

ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, дирекции, профкома, комитета ВЛКСМ
и месткома Ленинградского Политехнического института
им. М. И. Калинина

№ 25
(1147)
Суббота,
14
июня
1947 года

На пороге творческой зрелости

У БУДУЩИХ
СТРОИТЕЛЕЙ
ГИДРОСООРУЖЕНИЙ

Девять старшекурсников—студентов 411 группы инженерно-строительного факультета сдают экзамены по курсу «Гидравлические машины». В коллективе этой группы—двенадцать юношей и девушек. Но трое из них уже месяц назад сдали все экзамены досрочно. Это три друга—Александр Леонов и молодые коммунисты Сергей Понченко и Иван Машевский. Все они бывшие фронтовики, возвратившиеся после войны в свой институт. На груди каждого алеют орденские ленты, свидетельствующие о боевых заслугах.

Война воспитала в трех друзьях волю к победе, непреклонность перед трудностями. И теперь в учебе они также упорно и настойчиво добиваются своей заветной цели—стать инженерами-строителями гидросооружений. Все экзамены этой сессии они сдали досрочно и при этом все на «отлично».

Один за другим выходят студенты к экзаминатору и, положив перед собой план своего ответа, рассказывают о гидравлических машинах—этих замечательных творениях человеческой мысли. Они говорят о гигантских гидротурбинах, приводящих в движение мощные генераторы и дающих человеку свет, тепло, энергию.

Вот отвечает студентка Людмила Москвина. Ей достался трудный и сложный вопрос.

— Как будет изменяться нормальное число оборотов серии подобных турбин в зависимости от величины диаметра рабочего колеса турбины?—спрашивает экзаминатор, доцент В. П. Гурьев.

Отвечая на этот вопрос, Москвина быстро и уверенно выводит формулу подобия гидротурбин. Подробно, с полным пониманием дела, отвечает Люся на дополнительные вопросы экзаминатора. Ее рассказ выходит за пределы программы. В нем чувствуются большие знания, глубокий интерес к любимому делу, стремление к самостоятельному творчеству. Экзаминатор берет зачетную книжку Москвиной и с удовлетворением выводит «отлично» — высший бал!

Пройдет еще год, и Люся Москвина перешагнет границу, отделяющую ее от творческой зрелости. Она станет инженером-гидротехником, строителем больших водных сооружений.

Э. РЕНИ

„А в ось“ не вывезло

К экзамену
не подготовились

Студенты 425 группы электро-механического факультета сдавали экзамен по курсу «Тепловые двигатели». Он прошел очень бледно. Ни один из студентов не дал отличного ответа, а двое — староста группы В. Иванов и С. Арефьев — не сумели получить даже посредственной оценки. В итоге — из пяти экзаменовавшихся двое показали плохие знания, один — посредственные и двое — хорошие.

Никто из студентов этой группы не подготовился к экзамену. Бессистемность подготовки, неуверенность в своих знаниях сквозили в каждом ответе. И даже те знания, которые имел студент, приходилось «вытаскивать» из него наводящими вопросами.

По первому ответу уже было видно, что студент шел на экзамен, рассчитывая сдать «на счастье». «А в ось повезет»... Но «авось» не вывезло.

Рассчитывая на свои способности и на «счастье», явно не подготовился к экзамену В. Иванов, мало занимался и С. Арефьев.

Доцент М. ВАЙСМАН

экзаминатора

Изучать, а не заучивать

В текущую сессию я проэкзаменовал по прочитанному мною общему курсу электрических машин переменного тока три группы электро-механического факультета — 321-ю, 322-ю и 323-ю.

Курс электрических машин является одним из основных курсов, формирующих техническое мировоззрение и навыки будущего специалиста инженера-электрика. В своем преподавании я стремлюсь добиться физического понимания машины при неременном условии количественного оформления происходящих в ней процессов и ее основных эксплуатационных характеристик. Студент может удовлетворять этому требованию лишь при условии систематической работы над материалом.

