

# ПОЛИТЕХНИК

Орган партбюро, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Ленинградского Политехнического института им. М. И. Калинина

## Кафедры в восстановлении института

Начался учебный год. Кафедры математики, физики, химии, иностранных языков и другие стали действующими кафедрами.

С большим удовлетворением, с чувством радости за начавшийся творческий труд, профессора и преподаватели ведут учебные занятия.

Многие из них начали читать лекции в стенах родного института после трехлетнего перерыва. Большое счастье чувствовать вновь работающим родной коллектив и видеть в общем деле результаты своего личного труда.

Сейчас в институте 92 кафедры. Многие из них еще не имеют учебной работы, а некоторые в этом учебном году будут иметь ее в весьма ограниченном количестве.

Большинство кафедр еще до настоящего времени не заняло должного положения в деле восстановления любимого города, нашего района и, в частности, даже своего родного института.

В отличие от многих вузов города (педагогические, Университет и др.), наш институт имеет в своем составе такие кафедры, работа которых коренным образом улучшила бы ход его восстановления, подняла бы всю деятельность института и, прежде всего, научно-производственную работу на значительно более высокую ступень.

Мы имеем крупный электромеханический факультет, во главе с выдающимся ученым страны и многочисленной молодежью — ассистентами, аспирантами, дипломантами и т. д., а все электрическое хозяйство находится в весьма запущенном состоянии.

Есть кафедры электрических машин, электрических станций, электроизмерительной техники, техники высоких напряжений и другие. Для того же, чтобы запу-

стить на электростанции ртутный преобразователь в полкиловатта нужно пригласить «халтурщиков» со стороны. Отремонтировать электрический прибор, произвести проверку сотен и тысяч электроизмерительных приборов, необходимых лабораториям, также в институте нельзя.

Почти все электрические приводы находятся в весьма запущенном состоянии и устарели. Две крупнейшие в мире высоковольтные лаборатории не дают никаких признаков возрождения.

В отделе главного механика и ОКСе нет чертежей и схем жизненно-необходимых объектов, а кафедра черчения и начертательной геометрии отказалась от какой-либо помощи в этом деле.

Есть у нас кафедра сварочного производства, хорошая лаборатория, а сварить в институте ничего нельзя. Есть кафедра литейного производства, а отлить колосники для котлов — надо просить завод. Уже раньше упоминалась на странице газеты кафедра внутризаводского транспорта.

Только незначительная часть кафедр активно участвует в восстановлении и встала на должное место в строю создающих новую политехническую высшую школу.

Надо, чтобы все кафедры к годовщине октября включились в творческую деятельность по восстановлению института, по возрождению промышленности и города.

Надо сделать так, чтобы кафедра была основным звеном, определяющим не только учебный процесс, но и всю научную и творческую деятельность института, всю работу по созданию новой высшей политехнической школы, достойной нашего великого народа и грандиозных побед Красной Армии.

## Больше внимания марксистско-ленинскому образованию

Подготовка кадров в наши дни приобретает особое народно-хозяйственное и политическое значение. В деле подготовки специалистов, ведущую роль играло и будет играть овладение марксистско-ленинской теорией, богатым опытом истории борьбы нашей большевистской партии за преодоление трудностей, стоящих на пути.

Готовясь к руководящей роли в будущем, студентам нужно помнить, что руководить — значит предвидеть. Научное же предвидение покоится на глубоком знании законов общественного развития. Без этого знания нельзя руководить, нельзя быть идейно боеспособным и закаленным бойцом за дело Ленина—Сталина. Для овладения марксистско-ленинской теорией нужно систематически и глубоко работать.

Первые дни занятий в институте показали, что не все еще студенты осознали это. На первую лекцию по основам марксизма-ленинизма часть студентов 1-го курса пришла с опозданием. Нетерпимым является и факт неявки 4 октября на экзамен по основам марксизма-ленинизма студентов трех групп 2-го курса. Подобные явления не должны повторяться. Необходимо создать нетерпимое отношение к нарушителям учебно-трудовой дисциплины.

Студенты старших курсов должны помочь возродить хорошие традиции прошлого, когда каждый студент института считал для себя обязательным работать так, чтобы сдать экзамен по основам марксизма-ленинизма на высокую оценку. На это же направлялось и особое внимание партийной и комсомольской организаций института.

Партия и правительство всегда уделяли и уделяют много внимания подготовке высококвалифицированных кадров. Об этом говорит и тот факт, что в трудное для страны военное время на улучшение материального положения, в частности, студенчества отпускаются огромные средства.

