

# ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

№ 13 (3191) ● Среда, 4 июня 1997 г. ● Выходит с 9 ноября 1912 г. ● Бесплатно

## ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- В.Н.Лепешинская — ровесница  
Политехнического — 1-я стр.
- Еще раз о фонде Н.Н.Сторонкина — 2-я стр.
- Международный симпозиум ком-  
прессорщиков — 3-я стр.
- Светлый гений России — 4-я стр.



26 мая СПбГТУ чествовал своего старейшего сотрудника — профессора Веру Николаевну Лепешинскую, которой исполнилось 95 лет. Вера Николаевна — живая легенда нашей истории. Она закончила знаменитую петербургскую гимназию в 1919 году в числе последнего ее выпуска и была первой российской женщиной, получившей высшее техническое образование, закончив в 1926 году ЛЭТИ.

С 1946 года Вера Николаевна работает в нашем вузе на кафедре физической электроники. В.Н.Лепешинская стояла у истоков отечественной электроники, под ее руководством сформировалось много известных специалистов в этой области, и сейчас она по-прежнему работает, активно участвуя в методической работе кафедры.

От имени президента СПбГТУ Веру Николаевну поздравил вице-президент по международным связям В.Н.Боронин.

**В.СНЕТКОВ,**  
пресс-секретарь президента СПбГТУ



## Внимание, студент!

28 апреля состоялась отчетно-выборная конференция профсоюза студентов СПбГТУ.

На конференции присутствовали по 5 депутатов от каждого факультета, а также приглашенные гости. Основными вопросами конференции были выборы председателя профсоюзной организации студентов нашего университета и утверждение Положения о профсоюзной студенческой организации. После открытия конференции был заслушан доклад исполняющего обязанности председателя профсоюзной организации студентов Вадима Пикалова о работе, которая была проделана за те два месяца, которые он находился во главе профсоюза. После его выступления были высказаны различные замечания и предложения. В целом работа признана удовлетворительной. Далее развернулись бурные обсуждения кандидатуры на пост председателя. Предстояло решить, кто будет возглавлять профсоюз студентов СПбГТУ в течение пяти лет. Было выдвинуто две кандидатуры: Вадим Пикалов — исполняющий обязанности председателя профкома СПбГТУ и председатель профбюро ФТК — Сергей Ложечник. Оба претендента рассказали о планах на будущее, о новом видении роли профсоюза в студенческой жизни. По результатам открытого голосования на пост председателя профсоюзной организации студентов СПбГТУ большинством голосов был избран Ложечник Сергей.

Самые горячие дебаты развернулись вокруг вопроса о принятии Положения. Было предложено два варианта, авторами которых были претенденты на пост председателя. В результате за основу было принято положение в редакции вновь избранного председателя С.И.Ложечника. В дальнейшем состоялось обсуждение по пунктам, в результате которого были внесены дополнения, которые принципиально не меняли основные положения, а носили корректирующий характер. Итогом этой работы явился окончательный вариант, который и был утвержден. Следует отметить, что на этой конференции, в отличие от предыдущей, право голоса не имели заместители председателя по направлениям. Теперь это закреплено в Положении и заместители по направлениям будут не избираться на конференции, а назначаться председателем.

Согласно принятому Положению была избрана контрольно-ревизионная комиссия в составе трех человек, которая призвана осуществлять контроль за финансовой деятельностью.

Несмотря на существенные изменения в организационной структуре профкома студентов и смену руководителя, большинство программ для студентов, которые были начаты в прошлом, получают свое развитие и в будущем. Сейчас это действующие программы, такие как распространение льготных таксофонных карт, льготных талонов на хлебо-булочные изделия, организация международных программ по обмену студентами и много других. В настоящее время профком работает по следующим направлениям: разработка и согласование совместно с администрацией Положения о платных образовательных услугах, а также ведет работу по подготовке и проведению летнего отдыха студентов.

При желании каждый студент может как отдохнуть летом при помощи профкома, так и принять участие в любой из существующих программ.

Профком студентов надеется на поддержку всей активной студенческой молодежи в разработках новых программ и, в частности, при решении вопроса о возрождении студенческого клуба.

**Анатолий ТАРАСОВ**

## Объявления

Кафедра юриспруденции открывает прием на новую специальность «Юриспруденция». За справками обращаться на кафедру (к. 336, 1 уч. к.) с 10 до 18 часов.

Кафедра юриспруденции предлагает студентам, заканчивающим университет в этом году, а также студентам старших курсов, прослушать дополнительный курс — «Обеспечение правовой безопасности предпринимательской деятельности», с выдачей соответствующего квалификационного удостоверения. С вопросами обращаться на кафедру юриспруденции с 10 до 12, к. 336, 1 уч. к.

## Воспоминания о Политехническом

В издательстве СПбГТУ вышла из печати брошюра «Воспоминания о Политехническом». Ее автор — наш старейший профессор Александр Николаевич Шипов. Его насыщенная встречами и событиями жизнь позволила ему написать яркие воспоминания о ряде замечательных людей, прежде всего, политехников, а также красочно рассказать о событиях и путешествиях, в которых он участвовал.

В брошюре он представил известных профессоров института: Г.А. Люста, М.А. Шателена, В.Э. Дена, В.Н. Шретера, В.С. Смирнова, Т.Н. Соколова, В.В. Болотова, В.В. Новожилова. Одновременно Александр Николаевич картинно и ярко нарисовал особенности и условия учебной работы того времени, студенческий быт, а также показал высокую духовность студентов, их стремление к знаниям, к науке, несмотря на многие материальные трудности. Особо он отмечает большую группу студентов, ставших крупными учеными: Л.А. Мелентьева, Т.В. Митрохина, К.М. Великанова, И.С. Антушева, П.Х. Лехта, А.И. Козлова, А.И. Лурье, А.Г. Бесчинского. Их успешная в последующем научная деятельность продолжала прославлять институт.

Автор образно поведал читателям о ряде знаменитых людей, с которыми его сводила судьба: о В.П. Чкалове, А.П. Карпинском, Г.М. Кржижановском, И.П. Павлове. Он рассказал о некоторых любопытных деталях своих дальних поездок на остров Вайгач в Арктике, на Белое море, в Японию.

«Воспоминания» удачно оживляют фотографии, часть которых имеет более чем столетнюю давность. Надо полагать, что с этой небольшой по объему, но очень емкой по содержанию книгой охотно познакомятся читатели.

**В.ГЛУХОВ,**  
вице-президент по учебной работе

## МОСТ уже есть

Ни для кого не секрет, как мало внимания в наше неспокойное время уделяет государство проблемам образования. В России сложилась традиция вспоминать о санях только зимой. Поэтому немудрено, что на пороге всеобъемлющего развала страны никто не слышит доводов о стратегическом значении образования как будущей основе обновленного государства. Один на один со своими заботами оказались и преподаватель и студент. На фоне лозунга «Спасайся кто может!» тем более отчаянно видеть их стремление к сотрудничеству...

Вот пример: в октябре 1996 года по инициативе Учебного центра подготовки руководителей на базе кафедры «Управление в социально-экономических системах» создана Молодежная организация студентов (МОСТ). Студенты трех специализаций кафедры (государственное и муниципальное управление, туризм, таможенная служба) получили возможность благодаря такому покровительству стать влиятельной силой.

