

ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

№ 12 (3243)

Вторник, 11 мая 1999 г.

Выходит с 9 (22) ноября 1912 г.

Бесплатно

Читайте в номере:

● «Никто не забыт и ничто не забыто!» — 1-я стр.

● Вновь о дистанционном обучении — 2-я стр.

● Пушкин в Политехническом — 3-я стр.

● Без знания Истории мы — стадо, управлять которым очень легко — 4-я стр.

Ветеранам Великой Отечественной войны

Дорогие друзья!

Исполнилось 54 года со Дня Победы — величайшего подвига нашего народа в кровавой схватке с фашистскими захватчиками. Лишь по прошествии времени приходит подлинное осознание масштабности и значимости этого события, не знающего аналогов во всей мировой истории. Существенный вклад в дело общей победы внесли и политехники, многие из которых отдали свои жизни во имя Родины. Победа нашей страны в Великой Отечественной войне определила дальнейшее устройство мира на многие годы и позволила избежать новых крупных военных столкновений. К сожалению, в последнее время послевоенное устройство межгосударственных отношений и международной системы безопасности подвергается опасной ревизии со стороны определенных агрессивных сил. Наш народ — как старшее поколение, так и, глубоко убежден, молодые люди, воспитанные на подвигах своих отцов и дедов — искренне заинтересован в сохранении мира на всей планете. Уверен, что мы приложим все силы для обеспечения этой благородной цели. Надеюсь, что и вы, дорогие ветераны, сможете своей неутомимой энергией и оптимизмом помочь в этом святом деле. К этому нас призывает светлая память о всех погибших в годы Великой Отечественной войны и ушедших от нас за истекшие послевоенные годы. Как никогда сейчас становятся актуальными священные слова: «НИКТО НЕ ЗАБЫТ И НИЧТО НЕ ЗАБЫТО».

Поздравляю вас, дорогие ветераны Великой Отечественной войны, и в вашем лице всех политехников с великим праздником нашего народа — Днем Победы. Желаю вам и вашим семьям крепкого здоровья, счастья и благополучия.

Президент СПбГТУ Ю.С. ВАСИЛЬЕВ



К 35-летию Совета ветеранов войны университета

35 лет тому назад в преддверии двадцатой годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне партийный комитет института принял решение об учреждении новой общественной организации, объединяющей политехников — участников войны и тружеников осажденного города.

В этот период времени в институте работало около 800 участников войны и 300 политехников, работавших в блокадном Ленинграде.

8 мая 1964 года в Доме ученых в Лесном состоялась учредительная конференция, которая избрала членов бюро секции ветеранов в количестве 15 человек, ревизионную комиссию и утвердила «Положение» об организации ветеранов войны. «Положением» устанавливались структура и основные задачи: содействие общественным организациям института в военно-патриотическом воспитании студентов и увековечении памяти погибших политехников.

Первым председателем бюро секции был избран Н.А. Яковлев, а его заместителями Г.И. Басалаев и А.А. Смирнов (на фото). Позднее на всех факультетах и ряде структурных подразделений института были созданы первичные организации. По предложению ветеранов в последующем бюро секции стало именоваться Советом ветеранов.

Уместно напомнить, что ветеранская организация института была одной из первых среди учебных заведений города и поэтому ей пришлось начинать с нуля. Непосредственное руководство ветеранской работой в тот период времени осуществляла партийная организация. Большую помощь в организационный период оказал секретарь партийного комитета В.Г. Манчинский, а в период ее становления избранный в скором времени секретарем парткома — Н.А. Яковлев.

В немалой степени сплочению коллектива ветеранов и повышению авторитета организации способствовало активное участие ветеранов в подготовке и проведении празднования 20-й годовщины Побе-

ды и подготовка и строительство памятника погибшим политехникам. Можно без преувеличения сказать, что первая проба сил Совета ветеранов войны оказалась успешной.

Шли годы, Совет ветеранов войны набирался опыта, совершенствовались формы и методы работы, многие из которых стали традиционными и дошли до наших дней. Многие из положительного опыта работы прошлых лет, по независимым от Совета причинам, утрачено. Мы лишились помощи и поддержки со стороны самой массовой молодежной организации — комсомольской.

Сохранились такие оправдавшие себя на практике формы работы, как встречи ветеранов войны со студентами в учебных аудиториях, музеи и общезнания, выступления перед школьниками, проведение конференций, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны, на которых основными докладчиками являются студенты, написание студентами рефератов, походы студентов по местам боев и по «Дороге жизни», соревнования по военно-прикладным видам спорта на приз Н.И. Белякова и Героя Советского Союза В.А. Лягина, митинги коллектива университета у памятника погибшим политехникам, у «Колодца жизни» и др.

Важным центром проведения военно-патриотической работы является наш Музей, созданный по инициативе и при активном участии ветеранов войны. Экспозиции Музея наглядно иллюстрируют большой вклад политехников в укрепление обороноспособности нашей Родины и защите ее рубежей. Музей хранит мемориальные книги, в которые внесены имена политехников, погибших на фронтах Великой Отечественной войны и в период

блокады Ленинграда, воспоминания ветеранов, непосредственных участников тех событий.

По инициативе Совета ветеранов войны в университете установлено семь мемориальных досок, увековечивающих память политехников, внесших большой вклад в дело защиты нашей Родины и создание первоклассных образцов военной техники.

В наше нелегкое время Совет ветеранов стремится оказать посильную моральную и материальную поддержку ветеранам войны, в чем находит полное понимание и поддержку со стороны руководства университета. Как и в прежние годы, многие мероприятия Совет проводит совместно с преподавателями института военно-технического обучения и безопасности, кафедры физкультуры; нашим добрым другом стал коллектив Дома ученых в Лесном.

Время неумолимо движется вперед, редкие ряды ветеранов войны. В сложившихся условиях со всей очевидностью встал вопрос об объединении усилий ветеранов войны с ветеранами военной службы, что реально и было осуществлено путем создания Совета ветеранов войны и военной службы.

Приближается 54 годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Совет ветеранов войны и военной службы университета поздравляет всех членов нашего многотысячного коллектива с праздником. Желаем всем вам, дорогие товарищи, крепкого здоровья и успехов в наше нелегкое время.

Пусть небо над нашей Родиной будет чистым и безоблачным.

А.А. СМЕРНОВ,
председатель Совета ветеранов и
военной службы

О присвоении звания «Ветеран труда»

Утвержденный порядок и условия присвоения звания «Ветеран труда» имеют достаточно общее описание, кто же считается ветераном труда. В статье 7 Закона «О ветеранах» (далее по тексту — Закон) «Ветеранами труда являются лица, награжденные орденами или медалями, либо удостоенные почетных званий СССР и РФ, либо награжденные ведомственными знаками отличия в труде и имеющие трудовой стаж, дающий право на пенсию по старости или за выслугу лет».

Право на присвоение такого звания имеет очень узкий круг лиц. С появлением документов Министерства труда и социального развития РФ этот круг лиц не расширился. Профсоюзный комитет СПбГТУ информирует своих сотрудников о наградах, дающих право на получение этого звания.

I. ПОЧЕТНЫЕ ЗВАНИЯ:

1. Лауреат премии Совета Министров СССР
2. Лауреат Государственной премии СССР
3. Лауреат Ленинской премии
4. Почетный донор СССР и другие по отраслям промышленности.