Нужно признать, что в этом году дело обстоит лучше, чем в прошлом, но все же не находится на высоте. В ряде случаев (т.т. Белафина, Бальян, Долматов, Цирель, Шапиро) работа в году чувствовалась отчетливо: экзаменуясь не только формально зная материал, но глубоко освоили его существо, приобрели необходимые навыки мыслить о машине в конкретно заданной для нее технической обстановке.

Но опыт текущей сессии показывает и другое: в некоторых случаях отчетливо выявилось отсутствие сколько-нибудь углубленной самостоятельной работы. Отсюда и следовала беспомощность, как только перед таким студентом ставился новый для него вопрос. Формула ему ничего не говорила, была мертвой, вектор «не звучал», любая цифра, даже совершенно, казалось бы, нелепая, принималась без критического к ней отношения и т. д. Было видно, что материал заучен, но не освоен и будет быстро забыт.

Это подтверждается, когда сталкиваешься со знаниями, которые студент должен был усвоить при изучении предметов, предшествующих моему курсу. Он неуверен и неуверен даже в таких вопросах, которые, казалось бы, должны были войти в неизбывный элемент в его техническое образование. Особенно это касается теоретических основ электротехники, без которых немислимо сколько-нибудь серьезное изучение электромашин.

Об этом нельзя не пожалеть, так как наши студенческие кадры обладают всеми данными для хорошей плодотворной работы. Особенно большое впечатление оставляют в этом отношении товарищи, вернувшиеся из армии.

Профессор Л. ПИОТРОВСКИЙ



На СНИМКЕ: преподаватель М. МАШКОВ консультирует студентов в лаборатории общей физики
Фото М. Пригожина

ШКОЛА ЛАУРЕАТА

ВЫСОКАЯ НАГРАДА

С О В Е Т Министров Союза ССР присвоил почетное звание лауреатов Сталинских премий новому многочисленному отряду деятелей науки, техники, искусства и литературы.

С радостью читаем мы в решении правительства имени крупнейшего русского металлурга академика Михаила Александровича Павлова и члена-корреспондента Академии наук СССР, профессора нашего института Якова Ильича Френкеля.

Ниже мы рассказываем о выдающейся научной деятельности Михаила Александровича Павлова — создателя школы доменного дела.

Научная деятельность академика Михаила Александровича Павлова началась сразу после того как он, закончив Горный институт, приступил к работе на крошечном по теперешним масштабам металлургическом заводе в бывш. Вятской губернии. Окружающая обстановка мало располагала к научному труду: провинциальная глушь, небольшой замкнутый круг инженеров, интересы которых ограничивались продвижением по службе, а свободное время проходило праздно. На заводе — никаких исследований, никаких научных организаций, в лаборатории — один лаборант, который почти ничего не делал. М. А. Павлов, помимо выполнения своих инженерных обязанностей, сразу же приступает к совершенно необычной для того времени исследовательской работе.