Становится реальным проведение совместных праздников, поездок. Каждый получает шанс продемонстрировать свои таланты, доказать свою исключительность, стать организатором, лидером. Постоянное общение студентов между собой делает возможным создание смешанных групп для проведения научно-исследовательских работ, что позволит и старшим и младшим курсам «замахиваться» на более сложные и интересные темы. Учебный центр с кафедрой взяли на себя часть основной «головной боли» студента — проблему трудоустройства. Предоставляется возможность практики в различных службах и организациях. Студенту надо только выбрать наиболее привлекательный для себя вид деятельности. Ко всему вышесказанному следует добавить, что Учебный центр через МОСТ оказывает помощь социально не обеспеченным студентам.

МОСТ еще очень молода: многое не получается и еще многое предстоит сделать, но уже сейчас мы ощущаем себя единой семьей. И не трудно себе представить, какой силой мы станем через 10—20 лет.

Мы ждем откликов на эту статью. Приходите к нам с предложениями. Мы готовы с вами вместе и работать и отдыхать.

**А.ТРИФАНОВ,** вице-президент МОСТ



Победительница конкурса «Мисс Политех-97» Маргарита Кондратьева, студентка первого курса ГТФ.

## Обращение Жириновского

На имя президента университета, члена-корреспондента РАН, профессора Ю.С.Васильева, поступило обращение известного политического деятеля, лидера одной из самых крупных фракций в Государственной Думе В.В.Жириновского.

Констатировав трагическое положение с наукой и высшей школой в России, В.Жириновский предложил коллективу университета и его отдельным сотрудникам направить в его адрес конкретные предложения по скорейшему исправлению сложившейся ситуации.

ДЕНЬ Великой Победы — праздник радости и печали, праздник сопричастности с этим событием всех, кто помнит его, кто понимает, что он означает для всех нас, для людей всего мира. Хочется в этот день снова почувствовать ту радость, которую все мы испытали в далекие дни 1945 года, когда восторгу и ликования не было конца.

И вот бывшие сотрудники института, хотя и пожилые уже люди, но все же бодрые и полные энтузиазма, пришли на субботник к памятнику погибшим политехникам: знакомым и незнакомым нашим коллегам, друзьям, родственникам. Ветераны института постарались сделать все, что в их силах, чтобы вокруг памятника и на Аллее ветеранов было чисто и они выглядели бы достойно и красиво.

В день субботника — 5 мая — даже погода была за нас. Светило солнышко, работа спорилась. «Шли сюда, как на праздник, — говорили многие из участников, — так приятно собраться вместе, вспомнить молодость, испытать радость возможности принести пользу общему делу». Нас собралось около пятидесяти человек и вскоре благодаря общим усилиям вся территория преобразилась. Приятно было смотреть на дело рук своих. По окончании работы участники субботника ждал сюрприз от А.С.Анисимова и А.А.Лебедева: подготовленные для каждого участника маленькие подарки и небольшой фуршет. Этот знак внимания очень тронул всех нас. В завершение уже по традиции мы все сфотографировались у памятника, поклониться которому

## В майские дни

пришли. Спасибо вам всем, дорогие труженики. Здоровья вам, благополучия и бодрости духа!

**В.МИЗГИРЕВА,** пенсионерка, доцент кафедры истории  
**ПОМНИТЕ** слова одного из киногероев: «Счастье — это когда тебя понимают». И мы, ветераны Политехнического, действительно, ощущаем себя счастливыми, встречаемся по поводу знаменательных и памятных дат Великой Отечественной войны и блокадного Ленинграда. При всем разнообразии характеров нас всех объединяют светлые чувства взаимопонимания, товарищеского плеча, а также желание быть полезными и активными членами нашего общества и содействовать славе ЛПИ—СПбГТУ собственным чест-

ным отношением к посильному для каждого делу.

Дорогие товарищи, будьте здоровы и счастливы!

**И.ПОЗДНЯКОВА,** гуманитар. факультет

Пенсионная комиссия профкома сотрудников благодарит за благотворительную помощь неработающим пенсионерам ветеранам института ООО «Феникс» (А.Евстратов) и ЗАО «Ювенал» (А.Бельгичин).



Снимки А. Рязанцева

# Концепция экологического образования в техническом университете (проект)

(Окончание. Начало в №№ 11, 12)

## 8. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с межправительственными соглашениями по **УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ** северных стран, подписанными Россией в Рованими (1991) и Нууке (1993), экологическое образование должно носить непрерывный характер, то есть осуществляться по принципу «дошкольное учреждение — школа — высшее учебное заведение (технический университет) — послевузовская переподготовка». Технический университет обладает необходимым и достаточным потенциалом (профессорско-преподавательской и научно-технической базой, а также рядом подразделений экологической направленности) для организации и координации всех образовательных звеньев в данной цепи.

Первые два этапа осуществляются через университетские структуры типа Детского инженерного центра (созданного в СПбГТУ в августе 1995 г.). Детский центр совместно с подшефными дошкольными и школьными учреждениями решает вопросы экологической направленности при подготовке детей для поступления в первый класс общеобразовательной средней школы (возможно, с экологическим или техническим уклоном). В дальнейшем участие специалистов технического университета в школьном учебном процессе способствует становлению у школьников экологической культуры, развитию экологического мировоззрения. При взаимодействии со специалистами технического университета и по программам, разработанным с их участием, осуществляется медицинское диагностирование и психологическое наблюдение детей и подростков, а на заключительном этапе обучения в школе — подготовка абитуриентов нового поколения для обучения в вузах.

Непосредственно в техническом университете целесообразно проводить ЭО по следующей схеме.

8.1. Начальное экологическое обучение студентов в рамках природоохранной ориентации общественных, общенаучных и общепрофессиональных дисциплин.

8.2. Самостоятельный курс основ экологии объемом до 32 часов в зависимости от профиля факультета.

8.3. Дальнейшее углубление экологических знаний в рамках прикладных экологических спецкурсов и практикумов.

8.4. Закрепление полученных знаний во время учебных и производственных практик и привлечение студентов к научно-исследовательской работе по экологической тематике.

8.5. Применение полученных экологических знаний при дипломном проектировании. В результате осуществления программы СЭО должны быть воспитаны **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАТЕЛИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**, способные формировать устойчиво функционирующие ПТС, управлять ими и оптимизировать их взаимодействие со средой и обществом в целях реализации сценария **УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**.

Поствузовское образование, и в первую очередь специальная экологическая подготовка и переподготовка чиновников-управленцев, реализуется через систему платного образования соответствующими структурными подразделениями технического университета. При этом координация циклов экологических учебных курсов для разных групп слушателей производится Центром экологического образования.

9. СВЯЗЬ С НОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-

## НЫМИ ПРОГРАММАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Важнейшим условием развития ЭО в техническом университете является связь с другими образовательными программами, на основе которой могут возникнуть новые перспективные направления деятельности — **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОСОЦИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНИКИ, МЕДИЦИНСКАЯ ФИЗИКА** и др. Развивая программу ЭО, следует иметь в виду, что все образование в техническом университете в настоящее время ориентируется на развитие наукоемкой промышленности, или промышленности «высоких технологий». В результате взаимодействия программы развития высоких технологий и программы ЭО должно произойти ориентирование всего образования на подготовку специалистов, создающих только экологически оправданные (экологически обоснованные) высокие технологии.

