

# ПОЛИТЕХНИК

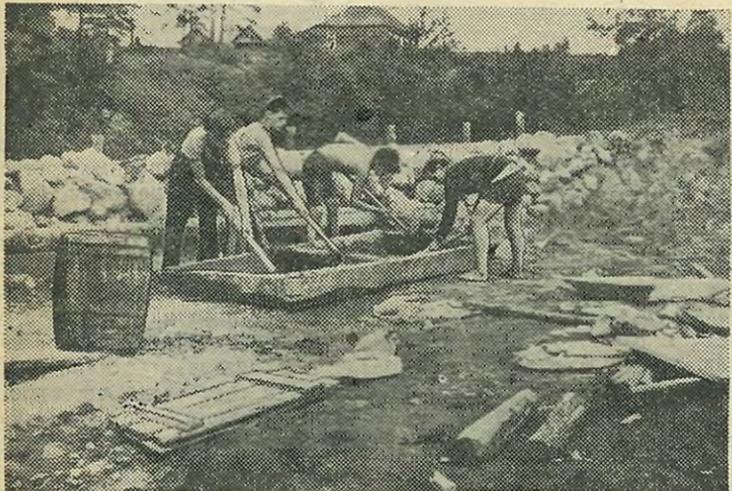
Орган парткома, дирекции, профкома, комитета ВЛКСМ и месткома Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина

№ 45 (1600)

Понедельник,  
24 декабря 1956 года.

СПЕЦВЫПУСК К РАЙОННОЙ  
РОДИТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Все задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую».  
В. И. Ленин



«Веселей ребята, веселей, работа не ждет», — раздаются возгласы Юры Пикалева.

Ребята смеются и еще быстрее начинают орудовать растворомешалками. И верно, дело не ждет. Уже подготовлена бутовая дамба для колхозной плотины. Остается только приготовить цементный

раствор. Этим и заняты школьники.

На снимке (слева направо): ученики десятых классов 123-й школы Юра Пикалев, Виталий Петров, Валерий Бунтов и Вячеслав Николаев на работах в колхозе «Ленинский путь», Осьминского района.

Фото учителя М. Семенова

## Труд кормит, а лень портит

Одним из важнейших средств коммунистического воспитания детей является труд. Участие в различных видах физических работ способствует их всестороннему развитию, формированию нравственных качеств: дисциплинированности, бережного отношения к вещам, уважения к труду и людям труда, коллективизма.

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Выполняя посильные обязанности, ребенок получает подготовку к будущей трудовой деятельности. От маленьких детей следует требовать, чтобы вечерами они собирали игрушки. Если игрушки поломались, а книжки с картинками порвались, то починку и подклейку старшие должны производить в присутствии ребенка и при его участии.

Таким образом, уже в раннем возрасте следует не только вырабатывать у детей простейшие трудовые навыки, но необходимо их учить и уважать труд других. Труд, начиная с самообслуживания, в семье помогает воспитать чувство долга, которое затем перерастает в чувство долга перед школой, перед пионерской и комсомольской организациями, перед советским обществом.

Если дети сталкиваются с трудностями и неудачами, временами теряют веру в свои силы, очень важно вовремя их подбодрить, помочь советом, напомнить, что ни одно серьезное дело не дается без упорного труда. И надо всеми мерами содействовать, чтобы ученик довел работу до конца. Не меньшая помощь и поддержка со стороны родителей и учителей нужна, когда школьники среднего и старшего возраста берутся за такие виды труда, как конструирование моделей простейших механизмов, починка электроприборов, радиопроводки, проявляя при этом и некоторое техническое изобретательство.

От родителей в очень большой степени зависит, чтобы у нашей молодежи были умелые руки.

На XII съезде комсомола говорилось: «Воспитание в труде является одним из основных принципов коммунистического воспитания. В нашей стране растут культурные, здоровые, трудолюбивые дети. В то же время есть среди мальчиков и девочек «белоручки», которые не умеют, а порой и не желают сделать для себя самую небольшую работу, помочь дома в хозяйстве».

У нас не должно быть родителей, небрежно относящихся к важнейшей государственной задаче — воспитанию детей в труде, равнодушно смотрящих на то, что их дети растут не приспособленными ни к какой, даже самой простой домашней работе.

Школа и семья в одинаковой мере заинтересованы в правильном воспитании детей, в подготовке их к трудовой деятельности. Выдвинутой жизнью идея создания комсомольско-молодежных лагерей в летние каникулы правильно воспринята была большинством родителей. Но были и такие, которые, вопреки желанию своих детей, тянули их от коллектива на дачу, где якобы ребенок отдохнет. Такие родители не совсем правильно понимают, что такое отдых для 16—17-летнего ученика. Только свежий воздух в сочетании с посильным физическим трудом дает ребенку отдых, а не бесконечное лежание под деревом с книгой. Молодой, здоровый организм делается крепче и выносливее от трудовой деятельности. Такие родители забывают о том, с каких лет они сами познали труд.

Посильный труд в близком для ребенка коллективе — наслаждение. Не лишайте своих детей этого. Дайте ребенку познать труд, от этого он никогда не будет хуже. Народная мудрость говорит: «Труд кормит, а лень портит».

## Хорошее воспитание зажигает в детях жажду к труду!

\*\*\*

### Горячая благодарность колхозников

Сорок три комсомольца 114-й средней школы Сталинского района Ленинграда проходили этим летом сельскохозяйственную практику в колхозе «Красный партизан», Осьминского района.

Совет комсомольско-молодежного лагеря, возглавляемый Галиной Антоновой, начальником лагеря А. И. Егоров и воспитатели В. П. Воробит и А. Н. Водопьянов с первого же дня практики сумели хорошо организовать труд, отдых и питание ребят.

