

# ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, дирекции, профкома, комитета ВЛКСМ и месткома Ленинградского политехнического института имени М. И. Калинина

№ 44 (1220)

Среда, 1 декабря 1948 года

## XI съезду ВЛКСМ — достойную встречу!

В начале октября XVII пленум ЦК комсомола принял решение о созыве в феврале 1949 года XI съезда ВЛКСМ.

Со времени X съезда, который состоялся в 1936 году, наша Родина под руководством большевистской партии прошла славный путь, одержала знаменательные победы в деле построения коммунистического общества.

Верным помощником большевистской партии является ленинско-сталинский комсомол, который всегда был и остается в первых рядах борцов за прекрасное будущее нашей страны и всего прогрессивного мира.

Четыре ордена, украшающие знамя ВЛКСМ, являются ярким свидетельством огромных заслуг комсомола перед Родиной.

В нашей стране утвердилась замечательная традиция — встречать знаменательные даты новыми трудовыми успехами. XI съезд комсомольская организация встречает под знаком дальнейшего укрепления своих рядов, повышения уровня всей работы, достижения новых успехов в своей производственной деятельности. Комсомольцы и молодежь всей страны берут новые обязательства, широко участвуют в развернувшейся соревновании, готовятся встретить XI съезд производственными подарками.

Комсомольская организация нашего института, идя навстречу XI съезду, много делает для

укрепления всех звеньев своей работы.

Большинство членов ВЛКСМ считает своим долгом встретить съезд отличной и хорошей сдачей экзаменов в зимнюю сессию и сейчас успешно и во-время сдает задания: лабораторные и контрольные работы и чертежи.

Однако еще имеется ряд комсомольцев и даже комсомольских групп, которые, по-видимому, не понимают всей ответственности предстоящей экзаменационной сессии и не только не занимают авангардной роли в учебе, но и имеют академическую задолженность, которая может привести к провалу на экзаменах.

Такие факты должны вызвать тревогу среди комсомольских организаций факультетов, курсов и групп, которым надо провести большую воспитательную работу под знаком строгой требовательности и организовать взаимопомощь.

Комсомольская организация нашего института, занимающая одно из ведущих мест среди вузовских организаций Ленинграда, достойно встретив XI съезд высокой успеваемостью, должна подтвердить свою боеспособность, свою готовность решать трудные задачи, поставленные перед ней партией, правительством и ленинско-сталинским комсомолом.

Студент Н. ЯКОВЛЕВ,  
секретарь комитета ВЛКСМ

Пусть учится молодежь и грядущие поколения на жизни и работе Сергея Мироновича Кирова.

А. Жданов

## С удвоенной энергией

Скоро наступит экзаменационная сессия — ответственная пора в жизни каждого студента.

Для 153-й группы предстоящие экзамены будут первой пробой сил.

Комсомольцы группы, этой осенью вошедшие в коллектив политехников, хотят достойно ознаменовать приближающийся XI съезд ВЛКСМ. Готовясь к встрече съезда, они удваивают свою энергию в учебе и ведут за собой всю группу, которая решила досрочно сдавать экзамены по химии. Раньше срока сдали задания по иностранному языку комсомольцы Бутусов, Вершинина, Сергеев, Солнышков и Тихомиров.

Также до назначенного графика срока представили чертежи тт. Пьянов и Новожилов.

Со 153-й группой первого курса физико-механического факультета занимается во внеурочное время сталинский стипендиат четвертого курса И. Кунин. Он разъясняет своим младшим товарищам все то, что для них непонятно или трудно. Такая форма помощи дает очень хорошие результаты.

Первый экзамен волнует каждого. Эта тревога заставляет первокурсников серьезно и ответственно поработать перед сессией.

Пришли к XI съезду ВЛКСМ с отличными и хорошими итогами учебы — вот стремление комсомольцев 153-й группы.

Студент В. КУЗЬМИН



## Будем, как Киров!

«Пусть учится молодежь и грядущие поколения на жизни и работе Сергея Мироновича Кирова», — эти слова товарища Жданова начертаны золотыми буквами на мраморной доске над входом в Музей С. М. Кирова.

