитывавшая 77 человек, условно названная 6 отдел ОКБ. Среди работников группы было много политехников различных выпусков — В.П. Осташев, Б.В. Альфер, Д.Е. Лейбин, С.А. Сусаров, В.А. Лысов, Л.А. Крок.

Коллектив Кировского завода задание Правительства выполнил в срок. В 1954 году оборудование было отгружено в Обнинск. Не обошлось и без курьезных происшествий. По распоряжению свыше у завода был изъят мощный гидротормоз, приготовленный для испытательного стенда завода. Характеристики гид-

Момент истины

В создание подводного атомного флота СССР большой вклад был сделан выпускниками нашего вуза. О первом этапе этих работ рассказывают доктор технических наук Главный конструктор ГТЗА и ГТА атомных подводных лодок и ледоколов первого и второго поколений М.А. КАЗАК и профессор ЭНМФ И.П. ФАДЕЕВ.

ротормоза были нами приспособлены для условий эксплуатации на контейнере в Обнинске. Второго гидротормоза у завода не было.

В феврале 1954 г. после сдачи в эксплуатацию налаженной установки на контейнере 27А началась ее постоянная эксплуатация как тренажера ВМФ.

Одновременно с выполнением задания на изготовление тренажера велись разработки установок проекта 627 для атомных подводных лодок. Заводом был спроектирован и изготовлен уникальный деревянный 6-й (машинный) отсек АПЛ в натуральную величину. Макет позволил рационально разместить разрабатываемое оборудование отсека. Трассировщиками он был использован для прокладки различных систем. К сожалению, по режимным соображениям отсек не был сфотографирован и после выполнения своих функций был разобран.

В 1955 г. Кировский завод поставил первые главные турбозубчатые агрегаты (ГТЗА) для подводных лодок первого поколения. Началась поставка ГТЗА для атомного подводного флота страны.

Момент истины этой статьи заключается в малоизвестном до сих пор факте о том, что у первой в мире АЭС в г. Обнинске была «сестра» — атомная установка для подводных лодок. Объявить этот факт в то время

не позволяли режимные соображения. Они касались продукции для атомного флота, и не распространялись на сообщения о пуске первой атомной станции.

Первая атомная электростанция по сообщению Института атомной энергии АН СССР дала электрический ток в промышленную сеть 27 июня 1954 года. Кировская же турбинная установка приняла пар от реактора на месяц раньше — в мае 1954 года. Мощность установок тренажера была на порядок выше, чем мощность генератора АЭС. Выработанная мощность ГТЗА затрачивалась на привод электрогенератора, вырабатывавшего электроэнергию для собственных нужд установки и на привод гидротормоза.

Цель данного краткого сообщения из истории создания энергоустановок для отечественного атомного подводного флота не в отстаивании приоритетов. Известное изречение гласит: каждому — свое. Хочется отметить роль политехников в создании атомного цита нашей Родины и обнародовать факты, неизвестные широкому кругу читателей.

Единственно возможный

Пресс-служба президента СПбГТУ предоставила информацию, подготовленную вице-президентом по учебной работе В.В. ГЛУХОВЫМ о состоянии и перспективах функционирования гидротехнического корпуса:

— Наш университет, как и все вузы России, уже в течение года не имеет финансирования на поддержание материальной базы (зданий, теплосетей, территории). В этих условиях усилия кафедр и факультетов по привлечению внебюджетных средств и вкладыванию их в ремонт кафедральных помещений, зданий позволяют поддерживать их состояние.

Наиболее тяжелое положение сложилось в гидротехническом корпусе.

Гидротехнический корпус построен более 50 лет назад. Он имеет деревянные перекрытия, слабую по мощности электропроводку.

В последние годы многие аудитории гидротехнического корпуса были существенно повреждены, ряд из них закрыт из-за аварийного состояния. Для того, чтобы не потерять помещения корпуса, было принято решение о выделении секций на его этажах и закреплении их за отдельными университетскими структурами.