На сталинскую заботу о кадрах студенты обязаны ответить делом — систематической учебной и производственной работой.

Доц. М. И. ПУЧКОВ.

## За овладение высотами знаний

В военные трудные годы делается все для того, чтобы дать возможность молодежи полноценно и сосредоточенно заниматься. День начала занятий для учащихся всегда являлся большим событием и никогда еще для ленинградцев он не был исполнен такого глубокого и радостного значения, как в эту осень.

В памятное утро 2 октября мы вошли в овсяные славными традициями аудитории нашего института.

Яркий незабываемый день! Первый день в высшей школе, знаменующий собой новый этап в

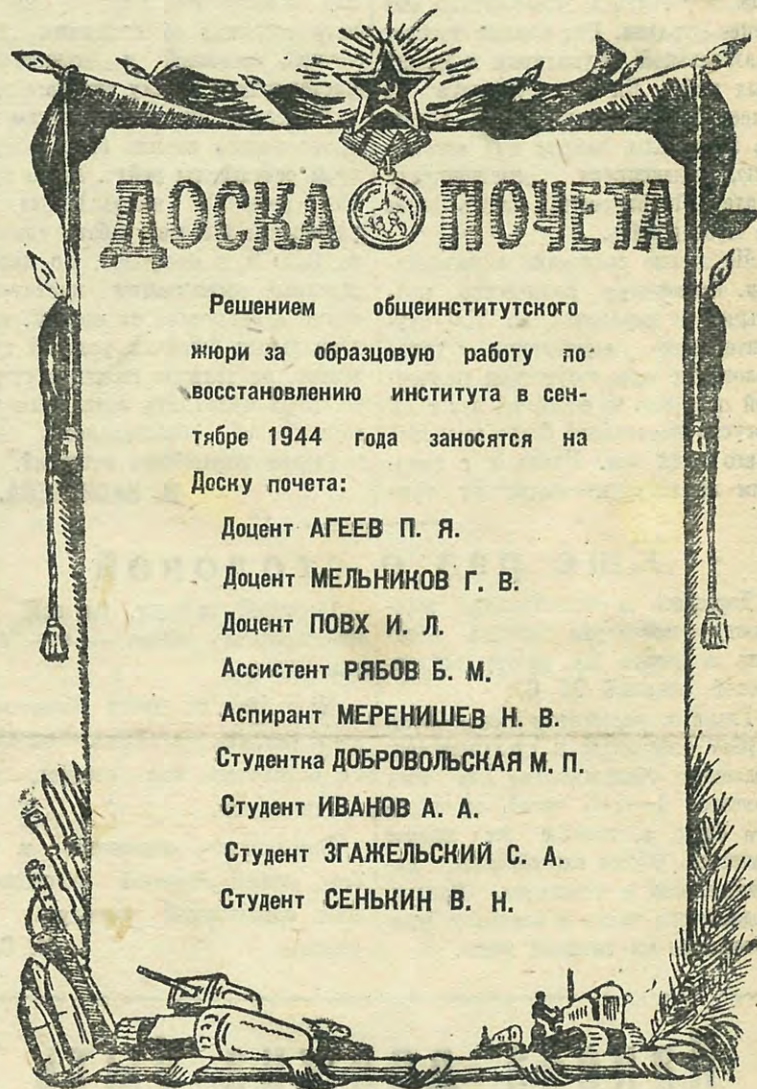
жизни. Напутственные пожелания профессоров института оставили глубокий, неизгладимый след в нашем сознании. Они знакомили нас с методикой работы в высшей школе и задачами, стоящими перед нами. Они призывали нас с первых же дней учебы к систематической борьбе за выполнение графика учебной работы, за высокое качество знаний. Их слова звучали для нас, как напутствие: «В путь добрый, политехники, к овладению высот знаний!»

Студент нового приема  
КОНСТАНТИНОВ.

За значительную помощь в деле восстановления института первым занесен в Книгу Почета Ленинградского Политехнического института имени М. И. Калинина начальник механической мастерской студент энергомашиностроительного факультета Николай Панкратьевич ПРУДНИКОВ.

Кандидатами для занесения в Книгу Почета решением жюри выдвинуты профессор ШРЕТЕР В. Н., научный сотрудник ЗОРИН В. С., инженер СПЕРЕНКОВ И. Г., мастер ЖЕЛЕЗНОВ Г. Н., рабочий ГРИГОРЬЕВ И. Г.