Одну из ключевых ролей в реализации программы ЭО должно играть широкое развертывание инновационных процессов, направленных прежде всего на внедрение экологически обоснованных высоких технологий. Связь экологического образования с программами развития высоких технологий может осуществляться по линии **ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИНЖИНИРИНГА**.

Широкие возможности для реализации программы ЭО открывают начавшееся применение методов **ОТКРЫТОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**. На кафедре Экологических основ природопользования данные методы применяются при обучении студентов по программам «Балтийского университета» «Экология Балтийского региона», «Устойчивое развитие», «Управление водными ресурсами» и др. Намечено создание компьютерных учебных пособий типа «CD-Room» по природоохранительным конструкциям и технологиям. Данная форма обучения внедряется совместно с Центром дистанционного образования.

## 10. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Формирование Россией нового «экологического лица», воспитание **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**, способных работать в условиях международной интеграции (проявлением которой является возникновение Объединенной Европы), невозможно без активного развития международного экологического сотрудничества, в том числе в сфере экологического образования. Такое сотрудничество позволит стимулировать трансграничный обмен экологической информацией, включающей опыт, накопленный в области экологического образования, инженерной защиты окружающей среды, управления природно-техническими системами и экологически безопасного устойчивого развития. Интенсификация такого информационного обмена будет способствовать скорейшему внедрению в практику лучших мировых достижений современной экологической науки. Сотрудничество такого рода подразумевает совместные работы по международным программам и проектам ЮНЕП, ЮНЕСКО и других международных организаций, а также развитие двух- и многосторонних связей с зарубежными вузами по обмену учебными планами, программами и пособия-

Проект разработали: профессор, д.т.н. М.П. Федоров; доцент, к.б.н. М.Б. Шилин; доцент, к.г.н. И.А. Заир-Бек при участии: профессора, д.т.н. В.М. Коликова; профессора, к.т.н. А.И. Шишкина; доцента, к.х.н. Л.М. Молодкиной, доцента, к.б.н. Н.Н. Ролле.

ми, ориентированными на охрану окружающей среды и устойчивое развитие, обмен преподавателями и студентами и т.д. Чрезвычайно ценен в данном отношении опыт направления

на преддипломную практику студентов старших курсов в ведущие экологические лаборатории Европы.

Важную роль в осуществлении этого сотрудничества должно сыграть широкое использование новых методов дистанционного обучения с применением информационных технологий, позволяющих осуществлять общение преподавателей и студентов с помощью компьютерных телекоммуникаций в сети ИНТЕРНЕТ, спутникового телевидения, в том числе с осуществлением интерактивных режимов, систем компьютерной видео-конференции и других средств, с помощью которых преподаватели зарубежных вузов смогут вести занятия по экологии в СПбГТУ и наоборот.

К настоящему времени в СПбГТУ уже накоплен большой опыт международного сотрудничества в области экологического образования с использованием дистанционных методов обучения в рамках программы Балтийского университета, разработанной университетом г. Упсала (Швеция), в которой принимают участие более 120 вузов из 10 стран Балтийского региона. Более 100 наших студентов прослушали в рамках этой программы курсы «Экология Балтийского региона» и «Устойчивое развитие», принимая участие в международных студенческих семинарах, компьютерных и аудиоконференциях, телемостах и т.д., и после успешной сдачи экзаменов получили международные Дипломы-Свидетельства. Уже началась подготовка к новому учебному курсу по охране и использованию водных ресурсов, формирование которого поручено СПбГТУ и который в 1998 г. будет транслироваться на все страны Балтийского региона.

Примером международного сотрудничества в области экологического образования является совместная подготовка с осени 1997 г. в СПбГТУ и «Миккели Политехник» (Финляндия) бакалавров по направлению «Инженерная защита окружающей Среды» по совместно разработанным согласованным программам, которые также ориентированы на широкое использование современных методов и средств дистанционного обучения, с одновременным присуждением по окончании дипломов обоих вузов.

Широкие возможности для международного сотрудничества открываются при проведении полевых экспедиционных работ в рамках **ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА**. Так, студенты гидротехнического факультета при прохождении ознакомительной практики работают по программе МЭП (Международный Экологический Патруль) в Финском заливе Балтийского моря, после чего делают сообщения на международных студенческих конференциях. Перспективным представляется участие преподавателей и студентов СПбГТУ в программе ЮНЕСКО «Плавучий Университет» (Shilin, 1996).

В целях подготовки выпускников технического университета к контактам с зарубежными коллегами целесообразно при обучении иностранным языкам знакомить их с современной англоязычной экологической терминологией.

В заключение авторы хотят отметить свою убежденность в том, что **ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДОЛЖНЫ ЗАНИМАТЬСЯ ПРОФЕССИОНАЛЫ**. Недопонимание специфических экологических законов и проблем, неосторожное или не вполне корректное употребление экологических терминов и понятий могут привести к провалу самых благих намерений, дискредитировать любую программу или документ. Создание на основе предлагаемого Проекта реально действующей системы экологического образования в техническом университете потребует объединения усилий высококвалифицированных специалистов-экологов. При этом, сколь глубокой ни была бы проработка вопроса, система образования не явится потребителю в абсолютно готовом виде. Для ее становления и совершенствования понадобятся значительные интеллектуальные, финансовые и временные затраты.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев Ю.С., Хрисанов Н.И. Экологические аспекты гидроэнергетики / Л., изд-во ЛГУ, 1984: — 247 с.
2. Васильев Ю.С. (ред.) Комплексный план — программа экологической и природоохранной подготовки студентов Ленинградского политехнического института им. М.И. Калинина / Л., изд-во ЛПИ, 1986: 163 с.
3. Китинг М. Программа действий — Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении / Центр «За наше общее будущее», 1993: 70 с.
4. Коликов В.М., Бакенов К.З. Вопросы стратегии и тактики экологического образования и воспитания в СНГ / Вестник Межпарламентской Ассамблеи, 1995, 2 (9): 104-106.
5. Мусеев Н. Мировоззрение. 21 век / Экология и жизнь, 1996, 1: 4-12.
6. Молодкина Л.М., Галль Л.Н., Коликов В.М. Основы технологии преподавания экологии для студентов инженерных специальностей / тез. док. научно-метод. конф. СПбГТУ «Высокие интеллектуальные технологии образования и науки», 1995: 163-165.
7. Примерная программа дисциплины «Экология» для направлений: 550 000 — Технические науки / М., ГК Российской Федерации по высшему образованию, 1996: 7 с.
8. Ролле Н.Н. Пока еще не поздно... Концепция экологического образования / «Политехник» № 4 (2882), 2.02. 1990: с.2.
9. Старобогатов Я.И., Гальцова В.В., Шилин М.Б. Экология (учебник для вузов) / Изд-во Зоол. Ин-та РАН и АО «Лань», 1997 (в печати).
10. Федоров М.П., Ролле Н.Н. Экологическое образование и подготовка инженеров в Санкт-Петербургском государственном техническом университете / «Междисциплинарное экологическое образование в университетах», Рига, 1994: с. 56-59.
11. Федоров М.П., Шилин М.Б. Основные направления развития и методологическое значение современной экологии / Электронная техника, 1990, сер. 8, вып. 5 (142).
12. Федоров М.П., Шилин М.Б., Ролле Н.Н. Экология гидротехников / СПб, изд-во ВНИИГ и СПбГТУ, 1992: 80 с.
13. Федоров М.П., Шилин М.Б., Ивашинцев Д.А. Экологический инжиниринг в гидротехнике / СПб, изд-во ВНИИГ, 1995: 83 с.
14. Шишкин А.И. Международная экологическая программа «Coastwatch Europe» в России / «Мониторинг и безопасность жизнедеятельности», 1995, 2: 34-36.
15. Sampl H. Oekologie fuer Bauingenieure / TU Graz, Inst-fuer Wasserwirtschaft und Konstruktiven Wasserbau, 1997 (Konzept).
16. Shilin M.B. The «Floating University» arrived in Kandalaksha / 1st International Workshop «Rational Exploitation of the coastal zone of the Northern Seas», Kandalaksha, 1996: 3-4.