И наша молодежь стремится глубоко изучить жизнь пламенного борца за коммунизм. Имя Сергея Мироновича Кирова вдохновляет молодых сыновей и дочерей советского народа на самоотверженный труд и подвиги во имя торжества коммунизма. Быть таким, каким был Киров, — к этому должен стремиться каждый молодой человек нашей страны.

Советские юноши и девушки свято хранят заветы товарища Кирова. В нем они всегда видели своего верного друга и учителя.

Товарищ Киров придавал огромное значение марксистско-ленинскому воспитанию кадров строителей социализма и призывал комсомольцев неустанно овладевать сокровищами марксистско-ленинской науки. «...Это действительно настоящая и единственная наука, которая учит трудящихся побеждать своих врагов», — говорил Киров. Комсомолец должен «учиться коммунизму и овладеть всей суммой знаний, накопленных человечеством, везде и во всем быть последовательным борцом за коммунизм, за чистоту ленинизма». В

этом товарищ Киров видел главнейшую задачу комсомола.

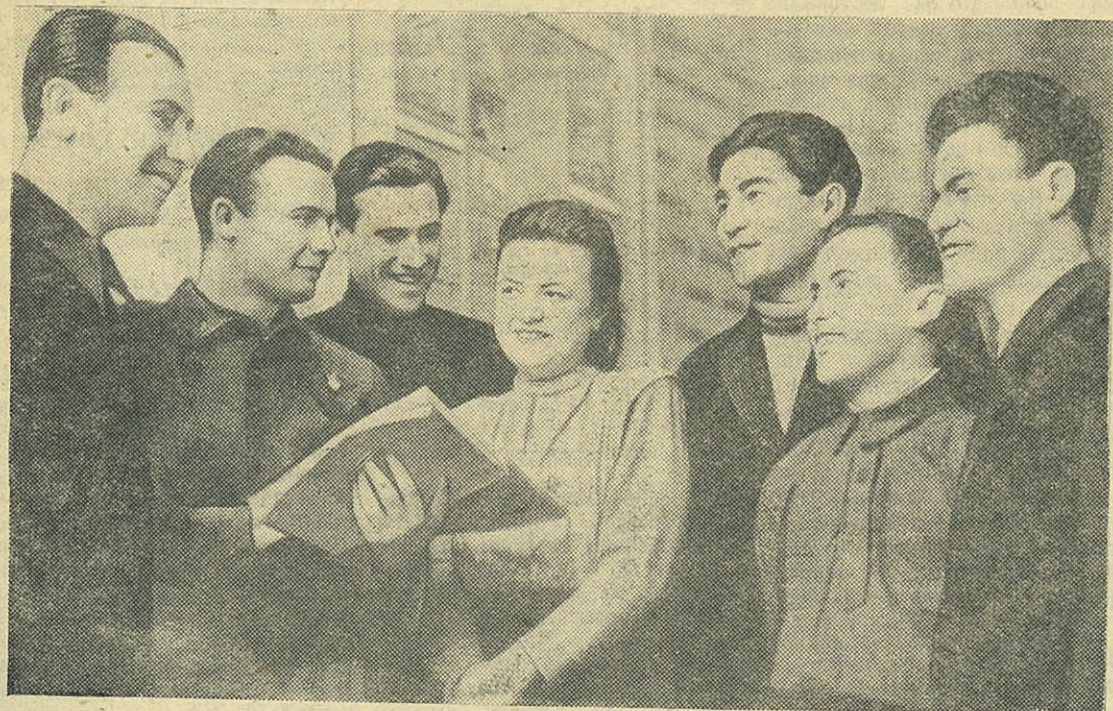
Многочисленные выступления Кирова, обращенные к молодежи, проникнуты несокрушимой уверенностью в победе коммунизма, горячей любовью к товарищу Сталину, верой в силы самой молодежи, комсомола, который, по словам Сергея Мироновича, всей своей борьбой вписал в историю героические, возвышающие трудящееся человечество страницы.