★ ★ ★



Решением общеполитического жюри за образцовую работу по восстановлению института в сентябре 1944 года заносятся на Доску почета:

Доцент АГЕЕВ П. Я.

Доцент МЕЛЬНИКОВ Г. В.

Доцент ПОВХ И. Л.

Ассистент РЯБОВ Б. М.

Аспирант МЕРЕНИШЕВ Н. В.

Студентка ДОБРОВОЛЬСКАЯ М. П.

Студент ИВАНОВ А. А.

Студент ЗГАЖЕЛЬСКИЙ С. А.

Студент СЕНЬКИН В. Н.

## Сентябрьские итоги

Общеполитическим жюри по подведению итогов социалистического соревнования за сентябрь выдвинуты кандидатами для занесения на доску почета следующие товарищи.

Цирфаб Барышев Н. А., аспи-

рантка Богданова-Березовская, И. В., аспирант Важнов А. И., аспирант Липидус С. И., аспирант Прусс-Жуковский В. В., студент Де-Жорж Г. Л., студент Менлер И. С. и студент Шаталов А. И.

★ ★ ★

Общеполитическое жюри отмечает хорошую работу по восстановлению института следующих товарищей: Глущева М. В., Турчина Е. М., Денисова И. Д., Игумнова Г. С., Танатар Д. Б., Павлушинского П. А., Власова А. Я., Рабиной А. К., Павлик Я. П., Гринько М. И., Бураковой Т. П., Федоровой О. Е., Тарасовой О. Ф., Трофимовой А. Ф., Осиповой Е. П., Непровой Л. И., Шустовой Е. П., Крюковой А. И., Бирюловой Е. А., Гришкевич Е. С., Малонанковой А. Я., Фукаловой А. Н., Андреевой Е. М., Ковалевой М. В., Утробина Н. В., Волковой А. Ф., Алексее-

вой Е. А., Пискунова И. В., Карповой А. А., Вольгачева М. М., Виноградова И. М., Шаталова Я. А., Федоровой А. А., Григорьевой М. Г., студентов: Шабанова Д. К., Сорокина Ю. Н., Криволаповой С. П., Горовец Х. Я., Коваленского Е. С., Гайнуллиной Р. Я., Амбросовича В. Д., Ихтейман Ф. М., Явно А. Ф., Белова Е. Е., Молчановой Г. Н., Горбач О. Н., Бараусовой Н. М., Белаиной К. П., Мочан В. И., Цейтлинной С. П., Никифоровой Е. Д., Моисеевой Е. Н., Моляровой З. В., Магдальиной Л. В., Осечинской З. Л., Станкевич А. С.



## ПО МАТЕРИАЛАМ РЕЙДА

## Улучшим бытовое обслуживание студенчества

Комитет ВЛКСМ провел рейд по проверке состояния бытовых условий студентов ЛПИ. Участники рейда обследовали состояние общежития, столовой, интересовались вопросами организации прачечной и других бытовых мастерских.

Положение с общежитием в аспирантском доме общеизвестно: мы не сумели справиться здесь с восстановительными работами в срок. Из-за отсутствия материалов затянулись работы по остеклению. Беглый осмотр общежития дает право сказать, что оно не готово, а при более обстоятельном осмотре можно убедиться, что картина еще менее отрадна. Ряд комнат требует обязательной штукатурки и малярных работ. Ни одна комната не имеет замков, отсутствует титан, не закончены работы по освещению, имеющиеся огнетушители столетней давности и очень давно не проверялись.

Не лучше состояние с инвентарем. Имеющееся количество простыней и наволочек на 350 студентов явно недостаточно. Такое положение при отсутствии прачечной повлекло за собой то, что с 13 августа постельное белье менялось всего один раз. Плохо и с твердым инвентарем — нехватает тум-

бочек, столов, хотя в законсервированных корпусах 5, 6 и 3 их валяется сколько угодно. Небольшой бак самоварного типа для кипятка, поставленный в общежитии ни в какой мере не обеспечивает потребность студентов. Нет прачечной и свое белье студенты вынуждены стирать в жилых комнатах. Санитарная комната работает в дневное время, когда студенты на работе.

На все эти неполадки в работе общежития студенческий совет не раз обращал внимание директора Студгородка тов. Лопаткина. До сих пор не выполнено решение партийного собрания об открытии прачечной, сапожной и пошивочной мастерских к началу учебного года.