Благодаря этому комсомольцы трудились добросовестно и с большим усердием. Не считаясь со временем, они дружно и любовно выполняли самые различные сельскохозяй-

ственные работы. Так, например, они хорошо пропололи и удобрив восемь га овощей и столько же кукурузы.

Колхозники и колхозницы, особенно пожилые члены артели, довольны примерным поведением и трудолюбием ребят. Правление колхоза сердечно благодарит весь дружный коллектив лагеря и особо отмечает комсомольцев Светлану Калашникову, Владимира Федорова, Алексея Михайлова, Владимира Байбакова, Анатолия Петрова, Юрия Анисимова, Владимира Тихонова, Геннадия Миркина, Валерия Иванова, Людмилу Белову, Нику Пивоварову, Галину Антонову, Ирину Суелову, Аллу Пиорунскую, Ольгу Рукавиш-

никову, Галину Комиссарову, Марию Мясникову, Александра Симонова, Галину Фельдман, Галину Груздеву.

Мы просим передать нашу искреннюю благодарность родителям этих ребят, вложивших совместно с педагогами школы немало сил и знаний для коммунистического воспитания молодого поколения.

Желаем от всего сердца всем вам дальнейших успехов в учебе и в воспитательной работе! Пусть сельскохозяйственная практика комсомольцев еще более укрепит нашу трудовую связь.

Н. ЯВЦЕВ,

председатель правления колхоза «Красный партизан»

## В комсомольском лагере

В нашей школе было объявлено старшекурсникам о создании трудового комсомольского лагеря. Многие учащиеся 8—9 классов решили провести лето в нем.

За неделю до отъезда мы устроили собрание желающих поехать в совхоз. Уточнили задачи, стоящие перед нами, избрали совет будущего лагеря в составе председателя и пяти бригадиров. Каждый член совета получил конкретное задание. Так, например, один член совета должен был приготовить все необходимое для походной аптечки, другой — кухонный инвентарь, третий — материалы для выпуска стенной газеты, четвертый был ответственным за радиоузел...

Лагерь должен был работать на основе самокупаемости. Члены Совета лагеря взяли из Дома пионеров две палатки и запаслись необходимыми на первое время продуктами. 15 июня при помощи шефа — завода «Светлана» — участники лагеря в составе 45 человек выехали в Нарвское отделение совхоза «Лесное». Приехали. Набили матрацы сеном, разбили палатки. Оборудовали чердак одного дома для спальни девочек. Приспособили помещение для кухни. На следующий день провели электричество на кухню, чердак. Установили радиоузел, оборудовали спортивную площадку. В этот же день вышли на работу.

Девочки начали прополку и пропашивание свеклы, переборку картофеля из буртов. Мальчики включились в работу по строительству скотного двора. Повар приготовил вовремя обед из 3 блюд. Питание было не нормировано.

Ребята в течение двадцати дней пребывания в совхозе работали исключительно добросовестно, подтягивая друг друга. Принцип был такой — не отказываться ни от какой работы. Кроме прополки, мы участвовали в сенокосении, рубили кустарники, очищая целину.

Ребята сами запрягли лошадей, ездили каждые два дня в г. Нарву за продуктами. Заготавливали дрова для кухни, носили воду, готовили пищу, мыли посуду. В часы отдыха играли в волейбол, устраивали различные соревнования (прыжки, эстафета, бег).

Вечером работал радиоузел как для лагеря, так и для совхозной молодежи. Устраивались вечера самодеятельности и танцев. Выпустили 2 сатирические стенные газеты. Дважды совершили экскурсию в г. Нарву и Ивангород.

Ребята работали даже в плохую погоду (дождь, ветер, холод). Отдельные случаи заболеваний излечивали собственными силами.

Многие учащиеся научились добросовестно работать и куль-

турно отдыхать. Они поняли цену труда и рубля. Включившись в социалистическое соревнование, каждая бригада старалась трудиться как можно лучше. Особенно отличились Кира Ковалова — 10-а класс, Инна Аксенова — 10-а класс, Наташа Игнатьева — 9-а класс, Андрей Титов — 10-й класс, Евгений Шашков — 9-б класс, Игорь Козлов — 10-а класс, Владимир Шашков — 10-а класс. Все они получили премии за добросовестный труд.

После проведения окончательного денежного расчета с совхозом на общем собрании было решено разделить заработанные деньги — 2580 руб. среди участников лагеря. На остальную сумму купили в подарок школе магнитофон с пленками стоимостью 1830 рублей и радиоприемник «Аккорд» на сумму 830 рублей.

Пребывание в лагере явилось серьезным испытанием для наших школьников. Они с честью его выдержали. Учащиеся и их родители остались очень довольны. Ребята теперь только и мечтают о том, чтобы снова поехать в комсомольско-трудовой лагерь. А те, кто не был в лагере, в первые же дни учебного года изъявили свое горячее желание обязательно поехать в период предстоящих летних каникул.

С. Эскенази, начальник лагеря 112-й средней школы

# Любите трудиться. Самое большое наслаждение



## «Нужны каменщики»

«Нужны каменщики!» — сказали ребятам колхозники, и ученики 117-й школы горячо откликнулись на этот призыв.

На нашем снимке вы видите ребят, овладевших довольно быстро новой для них специальностью.

Фото учеников 117-й школы

## СВОИМИ РУКАМИ

Школьники у станка... Всего два-три года тому назад такая картина была бы в диковинку. А теперь это обычное, будничное дело. Каждый день из слесарной и столярной мастерских 108-й школы доносится равномерный гул станков, над которыми сосредоточенно склонились ученики. И вот уже из рук юных умельцев выходят деревянные и металлические изделия: подставки для цветочных горшков, приборы для измерения углов, урны, полочки, совки, скребки и т. д.

С большой охотой трудятся ребята 5—8 классов в мастерских. Преподаватели труда и администрация школы поставили дело так, чтобы работа ребят не пропадала даром. Руками учащихся по заказу общественных организаций и дирекции школы создаются наглядные пособия, предметы уюта и домашнего обихода.