Обращаясь с приветствием к комсомолу в день его 15-летия, Киров писал:

«Товарищи комсомольцы! Помните великий завет товарища Ленина: «Вы должны быть первыми строителями коммунистического общества среди миллионов строителей». Овладейте большевистским стилем работы — стилем Ленина и Сталина. Овладейте революционной марксистско-ленинской теорией, ибо «она, и только она, может дать движению уверенность, силу ориентировки и понимание внутренней связи окружающих событий»... Вперед, к новым победам, славное комсомольское племя!»

И молодежь, следуя заветам своего друга и учителя, вместе со всем советским народом победно шагает по пути, указанному большевистской партией, — к коммунизму.

## В БРАТСКОЙ СЕМЬЕ



**ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ** — величайшее право, гарантированное советской молодежи Сталинской Конституцией. Это право превращает в жизнь мечты о широкой деятельности на общественном поприще, о труде по призванию. Это право открывает путь в широкий мир науки и творчества.

Каждой осенью в Ленинград со всех концов нашей необъятной Родины, из национальных республик и областей приезжают юноши и девушки, чтобы здесь начать путь к творчеству. Этот путь лежит через школы, училища, техникумы, вузы, университет. Многих молодых

людей привлекает учеба в нашем институте. В дружной семье политехников на одной скамье рядом с русским сидит казах, рядом с грузином — украинец, с белорусом — латыш, узбек, армянин. Среди них (слева направо): студенты электромеханического факультета Армен Нигяни — армянин, Валерий Письменный — русский и Теодор Вабсон — эстонец, студентка металлургического факультета Ольга Павлова — русская, студенты инженерно-строительного факультета Рафат Мухамедов — узбек и Борис Кызылов — коми, студент металлургического факультета Хусан Хашимов — узбек.

# ПОД ЗНАКОМ САМОКРИТИКИ

НА ПРОФСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

На днях происходила вторая профсоюзная конференция профессорско-преподавательского состава, рабочих и служащих.

Председатель местного комитета В. П. Гурьев отчитался о работе профорганизации за прошедшие девять месяцев. Местный комитет в своей деятельности достиг заметных успехов. Значительно улучшилась организация социальности, которое расширилось и оживилось. В результате повысилось качество учебно-производственной и научно-исследовательской работы института. Высокая награда — переходящее Красное знамя обкома профсоюза — была присуждена коллективу нашего вуза.

Большую работу провел местный комитет в области материально-бытового обслуживания и организации отдыха и санаторного лечения членов союза. Это выразилось в предоставлении нуждающимся жилищ, в выдаче безвозвратных ссуд и пособий на крупную денежную сумму; около 400 трудящихся нашего института побывали в домах отдыха и санаториях.

За отчетный период выросли ряды нашей профессиональной организации. Однако еще не все работники института являются членами союза.

К недостаткам работы местного комитета следует отнести и неполный сбор членских взносов, многомесячную задолженность некоторых членов союза. В этом деле не было проявлено должной настойчивости.

Идейно-политическое воспитание членов союза было недостаточно систематическим и распространялось не на весь коллектив.

После доклада активно и оживленно развернулись прения. Тт. Львов и Санталов отметили, что местный комитет подчас недостаточно руководил соревнованием на местах. А т. Львов добавил, что в лабораториях полиграфических машин вовсе не организовано индивидуальное соревнование.

Кроме того он указал на то, что в большинстве случаев премии за производственные и технические достижения получают лишь руководящие работники, а рядовые, без которых невозможен успех, остаются без поощрения.

Многие из выступавших говорили о том, что руководители профсоюзной организации не проявили необходимой требовательности, чтобы добиться улучшения охраны труда.

Вина местного комитета, что в этой области обстоит неблагоприятно. Об этом говорили тт. Петров, Великанов, Кудряшов, Попов, Жарков и другие. Они рас-

сказали о ненормальных условиях труда в некоторых цехах и мастерских, указали на отсутствие производственного инструктажа новичков, результатом чего являются случаи травматизма и заболеваемости.