На совещании комсомольского и профсоюзного актива были обсуждены результаты рейда. Актив принял решение, направленное на улучшение бытовой работы комитета ВЛКСМ и профкома. Но хозяйственные организации института, прямо отвечающие за организацию нормальных бытовых условий студентов, не должны стоять в стороне. Пора напомнить отдельным товарищам об обязательности выполнения партийных решений.

М. ВАСИЛЬЕВА.

## Еще раз о столовой

Дирекция и общественные организации института должны обратить внимание на работу студенческой столовой № 6.

Главные недостатки ее — это грубое отношение к столоующимся, медленное обслуживание (на обед тратится 1—1½ часа), однообразие блюд, а главное их низкое качество. Обеды однообразны, непитательны и невкусны. Олады, подаваемые часто к завтраку, приготовлены из затхлой муки.

Основной продукт, идущий на приготовление обедов — это соевая крупа.

Надо просить Трест общественного питания заставить столовую № 6 работать как следует, по-ленинградски.

Безразличное отношение к работе нашей столовой общественных организаций института не терпимо.

И. С.

## На воскреснике

## У преподавателей

8 октября политехники вышли на воскресник и работали по озеленению дороги в Сосновку и площадки института. Одновременно проводились работы по окраске забора и по уборке территории.

На внешних работах было занято 150 человек. Студенты составляли группу в 75 человек.

Организации в подготовке работ на этот раз было уделено больше внимания, чем в прошлые воскресники. Тов. Пешехонов позаботился о носилках, о кистях и краске.

Однако наш коллектив оказался не на должной высоте. Часть товарищей занялась работами в лабораториях, ОКС и ОГМ предпочли общественной работе работу по текущим платным нарядам.

Впереди была бригада проф. В. К. Попова, состоявшая из 24 человек и вырывшая 112 погонных метров траншей. Наименее эффективно работали товарищи на дороге в Сосновку — 75 человек вырыли только 77 ям. В. П.

## У студентов

Очень дружно работали студенты 1-го курса. Хороший пример показали студенты: комсорг 102 группы Зерновская, комсорг 103 группы Григорьева, Степанова, Сорочка, Тарнопольская, Аронсон, Геронимус, Лебедева и другие.

Исключительно недисциплинированной оказалась группа электромехаников, — она ушла, не выполнив до конца работу. Студент Козловский, всячески увиливал от работы. Плохую явку дали студенты старших курсов.

Сделано много, но предстоит не меньше. Мы должны выполнить все сообразительности, взятые институтом. Один из пунктов этого обязательства — озеленение своего района. ПЕТЕРСОН.

## За овладение второй специальностью

По всей стране ширится движение за овладение строительной специальностью. Это движение имеет исключительно важное значение в Ленинграде. Решением партийных организаций Ленинградский политехнический институт должен выделить для обучения по специальностям: плотников — 13, каменщиков — 8, штукатуров — 13, печников — 4, мостовщиков — 18 и 6 человек для подготовки бригадиров. Дирекция и ее отделы, партийные и профсоюзные организации института обязаны обеспечить успех проведения этого мероприятия, как важной государственной задачи.

Задача института состоит не только в том, чтобы выделить людей для обучения по специальностям. Институт должен взять подготовку строителей на себя. Для этого в институте имеются все возможности. В институте большой объем работ по восстановлению водопровода, канализации и паропровода внутри зданий. Таким образом, обучение можно организовать непосредственно на объектах, подлежащих восстановлению.

Вообще институт представляет собой весьма интересный объект для обучения строителей. Здесь

можно обучающимся показать различные системы отопления, научиться их сложной штукатурке и т. п. Нужно только организовать это обучение, подобрать кадры преподавателей (руководителей) Ксати, в них недостатка также не будет. Например, Н. А. Барышев вполне обеспечит обучение штукатурному и малярному ремеслу, доцента В. И. Буданина и столяра П. Ф. Петухова можно привлечь к обучению столлярному делу.

За этот строительный сезон на работах по восстановлению института выросли новые кадры. Студенты Эгажельский, Сенькин стали вполне квалифицированными слесарями-паропроводчиками. Они также могут быть привлечены к обучению паропроводчиков. К руководству обучением строительному делу надо привлечь таких опытных строителей, как товарищи Меклер, Рубинштейн, Соломонов, Филиппов и другие.

Надо особое внимание обратить на повышение технической грамотности работников АХО, комendantов зданий, охраны и т. д., чтобы ликвидировать их беспомощность при аварийных моментах в период эксплуатации зданий.

С. СТАРОСТИН.