На четвертом этаже начал ремонт аудиторий факультет военного обучения. Сделан ремонт части крыши, косметический ремонт аудиторий в правой секции этажа. Работы выполнялись преподавателями факультета.

В последующем факультет военного обучения будет высвобождать аудитории в 1-м корпусе (3-й этаж), а занимать, ремонтируя, 4-й этаж гидротехнического корпуса. Это позволит усилить порядок в ГК и сохранить корпус для учебного процесса.

На третьем этаже выделены секции, ремонт аудиторий в которых осуществил гуманитарный факультет. Здесь начали занятия студенты ГФ. Для ремонта использовались внебюджетные средства факультета и привлекались его преподаватели.

С целью усиления контроля за порядком в ГК будет организована его охрана в вечернее время специализированной службой.

Варианты работ по гидротехническому корпусу неоднократно обсуждались на совещаниях в ректорате и с деканами. Принятый план ремонта выбран как единственно возможный по условиям имеющихся ресурсов.

Мне приходилось много читать о различных зарубежных университетах, о методах обучения в них и о некоторых сторонах жизни студентов.

После двух поездок в Америку мне захотелось вернуться к этой теме, так как я считаю, что мне удалось увидеть некоторые из американских университетов под несколько необычным углом зрения и наблюдать то, что обычно бывает скрыто при официальных и полуофициальных визитах.

Принстон, Нью-Хейвен, Нью-Йорк, Филадельфия — вот маршруты моих знакомств с американскими университетами. Еще и очень краткая поездка в Уэст Пойнт.

Об этом можно много писать и говорить. Впечатлений хватало бы на всю жизнь.

Мой взгляд на американские университеты — взгляд через призму моего восхищения этой страной, покорившей мое сердце с первых дней пребывания там. Взгляд через студенческое бытие моих бывших учеников, ставших студентами университетов в Америке.

Первой поездкой была поездка в Принстон. Принстон — белая Америка. Принстонский университет, основанный в 1746 году, входит в тройку старейших университетов Америки. Все университетские здания обычно располагаются на территории специально созданного университетского городка. Здесь коттеджи для студентов и преподавателей, учебные корпуса, лаборатории. Зеленый ухоженный парк, фонтаны с голубой водой. Архитектура напоминает старую Англию. Конечно, попадаются и современные вкрапления, но они не бросаются в глаза, а скромно занимают подобающее им место.

Заканчивался летний (третий семестр), студентов было немного. Мои мимолетные встречи в Принстоне, вернее, попытки пообщаться со студентами не отпугивали собеседников, но и не вызвали особенного энтузиазма у них. Хотя все-таки приветливые улыбки и вежливые ответы на вопросы оставили приятное впечатление, а в ответ на приглашение в Россию я получил приглашение поучиться в Принстоне. Здесь улыбался я, зная, что в одном из престижнейших университетов Америки мне учиться не суждено, так же как не удалось поступить туда моему ученику.

Ближе всего мне удалось познакомиться с жизнью студентов Пенсильванского университета. Он находится в Филадельфии и славился высоким уровнем подготовки в области естественных наук,

в частности — биологии. Желание посвятить себя медицине начинают обычно с этого университета, чтобы затем отправиться в долгое семилетнее путешествие в одну из Medical School.

Университетский городок Пенсильванского университета тоже построен в староанглийском стиле, но здесь гораздо больше новых современных зданий. А галерея, ведущая из учебного корпуса в столовую, напомнила мне наш Политех.

На территории городка обязательно расположена церковь. Студенты предпочитают поселиться общинами, так как в университете много европейцев и азиатов. Есть «греческий дом», построен-

димо только желание учиться. Оно всегда поощряется. И еще — самое главное: состоятельные американцы, имеющие высокий годовой доход, оплачивают практически все обучение, а малообеспеченные — небольшую его часть. Поэтому образование доступно практически всем желающим его получить. Никто никого силой не тащит в университет и не возит с ним на протяжении четырех лет.