В газете «Политехник» № 7 (3185) от 27.03.97 автором этих строк была опубликована статья «По велению сердца», где рассказывалось об архиве Н.Н. Сторонкина и о неясности ситуации, связанной с передачей его нашему институту.

14 мая 1997 г. президент СПбГТУ Ю.С. Васильев подписал приказ № 218 «О передаче в дар СПбГТУ архива Н.Н. Сторонкина». В нем отмечается следующее.

«Старейший сотрудник СПбГТУ Н.Н. Сторонкин более сорока лет занимается исследованием истории Ленинградского Политехнического института. За эти годы им было просмотрено, изучено, систематизировано и обработано огромное количество архивных документов. Результатом этой работы стало уникальное собрание рукописных документов, содержащее обширнейшую информацию об истории нашего технического университета. Этот архив — бесценный труд, в течение мно-

гих лет составляющий главную цель и смысл жизни Николая Ниловича.

Основную часть своего архива Николай Нилович Сторонкин решил передать в дар Санкт-Петербургскому государственному техническому университету.

Передаваемая часть архива включает 124 книги. Только рукописный оригинал описи этих материалов содержит 55 страниц. Жизнь доказала, что материалы архива Н.Н. Сторонкина имеют неоспоримую ценность для всех, кто работает над историей нашего Технического университета. Передача этих материалов в дар СПбГТУ особенно ценна сегодня, когда идет подготовка к празднованию 100-летия со дня его основания».

Президент СПбГТУ за многолетний труд, связанный с созданием архива — уникального и бесценного собрания материалов по истории

## Рукописный фонд Н.Н. Сторонкина Возвращаясь к напечатанному

СПбГТУ, выражает Николаю Ниловичу Сторонкину свою благодарность.

В Фундаментальной библиотеке СПбГТУ образован «Рукописный фонд Н.Н. Сторонкина», в который входят материалы, переданные Н.Н. Сторонкиным.

Н.Н. Сторонкин зачисляется на должность научного сотрудника фундаментальной библиотеки для продолжения работы с материалами его рукописного фонда.

Этим же приказом утверждено «Положение о «Рукописном фонде Н.Н. Сторонкина» в Фундаментальной библиотеке СПбГТУ». Вот некоторые выдержки из него.

«Материалы, переданные Н.Н. Сторонкиным в дар Санкт-Петербургскому государственному техническому

университету, хранятся в Фундаментальной библиотеке СПбГТУ в виде единого, не подлежащего разобщению, фонда, носящего название «Рукописный фонд Н.Н. Сторонкина».

Краткое описание фонда содержится в описи, составленной Н.Н. Сторонкиным.

Фундаментальная библиотека СПбГТУ хранит материалы «Рукописного фонда Н.Н. Сторонкина» в своих читальных залах в доступном для использования месте.

Пользование материалами «Рукописного фонда Н.Н. Сторонкина» допускается только в читальных залах фундаментальной библиотеки.

Снятие копий с материалов «Рукописного фонда Н.Н. Сторонкина» выполняет только фундаментальная библиотека.

Фундаментальная библиотека СПбГТУ ведет учет лиц, пользующихся материалами «Рукописного

фонда Н.Н. Сторонкина».

В публикациях, использующих материалы «Рукописного фонда Н.Н. Сторонкина», ссылка на материалы фонда обязательна.

Таким образом, материалы «Рукописного фонда Н.Н. Сторонкина» теперь стали доступными для работы всем, кто интересуется историей нашего вуза.

15 мая 1997 г., в день, когда Николаю Ниловичу исполнилось 88 лет, в Фундаментальной библиотеке состоялась торжественная передача материалов фонда нашему институту.

26 мая 1997 года Ученый Совет СПбГТУ по представлению комиссии по истории СПбГТУ присвоил Николаю Ниловичу Сторонкину почетное звание «Заслуженный работник СПбГТУ».

Ю. ГОРЮНОВ,  
член комиссии по истории  
СПбГТУ, профессор

## Экология

## Локальная среда обитания и ее наиболее неблагоприятные факторы

Жизнь каждого человека характеризуется определенной средой обитания. Это город или поселок, в котором он проживает, это воздух, которым он дышит на улицах, это вода, поступающая к нему в дом и имеющая в зависимости от региона определенные особенности, это и климат, характерный для данной местности и т.д. Но у каждого человека есть и локальная среда обитания, более индивидуальная для конкретного человека, формирующаяся, в зависимости от его образа жизни, привычек, профессии. Кто-то курит у себя, дома кто-то нет; у одних на кухне газовая плита, у других — электрическая и т.п. Какие же факторы в основном определяют локальную среду обитания? Их можно разделить на три группы: физические, химические и биологические. К физическим факторам можно отнести (для конкретной квартиры, дома) влажность, температуру, уровень шума, уровень освещенности, уровень электромагнитных полей, уровень радиации, уровень вибрации. К химическим — состав воздуха внутри и вне помещений, воды из кранов конкретного дома, квартиры, породу дерева или сорт материала, из которого сделана мебель в данной квартире, покрытие пола, сорт краски на стенах, предметы домашнего обихода, ткани вашей одежды. К биологическим — различного рода бактерии, микроорганизмы и т.д., характерные для данного места проживания.

Источники загрязнения локальной среды обитания делятся на внешние и внутренние, каждая из которых определяются упомянутыми выше физическими, химическими и биологическими факторами. Например, для некоторых химических соединений их концентрация в помещениях составляет от 20 до 80% их наружного содержания. С другой стороны, во внутренних помещениях жилых зданий на сегодняшний день в заметных количествах обнаружено около 300 химических соединений, некоторые из которых способны вызывать кратковременные или даже долговременные нарушения здоровья. Исследования ученых разных специальностей показывают, что среди неблагоприятных веществ и факторов воздействия, связанных с нашим бытом и влияющих на здоровье человека, можно выделить двенадцать наиболее неблагоприятных. К ним относятся: тяжелые металлы, летучие органические соединения, диоксины, формальдегид, пестициды, продукты сгорания, пыль, асбест, бактерии, дефицит солнечного света, уровень радиации, электромагнитное излучение. Заметим, что многие из указанных веществ и факторов воздействия для локальной среды обитания имеют как внешнее, так и внутреннее происхождение. Как и что можно сделать для уменьшения или даже исключения негативного влияния внутренней составляющей этих факторов на локальную среду обитания, мы попытаемся рассказать в следующих номерах газеты. Там вы узнаете о свинцовых белилах, об изоляции электропроводов, о том, что могут выделять ковровые покрытия, одежда после химчистки, какие домашние растения поглощают формальдегид, кто живет в доловой пыли и как с этим бороться, и многое-многое другое.