II. ЗНАКИ (ЗНАЧКИ):

1. Победитель социалистического соревнования — года
2. Ударник — пятилетки
3. Отличник социалистического соревнования РСФСР
4. За активную работу в профсоюзных
5. Отличник высшей школы
6. Отличник народного просвещения
7. Гражданская защита. Участнику ликвидации ЧС
8. Отличник профессионально-технического образования
9. Значок ЦК ВЛКСМ «За освоение новых земель»
10. Донор СССР III, II, I степени
11. Изобретатель СССР

III. ГРАМОТЫ (ДИПЛОМЫ)

1. Почетные грамоты ВЦСПС и ФНПР за длительную, безупречную работу в профсоюзных.
2. Почетные грамоты Президиума Академии наук СССР в связи с 250-летием Академии наук СССР.
3. Почетные грамоты Министерства просвещения РСФСР и республиканского комитета профсоюзов работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР «За успешную работу по обучению и воспитанию учащихся».
4. Почетные грамоты Всероссийского общества «Знание».
5. Диплом комитета по Ленинским и Государственным премиям СССР в области науки и техники при Совете Министров СССР.
6. Диплом комитета РФ по делам молодежи, внесшей большой вклад в реализацию государственной молодежной политики за многолетнюю работу по воспитанию подрастающего поколения.

(Приведенный перечень не является исчерпывающим). При присвоении звания «Ветеран труда» принимаются во внимание награды за продолжительный труд. К этой категории относятся лица, имеющие несколько авторских свидетельств (два или более) на изобретение, на основании которых усматривается постоянный новаторский подход к совершенствованию технологических процессов. Они определяются как ведомственные знаки отличия в труде, дающие право на присвоение этого звания.

Кроме того, необходимо иметь в виду, что при выдаче нагрудного знака «Изобретатель СССР» в авторском свидетельстве производилась отметка «Нагрудный знак выдан», которая заверялась печатью. Такое авторское свидетельство принимается как ведомственный знак отличия в труде. (Письмо зам. министра № 5823-КС от 19.10.98).

В заключение еще раз обращаем Ваше внимание на то, что любая ведомственная награда за подписью министра дает основание на получение звания «Ветеран труда».

Производственная комиссия профкома СПбГТУ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА СОЦИОЛОГИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ

проводит набор слушателей

Школа знакомит слушателей с новейшими достижениями не только в области социологии науки, но и в смежных социологических дисциплинах.

Ведущие специалисты России, Европы и США читают свои лекции на сессиях Школы. Срок обучения в Школе 2 года. Ежегодно проводятся 2 сессии. В период между сессиями слушатели проводят социологические исследования. В процессе обучения слушатели Школы могут опубликовать результаты своих исследований, выступления, доклады в международном ежегоднике, издаваемом Школой.

с 24 июня по 1 июля 1999 года

состоится XII сессия Школы

«Национальные системы профессиональных коммуникаций в науке и технологии, экономике и политике».

По окончании курса выдается свидетельство установленного образца.

Для слушателей Школы обучение бесплатное.

Прием заявлений до 10 июня 1999 года по адресу:

199034 Санкт-Петербург, Университетская набережная 5,

Санкт-Петербургский союз ученых, проф. С.А. Кугелю.

Контактный тел.: 312-64-54 (с 18 до 21 ч.)

Тел./Факс: 328-41-24 E-mail: root@kugel.spb.su

21-23 июня 1999 года в Санкт-Петербурге состоится

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

РОЛЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ

ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ

ДИСЦИПЛИН И СТАНОВЛЕНИИ В РОССИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Учредители:

Санкт-Петербургский Научный центр РАН, Санкт-Петербургский филиал Института истории естественных наук и техники РАН, Санкт-Петербургский Союз ученых, факультет социологии Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербургский филиал Института социологии РАН, Институт «Открытое общество», Европейский университет в Санкт-Петербурге, Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов, Санкт-Петербургский государственный технический университет.

Основные задачи конференции:

- проанализировать состояние и организацию фундаментальных социологических исследований в России;
- ознакомить преподавателей вузов с основными направлениями фундаментальных социологических исследований;
- обсудить опыт и механизмы использования результатов социологических исследований в преподавании гуманитарных дисциплин;
- обсудить, в какой мере фундаментальные социологические исследования могут служить методологической основой для гуманитарных наук;
- определить условия возможного влияния результатов социологических исследований на формирование гражданского общества в России.

На конференции будут работать 3 секции и круглые столы по интересам:

- I. Фундаментальные социологические исследования и особенности их проведения в Российских условиях
- II. Методики использования результатов фундаментальных исследований в преподавании гуманитарных наук
- III. Роль фундаментальных социологических исследований в становлении в России гражданского общества

На секциях и круглых столах будут рассмотрены следующие вопросы:

- ◆ соотношение западных и российских программ в преподавании социологии
- ◆ альтернативные новые формы преподавания социологии
- ◆ социологические исследования как инструмент для практиков
- ◆ сочетание базовых программ и спецкурсов в социологии
- ◆ гендерные исследования в социологии
- ◆ проблема переквалификации кадров социологов
- ◆ преподавание социологии в школе
- ◆ и другие

Заявки на участие в конференции и тезисы докладов и выступлений (2-3 стр.) представлять в печатном и электронном (по возможности) вариантах по адресу:

199034 Санкт-Петербург, Университетская набережная, 5, Санкт-Петербургский союз ученых, проф. С.А. Кугелю.

Контактный тел.: 328-41-24, 312-64-54 (18-21 ч.) Факс: 328-41-24. E-mail: root@kugel.spb.su

Навстречу IV-ой Санкт-Петербургской Ассамблеи молодых ученых и специалистов, или НАШ ПЕРВЫЙ БЛИН...

В числе задач, поставленных перед Советом по поддержке научного творчества молодежи при губернаторе Санкт-Петербурга, наиболее важной является осуществление координации деятельности советов и сообществ молодых ученых вузов и НИИ города для ведения единой городской политики в этой области.

Не секрет, что на данный момент во многих образовательных и научных учреждениях советов молодых ученых или вообще нет, или роль их невелика, потому как влчат они жалкое существование. Неудивительно, что их роль зачастую пытаются, в меру своих собственных представлений о науке и ее организации в молодежной среде, взять на себя все кому не лень — вплоть до студенческих профкомов... Однако очевидно, что конкурс красоты не имеет ничего общего с конкурсом на лучшую научную работу, а дискотека — с научной конференцией. Для искоренения сложившейся в городе с советами молодых ученых ситуации, членами Совета В.Ю.Рудем (СПбГТУ) и А. Ю. Азбелем (СПбГУ) была предложена система научно-методических семинаров. Идея такая — собрать вместе руководителей советов, ознакомить их с передовым опытом работы лучших городских организаций, научить их методике организации и проведения научных мероприятий, создать условия для обмена свежей информацией, и как результат — активизировать грамотную работу советов молодых ученых в городе, направить их на решение важных проблем поиска и поддержки молодых талантов, внедрения лучших научных разработок... Это очень важно, в связи с начавшейся уже подготовкой к проведению IV-ой Санкт-Петербургской Ассамблеи молодых ученых и специалистов.

Местом проведения семинаров выбран СПбГТУ, что есть признанию лидирующей роли Союза молодых ученых нашего университета в формировании и реализации единой городской программы поддержки научного творчества молодежи за последние 5 лет. Поскольку семинары должны не только давать знания их участникам, но и указывать пути дальнейшего развития системы, в СМУ была организована наша группа опроса и анализа. Мы разработали первый опросный лист и участники семинара (23 января 1999 г.) с большим вниманием отнеслись к нему (из 28 участников ответили 27).

Первый опрос был посвящен исследованию мнения руководителей советов молодых ученых по таким вопросам:

- Какие проблемы в поддержке научного творчества молодежи в целом наиболее серьезны?
- Что на уровне вуза (НИИ) наиболее мешает прогрессу в молодежном научном творчестве?
- Что необходимо «для оживления» советов молодых ученых на местах?