Профессор Р. О. Кузьмин, тт. Великанов и Санталов отметили, как существенный недостаток в работе местного комитета, то обстоятельство, что не были целиком израсходованы средства, предназначенные на культурно-массовую работу.

Подобная «экономия», конечно, не приносит пользы, а говорит о том, что руководители профорганизации не сумели целесообразно и оперативно расходовать денежные средства.

Недостаточно заботился местный комитет о создании нормальных бытовых условий для рабочих и служащих, живущих в общежитии. На это указали в своих выступлениях тт. Львов и Ильин.

В коридорах общежития грязно, кухня напоминает котельную. Электрический свет горит тускло из-за несоответствующего напряжения в сети. Бытовые «мелочи» нервируют людей, портят им настроение, а это не может не отразиться на работе.

Представитель областного комитета союза тов. Журин говорил о том, что хотя институт и завоевал переходящее Красное знамя, но в коллективе не может быть места самодовольству и успокоению, так как еще очень многое предстоит сделать, чтобы поднять работу на еще более высокий уровень.

Взять хотя бы научно-исследовательскую деятельность. Темы научных исследований далеко не всегда актуальны. На полках годами лежат фолианты научных работ, которые гниют крысы.

Этим положением местный комитет не интересовался. А назрела необходимость пересмотреть планы научных изысканий и избрать целесообразное направление в исследовательской работе. Это, кроме всего, даст и большую экономию средств, которые иногда зря тратятся на разработку никому ненужных проблем.

В заключение прений на конференции выступил зам. секретаря парткома т. Нарышкин, указавший на то, что местный комитет занимал позицию невмешательства в дело идейного воспитания профессорско-преподавательского состава.

Было бы очень полезно, если бы руководители профсоюзной организации привлекли профессоров и преподавателей к чтению лекций и докладов перед студенческой аудиторией на темы о развитии отечественной техники, о русских ученых и т. д. В этом выразилась бы идейно-воспитательская роль преподавателей.

Работа местного комитета признана хорошей.

# Об идейном воспитании

## Физиков

ПРОТИВ ФОРМАЛИЗМА В ПРЕПОДАВАНИИ

Вряд ли какая-нибудь наука развивалась так быстро и бурно, как физика за последние десятилетия. Причем это развитие идет не мирным путем совершенствования основных положений, сформулированных классической физикой, а решительно ломает ряд этих положений и заменяет их принципиально новыми. Это привело к тому, что современная физика подошла вплотную к решению таких вопросов, понимание которых невозможно без глубокого знания философии, и тем более невозможна плодотворная научная работа. Естественно, что революционный путь развития физики не мог не привести к жесткой борьбе между новыми и старыми, между нарождающимся и отмирающим. Разобраться в этой борьбе, а тем более участвовать в ней можно, только опираясь на твердую и разностороннюю философскую базу.

Для студентов-физиков идейное воспитание имеет первостепенное значение. Особенно важно, чтобы это воспитание было наиболее интенсивным именно на студенческой скамье, когда философское мировоззрение будущего ученого еще только формируется. Кроме того не следует забывать, что студентам физико-механического факультета уже в институте приходится иметь дело с иностранной литературой по современной физике, где слышь и рядом встречаются всевозможные идеалистические извращения достижения физический науки, протаскиваются различные буржуазные псевдонаучные «теории». А ведь известно, что именно современную физику, как никакую другую науку, буржуазные идеологи используют, чтобы пополнить новую аргументацией свои давно уже прогнившие и сильно пошатнувшиеся идеалистические положения.