Но в организации уроков труда имеется еще ряд нерешенных вопросов. Где взять необходимый слесарно-столярный инструмент, как добыть сырье для производственной работы учащихся? К сожалению, этими коренными вопросами трудового воспитания детей никто всерьез не занимается. Здесь школе нужна срочная и действенная помощь со стороны районных организаций.

Помимо работы учащихся в мастерских, педагогический коллектив школы использует разнообразные формы трудового

воспитания во внеурочное время. Прежде всего следует отметить коллективные выходы старших школьников на подшефный завод и на стройку жилого дома. Классным воспитателям и администрацией удалось увлечь комсомольцев на это в высшей степени нужное дело.

Комитет ВЛКСМ составил график выхода классов на завод и на стройку, созданы бригады, труд учащихся широко освещался в стенной печати, в передачах школьного радиоузла. И хотя ребята выполняли черновую работу, они остались очень довольны тем, что оказали помощь строителям и шефам.

В ряде старших классов имеет место своеобразная форма трудовых занятий учащихся во внеклассное время. Старшеклассники коллективно работают на овощехранилищах, в совхозах, при домохозяйствах. Заработанные средства используются на нужды школы или класса. Например, ребята 10-а класса неоднократно работали в овощехранилище. На вырученные деньги они прекрасно оформили свой класс. Часть из этих средств используется на коллективные посещения спектаклей.

С первых дней этого учебного года группа учащихся 9-б класса решила организовать дальнюю экскурсионную поездку. Было решено средства на это путешествие заработать своими руками. Девятиклассники уже трудились в совхозе

«Лесное», на дровяном складе, в почтовом отделении и выручили несколько сот рублей. Работа не отражается на учебных занятиях, так как чаще всего, по желанию самих ребят, проходит в воскресные дни (примерно три-четыре часа).

Следует также отметить, что в нашей школе неплохо поставлено самообслуживание учащихся. В течение учебного дня дежурные тщательно следят за чистотой в классах и коридорах, а по окончании уроков производят уборку помещений. Перед праздником каждый класс проводит генеральную уборку своего класса. Старшие классы получают в начале года общественные поручения: одни ухаживают за цветами, другие оборудуют каток, третьи отвечают за пришкольный участок.

Силами выпускников прошлого года был собран радиоузел, проведена проводка, установлены динамики. Сейчас по школьному радио систематически организуются передачи.

Так совместными усилиями педагогического коллектива и ученической общественности наши школьники привлекаются к полезной трудовой деятельности. Ребята очень гордятся своим вкладом в общее дело. Это понятно — ведь все, что они делают — это труд их собственных рук.

М. Верб, учитель 108-й школы

## ШКОЛА СТАЛА ДОРОЖЕ

Радостная весть облетела весной 1956 года все классы старенькой деревянной школы: в поселке будет построена новая школа! Сколько споров, сколько разговоров было на эту тему. И вот строительство началось. Ни один ученик не мог и не хотел оставаться в стороне от этого дела. Между классами развернулось соревнование: кто сделает больше и лучше. Школьная стенгазета широко освещала работу на стройке, отмечая лучших и критикуя отстающих. Мы прилагали все усилия к тому, чтобы новый учебный год начать в новой школе.

По постановлению комсомольского собрания каждый учащийся должен был отработать на стройке не менее семи дней. Многие пришлось нам делать. Мы складывали кирпичи, переносили доски, убрали мусор, мыли полы, размечали площадки. Правда, нашлись и такие, которые увиливали от работы, но их было мало. Большинство ребят хорошо и добросовестно выполняло свое дело. Многие в первый же месяц отработали свою норму.

С радостью смотрели мы, как все выше и выше поднимается школьное здание. Но когда стало ясно, что к 1 сентября строители не закончат всех работ, снова поднялась вся школа.

И ученики, и учителя проводили здесь последние дни лета. Это дало возможность досрочно сдать школу в эксплуатацию.

Труд на стройке не прошел для нас даром. То, что сделано своими руками, стало для нас гораздо ближе и дороже. Мы научились еще больше ценить и любить свою школу. Если в старом здании нередко можно было увидеть надписи на стенах и бумажки в коридорах, то в новой школе этого уже не встретишь. Не только дежурные, но и каждый ученик следит за чистотой и порядком.

На заработанные на строительстве деньги комитет комсомола постановил купить магнитофон. Школа приобрела и радиоузел. Теперь мы имеем возможность более культурно, интересно и организованно проводить свой отдых: вечера и перемены.

Сейчас перед нами стоит другая задача — озеленить школу. Многие уже сделано в этом направлении. Мы приложим все усилия для того, чтобы наша школа была еще наряднее и красивее, чтобы в ней было лучше, веселее и интереснее учиться.

М. ФУРМАН,  
ученик 474-й средней школы

## НА ЗАВОДЕ

Ученики девятых классов весной проходили производственную практику на машиностроительном заводе им. Карла Маркса. На заводе ребята ознакомились с цехами, узнали их назначение. Познакомились также с процессом обработки детали от ее заготовки до конечной формы. Увидели и работу различных станков, холодную и горячую обработку металла, продукцию, выпускаемую предприятием, и ее назначение.

Каждый из нас проходил практические занятия. Для этого ребята прикрепили к рабочим.

В результате занятий мы подробно узнали один вид обработки детали, работу станков, обращение с инструментами. Мы обрабатывали детали на станке,

измеряли их, учились читать чертежи и изготавливать по ним детали. В столярном цехе строгаем ручки для молотков, бруски.

Такая практика для нас полезна, так как она дала нам первые представления о труде, о работе станков и механизмов, о построении дисциплины на заводе и о правилах техники безопасности, что очень необходимо для каждого предприятия. Практика значительно расширила наш кругозор.