Ответы показали, что в целом «полноценное бюджетное финансирование» в качестве ответа на первый вопрос (27,3%), и «отсутствие должной информированности в среде молодых ученых» (22,7%) являются основными, по мнению опрошенных. Эти ответы немного опередили такие причины, как «отсутствие механизма внедрения разработок» (18,4%) и «нежелание (неумение) многих научных руководителей искать внебюджетное финансирование» (17,4%). Отсюда можно сделать вывод, что общая «обидка» на бюджет характерна как для воспитателей, так и для воспитуемых. А поскольку утеря внутренних традиций научных школ нам не грозит (14,2%), то успех сохранения и развития науки может быть связан с тем, насколько быстро они (научные школы) перестанут обижаться на бюджет и научатся находить внебюджетные источники.

Общее мнение по второму вопросу подтвердило ожидания его организаторов — «отсутствие желания что-либо делать» (35,4%). Это отражает и слабый уровень информированности на уровне вузов и НИИ города, и отсутствие поддержки от их администраций своим советам молодых ученых (слава Богу, что у нас в Политехе это не совсем так). Это подтверждает и то, что на втором месте стоит «отсутствие соответствующей программы на уровне вуза» (33,1%), хотя, конечно, «отсутствие соответствующей инициативы в этом направлении» (31,5%) тоже является весьма и весьма важным.

Именно поэтому основная часть людей, пришедших на семинар, пришла «за информацией» (56,7%), 33,3% пришли ознакомиться с конкретным практическим опытом ведения работы и только 10% сочли основной задачей углубленное изучение построения работы в вузе, НИИ. Итак, основная задача организаторов семинаров состоит в том, чтобы дать людям понять, что постановка системы поддержки научного творчества молодежи на уровне вуза является, может быть, намного более сложной, чем многие думают.

Наша задача — успеть подготовить новые опросные листы для следующего семинара. Вы можете нам помочь и подсказать новые темы.

Вам интересно? Звоните 552-67-57 (для абонента 23) или заходите в аудиторию 325 Б Главного здания в Союз молодых ученых.

Елена БУРЛАКОВА, Алена ЖИЛЮК, Надежда САРГАЕВА, студентки 1 курса РФФ, группа опроса и анализа СМУ СПбГТУ

Уроки на расстоянии

В октябре 1998 года группа преподавателей СПбГТУ — профессор Л.П. Стычишина (кафедра русского языка), профессор И.А. Цикин — директор центра дистанционного образования и доцент В.А. Сороцкий (кафедра радиотехники) провели в Швеции семинар для преподавателей-русистов по теме: «Новое в методике преподавания русского языка как иностранного. Использование новых информационных технологий в процессе обучения иностранных учащихся русскому языку». На семинаре были продемонстрированы пробные уроки и тесты.

Кафедра русского языка гуманитарного факультета на протяжении последних трех лет активно сотрудничает с центром дистанционного образования СПбГТУ. В результате этого сотрудничества и был создан тест: «Знаете ли вы русский язык?». Этот тест прошел испытание в дистанционном режиме. Совместно со шведской стороной была разработана Web-версия теста «Проверь себя». Сделана таким образом практическая попытка внедрения программы, определяющей исходный уровень владения русским языком иностранными гражданами. Тестирование осуществляется дистанционно.

С августа 1998 года по февраль 1999 года по договору со шведской стороной для студентов университета города Карлштадт проводились дистанционные уроки русского языка. Это был разговорный практикум по определенным речевым темам. Каждый урок длился 60 минут. В группе одновременно присутствовало от 20 до 36 человек.

Опыт компьютерной видеоконференцсвязи показал, что это хорошее средство повышения интереса студентов к изучению русского языка. Такие уроки вносят серьезный и доминирующий аспект в обучение, так как материал, изученный на уроке со шведским преподавателем дополняется и комментируется во время урока, проводимого дистанционно. Студенты имеют возмож-

ность задавать вопросы преподавателю, запрашивать дополнительную информацию или добавлять свою собственную.

Возможность увидеть изображение преподавателя заметно повышает личностную включенность участников диалога. Преподаватель имеет возможность использовать любой необходимый ему уровень интерактивности, порождать письменный текст, демонстрировать картинки и движущееся изображение в любых комбинациях, озвучивать написанное на экране.

Работа в классе, оснащенном интерактивным телевидением, безусловно имеет свои особенности. Преподаватель должен помнить о том, чтобы не исчезнуть из кадра, т.е. не перемещаться по аудитории, смотреть только в видеокамеру, заботиться о микрофоне, не перебивать участников диалога, не помогать репликами до окончания высказывания студента, пользоваться пультом дистанционного управления, видео-проекторным оборудованием и т.д.

Помимо этих чисто технических вопросов, перед преподавателем, ведущим курс дистанционно, стоят и другие проблемы. Какой материал отобрать для предъявления? Каково количество его предъявить? Какова должна быть степень его сложности? Как задействовать в уроке всех учащихся? Необходимо также предусмотреть возможность использования и отработки раз-



Профессор Л.П. Стычишина ведет урок русского языка (ученики — в Швеции, г. Карлштадте)

ных видов речевой деятельности. Одной из главных является проблема разработать методики проведения контрольного занятия. Ведь в специфических условиях дистанционного урока необходимо в максимально короткое время не только проконтролировать группу, но и провести урок без сбоев, без отключения канала и создать психологический комфорт для группы и преподавателя.

Следует отметить, что нам удалось справиться со многими из этих проблем. По отзывам экспериментальной группы, шведских преподавателей, наблюдающих работу группы, и технических экспертов, уроки были проведены на высоком методическом и техническом уровне, вызвали интерес и желание продолжить работу дистанционно.

Помимо дистанционных уроков, кафедра русского языка совместно с Центром дистанционного образования разрабатывает учебник «Грамматика русского языка» для шведских студентов, который может быть использован как для самостоятельной работы, так и в дистанционных уроках. Сегодня уже разработаны и внедрены десять уроков, вызвавших большой интерес и одобрение шведской стороны.

Л. СТЫЧИШИНА,
профессор ГФ

Фото В. Стулака

«Как хорошо, когда кафедра — ОДНА СЕМЬЯ»

Знакома людям старшего поколения мелодия песни из кинофильма «Весна на Заречной улице» звучала в пятницу 23 апреля под сводами большого зала Дома дружбы с народами зарубежных стран. Преподаватели, студенты и выпускники кафедры «Мировая экономика», первой из кафедр этого направления в технических вузах России, собрались здесь на вечер, посвященный столетию Политехнического института.

Под эту музыку в зал вошли преподаватели кафедры и заняли почетные места в первых рядах. Зал встретил их аплодисментами.

Все в этот вечер было праздничным: и атмосфера в зале, и улыбающиеся лица студентов, преподавателей и гостей, и туалеты собравшихся.

Гостей в вестибюле встречал зав. кафедрой профессор Н.И. Диденко. Все прибывшие на праздник получали вышедшую в этот день газету «Известия», в которой была опубликована его статья. В художественно выполненной папке находились сборник научных трудов сотрудников кафедры «Переосмысливая будущее...» и сборник трудов аспирантов и студентов кафедры «Молодые экономисты в поисках истины...»

Вечер открыл Н.И. Диденко. Он напомнил об основных событиях в истории экономического факультета и поздравил всех собравшихся с юбилеем факультета.

В.С. Тарушкина — заведующая лабораторией кафедры, благодаря неустанной деятельности которой кафедра всегда держит высокий накал, приняла в свои руки управление вечером. На сцену пригласили родителей студентов, проявивших себя в учебе и принимающих активное участие в

жизни кафедры. Это было трогательно и напомнило далекие школьные годы. Всем родителям отличников были вручены подарки.