Да и вообще можно ли серьезно говорить о плодотворной работе советского ученого-физика, безграмотного в вопросах философии? Очевидно, что нет. Такой научный работник пойдет по неправильному пути, всегда рискует заблудиться в дебрях идеализма и отстать от требований действительности. Об этом ярко говорят итоги недавно закончившейся сессии Академии сельскохозяйственных наук СССР им. В. И. Ленина, наглядно показывающие, к каким отрицательным результатам может привести отсутствие должной работы в области идеологического воспитания научных работников и студентов. Не следует забывать, что даже среди советских физиков еще не изжиты полностью элементы идеализма и особенно метафизики. Все это обязывает обратить самое серьезное внимание на усиление идейно-политического воспитания студентов.

Именно об этом говорит ряд исторических решений ЦК ВКП(б) по вопросам идейно-политической работы, о которых А. А. Жданов в своем докладе на торжественном заседании Московского Совета 6 ноября 1946 г. сказал: «Последние решения ЦК ВКП(б) по вопросам идейно-политической работы имеют целью усилить большевистскую неприимчивость ко всякого рода идеологическим извращениям и поднять на новый, более высокий уровень все средства нашей социалистической культуры: печать, пропаганду и агитацию, науку, литературу и искусство».

И далее, говоря о задачах воспитания молодежи, тов. Жданов говорил: «Особенно большое значение имеет воспитание нашего молодого поколения. Советский строй не может терпеть воспитания молодежи в духе безидейности, в духе безразличия к политике. Необходимо оградить молодежь от тлетворных чуждых влияний и организовать ее воспитание и образование в духе большевистской идейности. Только так можно воспитывать от-

важное племя строителей социализма, верящих в торжество нашего дела, бойких и не боящихся никаких трудностей, готовых преодолевать любые трудности». Именно в высшем учебном заведении это «воспитание и образование в духе большевистской идейности» должно стать основной задачей, направляющей всю работу.

Достаточно ли то знакомство с основными законами диалектического материализма, которое получают студенты физико-механического факультета? Ответить на этот вопрос можно только отрицательно.

Действительно, знакомство студента-физика с философией ограничивается теми сведениями, которые сообщают ему на первом курсе при изучении основ марксизма-ленинизма. Не говоря уже о том, что сам объем этих сведений явно недостаточен и не включает в себя ряда важнейших вопросов, с которыми придется в дальнейшем столкнуться при изучении физики, следует еще помнить, что студент первого курса еще не знает того, что представляет собою современная физика.

Он еще не знаком с теорией относительности, трактующей о пространстве и времени, он еще не знает основных принципов квантовой механики и тех принципиально новых понятий, которые она приносит в физику. Он еще далек от окончательного формирования своего философского мировоззрения. Поэтому, изучая основы марксизма-ленинизма, он воспринимает основные законы диалектического материализма вне связи с физикой, в области которой ему придется работать всю свою жизнь. Осознание необходимости более глубокого и точного знания философии приходит позже, по мере более глубокого изучения физики.

Кроме того, преподавание основ марксизма-ленинизма на первом курсе все еще продолжает оставаться не на должном уровне, так как совершенно не предусматривает того, что студенту придется приложить полученные из этого курса знания к определенной науке — физике.

В то время как современная физика дает все новые и новые блестящие подтверждения общности и точности законов диалектического материализма, преподаватели кафедры основ марксизма-ленинизма продолжают упорно закрывать глаза на этот богатейший материал всячески отгораживаются от его привлечения к иллюстрации лекций, повторяют свой курс из года в год почти без всяких изменений, не понимая, что этим они создают в сознании студентов искусственный и ничем не оправданный разрыв

между философией и другими науками.

Такое положение с идейным воспитанием физиков вряд ли может быть терпимым. Необходимо принять самые решительные и быстрые меры к тому, чтобы подготовка специалистов-физиков в стенах нашего института стала бы полноценной. Для этого нужно поставить перед Министерством высшего образования СССР вопрос о пересмотре плана преподавания социально-экономических дисциплин с целью ввести в него курс диалектического и исторического материализма, хотя бы для студентов старших курсов физико-механического факультета.

Следовало бы создать в институте кафедру диалектического и исторического материализма, укомплектовав ее научными работниками, хорошо знакомыми с естественными науками и в частности с физикой.