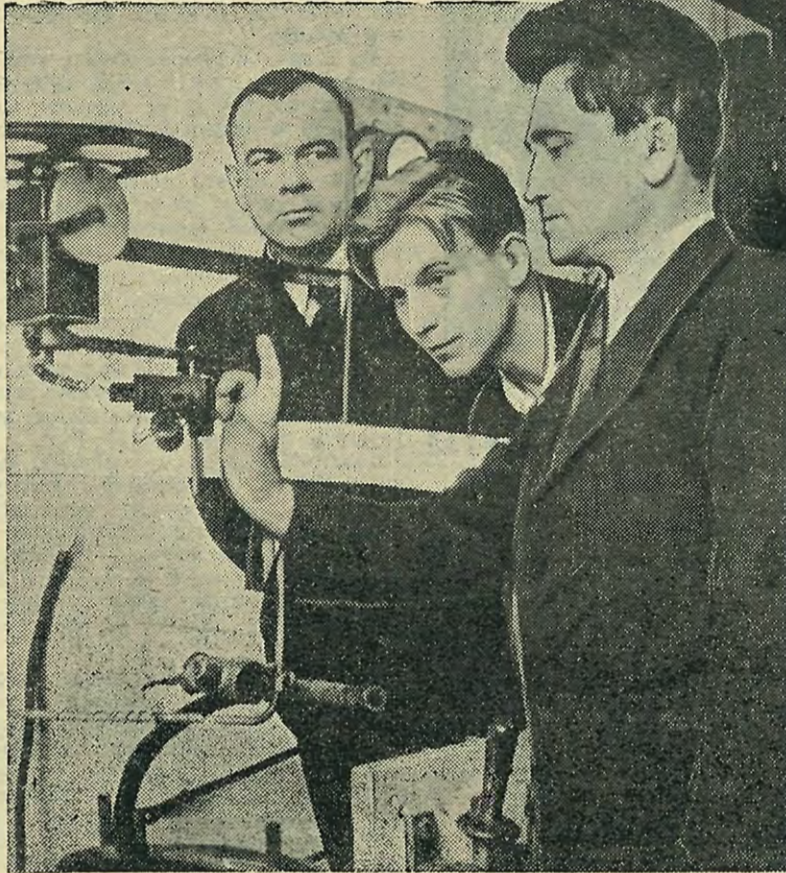
В 1891 году в «Горном журнале» появляется его первая печатная работа, а через два года в том же журнале напечатана статья «Исследование плавильного процесса Климовского завода», являющаяся важнейшим трудом в истории развития доменной плавки.

Больше 50 лет М. А. Павлов посвятил исследованию и теоретическому анализу доменного процесса, заинтересовавшего его потому, что в то время ни один инженер, ни один профессор не понимал явлений, происходящих в доменных печах.

Сейчас академик М. А. Павлов — крупнейший теоретик и знаток доменного дела. Его перу принадлежат десятки научных трудов, а имя его наиболее популярно среди металлургов нашей страны и хорошо известно за границей. Естественно, что всего этого можно достигнуть, обладая только выдающимися способностями. Однако, кто знает близко академика М. А. Павлова, тот знает, как много труда вложено Михаилом Александровичем в свое дело. Сейчас, когда М. А. Павлову более 80 лет, он продолжает трудиться с тем же напряжением и ритмом, как и в молодости, начиная свой трудовой день по строгому расписанию с раннего утра.

Советское правительство высоко оценило выдающуюся деятельность отца русской металлургии, создателя школы советских доменщиков. За научный труд «Металлургия чугуна» ему присуждена Сталинская премия.

М. КУЗЬМИН



На снимке (слева направо): доцент И. КОЗЛОВИЧ, младший научный сотрудник В. МАНЧИНСКИЙ и профессор А. ЛЮБАН в лаборатории академика М. А. ПАВЛОВА наблюдают за работой вискозиметра
Фото М. Пригожина

Навстречу 30-летию Октября

ТРУДЫ ПО ЭКОНОМИКЕ

УЧЕБНИКИ И МОНОГРАФИИ

Большие задачи стоят перед коллективом профессоров, преподавателей, аспирантов и служащих инженерно-экономического факультета. Мы считаем своей обязанностью приложить все силы для преодоления в кратчайший срок отставания экономической науки от запросов и нужд народного хозяйства. Мы также сознаем свою ответственность за качество подготовки инженеров-экономистов для социалистической промышленности. Поэтому, включаясь в социалистическое соревнование в честь XXX годовщины Великой Октябрьской революции, мы принимаем на себя ряд конкретных обязательств.

Нами будут подготовлены к печати: учебник «Экономика машиностроения», первая часть монографии «Организация производственного процесса», рукописи конспектов по курсу: «Техно-экономическое плани-

рование» и «Организация материально-складского хозяйства машиностроительного завода», пособие «Методика экономического обоснования дипломных проектов машиностроительных специальностей» и рукопись конспекта «Аппараты и приспособления планирования и регулирования производства».