Сценарий вечера был оригинально продуман. Самое главное его достоинство — сочетание веселого, порою легкомысленного с серьезным. Выступления вице-президента В.В. Глухова, декана Т.П. Некрасовой, гостей вечера остроумно перемежались с концертными номерами.

Многие сотрудники кафедры блистали совершенно неожиданными гранями своих талантов. Самый молодой за всю историю политехнического института доктор экономических наук профессор А.Б. Тарушкин пел песню... на китайском языке, которая органично вплелась в исполненный студентами китайский танец.

Хор студентов второго курса, которым дирижировала доцент кафедры О.Г. Лебединская, исполнил до боли знакомые нам мелодии, но слова в песнях были чисто английские.

Молодежный эстрадно-танцевальный ансамбль «Дружба» несомненно оказался украшением вечера. Зажигательные танцы, которые исполняли его участники, не могли оставить равнодушными зрителей. Апофеозом выступления ансамбля, пожалуй, явилось исполнение композиции под музыку песни «профессора Лебединского» — «Не было печали». Ритмично двигавшиеся под зажигательную музыку «нимфетки» действительно убедили зал, что печали быть не может.

Лучшие студенты кафедры и среди них Александра Ананьева были приглашены на сцену и им вручила памятные подарки декан факультета Т.П. Некрасова. С приветствиями выступили выпускники кафедры.



Вице-президент В.В. Глухов, зав. кафедрой Н.И. Диденко, декан Т.П. Некрасова

И еще только начинающая свою трудовую деятельность Яна Мартыненко, и уже известный, прошедший школу кафедры и школы жизни, заместитель генерального директора по экономике и финансам АО «Электроремонт» Н.К. Морозов. Гостями вечера были генеральный консул КНР в С.-Петербурге Ван Ин и заместитель председателя комитета по внешним связям при администрации С.-Петербурга В.Е. Чуров.

Звучали песни А. Розенбаума и цыганские романсы в исполнении дуэта скрипки и гитары. Небольшую сценку по рассказу Аркадия Аверченко сыграли актеры Малого драматического театра.

Трогательным добрым стало завершение вечера. Студенты поблагодарили своих кафедральных родителей «маму» — Валентину Степановну Тарушкину и «папу» — Николая Ивановича Диденко. «Мы желаем счастья вам» — дружно пел объединенный хор студентов, поднявших на сцене транспаранты со словами: «Экономическому — 100 лет». Зал дружно им подпевал. И наконец, по старым петровским традициям, вспыхнул фейерверк.

В течение всего вечера нас не оставляла мысль: «как хорошо когда кафедра — одна семья».

Ольга ВОЛОШИНА
Виктор СТУПАК

Фото А. Рязанцева

День открытых дверей

В воскресенье, 25 апреля, в актовом зале состоялся последний в преддверии приемных экзаменов день открытых дверей. Как показала практика последних двух лет, самым массовым бывает первый день открытых дверей, который проводится в январе. Тогда даже в нашем актовом зале не достает мест и абитуриенты, а вернее их родители, заполняют все проходы в зале. Весной поток желающих становится меньше...

Открыл день и представил собравшихся деканов и членов Приемной комиссии президент СПбГТУ Ю.С. Васильев.

Несмотря на то, что приемные экзамены начинаются летом, абитуриенты имеют возможность предпринять несколько предварительных попыток поступить на выбранные ими специальности. С этой целью проводятся предметные олимпиады и раннее тестирование. Так было и на этот раз. Победителям олимпиад Приемная комиссия может зачесть их результаты как приемные экзамены.

Выступивший вице-президент СПбГТУ по учебной работе В.В. Глухов рассказал об особенностях нынешней ситуации с приемом. Он отметил, что в олимпиадах в этом году приняли участие более 1000 человек. Стало хорошей традицией награждение победителей и призеров олимпиад. На олимпиадах 1999 года победителями стали:

русский язык — **Могучева Ася (РАВШУ) 96 баллов;**
иностраный язык — **Дацюк Виктор (ФЭМ) 98 баллов;**
физика — **Молчанов Михаил (ФТК) 88 баллов;**
математика — **Шарков Михаил (ФМФ) 98 баллов.**

Абитуриенты ФЭМ традиционно заняли большее количество призовых мест (шесть!) на олимпиадах по русскому и иностранному языку, абитуриенты ФТК — на физике и математике (четыре призовых места). Особенно отличился абитуриент ФТФ **Алексей Соколов**, занявший второе место в олимпиадах по физике и математике.

Вице-президент по учебной работе В.В. Глухов поздравил победителей и вручил им подарки и дипломы.

Об особенностях образования в СПбГТУ вел разговор проректор Козлов В.Н. Он отметил, что наш Технический университет дает высшее образование на уровне мировых стандартов и рассказал о внедряемых новых формах обучения и новых технологиях обучения, к которым относятся вновь организуемое заочное обучение и дистанционное обучение.

Как и раньше будет широко использоваться параллельное обучение разным специальностям. Студенты любых факультетов могут получать экономическое образование. В настоящее время подготовка в СПбГТУ ведется по 90 специальностям в рамках 30-ти направлений, а в области дистанционного обучения вуз является лидером в России.

О правилах приема на 1999 год рассказал ответственный секретарь Приемной комиссии А.И. Афанасьев.

Деканы различных факультетов говорили об особенностях приема на свои факультеты и ответили на вопросы абитуриентов.

Интересным было сообщение декана механико-машиностроительного факультета Михайлова Ю.К. Он рассказал о новой специализации на факультете — инженерном дизайне и о вводимом в этом году новшестве: поступающие на факультет проходят обязательное тестирование по математике и русскому языку, затем могут по желанию выбрать третий тест — физику или иностранный язык.

Потом абитуриенты разошлись к стендам факультетов, где они могли получить более подробную информацию от ответственных секретарей факультетов и деканов. В актовом зале и в 257-й аудитории им была предоставлена возможность ознакомиться с вариантами тестовых заданий по основным предметам на интересующие их факультеты. В вестибюле можно было приобрести различные методические пособия, изданные в СПбГТУ.

В. СУЭТИН

ПУШКИН в Политехническом

Нынешний год не только год столетия нашего Политехнического института. Это год, когда Россия отмечает двухсотлетие со дня рождения величайшего русского поэта А.С. Пушкина. Выставки, юбилейные издания, конференции, семинары — все это сопровождается любой крупной юбилей. Ну, а если это Пушкин, то все происходящее принимает превосходную степень.

Всегда интересно, если устроителям выставки удастся найти что-то новое, необычное, удастся взглянуть на поэта, его творчество и его окружение с неожиданной точки зрения.

27 апреля в читальном зале Фундаментальной библиотеки СПбГТУ открылась выставка, посвященная столетнему юбилею А.С. Пушкина. Для этой выставки ее устроители придумали оригинальный девиз: «Пушкин в Политехническом».

Выставку открыл председатель комиссии по празднованию пушкинского юбилея В.Н. Боронин.

Директор Фундаментальной библиотеки Н.К. Племнек сказала во вступительном слове: «Наши библиотечные фонды настолько богаты и интересны, что не воспользоваться таким знаменательным поводом мы не можем. На выставке представлена литература из дарственных фондов и частных собраний. Выставка, хотя и небольшая по объему, но очень интересна. Она

идет в ряду других выставок — в библиотеке художественный литературы, в библиотеке ИМОПа. Можно сказать, что наша выставка всего лишь звезда в созвездии. Мы раскрыли свои фонды, благодаря юбилею и показали литературу XIX века, литературу к столетию поэта и литературу современную».