Л. БЛИНОВ,  
профессор

## «Потребители-производители компрессоров и компрессорного оборудования»

ОРГАНИЗАТОР: КАФЕДРА И ПРОБЛЕМНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КОМПРЕССОРОСТРОЕНИЯ Санкт-Петербургского государственного технического университета, при поддержке администрации СПбГТУ, Ассоциации компрессорщиков и пневматиков, Международной энергетической академии, — по решению Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию.

## ПРОБЛЕМАТИКА СИМПОЗИУМА

Компрессоры представляют собой чрезвычайно разнообразную энергетическую машину по принципу действия, развиваемому давлению и мощности (от десятков ватт до десятков МВт). Они применяются во всех без исключения отраслях промышленности и на транспорте. В ряде случаев экономичность и надежность компрессора определяет экономичность, производительность и жизнеспособность технологической линии, как например, осевой компрессор газотурбинного двигателя самолета или корабля, осевой или центробежный компрессор доменной печи, центробежный компрессор крупнотоннажной установки производства удобрений и т.п.

В России установленная мощность промышленных компрессоров измеряется десятками миллионов кВт. Среди наиболее крупных потребителей компрессоров — газовая промышленность (переработка и транспортировка газа), металлургия (доменная и конвертерное производство, получение кислорода в блоках разделения воздуха), химическая промышленность, холодильная техника, горное дело, пневматические системы промышленных предприятий и т.д. По подсчетам специалистов, на привод промышленных компрессоров тратится до 15% производимой в стране электроэнергии. Такая же доля добываемого газа расходуется на привод компрессоров, обеспечивающих его транспортировку по газопроводам.

Россия обладает развитым компрессоростроением, производящим все современные типы компрессоров для внутреннего потребления и экспорта. Большую роль в техническом прогрессе отрасли сыграли научные и научно-исследовательские организации. Одной из них является кафедра и проблемная лаборатория компрессоростроения СПбГТУ.

Кафедра традиционно проводит большую научно-организационную работу. Ее ведущие специалисты возглавляют и являются членами Научных Советов Миннауки РФ, Ассоциации компрессорщиков и пневматиков, высшей аттестационной комиссии, специализированных и методических Советов СПбГТУ и др. По инициативе кафедры, начиная с 1968 года организовано и проведено 10 научно-технических конференций по компрессоростроению. В частности, последняя X конференция, проведенная в мае 1995 г. в г. Казани, которая обрела статус международной, присутствовало свыше 200 представителей заводов, НИИ, КБ, вузов России, Украины, Узбекистана и других стран СНГ, а также крупные специалисты из Германии, США, Южной Кореи, Великобритании, Бельгии, Польши и Чехии. Кафедрой компрессоростроения на ней было представлено свыше 20 научных докладов, вызвавших большой интерес участников.

Кафедра явилась инициатором создания, организации и центром межрегиональной Ассоциации компрессорщиков и пневматиков, которую возглавил заслуженный деятель науки и техники РФ проф. К.П. Селезнев. Она объединяет НИИ, КБ, заводы, АО, концерны, вузы и другие организации, специализирующиеся в области разработки, расчета, проектирования, исследования, изготовления, эксплуатации компрессорного оборудования, а также подготовки инженеров и научных кадров соответствующего профиля.

Наряду с конструктивным совершенством машин огромное значение для эффективной работы компрессорных установок имеет их рациональная эксплуатация. Компрессоры развивают давление в сотни и тысячи атмосфер, работают при скорости вращения валов, измеряемой тысячами и десятками тысяч об/мин. От правильности монтажа, эффективной работы диагностических систем, скрупулезного исполнения правил эксплуатации, зависит экономичность и безаварийность работы. Конструктивные и технологические недостатки компрессоров, выявленные в процессе квалифицированной эксплуатации, могут быть вовремя устранены и не повлекут серьезных а иногда тяжелых последствий.

В России эксплуатацией крупных и ответственных компрессорных установок заняты многие сотни промышленных предприятий. Их работники накопили огромный опыт, и в то же время испытывают трудности из-за отсутствия необходимой информации о деятельности своих коллег, специализированных монтажных и эксплуатационных организаций, новых предложениях заводов — производителей. Невостребованность опыта потребителей и производителей компрессоров снижает его ценность, за-

трудняет подготовку кадров.

Исходя из важности проблемы, в ноябре 1992 года кафедра компрессоростроения СПбГТУ приняла решение об организации на базе кафедры встречи потребителей и производителей компрессоров и компрессорного оборудования, на которой в качестве докладчиков выступали бы специалисты и руководители промышленных предприятий и организаций. Идея такой встречи была обсуждена и получила поддержку ряда ведущих предприятий производителей и потребителей. В числе организаций-потребителей следует отметить РАО «ГАЗПРОМ», оказавшего основную финансовую и большую организационную поддержку первому Международному симпозиуму «Потребители-производители компрессоров и компрессорного оборудования», проведенному кафедрой компрессоростроения по решению Государственного Комитета РФ по высшей школе.

Симпозиум состоялся 24–26 мая в 1994 г. в Доме Ученых в Лесном. С докладами выступали исключительно специалисты и руководители промышленности, которые обобщили и довели до широкого круга инженеров опыт и проблемы эксплуатации компрессоров. Участники познакомилась с запросами потребителей, предложениями заводов-изготовителей, способами решения отдельных задач эксплуатации.

В симпозиуме приняли участие 177 специалистов из 18 городов и 53 организаций из России, Беларуси, Украины, Узбекистана, Бельгии, Германии, Польши, США и Чехии. Было представлено 54 доклада, изданных в виде трудов симпозиума.

В работе симпозиума приняли участие представители ряда организаций РАО «ГАЗПРОМ», концерна «АКОН-ХОЛ», крупных химических предприятий, традиционные поставщики компрессорного оборудования: Казанский компрессорный завод, Невский завод, НПО им. М.В. Фрунзе г. Сумы, Украина, АО «НИИТурбокомпрессор» г. Казань, АО «Пензкомпрессормаш», Ташкентский завод «Компрессор» и др. В симпозиуме приняли участие представители оборонных предприятий, привлекаемых к созданию компрессорного оборудования по программе конверсии, — АО «Кировский завод», НПО «Искра» г. Пермь, Моторостроительное объединение г. Рыбинск и др.

С докладами выступили представители иностранных фирм: Бентли-Невада (США), Маннесманн АГ (Демаг, Германия), Атлас-Копко (Бельгия), Ингерсолл-Рэнд (США), Турбосервис (Польша), ЧКД-Компрессор (Чехия). Первые две из перечисленных фирм развернули мини-выставки с информационными материалами, действующими макетами оборудования.

Кафедра компрессоростроения также организовала выставку и распространение материалов о своих достижениях и возможностях сотрудничества по созданию компрессорного оборудования. В качестве слушателей в симпозиуме участвовал преподавательский и научный состав кафедры, большое количество студентов старших курсов.