Студенты имеют возможность работать в научных лабораториях и в университетских клиниках: принятому в университет абитуриенту присылают предложения по различным направлениям его возможной работы. Занятость ограничена шестью-семью часами

тальное — кафе и все, что позволяют личные доходы.

Иногда студенты объединяются и снимают на троих-четверых человек домик, каких много в этой части Филадельфии. Но и в этом случае каждый получает отдельную комнату — свой мир, свою территорию, где он хозяин, где он может жить по своим принципам, не мешая другим и не вторгаясь в свою очередь в их мир, если они этого не хотят.

Мы много говорим о менталитете американцев, иногда делаем заявление об их ограниченности, излишнем прагматизме, отсутствии романтики. Может быть и есть в этих высказываниях доля истины. Студенты, потомки эмигрантов из Европы существенно отличаются по своему культурному уровню от чистокровных американцев. В их библиотеках мне удалось высмотреть труды К. Маркса. А чистокровные — открытые, искреннее и гораздо непосредственнее. Даже если и оценить мою мысль с некоторой долей юмора — европейцы начитаннее, интересы их более разносторонни, да и американцы стремятся получить образование в европейских университетах.

Мне понравилась и обстановка в университетских городках: чистота, обилие зелени, студенты, читающие книги на чистой травке газонов, специальные охранники, сидящие на посту в учебных и жилых корпусах, своя полиция и полная безопасность на дорожках и аллеях территории: автомобили остаются за оградой городка. И, нет ничего похожего на нашу свалку, где мусор иногда в знак протеста поджигают наши студенты. Там студенты — патриоты своего университета, там до сегодняшнего дня сохранены университетские традиции, корни которых в далеком прошлом, там нет надписей на стенах, а на стенах аудиторий — тем более. Студенты пенсильванского университета любят и чтят свою alma mater.

В своем кратком очерке я уже не имею возможности рассказать о торжественном акте и празднике, посвященном окончанию студентами курса наук, о защите прав цветных студентов и о многом другом. Может быть, когда-нибудь и удастся это сделать.

Вот о чем вспоминал я, гуляя по аллеям нашего парка, увертываясь от пролетающих автомобилей, глядя на поломанные скамейки и замусоренные газоны парка Политехнического института — моей alma mater.

Филадельфия — С.-Петербург,
1994—1996
В. СТУПАК,
доцент ФЭМ

Мое путешествие по американским университетам

ный для студентов греческой общины; мои знакомые студенты жили в «русском доме». В те времена его население составляли представители третьей волны эмиграции. Интерес к русским, к нашей стране был так велик, что студенты-американцы старались поселиться в этом доме, чтобы изучить язык и понять жизнь в России.

В отличие от нашего, общежитие американских студентов скорее напоминает то, что мы привыкли называть общежитием гостиничного типа.

Из общей крошечной прихожей — входы в две комнатки примерно по 10 квадратных метров, небольшая душевая — вот и все. Конечно, телефон. В нижнем этаже — учебные комнаты, с обязательным компьютером, холл с телевизором и музыкальным центром. Будничные и праздничные развлечения наших общежитий здесь неизвестны: в университетском городке много маленьких кафе и баров, где можно провести вечер с друзьями и пообщаться со студентами разных факультетов, хотя определенная иерархия соблюдается. Первокурсники традиционного имеют свои излюбленные заведения, а старшекурсники — свои.

Я много интересовался проблемой платного обучения и выяснил главное для себя: в стране равных возможностей, которой я считаю Америку, каждый, желающий получить образование, его получает. Создают стипендиальные фонды различные благотворители, учреждают стипендии городские власти — необхо-



Автор около дерева, посаженного в честь одного из президентов Йельского университета

в неделю. Главная задача студента — учиться. Если он хочет зарабатывать деньги, то должен выбрать соответствующий род деятельности. Заявления, которые так часто в последнее время приходится слышать от наших студентов по поводу их подработки и невозможности по этому случаю выполнять в срок задания, там просто не принимаются во внимание. Студент оплачивает свои занятия в университете. Он знает цену своего времени и цену времени преподавателей.