Одновременно необходимо уже сейчас организовать изучение диалектического и исторического материализма на физико-механическом факультете путем проведения специального цикла лекций для студентов старших курсов, в котором надо предусмотреть ряд лекций, разоблачающих современные «теории» зарубежных физиков-идеалистов. Нужно также добиться, чтобы при преподавании основ марксизма-ленинизма на первом курсе физико-механического факультета широко использовался материал, отражающий достижения современной физики, и особенно заострился вопрос о важности философии для физики и о взаимосвязи этих двух наук.

Следует приветствовать инициативу деканата физико-механического факультета, организующего теперь совместно с партией и комсомольской организацией для студентов старших курсов цикл лекций по диалектическому и историческому материализму.

Огромный интерес, который проявляют студенты к предстоящей теоретической конференции профессорско-преподавательского состава физико-механического факультета на тему о природе физического знания, красноречиво свидетельствует о значительно возросших идейных запросах нашего студенчества, о его беспредельно растущей общественной и идейной активности, о его все более расширяющемся кругозоре и неутолимой жажде знаний не только специальных дисциплин, но и марксистского философского материализма. Задача руководителей института и его общественных организаций состоит в том, чтобы создать все необходимые условия для удовлетворения этих запросов и стремлений студенчества.

Студент Н. БАНЬКОВСКИЙ

## Из истории нашего института ПРОФЕССОР В. Л. КИРПИЧЕВ

(1845—1913)

Создатель школы русских инженеров-механиков, автор классических трудов по теории упругости и строительной механике, ученый-новатор, педагог и общественный деятель, профессор В. Л. Кирпичев принадлежит к выдающимся русским ученым, чьи имена записаны на скрижалях истории развития науки и техники в нашем Отечестве.

Лекции профессора Кирпичева в нашем институте по прикладной и строительной механике всегда привлекали огромное число слушателей со всех курсов и факультетов.

В. Л. Кирпичев, руководивший строительством института, является одним из его основателей, создателем и организатором лабораторий прикладной механики и трения.



В. Л. Кирпичев

## От редакции:

Крупные недостатки в идейном воспитании будущих инженеров-физиков, о которых пишет тов. Баньковский, усугубляются еще тем, что ряд учебников по физике не свободен от влияния зарубежных идеалистических теорий.

«Вот как, например, излагает профессор Я. И. Френкель в своей книге «Волновая механика» основы теории атома. Каждый электрон, по идее Я. И. Френкеля, существует не в одном лице, а... сразу в большом числе «экземпляров». «Экземпляры, — пишет Я. И. Френкель, — заполняют пространство... так... что число их не только бесконечно, но и неисчислимо...» (стр. 215). Сравнительная густота этой толпы «материальных духов» (как называет Я. И. Френкель) и дает вероятность нахождения электрона в данном месте пространства. Как же это понять?! Выходит, что один сверхмельчайший электрон «присутствует», наподобие вездесущего господина бога, сразу во всех точках пространства! Так из мира физики нас переносят в мир мистики».

Этот пример, приведенный «Ли-

тературной газетой» (№ 94 от 24 ноября 1948 года) в статье Вл. Львова «Против идеализма в физике», к сожалению, не единичен. Отголоски идеалистической теории, звучащие в книге профессора Я. И. Френкеля, возглавляющего в нашем институте кафедру теоретической физики, есть и в недавно вышедшем учебнике для вузов («Курс физики», тов. П. 1947) и в другом вузовском учебнике проф. Э. Шпольского «Атомная физика» (Гостехиздат, 1934).

Поэтому особенно важно, чтобы преподаватели, читающие физику, своевременно указали студентам на лженаучность подобной теории, подвергли ее резкой критике.

Устранение указанных в статье тов. Баньковского недостатков в идейном воспитании будущих инженеров-физиков и ошибок в некоторых учебниках по физике поможет обеспечить высокий научно-технический и идейный уровень подготовки молодых специалистов, беззастенчиво преданных делу коммунизма.

Ответственный редактор  
М. КУЗЬМИН