Второй научный форум потребителей и производителей компрессоров, на котором с докладами выступали исключительно специалисты и руководители промышленности, был проведен 21–23 мая 1996 г.

В симпозиуме приняли участие 160 специалистов из 27 городов и 60 организаций из России, Беларуси, Казахстана, Украины, Узбекистана, Германии, Литвы, Польши, США, Франции. Следует отметить более активное участие организаций и специалистов, являющихся «конечными» потребителями, проектировщиками технологических линий с компрессорами, осуществляющими техническую поддержку при эксплуатации компрессорного оборудования. Особенно ценной оказалась поддержка и участие в работе АО НК «РОСНЕФТЬ» (В.Н. Рудневич, директор Департамента МехЭнергомаш, член Оргкомитета, Р.А. Сквозников, докладчик), РАО «ГАЗПРОМ» и его организаций (А.М. Гулковский, гл. технолог Управления научно-технического прогресса и экологии, И.В. Барцев, к.т.н., начальник лаборатории ВНИИГАЗ, член Оргкомитета, председатель пленарного и секци-

## Международный симпозиум

онного заседания, докладчик, В.И. Музалевский, ст.н.с. к.т.н., председатель секции, докладчик), АО «АКРОН», г. Новгород (Т.Н. Горьков зам. гл. спец. УРП, Ю.К. Алапыкин ст. мех. АО), АО «Белорусьнефть» (В.Д. Моисеев гл.мех., В.М. Хасанов начальник ПТО), АО «ИП ВНИПИТрансгаз», Украина (А.В. Нечипоренко гл. спец., А.И. Курта гл. спец.технол. отд.), АО «Газэнергосервис», г. Москва (О.Е. Гришин, зав. технол. бюро), АО «Кавказтрансгаз», г. Ставрополь (Л.М. Мощенков нач. произв. отд. по экпл. компр. станций), АО «Кирово-Чепецкий химкомбинат» (В.Е. Кузьмин, нач. лаб.), ОАО «Концерн Стирол», Украина (О.К. Шуба, нач. уч. по ремонту компр. оборуд.), АО «Лукойл ВМП», г. Волгоград (В.М. Дуросов, гл. мех.), АООТ «Лукойл-Пермнефтеоргсинтез» (В.И. Долгих, зам. гл. мех. объединения, А.А. Отавин, зам. гл. мех. НПЗ), ДАО «Оргэнергогаз», г. Москва (А.В. Жуков, нач. отд.), АО «Оренбурггазпром» (А.В. Изотов, зам. гл. инж.), Концерн «Ориана», Украина (Н.Д. Мостовой, гл. мех.), АО «Пермский ГПЗ» (Г.Д. Тиханов, нач. комп. цеха), РУРГАЗ, Германия (А. Кашуше, инж.), АО «Цимкентнефтеоргсинтез», Казахстан (Ю.И. Табаков, гл. мех.).



На снимках А. Рязанцева: на втором симпозиуме компрессорщиков (май 1996 г.) президент СПбГТУ Ю.С. Васильев, зав. кафедрой компрессоростроения Ю.Б. Галеркин, пресс-секретарь президента университета В.Н. Снетков.

В работе симпозиума приняли участие традиционные поставщики компрессорного оборудования, — АО «Казанькомпрессормаш», АО «Невский завод», АО СМ НПО им. М.В. Фрунзе, г. Сумы, Украина, АО «НИИТурбокомпрессор», г. Казань, «Пензкомпрессормаш», АО «Ташкентский завод «Компрессор».

В симпозиуме приняли участие представители оборонных предприятий, привлекаемых к созданию компрессорного оборудования по программе конверсии, — АО «Кировский завод», НПО «Искра», г. Пермь, Моторостроительное объединение г. Рыбинск, АО «Льолька-Сатурн», г. Москва и др.

Иностранные фирмы-участники (вне СНГ): Демаг Делаваль, Ман-ГХХ, Сименс, Рургаз (Германия), Дрессер Рэнд, Трейн Компани (США), Фрамамон-Термодин (Франция), Турбосервис, Турботех (Польша), Венибе (Литва). В трудах был так же представлен доклад компании Ноозен Ресеев Корпорейшн (отделение фирмы Ингерсолл-Рэнд, США), посвященный опыту модернизации центробежных компрессоров.

Труды симпозиума изданы на рабочем языке с дублированием на английском языке названия сборника, вступительного слова председателя Оргкомитета и программы с перечнем названий докладов (73 доклада, 24 п.л.).

## ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОЖЕЛАНИЯ УЧАСТНИКОВ

Рабочая программа — представленная и опубликованные доклады, их обсуждение — вызвала значительный интерес. Следует отметить актуальность обсуждаемой тематики. Это в особенности относится к:

- проблемам модернизации компрессорного оборудования (доклады ряда потребителей, совместные доклады потребителей и производителей, доклады всех основных отечественных и зарубежных производителей);
  - опыту и перспективам внедрения и новым разработкам подшипников, уплотнений, соединительных муфт, особенно для «сухих» центробежных компрессоров, не нуждающихся в сложных и требующих расхода масла системах смазки;
  - опыту эксплуатации первых отечественных доменных осевых компрессоров, продления сроков эксплуатации мощных осевых и центробежных компрессоров, вопросам энергосбережения, рационального использования природных ресурсов (утилизация попутного нефтяного газа);
  - ряду вопросов, связанных с новыми типами машин и установок, объемными компрессорами.
- ЗНАЧЕНИЕ СИМПОЗИУМА ДЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ КОМПРЕССОРОСТРОЕНИЯ
- Будучи одним из основных учебных, научных и научно-организационных центров отрасли, кафедра имеет устойчивые связи со всеми отечественными производителями, с организациями, привлекаемыми к производству компрессорного оборудования по конверсии, с ря-

дом зарубежных компаний. Установление подобных связей с организациями-потребителями исключительно важно для учебной и научной деятельности кафедры.

Установлению таких связей способствует сам факт организации кафедрой научной встречи, посвященной проблемам потребителей компрессоров и компрессорного оборудования. Кроме того, проведен ряд мероприятий, способствующих ознакомлению специалистов отрасли с возможностями и новыми достижениями кафедры:

— специально подготовлен информационный материал о кафедре, направлениях и возможностях ее научной и проектной работы. Материал рассыпан вместе с информацией и приглашением к участию в симпозиуме, предлагался участникам при регистрации;

— специально подготовлен информационный материал о кафедре для абитуриентов, направлениях и особенностях обучения. Материал рассыпан вместе с информацией и приглашением к участию в симпозиуме, предлагался участникам при регистрации;

— специально подготовлен и издан обзор (70 стр.) по применению современных численных методов для оптимального газодинамического проектирования центробежных компрессоров и для анализа и оптимизации условий эксплуатации. Публикация раскрывает уникальные возможности разработанных кафедрой компрессоростроения методов расчета, реализованных в соответствующих программных комплексах. Публикация предлагалась участникам симпозиума при регистрации;

— подготовлен и издан информационный материал по работам кафедры в области поршневых компрессоров. Публикация предлагалась участникам симпозиума при регистрации;

— кафедра организовала выставку о своих достижениях и возможностях сотрудничества по созданию и рациональной эксплуатации компрессорного оборудования;

— ведущие ученые кафедры выступали в качестве сопредседателей пленарного и секционных заседаний, встречались с участниками симпозиума при их посещениях исследовательской лаборатории кафедры, в процессе работы симпозиума и при проведении заключительного «круглого стола».