Проблему питания студенты решают сами. Можно за пять долларов получить во время ленча «русский бутерброд» — приличный батон, начиненный колбасой, мясом, зеленью, политыми по желанию кетчупом или майонезом, чтобы спокойно дожить до вечера. А ос-

ПРОСНУТЬСЯ ЖАВОРОНКОМ

ЗИМА ЗАТЯЖНАЯ
В. Бесценному

И. Бродскому
Я знаю, так было в прошедших веках.
Я помню, поэтов любили в России.
Я видел, носили их на руках.
...С дуэлей их уносили...
1963 г.

Утром проснулся жаворонком,
Что под знойным бездонным небом
Плетет свое кружево песни
Из серебряных звонких нитей.
В полдень сделаться небом,
Знойным бездонным небом
Над зеленеющим полем,
Над которым маленький жаворонок
Плетет своим кружево — песни.
Превратиться вечером в поле,
Где излучают травы
Живящие ароматы,
Чтобы птицы плели песни
Из серебряных звонких нитей.
Ночью быть человеком...
Чтобы утром проснуться жаворонком.

От
открытого смеха
до
открытой реки
добежать ли,
доехать —
пустяки, пустяки.
Через март пересочишь —
и апрель обними.
И меня, если хочешь,
помяни, помяни.
Хоть каким-нибудь словом,
злым и даже пустым,
и кораблик несложный
плывь по речке пусты.
Погрусти и посмейся
надо мной, над собой.
А еще через месяц
к речке выйдешь босой.
Побредешь возле берега,
ты подол подобрал
и прижав очень бережно
ситец свой у бедра.
От
открытого смеха
до
открытой души,
хоть и некуда ехать,
поспеш, поспеш!

Я с искренним удовольствием хочу представить читателям газеты стихи Виктора СОКОЛОВА. Удовольствие это вполне объяснимо — мне нравятся его стихи. Нравятся потому, что они не только добротой сделаны, но и потому что в них светится живая душа автора, поэт немало повидавшего, пережившего и сумевшего воплотить все это в слове.
Виктор Соколов — в поэзии не новичок. В 60-ые годы он активно посещал литературные объединения Ленинграда, печатался в периодике, выступал с чтением своих стихов. Его поэтическая судьба сложилась так, что он не смог издать ни одной своей книги. Хорошо это или плохо, я не знаю — так случилось.

Но поэт выстоял, не бросил поэтическое творчество, не только сохранил, но и приумножил навыки работы над словом, о чем свидетельствуют стихи, написанные им совсем недавно.
А что касается издания книги, то, вполне вероятно, что она у Виктора еще и выйдет — не даром же он носит свое имя, что в переводе с латинского, как на верное помнят многие, означает Победитель.
Я искренне желаю ему успеха, победы над обстоятельствами, бытом и буднями, во имя высоких чувств и высоких слов, которые воплощает настоящая Поэзия.

Игорь КРАВЧЕНКО,
член Союза писателей России

Прощенья не попросишь, не расплачешься,
Не выторгуешь выгодную цену,
И золотом осенним не расплатишься
За свой уход, за свой побег со сцены.

А роль уже не перепишешь заново —
Не изменить, не выкинуть ни звука.
Живи, покуда не закроют занавес.
Люби, покуда не придет разлука.

СОNET

Ты думаешь, что были времена,
Когда с тобой мы не были знакомы?
Ты думаешь, что времени законы
Моя любовь нарушить не вольна?

Уже тебе принадлежал сполна.
Я шел к тебе — косым дождем к земле,
Травой тянулся к солнечному свету,
Лучом стремился сквозь любую тьму.

Нет, для меня была лишь ты одна,
Когда весь мир был ледником закован.
Я не был создан, но к тебе влекомый,

Я превращался в каплю на стволе,
В слова любви, пришедшие к поэту,
А став собой, шел к дому твоему.

Г.В. Мельникову

Не привыкать к возвышенным речам
И вить силки для синей птицы счастья.
И помнить, просыпаясь по ночам,
Различие меж Родиной и Властью.