Подробно рассказала о представленных экспонатах выставки одна из ее идейных вдохновительниц И.А. Брюханова. Она обратила внимание на то, что с именем Пушкина связан наш Политехнический институт. В Политехническом училище ставший писателем и литературоведом П.К. Губер. Факсимильное издание его оригинального труда «Дон-Жуанский список Пушкина», опубликованного в 1923 году, представлено на выставке.

Политехником был и выдающийся актер Л.С. Вильен, в репертуаре которого было много «пушкинских» ролей и который возглавлял в течение почти тридцати лет Ленин-



градский театр драмы им. А.С. Пушкина.

В этот день в читальном зале состоялся концерт симфонического оркестра. Концерт логично вплелся в канву этого дня и стал блестящим завершением встречи с поэтом в Политехническом.

Кто из нас не знает героини романа в стихах «Евгений Онегин» Татьяну? Кто не помнит ее знаменитого письма, которое уже почти два столетия волнует сердца девушек, да и юношей тоже (кто из них не захотел бы получить такое письмо?).

Встречу с Татьяной подарила нам солистка Наталья Корнева, взволнованно и лирично исполнившая сцену из оперы П.И. Чайковского «Евгений Онегин».

А потом зал перенесся в вихрь пушкинской «Метели» с ее неожиданными коллизиями. Рассказала об этом изумительно отвечающая замыслу поэта музыка Г. Свиридова. Оркестром вдохновенно управлял С. Лютер.

Выставка продлится весь май. Поэтому библиотека приглашает всех желающих посетить ее и оставить свои отзывы.

14 мая в Доме ученых пройдет конференция, посвященная юбилею А.С. Пушкина. На конференции выступит с докладом «А.С. Пушкин и мировая литература» директор института русской литературы РАН Н.Н. Скатов.

В. БОРИСОВ

Фото А. Рязанцева

Н.Н. Сторонкину — 90 лет!

Фундаментальная библиотека, Совет ветеранов, редакция газеты «Политехник», редакция журнала «Научно-технические ведомости СПбГТУ» сердечно поздравляют старейшего сотрудника университета Николая Ниловича СТОРОНКИНА с днем его 90-летия, желают ему здоровья и счастья.



Н.Н. Сторонкин работает в СПбГТУ с 1948 года. Числится в разные годы на разных должностях: зав. канцелярией института, зав. архивом, рабочим и других, Николай Нилович около 40 лет своей жизни, иногда по долгу службы, но всегда по велению сердца, активно занимался историей университета. При его непосредственном участии спасены и сохранены документы во время перемещений архива. Несомненно его вклад в нынешнее образцовое состояние архива.

За долгие годы Н.Н. Сторонкин собрал и обработал большую коллекцию материалов и документов, которую передал университету. Часть его архива хранится в музее, другая часть — в Фундаментальной библиотеке. Этими материалами активно пользуются все, работающие над историей университета, своего подразделения.

Непосредственное участие принимал Николай Нилович в организации создания и открытия в 1967 году памятника политехникам, погибшим в Великую Отечественную войну. Ко Дню Победы в 1997 году по его ходатайству проведены реставрационные работы памятника.

Н.Н. Сторонкин причастен к установке мемориальных досок, посвященных В.А. Лягину (руководителю подполья в г. Николаеве) и М.И. Кошкину (создателю танка Т-34). Он ведет большую переписку с семьями этих героев, сообщая им о том, как сохраняется память, высылая вырезки из газет, копии статей, посвященные им почтовые марки. В 1998 году Николай Нилович лично сделал в музее университета две выставки книг, документов и фотографий, посвященных 100-летию со дня рождения В.А. Лягина и М.И. Кошкина. Своими материалами он пополняет выставки Фундаментальной библиотеки, посвященные блокаде, Великой Отечественной войне, истории СПбГТУ.

С радостью, в любое время, по телефону и непосредственно в библиотеке, и в музее, и в архиве он консультирует всех, кто обращается к нему за помощью в установлении или уточнении фактов истории подразделений университета и личности.

Ежедневно бывая в Фундаментальной библиотеке и в музее, Николай Нилович живо интересуется всем, что происходит в университете, принимая это близко к сердцу. В последнее время немало сил и времени затратил он, чтобы привлечь внимание городских властей к необходимости установки мемориальной доски на доме, где жил М.И. Кошкин, именно в год 100-летия со дня его рождения.

Николаем Ниловичем собран огромный материал о репрессированных политехниках, и он хотел бы увидеть его опубликованным.

У Николая Ниловича большая семья, в которой, благодаря его огромным душевным силам, все на нем и вокруг него. Он любящий, внимательный и заботливый семьянин, доброжелательный, славный человек и настоящий патриот нашего университета, который он считает своим родным домом.

Воевал на Халхин-Голе. Имеет памятную медаль «30-летие боев на Халхин-Голе».

Одному из первых ему было присвоено звание «Заслуженный работник СПбГТУ».



Немалая заслуга в разгроме противника в годы Великой Отечественной войны принадлежит танковым войскам. Политехники проявили себя как в деле подготовки специалистов-конструкторов танков, так и в обучении танковых экипажей управлению и обслуживанию боевой техники.

Хорошо известен весомый вклад кафедры Колесно-гусеничных машин (зав. каф. проф. Ю.П. Волков) в подготовку инженеров-конструкторов танков. Это их трудами созданы танки, не уступающие по боевым качествам танкам противника. Выпускник этой кафедры, — выдающийся специалист в этой области М. И. Кошкин, возглавлял коллектив, разработавший танк Т-34, всеми признанный лучшим танком второй мировой войны. На прошедшей недавно в университете теоретической конференции, приуроченной к 100-летию со дня рождения М.И. Кошкина, специалисты-военные, конструкторы, производственники подчеркивали не только прошлые заслуги кафедры, но и значимость разработок сегодняшнего дня.

Существенную помощь армии в годы войны оказали фронтальные курсы стрелков-радиостов для тяжелых танков «КВ», организованные на базе ЛПИ. Преподавателями на этих курсах в основном были политехники: доц. Г.П. Александров (начальник курсов), М.Я. Капланский (комиссар), П.Н. Горюнов, В.Н. Левин, В.С. Равдоник, Г.И. Степанов, Н.Д. Толстиков, Н.А. Аккерман, С.П. Калинин, И.А. Мельников, М.К. Престин, а также студенты 5 курса Ю.Н. Вехов и В.К. Жданов. С середины июля 1941 г. до эвакуации курсов в январе 1942 г. было подготовлено 750 стрелков-радиостов.

Вслед за курсами стрелков-радиостов, размещавшихся в гидрокорпусе, 18 августа 1941 г. в Главное здание и Высоковольтный корпус въезжает запасной танковый полк. В аудиториях и кабинетах этих корпусов жили военнослужащие и проводились воинские занятия. Тяжелая техника располагалась в институтском парке. Институт обеспечивал и танковый полк, и курсы стрелков-радиостов мебелью, учебными пособиями и другим обо-

рудованием и материалами. Танковый полк выехал из этих зданий через 12 дней. По решению Военного Совета Ленфронта они предназначались для развертывания в них госпиталя на 2000 коек. Запасной полк переселился в 7 корпус студгородка по Прибытковской ул., д.14 (теперь — ул. Хлопина), где он находился до снятия блокады города.

Совсем недавно автор этих строк в беседе с бывшим доцентом кафедры турбиностроения А.И. Прядиловым узнал, что он в годы войны обучался на курсах танкистов в ЛПИ. Это были не курсы стрелков-радиостов, а другое воинское учреждение. Открывалась еще одна неизвестная

специалисты из артиллерийского училища и Академии связи им.С.М. Буденного.