В качестве слушателей в симпозиуме участвовал преподавательский и научный состав кафедры, большое количество студентов старших курсов, что дало большой объем важной информации, нужной для подготовки специалистов и научной работы.

Очердной международный симпозиум «Потребители-производители компрессоров и компрессорного оборудования» состоится 18–20 июня сего года.

По просьбе участников программа Симпозиума-97 сделана более компактной, чтобы дать возможность познакомиться с большинством представляемых докладов. Помимо пленарных заседаний (16 докладов) 15 докладов представляются на трех секциях: «Модернизация действующего оборудования и опыт эксплуатации», «Новые конструкции подшипников и уплотнений», «Новые предложения производителей».

На заключительном пленарном заседании будут представлены краткие сообщения по докладом, не вошедшим в основную программу, и проведена общая дискуссия.

Доклады представлены 43 организациями из 21 города России, Украины, Узбекистана, Германии, США, Франции, Японии.

Вниманию участников симпозиума предлагаются также культурная и экскурсионная программы, в том числе посещение промышленных и научно-исследовательских организаций. Возможность обменяться мнениями и установить контакты предоставит неформальная заключительная встреча.

## ГЕНЕРАЛЬНЫЙ СПОНСОР СИМПОЗИУМА — РАО «ГАЗПРОМ» (Россия).

Поддержку симпозиуму оказали еще 16 отечественных и зарубежных фирм и предприятий.

По окончании симпозиума Оргкомитет предпримет усилия по информированию заинтересованных организаций с итогами его работы. С этой целью информационная статья по итогам симпозиума будет опубликована в журнале Ассоциации компрессорщиков и пневматиков — в соответствии с любезным предложением руководства Ассоциации. Оргкомитет разошлет информацию о работе симпозиума непосредственно руководителям заинтересованных организаций. Тем из них, кто не принимал участия в работе симпозиума и проявит интерес к обсужденным вопросам, будут переданы имеющиеся экземпляры Трудов.

Ю. ГАЛЕРКИН,  
председатель Оргкомитета, зав. каф. компрессоростроения, проф.  
Э. СЕРГАЧЕВА,  
секретарь Оргкомитета

Где в тесном кругу встречаются друг с другом великие французы Ампер, Гей-Люссак, Карно, Клапейрон и Френель? Разумеется, на страницах школьного учебника физики. Не менее громкие имена: Коши, Лагранж, Фурье, Пуассон, Эрмит, Жордан, Лиувиль — навеки вписаны в учебники высшей математики. Есть, однако, список, разом вобравший в себя как тех, так и других. Это — список выпускников Политехнической школы (l'Ecole Polytechnique), основанной декретом Французской Республики в 1794 г. в Париже и призванной формировать научно-техническую элиту страны.

Через 10 лет указом императора Наполеона школе придается военный статус, о котором и сегодня напоминают четкий режим работы школы, повышенное внимание к занятию спортом (минимум 7 обязательных часов в неделю) и нарядная (наполеоновских времен — со шпагой и треуголкой) парадная форма. Торжественный парад в честь главного национального праздника Франции 14 июля традиционно открывает колонна воспитанников Политехнической школы.

Сейчас комплекс зданий школы расположен в Палево — живописном пригороде Парижа, в полчаса езды от

столицы и занимает 180 га, из которых 120 га отведены под парковую зону и стадионы. К услугам воспитанников прекрасные библиотеки, исследовательские комплексы, бассейны, теннисные корты и другие места активного отдыха. Их жизненный уровень поддерживается специальными фондами промышленных предприятий, стипендиями школы, медицинским и социальным обслуживанием. Каждый вос-

около 50 чел.). Среди них первые, пока единичные, наши с вами соотечественники. Их способности к точным наукам и ответственное отношение к учебному процессу произвели должное впечатление на руководство школы. Администрация нашла целесообразным командировать одного из них как своего представителя, чтобы информировать петербургских студентов о возможности получить самый пре-

студентов ФМФ и ФТФ. Для тех, кто почему-либо не попал на встречу, но желает иметь подробные сведения о возможности продолжить образование в Политехнической школе, сообщая, что эту информацию можно получить по официальным каналам:

Internet: <http://www.polytechnique.fr>

E-mail: [international@polytechnique.fr](mailto:international@polytechnique.fr) (писать по-англ./франц.)

191186, С.-Петербург, наб. Мойки, 20, тел. 311-09-95, Оливье Гийом (говорить можно по-русски)

и неофициальному:

E-mail: [velikoro@poly.polytechnique.fr](mailto:velikoro@poly.polytechnique.fr) (Т. Великоруссов. Писать ему можно по-русски: vol tak!)

От себя, в заключение, добавлю, что несколько не удивлен интересом, проявленным Политехнической школой к нашим студентам. Удручающий опыт общения с их сверстниками из не худших университетов Европы и США давно и прочно убедил меня, что втоптанная в уничижительную нищету, но еще живая и уже потому удивления достойная отечественная система образования — не та сторона нашей жизни, которой нам стоило бы стыдиться.

В. ПОЛИЩУК,

доц. каф.

«Высшая математика»

## Они — тоже политехники!

питанник школы имеет свою жилую комнату и персональный компьютер с выходом на 15 серверов ИНТЕРНЕТ-а.

Вплоть до 1920 г. в школу мог поступить лишь гражданин Франции, получивший подготовку по фундаментальным дисциплинам в объеме, соответствующем примерно сегодняшней программе первых двух курсов вузов России и выдержавший конкурсные испытания. С 1921 г. ограниченный допуск к конкурсу получают иностранцы. В 1995 г. их права были значительно расширены и сегодня иностранные студенты составляют 10% контингента воспитанников школы (т.е.

стижный диплом Франции и Европы.

Небезынтересно, что этим представителем оказался выпускник созданной в свое время при «Политехе» физико-технической школы № 556, впоследствии студент физического факультета СПбГТУ Тарас Великорусов. Сделанное им на встрече 14 мая в Главном здании СПбГТУ сообщение о Политехнической школе и последовавшее за ним выступление атташе по культурным связям и директора французского института Альянс Франсэз г-на Оливье Гийома были с интересом выслушаны аудиторией, состоявшей примерно из полусотни

Имя Пушкина проходит почти через все студенческие работы, а многие из них специально посвящены жизни и творчеству великого поэта: влияние Пушкина на поэзию Анны Ахматовой рассматривает И.А. Куликова (отраслевой ф-т), о пребывании украинского поэта Тараса Шевченко в Петербурге пушкинского времени рассказывает студент С.Ю. Шевченко (ММФ), сопоставление пушкинского текста «Пиковой дамы» и одноименной оперы П.И. Чайковского провела Ольга Антонова (ММФ).