Мы благодарим коллектив завода за то, что нас хорошо приняли и ознакомили с основами труда.

А. Чиж, Б. Кожевников, ученики 9-б класса 105-й средней школы

## Мы сами работали на станках

Прошлой весной девятиклассники 105-средней школы проходили производственную практику на машиностроительном заводе имени Карла Маркса. Здесь мы ознакомились с цехами завода, узнали их назначение, проследили процесс обработки деталей. Рабочие нам рассказали о различных видах станков, показали обработку металла в горячем и холодном виде.

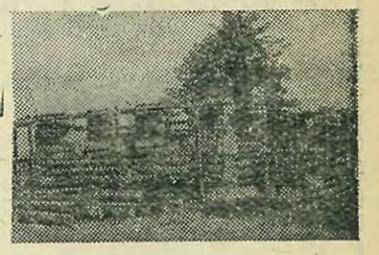
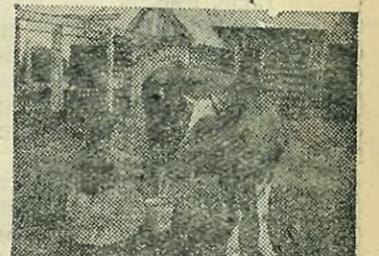
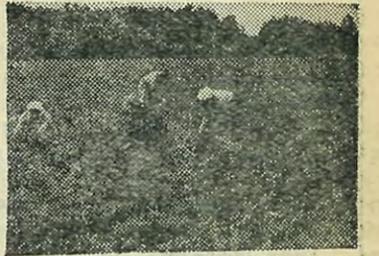
Каждый ученик проходил практические занятия на рабочем месте. К нему был прикреплен рабочий. Мы подробно ознакомились с операцией изготовления детали, с инструментом, учились читать чертежи и по ним делать детали. В столярном цехе участвовали в изготовлении моделей деталей.

Практика на заводе заинтересовала учеников, особенно работа на станках. Она была для нас полезной, так как мы получили представление о труде, о станках и механизмах, о режи-

ме завода и трудовой дисциплине, о правилах техники безопасности.

Мы благодарим коллектив завода за то, что нас хорошо приняли и ознакомили со своим производством.

Б. Кожевников, ученик 9-б класса 105-й средней школы



«...надо любить труд. Не только любить, но и честно относиться к труду, твердо при том памятуя, что если человек живёт, питается и не работает, то это значит, что он поедает чужой труд».

М. И. КАЛИНИН

«Труд, не имеющий в виду создание ценностей, не является положительным элементом воспитания, так как труд, так называемый учебно-производственный и тот должен исходить из представления о ценностях, которые труд может создать».

А. С. МАКАРЕНКО

«Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

К. Д. УШИНСКИЙ

«Любите трудиться. Самое большое наслаждение и удовлетворение приносит человеку труд. Добывайте право сказать: я делаю нужное дело, моей работы ждут, я приношу пользу. И если вы встретите трудности, безвыходные, казалось бы, тупики, сопротивление старого, может быть, даже равнодушные и непонимание, вас всегда поддержит мысль: я делаю нужное дело».

Акад. ОБРУЧЕВ

На снимках. Верхний. «Надо помочь прополоть посевы турнепса» — сказал девочкам председатель колхоза «Ленинский путь». И вот на поле замелькали косынки и яркие кофточки учениц. Быстро и точно работают тронутые загаром руки. Не беда, что кожа чуть огрубела, зато работа спорится. Слева направо: ученицы 9-х классов 123-й школы Тамара Мельникова, Зоя Рыбалова, Шура Федорова и Тоня Озерова — на прополке.

Фото учителя М. Семенова

Средний. «Цвик-цвик» — звенят о дно ведра тонкие струйки. Пройдет немного времени, и Таня Никитина, ученица 8-го класса 117-й школы, унесет полное ведро молока. Это снято в совхозе «Осьминский».

Ребята не только работали в поле, но и заделались строителями.

На снимке (внизу): бригада строителей-учеников 118-й школы — занята на возведении дома. Фото учеников 118-й школы

# И удовлетворение приносит человеку труд

## ★ Большое воспитательное значение

Практика показала, что там, где в семье понимают значение труда в формировании ребенка, там и дети растут крепкие, здоровые, не боятся трудностей.

Так, в 5-6 классе учится Люда Александрова. Девочка с очень раннего возраста познала доступный ей труд. Сейчас, обучаясь в школе, она имеет определенный круг обязанностей. Ее работа положительно сказывается на учебе. Людмила трудолюбива, охотно учится, имеет хорошие и отличные оценки.

В 10-м классе учится скромный юноша Лев Мальков. Труд в семье и работа лаборантом в школьном кабинете физики помогли ему воспитать такие черты, как организованность, умение правильно распределить время, побороть трудности, которые встречаются при приготовлении и испытании приборов для демонстраций.

У таких юношей трудности рождают энергию на преодоление их. Для того, чтобы обеспечить отдых своих товарищей, Мальков сделал микрофон к усилителю. Долго и упорно он трудился над решением этой задачи, и работа была сделана.

Чтобы привить школьникам трудовые навыки, в школе организован кружок «Умелые руки», которым руководит опытная учительница А. Н. Каретникова. Наблюдение за кружком позволяет сделать некоторые выводы.

## Мой сын

Семья наша состоит из 4 человек. Я работаю на заводе слесарем, жена — медсестрой. Дочь Ольга, окончив десять классов, устроилась на заводе и теперь работает лаборанткой. На будущий год она думает поступить учиться в вечерний институт. По воскресным дням она занимается на курсах кройки и шитья, а вечерами помогает матери по хозяйству.