О, сколько жертв придуманной войне
И крови проливается напрасной!
Лишь для того, чтобы моей стране,
Как эта кровь, быть бесслесно-красной!

Но по призыву на смертельный бой
Опять подняться, выдумав «во имя»...
Но разве можно воевать с собой,
И с мыслями и с чувствами своими.

Не привыкать к натруженным плечам,
К пустым желудкам, к черепам забытым...
Не привыкать к возвышенным речам,
Прощать слова и забывать обиды.

Опять война, опять все та ж война,
И тот же крик навязчивый и громкий,
Совсем как в те былые времена,
Которые запомнятся потомкам.

Но нас опять медлительно гнетут
И, как мечи, висят над головами
Сомненья в том, что можно наготу
Прикрыть полустлевшими словами.

1963 г.

1989 г.

апрель 1996 г.

Санкт-Петербургский государственный технический университет исчисляет вековую культурную традицию, славится не только культурой мысли, изобретательства, инженерного конструирования, но и культурой делового, досугового и дружеского общения.

Вопросы культуры быта, этикета волнуют нынешних студентов СПбГТУ. Ими высказано на эту тему много интересных мыслей, проведено исторических исследований. Накопленные ими конкретные рекомендации в начале нового учебного года прозвучат, нам кажется, как нельзя более своевременно, ибо замечено, что когда «в первый раз в первый курс», случается, что университет называют школой, аудиторию — классом, входя в аудиторию, шапку не снимают, а, наоборот, «для солидности» надевают; при появлении педагога не встают, а наоборот, рассаживаются поудобнее; пишут не на доске, а на стенах. Чувство независимости заставляет пренебрежительно относиться к быстротечному времени: когда все выходит из аудитории, некоторые наперекося судьбе входят в нее; сколько ни попадает на их пути дверей, столько раз применяют испытанный ими прием — действие плечом. Разговоры и смех во время лекции признают как высшее проявление интеллектуализма — «мол и свои мысли есть». Чтобы разобраться с этой «бескультурной» путаницей, обратимся к голосу студентов-старшекурсников, передающих эстафету культурного общения вузовским «новичкам».

«Ведите себя правильно или «необязательные советы», — так назвал свою письменную работу студент А.Ю. Иванов (гр. 445/3). «В этой работе мне хотелось, — пишет он, — познакомить вас с некоторыми жизненными ситуациями и предложить наиболее оптимальные формы поведения». Автор подробно рассматривает манеру поведения молодых людей на улице, в транспорте, в театре, кафе, ресторане. Культура застолья — проблема актуальная, и потому интересующимся будет полезно познакомиться с многими «тонкостями»: «Приглашенным на ужин или обед, — рекомендует А.Ю. Иванов, —

ки» не сразу и поймешь, многие устарели или пишутся иначе, а то и вовсе не употребляются. Но большинство приведенных в книге правил вполне годится и сегодня».

А.А. Кустов занимался историей происхождения и трактовкой многих принятых ныне правил вежливости, в одном из параграфов своего исторического очерка, названном им «С поднятым забралом», он пишет: «Сколько раз мы слышим: «Сними шапку-то, если в комнату вошел!» А

Необязательные обязательные

Этой заметкой открывается рубрика «ГОЛОС СТУДЕНТОВ: КУЛЬТУРА И МЫ». Рубрику ведет доктор искусствоведения, профессор кафедры литературы, лингвистики и культуры Института международных образовательных программ СПбГТУ Н.А. НАРЫШКИНА.

лучше не выбирать самых дорогих блюд, а количество еды не должно быть таким, будто это последний ужин в жизни». Затем он приводит уточнения, и тоже немаловажные: «Не следует скатывать хлебные шарики, играть приборами, сворачивать край скатерти в трубочку, протягивать во всю длину ноги под столом. Не дуем на горячую еду, не чавкаем, не причмокиваем и не прихлебываем» и т.д.