Пушкинскими стихами открыл свою работу «Пушкин и Военная галерея Зимнего дворца» Максим Инфантьев (ЭнМФ):

«У русского царя  
в чертогах есть палата:  
Она не золотом,  
не бархатом богата...» —

эти строки вводят в Военную галерею Зимнего дворца вместе с нами тень великого поэта. Когда и при каких обстоятельствах бывал здесь Пушкин? — спрашивает М. Инфантьев и сам же подробно отвечает. — Впервые Пушкин посетил галерею в 1827 году, когда вернулся в Петербург из ссылки. Указание на то, что в это время Пушкин уже знал портреты Военной галереи, находим в первой главе «Путешествия в Арзрум», где говорится, что генерал Ермолов «разительно напоминает поэтический портрет, писанный Довом», — то есть один из портретов Военной галереи, созданный английским живописцем Д. Доу. Можно даже представить, как Пушкин добирался до Зимнего дворца: рядом находился так называемый дом Шепелева, в котором жил В.А. Жуковский; об этом доме пишет литературовед Р.В. Иезуитова в книге «Жуковский в Петербурге». Вместе с Жуковским Пушкин мог внутренними переходами пройти в Зимний дворец и посетить Военную галерею.

Героические события Отечественной войны всегда привлекали Пушкина. Сознание духовной силы своего народа, собственное Пушкину, не могло бы быть таким сильным без знания истории великих испытаний и побед 1812-го года. Эта тема нашла отражение в произведениях Пушкина «Александр I», «Наполеон», «Воспоминание о Царском селе», «Клеветникам России», «Бородинская годовщина», и др. Пушкин всегда интересовался фактической стороной истории 1812 года и теми выдающимися личностями, которые в ней участвовали. Известно, что Пушкин всю жизнь пополнял свои знания и не только в архивах, но и в беседах с живыми свидетелями. Ведь многие его друзья были офи-

церами той войны: Батюшков, Чаадаев, Давыдовы и др. Жуковский и Вяземский состояли в народном ополчении, участвовали в знаменитом Бородинском бою. В 1834 году состоялась встреча Пушкина с Н.Н. Раевским (младшим) в гостинице «Демут» (на Мойке). Главной темой разговора были уточнения событий войны, участником которых являлся Раевский. В 1836 году, за год до смерти, Пушкин снова, в том же «Де-

старался подражать Давыдову в кручении стиха и усвоил его манеру навсегда». Один из современников Пушкина, офицер Юзефович писал: «В бывших у нас литературных беседах я раз сделал Пушкину вопрос, всегда меня занимавший: как он не поддавался тогдашнему обаянию Жуковского и Батюшкова и даже в самых первых своих опытах не сделался подражателем ни того, ни другого. Пушкин мне ответил, что этим он

реализма позднего Пушкина» и А. Ахматовой «Каменный гость» Пушкина. Сравнивая произведения Пушкина, обращаясь к исследователю трудам этих известных ученых, я стремился понять как Пушкин решает проблему счастья и смысла жизни. Это и есть задача моей работы.

Исследователь С. Соловьев отмечал, что в позднем творчестве Пушкина «Повести Белкина» выглядят

ство мое поколебалось... Я его возненавидел» — это слова Сильвио.

«Пир во время чумы» отражен в «Метели». В ней над всем царствует природная стихия, метель, тасующая судьбы героев: в «Пире во время чумы» весь мир погружен в зло чумы — стихию зла. Интересное наблюдение сделал литературовед Ю. Лотман: в обоих пушкинских произведениях действие происходит во время стихии, но вне дома героев, ибо для Пушкина дом один из пространственных символов, это и есть символ счастья: дом — место, где человек живет своей подлинной жизнью и защищен от вторжения стихий. Но я не согласен с исследователем, дом не может спасти от войны, ракетных ударов, радиации и от той же чумы.

Что такое счастье и его потеря видно в художественной концепции «Каменного гостя». Последние слова Дона Гуана «Я гибну — конечно — о Донна Анна!» — говорят, по мнению исследователей, о том, что произошло перерождение героя во время свидания с Донной Анной. Трагедия же в том, что он любит и счастлив, а вместо спасения, на шаг от которого он находился, пришла гибель. «Брось ее», — говорит статуя. Знает, Гуан кинулся к Доне Анне, он только ее и видит в этот страшный миг. Он не боится смерти, не испугался шпаги Дон Карлоса. Пушкин нашел для него то единственное положение, когда гибель ужасает его. Здесь можно провести параллель с «Выстрелом». Для Пушкина смерть страшна, когда есть счастье, а счастье есть, когда есть любовь. На вопрос Донны Анны — «И любите давно уж вы меня?» Дон Гуан отвечает:

«Давно или недавно, сам не знаю,  
Но с той поры лишь только  
знаю цену  
Мгновенной жизни,  
только с той поры  
И понял я,  
что значит слово счастье».

Моцарт, гений, знает, что такое счастье — творчество, музыка. Одной любви музыка уступает. Но и любовь мелодия... Дон Гуан тоже гений, гений любви, стремящийся нарушить любые пределы. Моцарт считал, что гений и злодейство несомненно — вот пушкинское предствление о счастье. Моцарт, думает, что он пирует с человеком (опять тема пира). На самом же деле, с ним за столом сидит «виденье гробовое», олицетворение стихии зла, чумы души. Моцарт — воплощение естественности. Пушкин этим образом показывает, что быть гением — норма человеческого существования и в этом смысл жизни».

## «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет!...»

### К Пушкинским дням

(Рубрику «ГОЛОС СТУДЕНТОВ: КУЛЬТУРА И МЫ» ведет доктор искусствоведения, профессор кафедры лингвистики, литературы и культуры ИМОП Н.А. Нарышкина).

обязан Денису Давыдову, который дал ему почувствовать еще в Лицее возможность быть оригинальным».

Давыдов в свою очередь относился к творчеству Пушкина с глубоким уважением и искренним восхищением, в письме к Вяземскому он его просит взять Пушкина «за бакенбарды и поцеловать в ланиту», в другом месте пишет: «Да ради Бога заставьте его продолжать «Онегина», эта прелесть у меня вечно в руках, — тут все для сердца и для смеха».

В феврале 1837 года после трагической смерти Пушкина Давыдов писал, обращаясь к Вяземскому: «Смерть Пушкина меня решительно поразила, я по сию пору не могу обраться к Богу. Здесь Бог знает какие толки. Ты, который должен знать и который был при последних минутах его, скажи мне, ради Бога, как это случилось, дабы я мог опровергнуть многое, разглашаемое бабами обо его пола. Пожалуйста, не поленись и уведомя обо всем с начала до конца и как можно скорее. Какое ужасное происшествие! Какая потеря для всей России... Более писать, право, нет духа».

Творчеству Пушкина посвятил свою работу «Принцип параллелизма в произведениях А.С. Пушкина «Маленькие трагедии» и «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» студент Л.В. Петровский (ЭнМФ): «Я хотел, — пишет он, — дать краткий обзор научных работ С. Соловьева «Параллели», Ю. Лотмана «Типологическая характеристика

Учредитель газеты: коллектив Санкт-Петербургского государственного технического университета  
Газета зарегистрирована Исполкомом Ленинградского горсовета народных депутатов 21.01.91 г.  
№000255

Адрес редакции: 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29, 1 учебный корпус, к. 332,  
телефон 552-64-17

Изготовление фотоформ и печать в СПб ГГК, С.-Петербург, Ленинский пр., 139  
Заказ № 335. Тираж 1500

Редактор  
Евгения ЧУМАКОВА