Профессорами и доцентами факультета будет выполнен ряд научных работ. Профессор Болотов работает над трудом «Принципы технико-экономических расчетов», профессор Данилевский завершает свою книгу «Русская техника». Тема работы доцента Рубчинского — «Классификация факторов, определяющих себестоимость станочной операции».

Декан инженерно-экономического факультета профессор О. НЕПОРЕНТ, секретарь партбюро доцент К. ВЕЛИКАНОВ, председатель профбюро доцент Е. ЗАРЕЦКИЙ

Работа большого значения

На днях на имя директора института профессора К. Н. Шмаргунова пришло письмо от главного инженера завода «Электроаппарат» тов. Булгакова. «Работы профессора вашего института А. А. Горева, его сотрудников В. Ю. Гессена и других в области создания но-

ПИСЬМО
С ЗАВОДА

вых методов испытания аппаратуры на отключающую способность, — говорит в письме, — имеют для отечественного высоковольтного аппаратостроения исклю-

чительно большую ценность. Предложенные оригинальные схемы, проверенные в свое время на экспериментальной установке, получили полное признание технической общественности завода, и их применение, несомненно, даст большой экономический эффект».

О методе тренировок

Ответ тов. МИХАЛКИНУ

В предыдущем номере нашей газеты была опубликована корреспонденция студента В. Андреева «Порочный метод подготовки». Автор, сравнивая технические результаты наших легкоатлетов с классификационной таблицей, привел несколько убедительных примеров, когда студенты, не занимающиеся легкой атлетикой, показывали на соревнованиях лучшие результаты. Этим ставилось под сомнение качество тренировочной работы.

Во второй корреспонденции, опубликованной в этом же номере, — «Поражение ничему не научило», сообщалось о срыве футбольной тренировки.

В ответ на эти статьи редакция получила письмо от и. о. заведующего кафедрой физического воспитания Г. Б. Михалкина. Не соглашаясь с «подобной огульной критикой всей положительной работы кафедры, которая вряд ли может принести пользу и опорачивает не только отдельных лиц, но и коллектив в целом (??)», он просит «поместить опровержение и в дальнейшем не печатать подобных статей (!)».

Тов. Михалкин, разумеется, не прав. Мы не опорачивали работу кафедры и не давали огульную оценку деятельности всего спортивного коллектива. Факты — упрямая вещь. А они говорят о том, что с тренировкой спортсменов у нас, действительно, далеко не благополучно.

Основное количество очков наша команда потеряла в мужской эстафете из-за отсутствия предварительной подготовки и неумения передавать эстафету. В результате — последнее место со временем худшим, чем у многих женских команд (!) Состав эстафеты не был заранее подготовлен, и участники только за 10—15 минут до старта узнали, кто из них победит. Сильнейший стайер института Балдын был поставлен на 100 м. вместо лучшего спринтера Малкова, которого тренер забыл предупредить о соревнованиях. Прыгун Калистов также узнал о своем участии буквально в последний момент и не успел преодолеться. Бегун Диашев был снят

со старта за опоздание по той же причине: уже на стадионе он пытался занять у кого-нибудь форму (!).

Один из наших сильнейших метателей — Грузнев ничего не знал о соревнованиях, не готовился к ним. Когда в день первенства его предупредили о них, он наотрез отказался выступать.

Результаты соревнований подтвердили, что тренеры Лебедева и Виноградова плохо знают членов своей секции и оформляют заявку, в основном, по примеру предыдущих соревнований. Этим объясняется, что не включенный в состав команды Голов, претендуя на личное первенство, прыгнул лучше многих основных членов команды. Не была подана заявка и на хорошего прыгуна Бравина. Он приехал на стадион и... не смог принять участия в первенстве.

Видя плохую подготовку и организацию команды в целом, многие участники нервничали, выражали недовольство учебно-тренировочной работой с ними и решили после окончания экзаменов поставить перед кафедрой вопрос о неудовлетворительном положении в легкоатлетической секции.