Это перекликается с ретроспективным разделом работы А.А. Кустова (гр. 445/4) «История этикета». Книгу «Юности честное зерцало», по которой молодые российские дворяне еще во времена Петра I могли учиться вести себя, он видел в подлиннике: «некоторые слова вроде «талер-

зачем ее снимать, шапку? — думаем с досадой, и откуда взялось это правило?» Существует несколько версий, автор более подробно останавливается на следующей: в московской Оружейной палате или в знаменитом Рыцарском зале Эрмитажа можно увидеть «железные костюмы» из Германии, Франции, Италии и других стран. Лет примерно восемьсот, семьсот назад, уезжая из дому в дальний путь, рыцарь обязательно надевал железные латы или кольчугу. Переступая порог дома, странствующий рыцарь снимал шлем и нес его в руке. «Я тебя не опасаясь, — говорил он этим жестом хозяину, — видишь, моя голова открыта». Времена рыцарей прошли, но обычай снимать шапку остался, потому что

это хороший обычай. Снимая шапку, мы показываем тем самым, что уважаем дом, в который входим».

Студент Э.А. Бартов (гр. 434/2) в своем исследовании «Культура и мы» уделяет внимание социальному аспекту: «Каждый из нас встречается с сотнями, а то и с тысячами людей. Люди соприкасаются друг с другом в самых разнообразных ситуациях, и вопрос о том, как себя вести и как отнестись к поведению другого, всегда актуален.» Главное, по его мнению, что вежливость — творческая оценка многих жизненных коллизий, «внешняя культура, — утверждает он, — тесно связана с внутренней

культурой, подчинена ей». В подтверждение приводит известные слова А.П. Чехова, созвучные его собственному настрою: «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...».

Связь культуры поведения с внутренней культурой отмечают многие студенты, необычный аспект затронул Д.В. Орлов в курсовой работе «Взгляд художника на портретируемого» (гр. 432/1). В другой курсовой «Проблема культуры чувств. Поэзия души русской» ее автор О.А. Михаленок (гр. 435/1) подчеркнула, что большую роль играет знакомство с искусством, литературой, поэзией, «мне хотелось доказать своей работой, что поэзия чувств влияет на поведение и даже судьбу человека».

«Надо воспитывать привычку быть вежливым: надо поступать правильно не потому, что сели, подумали и приняли решение, а потому, что не можем поступить иначе, ибо мы привыкли поступать так, это вошло в привычку», — считает студент В. Павлов («Проблема воспитания», гр. 434/2).

Студент А.Л. Петряхин в работе «Этикет и маска лицемерия» (гр. 435/4) дает ряд своих собственных советов: «Не старайся казаться не тем, кто ты есть на самом деле. Скромная манера выражаться свидетельствует о чувстве собственного достоинства. Не хвастайся своими знаниями, талантами и успехами, равно как и деньгами, драгоценностями или обстановкой квартиры.

Не горячись и не раздражайся, если собеседник возражает, иначе симпатии присутствующих будут не на твоей стороне. Истинная обходительность требует, чтобы в беседе ты был не только берущей, но и дающей стороной».

Закончим наш разговор рассуждениями этого же автора: «Нередко цитируются слова Сервантеса: «Ничего не стоит нам так дешево и не ценится людьми дорого как вежливость». Действительно, вежливость не самая труднодостижимая из добродетелей. Гораздо труднее быть, например, принципиальным, справедливым, мужественным. Но стоит только вспомнить, насколько усложняют и даже отравляют жизнь грубость и хамство, чтобы согласиться с тем, что значение вежливости в человеческом общении трудно переоценить».

<p>Учредитель газеты: коллектив Санкт-Петербургского государственного технического университета Газета зарегистрирована Исполкомом Ленинградского горсовета народных депутатов 21.01.91 г. №000255</p>	<p>Адрес редакции: 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29, 1 учебный корпус, к. 332, телефон 552-64-17</p>	<p>Изготовление фотоформ и печать в СПб ГГК, С.-Петербург, Ленинский пр., 139 Заказ № 38. Тираж 1500</p>	<p>Редактор Евгения ЧУМАКОВА</p>
--	---	--	--------------------------------------