В распоряжении курсов были 2 танка КВ, 3 танка Т-34, по одному танку Т-26 и БТ-5. Парковались машины вблизи 3 общежития в институтском парке, охранялись нарядом из курсантов. Танкодром находился на пустующем поле, на месте нынешнего спортивного комплекса. Поле было изрыто гусеницами танков и траншеями, выкопанными в начале войны для защиты населения от воздушных налетов. Такой профиль поля с подъемами и перекатами очень подходил для тренировок водителей танков.

«В спортивном зале, где мы жили, стекло не было, ветер гулял свободно. Осенью, особенно ночью, было очень холодно, укрывались чем могли. Многие курсанты болели... В аудиториях 4 этажа окна почти не имели стекол. В дождливую погоду в коридоре стояли лужи... Крыша здания, поврежденная бомбежкой, не ремонтировалась.

В хорошую погоду тактические занятия проводились на полях совхоза «Лесное», где росли капуста, турнепс, морковь. Сторожа, охранявшие посевы, разрешали нам их рвать и съедать на месте, без выноса с поля, в карманах. Мы честно выполняли условия «договора». После голодной зимы такие витаминные добавки были весьма кстати. В помещении «дачи Бенуа» находилась совхозная столовая, где за несколько копеек можно было получить постные щи или тушеную капусту.

Во дворе института часто встречал осунувшихся и похудевших проф. В.Н. Шретера, доц. Г.В. Мельникова, зам. директора ЛПИ доц. В.П. Гурьева, гл. инженера, доц. В.А. Вайнера, доц. Н.А. Козырева, доц. А.С. Кельзона».

«После сдачи госэкзаменов мне присвоили звание «техник-лейтенант» и специальность «механик-водитель танков КВ и Т-34». В дальнейшем с января 1943 г. А.И. Прядилов служил в 106 танковом батальоне 152 отдельной танковой бригады, участвовал в операциях по прорыву и снятию блокады Ленинграда, в освобождении Выборга.

В. МАНЧИНСКИЙ, член Совета ветеранов войны СПбГТУ, профессор

Политехники — танковым войскам

страница истории нашего университета. По моей просьбе Алексей Иванович в краткой записке сообщил следующее.

В начале июля 1942 г. после госпиталя он был направлен на курсы переподготовки ком-начсостава автобронетанковых войск (АБТВ) Ленинградского фронта, где готовили средний командный состав: механиков-водителей средних (Т-34) и тяжелых (КВ) танков, а также специалистов по обслуживанию этих танков-помптехот рот и батальонов. Занятия проходили в 1 учебном корпусе в аудиториях 4 этажа: «В специальных классах были установлены узлы и детали трансмиссий танков, двигателя В2-К, их продольные и поперечные разрезы (в натуре), танковые пушки, пулеметы, радиостанции».

Жили в том же корпусе: «Наша вторая рота (было всего две роты курсантов) поселилась во втором спортивном зале (сейчас там кафедра Вычислительной математики). В зале в 4 ряда стояли около 100 кроватей и тумбочек, привезенных из студенческого общежития».

Преподавательский состав был весьма квалифицированным. Технику преподавал доцент ЛТИ, окончивший раньше кафедру Двигателей внутреннего сгорания ЛПИ-Кассициер, огневую подготовку и связь-



Валерий Геннадьевич СОЛОВЬЕВ

мов для насыпных грузов. Разработанные Валерием Геннадьевичем системы САПР дополнены автоматизированной системой сбора и анализа информации об эксплуатации машин.

Соловьев В.Г. был всесторонне образованным человеком, свое техническое образование подкрепил физико-математической подготовкой в университете.

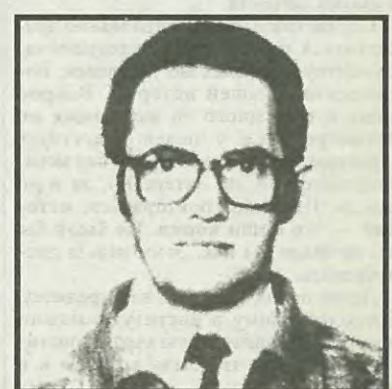
Активно участвовал Валерий Геннадьевич и в жизни факультета, института. Он неоднократно возглавлял приемную комиссию факультета и института, проводил огромную работу по подготовке высококвалифицированных специалистов для Ижорского завода, ВАЗ г. Тольятти, АО «Кировский завод» и многих других предприятий и организаций.

Его научные идеи, творческие замыслы будут воплощаться многочисленными учениками как в нашей стране, так и за рубежом.

Мы, его коллеги и друзья, деканат ММФ, скорбим и приносим глубокие соболезнования родным Валерия Геннадьевича.

ПАМЯТИ ТОВАРИЩА

Ушел из жизни Игорь Русанов — доцент кафедры Экспериментальной физики, кандидат физико-математических наук. Стандартные слова «после тяжелой и продолжительной болезни» скрывают страдания человека, оставшегося наедине со своей болью. Что такое в нашем мире 66 лет? Кажется, жизнь только начинается... Всю напряженную творческую жизнь Игорь Борисович Русанов отдал физике. Он принимал активное участие в создании новой, оригинальной лаборатории, отвечающей современным требованиям; он участвовал в научных разработках кафедры. Мне хотелось бы, вспоминая об этом человеке, рассказать еще об одной сфере его деятельности. Много лет он проработал на подготовительных курсах института. При его участии разрабатывались методические пособия для слушателей, он сам проводил занятия с абитуриентами, выбирая самые сложные факультеты. Не один нынешний студент с благодарно-



стью вспоминает преподавателя, давшего ему дорогу в вуз.

Всегда спокойный, рассудительный и отзывчивый, он пользовался вниманием и уважением коллег. Обидно, что так рано кончилась его жизнь. Но память о нем и в его делах, и в его учениках, и в сердцах работавших рядом с ним.

В.Б. СТУПАК от имени коллег по подготовительным курсам

Г. Ложечко (1122)

НУЖНА ЛИ ИСТОРИЯ

В жизни каждого человека бывают минуты, когда он задумывается над прошлым. В большинстве своем — это попытка найти аналогию с происходящими событиями, но даже самые типичные ситуации, в силу своих психологических особенностей, каждый оценивает субъективно, преломляя факты под свое сиюминутное восприятие, как это говорится в быту, «под настроение».

Выработанная в вузе система преподавания истории подразделяется на 2 части: лекция — сиди и слушай, семинар — вынужденное (редко приятное) общение на заданную тему. Школа — это обычный урок, который включает и лекцию, и семинар одновременно. В принципе, для студентов экономического факультета абсолютно достаточно слушать лишь лекции и выносить из них 20-30% полезной информации, а уж об экзаменах, зачетах и семинарах не должно быть и речи. Для экономистов и менеджеров эта дисциплина является практически абсолютно незаменимой. Да и рассмотреть 5 вопросов (причем глобальных!) за 1.15 часа — нереально!

Что же касается формы лекции, то студенты мало придают этому значения. Меня (да и многих) не стала бы, например, раздражать веселая улыбка на лице преподавателя, рассказывающего о блокаде Ленинграда; не требуют студенты и того, чтобы при рассказе о Ледовом побоище он был одет в колтуху времен Александра Невского. Лишь бы рассказывал преподаватель занятно и интересно. Школа в этом плане стоит на большем количестве рангов выше, чем институт. Преподавате-

лю абсолютно же безразлично отношение студента.