Мне хочется подробнее рассказать о своем сыне Славе, который учится в 8-а классе, о его жизни дома, о распорядке дня. Встает он в 7 ч. 30 мин., умывается, чистит зубы, завтракает и в восемь часов уходит в школу. Ему приходится около получаса ехать на трамвае и в 8 ч. 30 м. он уже в школе.

Вечером возвращается домой, кушает, гуляет до 4 ч. 30 м. После прогулки садится за уроки. Выполняя одно задание, он немного отдыхает, а затем продолжает делать уроки.

В 19 ч. 30 м. или 20 ч. Слава заканчивает занятия. Тут же складывает в портфель нужные на завтра книги и тетради, чтобы утром не торопиться.

Теперь-то можно и потрудиться. Сын или строит модель корабля, или что-нибудь вышивает лобзиком. Иногда смотрит телевизионные передачи.

Два раза в неделю он ходит на занятия кружка сольного пения в Дом пионеров.

Иногда, когда Слава бывает свободен, ему даются поручения по домашнему хозяйству: подме-

Занятия в кружке, бесспорно, развивают интерес к созидательной работе.

Ученик 4-а класса Саша Шенкман не только активен в кружке. Он и дома усердно и много мастерит. Ученик 6-го класса Бакунин крайне непоседливый. В кружке же он в течение двух часов очень усидчив, трудится непрерывно. Значит, занятия в кружке способствовали выработке у него новых качеств: внимания, усидчивости.

Работа в кружке рождает какую-то, пусть еще маленькую, гордость созидания. С какой внутренней радостью показывают ребята сделанные ими рамки, вазы. Надо было видеть, с какой гордостью шел однажды маленький кружковец домой и нес сделанного им слона, которого он нежно стогрел за чем-то на груди, думая, по-видимому, что в портфеле, среди книг, ему будет холодно.

Несомненно, труд дал свои результаты. У школьников развились хорошие внутренние качества, так необходимые для ребят. Хочется, чтобы это понимали наши городские и районные организации, наши шефы. Ведь воспитание любви к труду, а значит и к учению, может быть привито не только учебными занятиями, но и участием детей в созидательном труде.

**М. САМИНСКАЯ,**  
директор школы № 116

## ★ Мы — мамы помощники

★ Дома у меня есть постоянные обязанности: хожу ежедневно в магазин и приношу дрова из сарая, готовлю завтрак.

Носки и воротнички я стираю сам, так как мама моя больна, и ей трудно самой справляться с хозяйством. Иногда, когда мама себя плохо чувствует, мою посуду, поливаю цветы, подметаю полы.

**Володя ПОДГОРНЫЙ,**  
ученик 7-го класса  
99-й школы

★ Мне тринадцать лет. Учусь я в 7-м классе. В семье у нас четверо ребят (две девочки и двое мальчиков). Начиная с младших классов, я сама слежу за своей формой: стираю воротнички, глажу передник, галстук, ленты.

Мама у нас не работает, однако, мы все помогаем ей по хозяйству. Брат, как старший среди нас, выполняет более тяжелую работу (колет дрова, приносит их домой), а мы с сестренкой (она в 5-м классе) ходим по очереди в магазин, чистим картошку, моем посуду.

**Людмила МИШИНА,**  
99-я школа

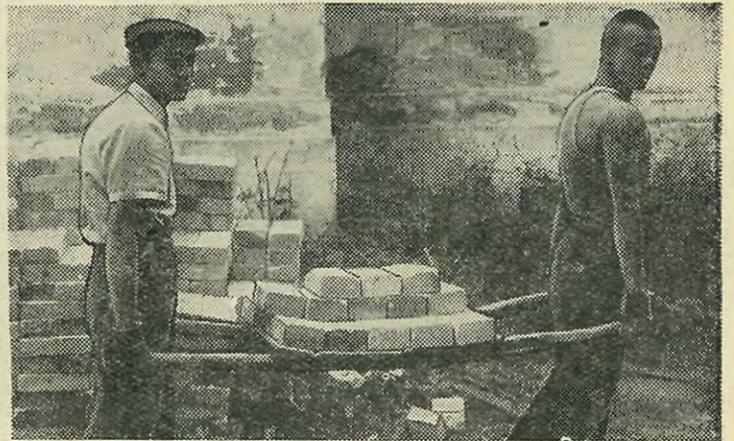
★ Утром я отведу брата в детский сад. Потом приду домой и начинаю убирать комнату. После уборки я делаю уроки. После занятий в школе мы ужинаем, и я убираю стол.

Перед школой я кормлю кур. Я разогреваю себе еду, кипячу чай. Иногда хожу в магазин.

**Галя БЛОХИНА,**  
ученица 5-6 класса 112-й школы

★ В свободное от уроков время я помогаю маме. Мы убираем комнату по очереди с сестрой. Утром я убираю комнату: застилаю кровати, подметаю пол, разогреваю завтрак. Потом мою посуду и убираю со стола. Хожу в магазин и на рынок за продуктами. А однажды я варила обед. Сварила суп, картофель и вскипятила чай. Летом я полола картофель и овощи, поливала их. Я вожу сестренку в детский сад. А иногда бывает и так: мама или старшая сестренка попросят меня что-нибудь сделать, а я не хочу. Читаю интересную книгу и не могу оторваться. За это мне попадает.

**Люба ПАВЛОВА,**  
ученица 5-6 класса  
112-й школы



Кто трудился на поле, кто на животноводческой ферме. А Виктор Попов и Юрий Козин, ученики 9-го класса 117-й школы, решили помочь колхозникам достроить силосную башню.

Фото учеников 117-й школы

## ★ ВОВКА ПОМОГАЕТ

У тети Насти — сто забот

С начала листопада

Двор чисто-чисто

подметет,

Но даже часу

не пройдет —

Все снова делать надо.

А Вовке — три. Годами

мал,

Но он к труду приучен.

По два листка

он поднимал

И нес их к общей куче.