Проведенный в институте весенний кросс выявил ряд хороших молодых спортсменов. Однако они не были привлечены к занятиям в секции, и команда выступила в заведомо ослабленном составе.

Тов. Михалкин не имеет возможности опровергнуть зафиксированных результатов. Но вместо того, чтобы признать недостатки в работе и принять меры к их устранению, он называет виды спорта, по которым мы держим первенство, количество чемпионов, соревнований, секций, значков ГТО и т. п.

Мы не отвергаем все эти достижения. Но ведь речь идет не о борьбе за относительно хорошие показатели, а за абсолютно высокие спортивные результаты. А они немалыми без отличной тренировки. Тов. Андреев в своей корреспонденции выражал сомнение в качестве легкоатлетических тренировок. У редакции же этих сомнений не остается. Непонятно только, почему в последнем приказе по кафедре тт. В. Лебедевой и З. Виноградовой объявлена благодарность за подготовку легкоатлетов, и в связи с этим снимается выговор за халатное отношение к подготовке и тренировке команды лыжников.

Спортивное лето в разгаре. Через две недели кончается экзаменационная сессия, и спортсмены будут иметь больше времени для занятий спортом. Кафедра физического воспитания и спорта должна в кратчайший срок наладить систематическую учебно-спортивную и тренировочную работу, выявить и воспитать новые кадры спортсменов, добиваться высоких технических результатов.