Итак, я считаю, что:

а) отношение студента к обучению формальное, поэтому с самого начала нужно расставить пределы — «от» и «до». Достаточно около нескольких десятков дат и имен, около нескольких исторических событий. «Копать» все досконально будут студенты ЛГУ, истфака;

б) количество предметов в вузе очень велико, и поэтому достаточно начинать лекцию с тезисов, а заканчивать выводами. Этого хватит, чтобы иметь представление о происходящем. Подробно этим займутся студенты истфака ЛГУ;

в) преподавателю важно помнить, что ученик 5 кл. воспринимает все не так, как студенты, и поэтому навязать им свое мнение в вузе уже нельзя;

г) нужно помнить, что студент не машина, что помимо учебы в этом возрасте появляются и другие интересы: (я не имею в виду алкоголь, табак, наркотики) самоутвердиться, попробовать зарабатывать, чтобы помогать родителям. И еще не надо забывать, что студенчество (с самого его начала) — пора любви, веселья, смеха;

д) так же очень важно, чтобы преподаватель смог заинтересовать студентов, интересно рассказывать, преподаватель должен быть интересен, преподаватель знает много материала, но не может его объяснить. Уместна здесь поговорка: «Не умеешь — не берись...» Судить же преподавателей — несерьезно! Потому что, будь он плох или хорош, я запомню его таким, какой он есть, каким захотел быть, чтобы мы его запомнили.

Р. Бурлаченко (1122)

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ И В ИНСТИТУТЕ

Возможно то, с чего я начну, может показаться очень банальным. Но все же я считаю, что **знание истории своей страны является долгом, неотъемлемой обязанностью каждого добросовестного гражданина**, неперенной составной частью того минимального запаса знаний, которым должен обладать каждый уважающий себя человек. Конечно, многие могут мне возразить: «Зачем учить историю, если в жизни она не пригодится? Зачем забивать себе голову какими-то датами и событиями, когда гораздо выгоднее будет потратить свои силы и время на изучение тех дисциплин, которые необходимы нам при освоении профессии». И здесь многие приводят в пример американскую систему образования. Действительно, насколько я знаю, американская образовательная система ориентирована на путь узкой специализации. То есть, студент сам выбирает себе те дисциплины, которые он будет изучать. Но все же есть несколько дисциплин, которые являются обязательными для всех, и история в их числе. Вообще, у американцев особенное отношение к своей стране: они любят ее, они гордятся ею, они изучают ее историю. Да, они могут не знать элементарных вещей из области физики или математики, но любой среднестатистический американец практически в совершенстве знает историю страны, гимн страны. Я считаю, что нам стоит поучиться у амери-

канцев любить свою страну.

Мы часто ругаем нашу страну, но мне кажется, что Россию просто нужно научиться понимать.

Когда мы научимся чувствовать ее, то стремление изучать историю само придет к нам. У России необычный путь развития, непохожий ни на какую другую страну. Это касается и экономики, и политики, и культуры. Поэтому, я считаю, что знание истории не только расширит наш кругозор, но и поможет нам лучше понять русских людей, ведь у них особый менталитет, особый взгляд на жизнь. Зная историю, легче воспринимать действительность — не со своей узкой колокольни, а сквозь историческую призму. Только глубоко проанализировав ход исторического процесса, можно адекватно оценить настоящее. Знание истории необходимо политикам, юристам, управленцам. Я считаю, что любовь к истории должна прививаться с детства.

Я не специалист в области образования, но мне кажется, что на уроке истории, прежде всего, должна развиваться ассоциативность мышления. Необходимо помнить точную дату Бородинского сражения, гораздо важнее, если в твоём воображении есть живая картина этого сражения, есть образ. И задача преподавателя как раз помочь создать тебе этот образ.

Лично меня приятно удивило и поразило то, что у всех моих одноклассников очень хороший уровень знаний и общей эрудиции, для меня это является своеобразным толчком к са-

моразвитию.

Лично мне преподавание истории в институте нравится больше, чем в школе. Этому есть несколько причин.

Первой и, наверное, самой важной причиной является то, что мне стало интересно изучать историю. Может быть, в силу того, что я учусь в Санкт-Петербурге, в городе, который является культурным и историческим центром России. Сама атмосфера этого города располагает к изучению истории. Второй причиной является сам метод преподавания: я чувствую себя свободно, не боюсь высказывать свою точку зрения, я могу отстаивать свою правоту и я знаю, что у меня всегда будет возможность высказаться. Так же я думаю, стоит сказать несколько слов относительно рейтинговой системы. Мне кажется, что такая система оценки является стимулом для студента и к посещению занятий, и к более углубленному изучению материала. Студент не расслабляется, и в конечном итоге получает больше знаний. Также лично я удовлетворена и подачей материала, тем, что некоторые события даются в сравнении с другими подобными (я имею в виду, так называемые «сквозные лекции»).

Что касается недостатков, то мне кажется, что это маленькое количество часов, которое выделено на историю для студентов гуманитарного факультета.

В конце, наверное, стоит написать свои пожелания. Мне лично и многим моим знакомым очень интересен период, который принято называть «советским». Мы были свидетелями конца этого периода, но очень бы хотелось узнать о его начале.

ВНИМАНИЕ! ПРОБЛЕМА

все в том, что зачастую тебе не предоставляется возможности раскрыть свою тему. Все происходит из-за нехватки времени, да и эгоистической настрой старается погасить, т.к. думаешь и о своих ребятах, которые ждут с нетерпением своего выступления.

У меня всегда было желание смотреть исторические фильмы во время семинарских занятий. Как это здорово: видеть и чувствовать ту атмосферу, которая царит далеко в прошлом, а не просто обсуждать новый материал на словах. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». А еще комментарий преподавателя мог бы направлять наши мысли в нужное русло, он подчеркивал и рассказывал бы о тех нюансах, о которых мы наверняка бы и не знали.

Все мы — часть истории. Мы живем историей; благодаря истории нашего народа мы осознаем свое большое значение в этом мире. Я надеюсь, что будущие поколения оценят поступки, сделанные нами и будут гордиться своими героями так, как мы гордимся своими!

Профессиональные юридические системы «Кодекс»	• Один из крупнейших банков правовой информации в России • Бюджетной организации • Надежное информационное обслуживание	(812) 225-8011 (812) 225-8009 (812) 250-2551 (812) 225-4351 center@kodeks.net
Электронные правовые справочники и специализированные справочные системы	• Уникальные информационные компьютерные системы на компакт-дисках	(812) 247-4901 wk@kodeks.net
Законодательство ON-Line	• Ваш справочник правовой информации на Web-сервере	www.kodeks.net www.wkkodeks.ru
Центр правовых услуг «Кодекс»	• Услуги и письменные консультации, составление и проверка договоров, представительство в суде	(812) 247-4312 (812) 225-8009 (812) 960-2825 legal@kodeks.net

ВАША КОМПЕТЕНТНОСТЬ В РЕШЕНИИ ПРАВОВЫХ ВОПРОСОВ!

КОДЕКС®

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ КОНСОЛИАЦИИ «КОДЕКС»

Санкт-Петербург
Литовская 22
(812) 247-4312
(812) 225-8009
(812) 960-2825

Москва
Орловский проезд 19
офис 419
(007) 368-6703
(007) 368-4535

Н. Квасова (1122)

МЫ ИЗУЧАЕМ ИСТОРИЮ...

История — это наши корни, ведь все, что мы имеем сейчас, было достигнуто, благодаря нашим предкам.

Переходя от одного строя к другому, вплоть до наших дней, можно сделать вывод, что история — это наше прошлое, настоящее и будущее. И отвечать на вопрос, нужно ли знать историю своего народа, государства, фамилии, наконец, просто несерьезно. Для меня предмет истории был важным как в школе, так и в институте. Меня всегда интересовали события, которые произошли до моего появления на свет. Чем я становилась взрослее, тем оценка тех или иных исторических этапов менялась. Если мне какой-то период был не по душе, то я не перечеркиваю его, а наоборот, стараюсь понять, почему это было сделано именно так. Из-

за своей любознательности я часто прочитываю книги о культурах различных стран различного времени. Это так интересно — открывать для себя все новое, сравнивая культуры тех времен с нашим XX веком и находить сходства и различия, делая в свою очередь выводы и умозаключения.