Доволен делом был своим,

В глазах светилось

счастье,

Ведь как-никак, а вместе

с ним

Полегче тете Насте!

**Г. ТУМАРИНСОН,**

студент ЛПИ

## РАССКАЗ МАТЕРИ

Мой сын Герман родился в Ленинграде в 1940 году, здесь же, в 123-й школе учится все 10 лет. Теперь он в десятом классе. Мальчик он чуткий, с малых лет мне помогает.

Несколько слов о себе. Родилась я в Ленинграде, в семье грузчика. Было нас трое детей. Жили мы дружно. Слово матери было для нас законом. В 1930 году закончила бухгалтерские курсы, с тех пор работаю бухгалтером. Всею блокаду мы с Герой пережили в Ленинграде, муж был на фронте. Я и во время войны работала, а Герман был моим помощником.

С малых лет Герман знал свои обязанности — постель убрать, комнату подмести, посуду помыть. Как стал постарше немного, лет с 8—9 начал пол мыть. И напоминать не надо. В субботу из школы придет, воду согреет

и пол помоем; я со службы приду — уже все в комнате прибрано, чисто, уютно.

У меня еще дочь есть Лариса, в пятом классе учится. Дети живут дружно, не ссорятся. Герман любит сестренку, более тяжелую работу по дому сам делает, а ей оставляет, что полегче: пыль с мебели обтереть, в магазин сходить и т. п.

Герман приходит домой, когда меня еще нет. Я ему всегда записку оставляю, что ему нужно сделать. Он все сделает, сидит за уроки или во дворе с книжкой сидит. Иной раз скажу: «Почему ты с товарищами не пошел гулять?», а он говорит: «Как же я пойду, если ты мне не разрешила...»

Больших провинностей за ним не помню и наказывать его не приходилось, тем более ремнем. Иной день раз десять пошлю его в магазин то за одним, то за другим — Гера идет, не споря, знает, что надо. Лариса — та уже не такая: раз пойдет в магазин, а если другой раз пошлю, скажет: «А ты еще Геру не послала!»

Гера любит спорт. Он с малых лет занимается физзарядкой каждое утро. Очень любит играть в футбол, он капитан классной команды.

Учеба дается Герману нелегко, особенно тяжело ему с алгеброй и русским языком, но лени в занятиях у него никогда не было. По русскому языку он занимается, но все же в этом году он получил переэкзаменовку. Гера упрямился и поехал в комсомольско-молодежный лагерь в Осьминском районе, поработал там неплохо и экзамен осенью по русскому сдал.

Гера любит заниматься радиотехникой, все свободное время что-то мастерит, и мечтает в будущем по этой линии пойти учиться и работать.

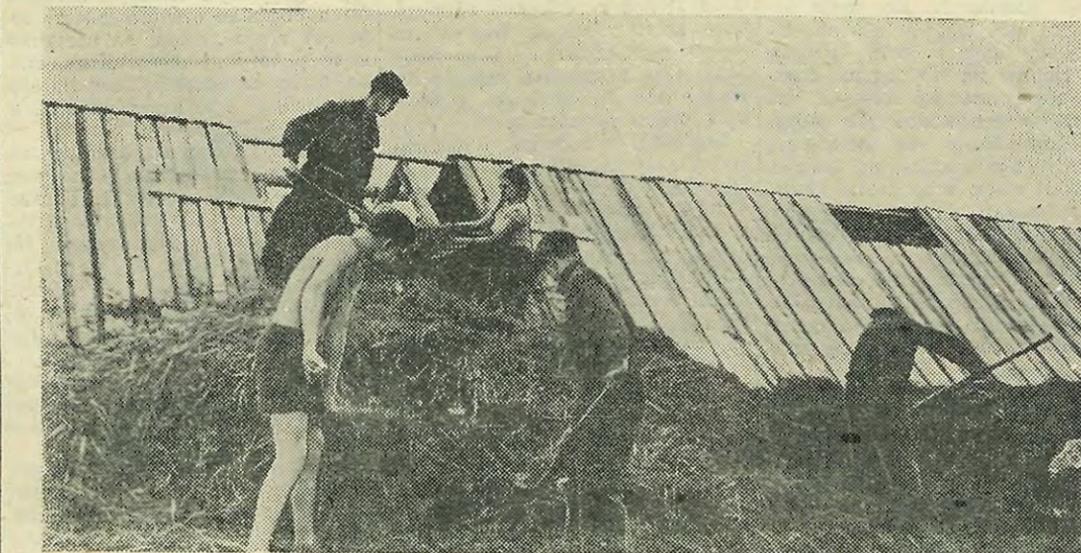
**А. ВАСИЛЬЕВА,**  
бухгалтер

сти пол или сходить в булочную.

Практика воспитания учит, что контроль нужен. Надо ежедневно следить за правильностью выполнения уроков, но ни в коем случае не делать их за сына или дочь.

Было время, когда сын требовал к себе очень много внимания. Теперь он настолько привык точно соблюдать распорядок дня, что напоминать ему приходится очень редко.

**А. ХРАМЦОВ,**  
слесарь



150 тонн зеленой массы заготовили для колхоза «Ленинский путь» учащиеся 123-й школы. Работа велась круглосуточно, бригадным методом. Особенно хотели школьники попасть в ночную

смену. Еще бы: это так необычно. Вот и здесь мы видим, как дружно работают ребята. Кое-кому жарко. Пришлось остаться в трусах. Но работа спорится. На снимке (вверху слева направо): Владимир Лерман и Элла Берлин. Внизу (слева направо): Виталий Петров и Борис Рассказов — учащиеся 123-й школы.

Фото учителя М. Семенова

## На школьном участке

Наш школьный участок занимает площадь в 0,36 га. На нем имеются севооборот зерновых и овощных культур, ягодные кустарники, питомник для практических работ, яблони и декоративные растения. Осенью этого года организована географическая площадка и подготовлена яма для парника.