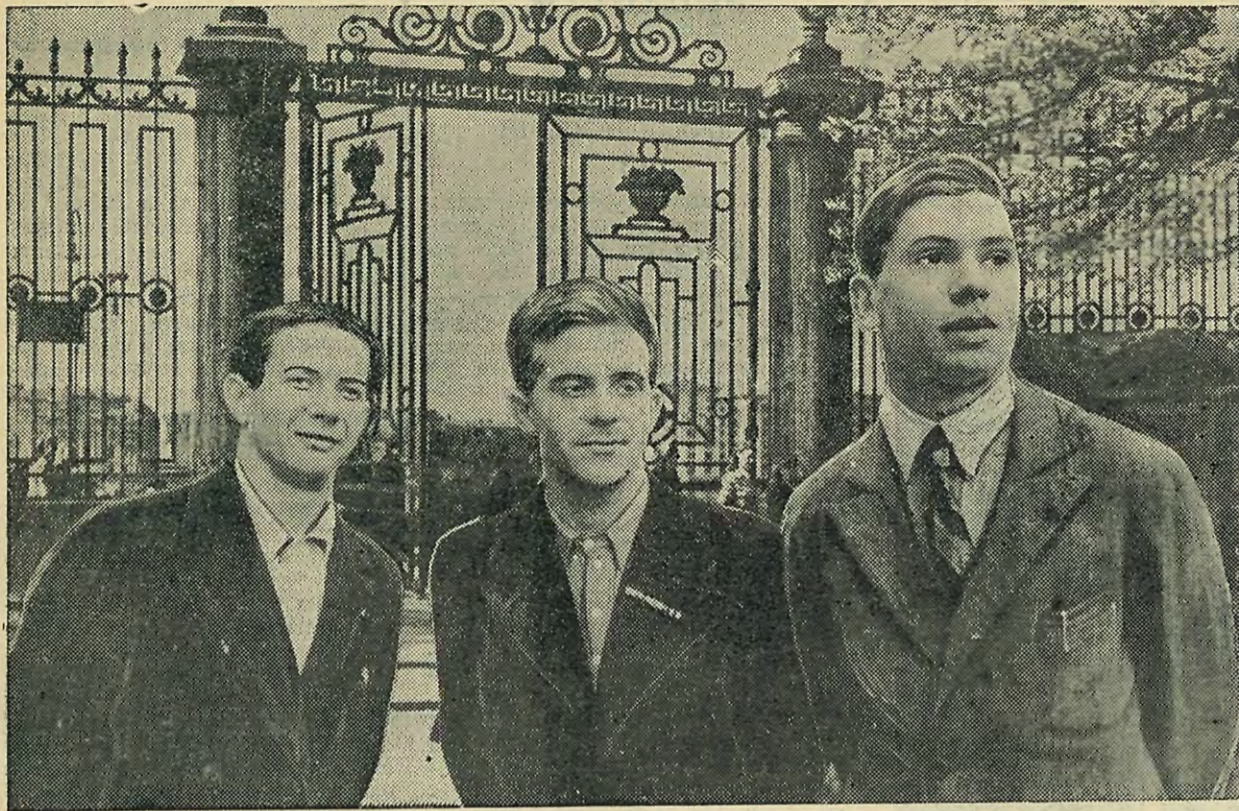
Спортивная хроника

В ПАРКЕ института спортклубом оборудована волейбольная площадка. Вокруг площадки установлены скамейки для зрителей. Уже в этом сезоне на ней будет проведен ряд матчей с командами других институтов.

В ГОРОДСКОМ бассейне ВЦСПС с 20 по 26 июня будут проведены классификационные соревнования по плаванию, в которых примут участие и спортсмены института. Наша команда целиком составлена из пловцов-разрядников.

Ответственный редактор
М. КУЗЬМИН

М-04533 ТЛ-2
Тир. 600 Зак. 3611



Тон задают фронтовики

Доска быстро покрывается формулами, выводами теорем.

— Можно отвечать? — слышится вопрос. И студент начинает объяснять написанное на доске.

Так же хорошо, подробно и четко отвечает и следующий экзаменуемый. В каждом ответе чувствуются глубина знаний, умение владеть своим теоретическим багажом.

В экзаменационном листе появляются первые пятерки.

— Неплохое начало, — говорит экзаминатор, доцент М. И. Бать.

Но и весь экзамен по теоретической механике в 223 группе электро-механического факультета можно отметить как значительный успех.

Если же сравнить оценки трех предыдущих сессий по этой дисциплине, то станет особенно заметным рост академической успеваемости группы. Вторая, а до этого первая сессия, дали преобладающие посредственные оценки. Нынче же из 19 проэкзаменовавшихся студентов 8 получили высшие оценки, 6 — «хорошо», и только один — неудовлетворительную.

Возвращение в институт из армии демобилизованных воинов Беляева, Марченко и Розенсона укрепило дисциплину и повысило успеваемость всей группы. Бывший фронтовик, отмеченный правительственными наградами, молодой коммунист Э. Розенсон еще до начала сессии на «отлично» досрочно сдал экзамены по основам марксизма-ленинизма, по курсу «Сопротивление материалов» и английскому языку. На экзамене по теоретической механике он получил также отличную оценку.

Отлично отвечал по этой дисциплине Б. Шмелькин, досрочно сдавший экзамены по основам марксизма-ленинизма и немецкому языку. В Слабиков, М. Хануков, В. Лебедев и С. Куликов также получили пятерки.

Ассистент А. СМЕЛКОВ

НА СНИМКЕ: студенты 223-й группы электро-механического факультета — В. СЛАБИКОВ, М. ХАНУКОВ и В. ЛЕБЕДЕВ, сдавшие на «отлично» экзамен по теоретической механике
Фото М. Пригожина

ОНИ СДАЛИ ВСЕ ЭКЗАМЕНЫ

Закончилась экзаменационная сессия в 451-й, 453-й, 454-й и 455-й группах физико-механического факультета. Большинство студентов этих групп сдали экзамены на «хорошо» и «отлично». Из 131 ответа 98 оценены высшим баллом, а 28 — хорошим.

Шестнадцать студентов сдали все экзамены на «отлично».