Сейчас такое время, когда можно просветиться при помощи телевидения. Существует множество программ, посвященных нашей истории. Вопрос лишь в том, много ли желающих их посмотреть, т.к. у людей существует страстная политика: это было без меня, следовательно, не интересно, да и не нужно. Не боюсь повториться, **история — это наши корни. Не было бы их, не было бы нас.** Этим нельзя пренебрегать.

Делая оценку истории как предмету, преподаваемому в институте, можно провести сравнительную характеристику между тем, что было в школе и в институте.

Я училась в гуманитарном классе, естественно, нам преподавалось большое количество часов, посвященных

истории. Мы и преподаватель к уроку истории относились добросовестно. Всегда практически весь класс был готов ответить у доски домашнее задание. Оно никогда не было однообразным. Разгадывание кроссвордов, шарад, придумывание ребусов отнимало массу времени вне школы, зато это было необычно. Мы с удовольствием шли на занятия, даже когда нас ожидала контрольная работа, которая проходила в виде тестов, но полное раскрытие вопросов также присутствовало. Ведь когда знаешь, самому приятно думать над поставленным вопросом во время контрольной работы. Еще я хочу сказать, что очень многое, практически 90% зависело от преподавателя, от того, какие чувства он у нас вызвал к этому предмету. Ведь гуманитарный наклон я выбирала не по своему желанию, и благодаря нашему учителю я поняла, что это то, что мне нужно, что меня интересует, чем я могу увлечься. И именно любовь к истории, литературе, иностранным языкам привела меня на гуманитарный, где я сейчас и учусь.

Мне приятно, что моя любовь к истории продолжилась по окончании школы. Здесь, в институте, мы столкнулись с уважаемым нами преподавателем, у которого очень добросовестное отношение к предмету. Идя на семинар, очень хочется поднять руку и высказать свое мнение, к тому же можешь получить баллы. Кстати, рейтинговая система очень эффективна. Студенту не позволяется расслабиться во время семестра, если он хочет получить удовлетворительную оценку. Еще мне нравится, что изучая историю, се конкретный период, мы затрагиваем судьбы выдающихся людей, которые оставили свой след в истории. Тем самым, можно найти своего кумира, которого ты оценил, что поступки были сделаны во благо нации, государства. Но среди всех плюсов есть и свой минус. Дело

не, я бы очень хотел узнать о ней побольше. И это не единственная тема, которая меня интересует. Я бы, например, очень хотел узнать также и о секретных организациях в России в конце XX века. Меня интересует информация о могущественном КГБ и его премнике ФСБ. Хотя, я думаю, большая часть информации по этим сведениям недоступна рядовому обывателю, можно найти много интересного и в том, что есть на данный момент. Да и вообще, мне интересно развитие подобных комитетов на протяжении истории России. Немаловажной я считаю и тему развала СССР. Эта проблема меня тоже сильно интересует. Хотелось бы побольше узнать о внешней и внутренней политике Горбачева, о его вкладе в историю нашей страны. Я бы также хотел узнать о конфликте в Персидском заливе и о политической роли нашей страны в этом конфликте. И хотя это еще почти и не история, я бы также не отказался узнать побольше о Чеченской войне... Нельзя не отметить высочайший класс преподавания истории на нашем факультете. Уровень преподавателей здесь на порядок выше, чем у преподавателей в средних учебных заведениях. Так что, наибольшей проблемой остается нехватка учебного времени для преподавания истории. Кроме того, наблюдается высокая посещаемость занятий студентами, многие из которых не без интереса изучают историю нашей страны. Но и здесь не все так хорошо. Из-за частых опозданий студентов, нередко первые 5-10 минут уходят на то, чтобы студенты влились в рабочий ритм. Но в целом я доволен (как и многие другие) преподаванием истории на нашем факультете!

А. Иванов (1122)

КУРС ИСТОРИИ В ВУЗЕ

Один из плюсов преподавания истории в нашей группе — рейтинговая система оценки знаний студентов. Эта система считается одной из самых прогрессивных во многих западных государствах, потому что она позволяет наиболее объективно оценить знания того или иного студента. Я высоко ценю эту систему и считаю ее наиболее приемлемой для оценки знаний по гуманитарным предметам, в частности, по истории.

Однако, даже при такой системе обучения немалую роль играет количество академических часов, выделенных на преподавание предмета, в нашем случае — истории. На мой взгляд, сейчас их недостаточно. Даже при наиболее оптимальной системе подачи знаний мы все равно не затрагиваем многих аспектов тех или иных проблем. **По-моему, количество часов для преподавания истории следовало бы увеличить как минимум до двух академических часов в неделю.**

На семинарах мы можем обсудить примерно 4-5 тем, что удается не всегда. К тому же, немалую роль здесь играет и сокращение времени на одно занятие.

Мне более всего нравится история России XX века. Как выяснилось в ходе проведенного в конце первого семестра опроса, многим из нас более интересна история России в период с XVIII по XX век.

На мой взгляд, было бы очень неплохо узнать побольше о реформах своих современников. Кроме того, я бы очень хотел больше узнать о войне в Афганистане. И я думаю, многие парни с нашего факультета были бы в этом со мной согласны. По-моему, для многих эта ужасная война похожа на белое пятно на карте: вроде она и была, но и мало о ней известно. И хотя уже снято много фильмов о войне в Афганиста-

не, я бы очень хотел узнать о ней побольше.

И это не единственная тема, которая меня интересует. Я бы, например, очень хотел узнать также и о секретных организациях в России в конце XX века. Меня интересует информация о могущественном КГБ и его премнике ФСБ. Хотя, я думаю, большая часть информации по этим сведениям недоступна рядовому обывателю, можно найти много интересного и в том, что есть на данный момент. Да и вообще, мне интересно развитие подобных комитетов на протяжении истории России.

Немаловажной я считаю и тему развала СССР. Эта проблема меня тоже сильно интересует. Хотелось бы побольше узнать о внешней и внутренней политике Горбачева, о его вкладе в историю нашей страны.

Я бы также хотел узнать о конфликте в Персидском заливе и о политической роли нашей страны в этом конфликте. И хотя это еще почти и не история, я бы также не отказался узнать побольше о Чеченской войне...

Нельзя не отметить высочайший класс преподавания истории на нашем факультете. Уровень преподавателей здесь на порядок выше, чем у преподавателей в средних учебных заведениях. Так что, наибольшей проблемой остается нехватка учебного времени для преподавания истории.

Кроме того, наблюдается высокая посещаемость занятий студентами, многие из которых не без интереса изучают историю нашей страны. Но и здесь не все так хорошо. Из-за частых опозданий студентов, нередко первые 5-10 минут уходят на то, чтобы студенты влились в рабочий ритм. Но в целом я доволен (как и многие другие) преподаванием истории на нашем факультете!

Учредитель газеты: коллектив Санкт-Петербургского государственного технического университета

Газета зарегистрирована Исполкомом Ленинградского горсовета народных депутатов 21.01.91 г. № 000255

Адрес редакции: 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29, 1 учебный корпус, к. 332, телефон 247-20-45 (доб. 291)

Электронный адрес: polytex@citadel.stu.neva.ru

Изготовление фотоформ и печать в ГУП СПб гос. газетный комплекс, С.-Петербург, Ленинский пр., 139
Заказ № 261. Тираж 1500

Редактор
Евгения ЧУМАКОВА