Как же проходила работа на участке летом?

Все заложенные на участке опыты требовали ухода в летний период, когда учитель находится в отпуске. До отпуска учитель совместно с родительским комитетом привлек к этому учащихся и родителей. Родительский комитет контролировал работу дежурных на участке, следил за поливкой, подкормкой, пасынкованием, прорыванием и прополкой.

Хорошо организованная работа дала положительные результаты: высеянная осенью озимая рожь на площади 10 м<sup>2</sup> дала урожай зерна 3 кг, что составляет 3 тонны с гектара; высеянная весной озимая рожь не выколосилась. Яровая пшеница с 10 м<sup>2</sup> дала два с половиной кг (две с половиной тонны на гектар). Картофель яровизированный в течение 30 дней, с двухкратной подкормкой калийными солями и трехразовым окучиванием дал на площади 5 м<sup>2</sup> 7,5 кг (1500 центнеров с гектара); картофель, посеянный яровизированными семенами на площади 3 м<sup>2</sup>, дал 3,6 кг (1200 центнеров с гектара). Окучивали навозом два раза. Картофеля на площади 2 м<sup>2</sup> без навоза и окучивания собрали 1,2 кг, что составляет 60 центнеров с одного гектара. Весь участок площадью 10 м<sup>2</sup>, засеянный кукурузой, был разбит так: на 3 м<sup>2</sup> посажены в торфоперегнойных горшочках яровизированные семена, обогретье на солнце. На 3 м<sup>2</sup> посеяны, яровизированные семена на обильном навозе. В обоих случаях были получены хорошие початки; 2 м<sup>2</sup> засеяны яровизированными семенами (почва без навоза). Результаты: початки не созрели и высота кукурузы 1,25 см. 2 м<sup>2</sup> засеяны яровизированными семенами (почва с малым количеством навоза). Посеяли поздно. Кукуруза не да-

ла початков и высота ее — 60 см.

Свеклу засеяли на площади 5 м<sup>2</sup> и собрали 20 кг, что составляет 400 центнеров с одного гектара. Посадка производилась рассадой с удобрением и навозом. Посадка 3 м<sup>2</sup>, собрано 10,5 кг, что составляет 350 центнеров с одного гектара. Посев яровизированными семенами с удобрением. Посев неяровизированными семенами на 1 м<sup>2</sup> дал урожай 2 кг, что составляет 200 центнеров с гектара.

Здесь нет и надобности описывать все поставленные опыты — их много. Важно практически не только показать сельскохозяйственные культуры, которых школьники никогда не видели и не знают, как они растут, но и доказать им, как при умелом и заботливом уходе можно вырастить и добиться высоких урожаев. Свои опыты, кроме того, полезно внедрять в колхозах, где наши школы проводят сельскохозяйственную практику.

А. ГУДКОВА,  
учительница биологии 98-й школы

Известно, что хорошо приготовленная и умело сваренная пища повышает аппетит, и после такого вкусного и питательного обеда или ужина работа еще более спорится.

Как видите на нашем снимке справа дежурная тройка старательно чистит картошку для супа.

Снимок внизу понятен без комментариев: после хорошей работы на свежем воздухе у ребят 118-й школы «волчий» аппетит. Посмотрите сами — никого уговаривать не приходится.

Фото учеников 118-й школы.



Номер подготовлен редакцией газеты Ленинградского политехнического института имени М. И. Калинина — «Политехник» совместно с работниками Сталинского районного отдела народного образования гор. Ленинграда.

## Моим ровесникам

Нам 17 лет, в нашей юности  
Смелым думам вручаем власть,  
Может позже, по зрелой  
мудрости,  
Посмеемся над ними всласть.  
Только лучше в преклонном  
возрасте  
Не смеются, друзья, всерьез  
Над словами любви и бодрости,  
Над мечтами, что выше звезд.  
Хорошо бы нам в сорок  
с хвостиком  
Огонек в крови не задуть,  
Не в каюте быть, а на мостике,  
Всем ветрам подставляя грудь.  
Чтоб романтики не утратили,  
Не бросали на ветер слов,  
Чтоб любимым для нас  
писателем  
Оставался поэт Светлов.

А еще, чтобы каждый  
в старости,  
Как и в юности, жить хотел,  
Не боялся большой усталости  
И больших интересных дел.  
Не боялся забот и трудности,  
Не стыдился прошедших лет.  
Нам 17 лет в нашей юности  
Сокровенней желаний нет.  
Если в трамвае закрою глаза  
И прислушаюсь к стуку колес,  
Что гудит впереди паровоз,  
Что внизу по бокам, сторонясь  
и меня,  
Разметнулся бескрайний  
простор.  
Что большую дорогу открыл  
для меня.

В. КУЗНЕЦОВ

## Ира ведет хозяйство

Моя дочь Ира рано лишилась матери. Ей не было и шести лет. Она росла на попечении отца и брата, который старше ее всего на два с половиной года.

С раннего детства девочка приучалась к труду и самостоятельности, помогая отцу, а больше брату. Все это не прошло впустую. К 13 годам она научилась самостоятельно вести хозяйство. Сначала подметала комнату, стирала пыль и накрывала на стол, когда приходил с работы папа. Теперь Ира моет полы и стирает не только свое белье, но и Игоря.

Сейчас девочка учится уже в 6-м классе 123-й школы. Занимается хорошо.

Ранняя самостоятельность развили у Иры ответственность не только за себя, но и за брата.

Когда Игорь имел летние переэкзаменовки, то она вместе с ним шла в школу и пока его опрашивали, девочка ходила по коридору, тяжело вздыхая. Удовлетворительная оценка летней работы поднимала дух не столько у виновника, сколько у его сестры.