Вот их имена: сталинские стипендиаты

комсомолец Л. Берман и Б. Мойжес, молодые коммунисты А. Алиев, М. Грушевский, И. Ингстер, Б. Кузнецов, М. Шарова, комсомольцы Е. Ельщевич, И. Зубанова, Н. Олендская, Ю. Ремесницкая, сту-

ПЕРЕДОВЫЕ ГРУППЫ ФАКУЛЬТЕТА

денты В. Павловский, В. Петрунькин, И. Ратнер, В. Троицкий и Е. Хейн.

Чувство дружбы и товарищества, спаянность всего коллектива содействовали успеху этих групп на экзаменах.

До срока с отличными оценками закончили экзаменационную сессию студенты механико-машиностроительного факультета тт. Забровельяшевич, И. Зубановский, Козловский, Коваловский, Маренец и Ю. Ремесницкая, сту-

Успешно проходят экзамены и на энергетико-машиностроительном факультете. Особенно хорошие показатели у студентов 334-й группы. Раньше срока сдали все экзамены Н. Павлов и И. Захватаев и при этом все на «отлично». Студент Я. Гутхен, кроме того, сдал досрочно два экзамена за восьмой семестр.

Через неделю заканчивается сессия у четверокурсников инженерно-строительного факультета. Здесь раньше всех с отличными оценками сдали все экзамены студенты 412-й группы В. Костерин, К. Никонова, В. Рябошлык и Л. Шаварда.

Б. ТОКАРЕВА

НИЖЕ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Над материалом работают не систематически

Гидравлика является одной из основных дисциплин гидро-технических специальностей инженерно-строительного факультета.

При изучении гидравлики студенты-гидротехники впервые сталкиваются с такой дисциплиной, которая, хотя и относится к категории теоретических, содержит в себе большое число практических приложений и в этой части носит чисто инженерный характер. При изложении гидравлики студентам сообщается много новых физических представлений и понятий. И это, несомненно, заставляет отнестись к гидравлике к разряду таких дисциплин, экзамены по которым являются трудными.

На днях экзамен по гидравлике прошел в 310-й группе. По общему впечатлению преподавателя Н. Л. Ролле, проводившего со студентами в течение семестра практические занятия, группа является достаточно серьезной. К этому же заключению пришел и я, наблюдая студентов во время лекций и суммируя содержание вопросов, предлагавшихся мне аудиторией по ходу изложения курса.

На состоявшемся экзамене ряд студентов показал отличные резуль-

таты (Ромов, Фридман, Шандалов и др.; студент Каспаров, сдав экзамен по гидравлике досрочно, получил отличную оценку). Эти студенты давали очень хорошие, вполне сознательные ответы, показывая, что они освоились с большим и трудным материалом и достаточно легко разбираются в нем.

Вместе с тем некоторые студенты этой группы обнаружили в своих ответах слабую подготовку (Пинигин, Игнатов и другие). Ряд товарищей (тт. Доценко, Бурдаль и другие), получившие удовлетворительные и хорошие оценки, не доработали материала и поэтому дали показатели хуже, чем это можно было от них ждать. Эти студенты, несомненно, могут работать лучше.

За редким исключением, ответы студентов грамотны и вполне сознательны. Но в этих ответах все же чувствуется, что студенты работают над книгой меньше, чем это следовало бы, а главное — не уделяют достаточно времени изучению теоретического материала в течение семестра. Отсутствие систематической работы над лекционным материалом приводит к тому, что весь этот материал схватывается студентами во время подготовки к сессии, т. е. в три-четыре дня.

Студенты в течение семестра должны работать более систематически, как можно шире используя при этом консультации преподавателя группы и лектора.

Профессор М. ЧЕРТОУСОВ



Читальный зал фундаментальной библиотеки полон. За столами — студенты всех факультетов института. В зале — тишина. Идет подготовка к экзаменам. **НА СНИМКЕ:** студент первого курса металлургического факультета Ю. УТКИН и студентка пятого курса электро-механического факультета Ф. МИШЕЛОВИЧ повторяют материал перед экзаменами.
Фото М. Пригожина