— Вот и сдал! Я же тебе говорила. Выучи и иди смело. Так было 3—4 года назад. А теперь Ира может и покомандовать!

— Игорь, мой пол лучше и посуше его вытирай. Посмотри, кухня уже готова, а я начала после тебя мыть.

Игорю ничего не остается делать, как послушаться сестренку и выполнить ее дельный совет.

Р. ЯСЬКОВ, отец

## НУЖНОЕ ДЕЛО

В конце прошлого учебного года комсомольская организация школы обсуждала серьезный вопрос: комплектование комсомольско-молодежного лагеря из старших учащихся. Ребята должны были поехать в колхоз «Всходы», Осминского района, помогать в проведении сельхозработ.

Много трудностей было в организации лагеря. Дело это новое. Но вот вся подготовительная работа осталась позади. Настал день отъезда. Комбинат дал автобус. Утро. Грузятся продукты, личные вещи. Ребята садятся в автобус...

Но вот мы и в колхозе. На стене дома появился плакат: «Комсомольско-молодежный лагерь» и два лозунга, которые учащиеся выдвинули, уезжая в лагерь: «Не пицать!» и «Ни от какой работы не отказываться!». Вечером уже состоялось собрание, на которое ребята пригласили председателя колхоза, агронома, парторга, комсорга и членов правления. Председатель совета лагеря Юра Козин открыл собрание и зачитал положение о работе и жизни в лагере, рассказал о поставленной цели: завоевать авторитет у колхозников.

Недоверчиво отнеслись к ребя-

там. «Какую помощь могут оказать городские ребята, они и работать-то не приучены!» — слышались разговоры. Но через несколько дней мнение изменилось.

Тяжело было работать первые дни. Нормы на трудодень большие, выполнять их тяжело. Но ребята не испугались. На собрании постановили: не уменьшать нормы, а добиваться их выполнения. И скоро в трудовых книжках появились записи с указанием заработанных трудодней. Постановление совета выполнено. Каждая бригада справлялась с нормой. Не случайно ведь борьба за выполнение норм была целью каждой бригады и всего коллектива лагеря.

Первые дни после непривычного труда ребята рано ложились спать. Не было времени на культурно-массовые мероприятия. Трудностей было много, но молодость и целеустремленность делали свое дело.

Очень скоро жизнь в лагере вошла в колею. Научились сами готовить пищу. Трудно рассчитывать закладку продуктов, но и этим справились. Хорошо работала хозяйственная комиссия. Достали и привезли картофель, оборудовали погреб для хранения

продуктов. Гера Еромин и Галя Батушева — хозяйственники лагеря — получали из колхоза молоко, яйца и другие продукты. Завели амбарную книгу для записи получаемых и расходуемых продуктов. Лагерный «инженер» Витя Попов с ребятами оборудовали крытую кухню. Был в лагере и свой «врач» — Таня Бачева. Она оказывала первую помощь. Все это делалось с большой ответственностью.

Большую помощь оказали школьники за 40 рабочих дней. Они занимались прополкой, рыхлением, вносили удобрения на посевах кукурузы, капусты, турнепса, очищали навозные ямы и выполняли другие работы. Особенно постарались на копке раннего картофеля. И не зря. Ребята первые в районе выполнили поставку картофеля.

Ребят в колхозе называли «легкая кавалерия». Заболела доярка, и три девочки добровольно пошли на скотный двор, научились доить коров, в течение десяти дней доили и ухаживали за 14 животными. Заболел пастух, и два наших мальчика пасли стадо в 70 голов. Нужна была помощь в строительных работах, и из членов лагеря организуется бригада, которая перестала полить в коровнике, заделала силосные ямы, помогла в постройке зерносушилки, огородила электри-

ческий трансформатор.

Призыв был выполнен. Ребята ни от какой работы не отказывались. За время работы в колхозе бригады лагеря сплотились в дружный коллектив, а весь лагерь в дружную семью, в которой была большая ответственность за работу всего лагеря, за поступки и за работу каждого. Дисциплина была отличная. Совет лагеря по-хозяйски руководил работой и жизнью ребят.

В лагерь было взято несколько мальчиков, дисциплина у которых в школе была неважная. Боязно было за них. Они могли сорваться и нарушить дисциплину. Но вся жизнь и работа в лагере была организована так, что не выполнялось постановление совета лагеря и собрания ребят было нельзя. И это все знали.

Заботливо и тепло относились ребята друг к другу. Слова «пожалуйста» и «спасибо» вошли в быт.

Интересно проходила жизнь. После работы ребята подготовили самостоятельность и дали пять концертов. На концерты колхозники приходили одетые, как на праздник. Выступления ребят пользовались большим успехом. Интересно прошел диспут на тему: «Дружба». Были и экскурсии. Ходили в лес за ягодами и грибами. А в дождливые вечера дружно пели и танцевали.

Прекрасные характеристики о своей работе получили школьники. Заметки из местной газеты, похвальные листы Осминского райкома ВЛКСМ — это был рапорт о своем труде.

Много нового и интересного узнали ребята. И что особенно ценно, они поняли силу коллектива. Те, за которых мы опасались, работали и вели себя хорошо. Теперь их поведение в школе оценивается на «отлично». Как неправильно поступают родители, которые из воспитания своих детей исключают труд, считают, что «золотое детство» должно протекать без всяких обязанностей перед семьей, без необходимых трудовых навыков...

Пришло время, когда нужно говорить не об организации лагерей для старших школьников, где ребята только отдыхают, а необходимы такие лагеря, какие были впервые организованы в этом году. Молодежь тянется к труду, и дело нас, взрослых, дать им возможность трудиться и учиться работать по-настоящему.

Л. ЯЧНИК,  
учительница 118-й школы

Редактор В. ПЛАТОВ

М-58729 Заказ № 1713

Типография им. Володарского  
Лениздата.  
Ленинград, Фонтанка, 57.