## По следам заметок

На заметку в газете «Политехник» о лаборатории технологии металлов, заместитель декана механического факультета товарищ Гордеева Е. К. пишет, что лаборатория все время использовалась механической мастерской т. Прудникова.

Общественность знает и ценит работу тов. Прудникова Н. П. Не это интересует нас.

Что делает кафедра, что делает

механический факультет для восстановления научной работы, для того, чтобы помочь институту?

Судя по ответу тов. Гордеевой Е. К., и кафедра и факультет стоят в стороне от механического оборудования института и «принимают меры к восстановлению деятельности лаборатории».

Какие меры, что уже сделано и что предполагается — вот, что интересует общественность.

## Какова должна быть современная высшая школа

Статьей проф. М. А. ШАТЕЛЕНА газета «Политехник» начинает обсуждение вопроса о тех изменениях, которые необходимо ввести в структуру института в соответствии с послевоенными требованиями страны.

Редакция ждет отклика на вопросы, поставленные в статье проф. М. А. ШАТЕЛЕНА.

Достижения науки и техники последнего времени, если не произвели полного переворота в ряде производств, то во всяком случае внесли в область промышленности и строительства много совершенно нового, значительно изменившего производственные процессы, технику производства и даже самые материалы, применяемые для производства.

Изменения в области техники ставят на очередь вопросы: отвечает ли современным условиям та подготовка, какую получали в наших высших технических школах молодые инженеры? Не требует ли коренных преобразований сама высшая техническая школа с ее существующими факультетами? Не следует ли деление по факуль-

тетам производить по иному принципу, чем это сделано теперь, учитывая новые тенденции в промышленности и в строительстве? Все эти и им подобные вопросы стоят на очереди и требуют быстрого решения. Послевоенный период потребует громадных инженерных сил. Дать народному хозяйству нужных ему инженеров, притом дать вовремя — задача первостепенной важности.

Простого пересмотра учебных планов существующих факультетов, введения новых дисциплин и тому подобных мероприятий тут совершенно недостаточно. Необходимо коренной пересмотр всей системы высшего технического образования, всей методики преподавания. Трудности промады, они

усугубляются еще тем, что техника совершенствуется и растет, а время пребывания студента в высшей школе не может быть увеличено сколько-нибудь значительно, сверх принятых ныне пяти лет.

Необходимо поэтому разработать такие учебные планы, такие формы преподавания, такое использование учебного времени студента, которые позволили бы достигнуть всех требуемых результатов в обычный срок, 5—5½ лет.

Как же быть? По каким путям идти? Конечно, определенные решения можно будет принять лишь после подробной проработки всех деталей вопроса, однако, уже теперь можно, мне кажется, наметить некоторые пути к решению.

Учитывая то обстоятельство, что инженер должен быть подготовлен к восприятию всех новостей техники и дальнейшего ее развития, он должен в высшей школе получить основательное физико-математическое и общинженерное образование. В этом отношении, кажется, теперь все споры закончились. Можно спорить лишь о содержании и объеме отдельных курсов, о методах их преподавания и тому подобном.

Далеко нет такого единогласия в других вопросах, касающихся

деления на факультеты, на специальности, учебных планов, содержания курсов и тому подобного. Взять, например, электромеханический факультет. На какие специальности надо и можно его делить? Каково должно быть содержание каждой специальности? Тут имеются весьма различные точки зрения. Например, в учебном плане специальности электромашиностроения должна ли изучаться только электротехническая сторона или электромашиностроители должны быть не только расчетчиками электрической части, но и конструкторами и технологами, так чтобы они могли руководить не только расчетом, но и разработкой механической конструкции и самой постройкой машины в цехах? Решение вопроса в ту или иную сторону совершенно меняет необходимую втузовскую подготовку инженера.

Промышленность требует скорейшего разрешения вопросов этого типа в направлении соответствующем современному состоянию производства, современным технологическим процессам, современным тенденциям всестороннего технического и экономического совершенствования производства. Это надо делать, не боясь хотя бы

коренной ломки существующего в втузах положения. Придется, наверно, изменить многое, к чему мы привыкли в течение ряда лет. Придется отказаться от многого, что мы считали до сих пор неприкосновенным. В целях экономии времени придется резко усилить самостоятельность студентов, изменив соответствующим образом формы преподавания. Все это будет не легко, но сделать это необходимо, иначе мы рискуем оставить страну без инженеров, отвечающих современному состоянию промышленности, что было бы, конечно, прямо бедствием.

Я, может быть, несколько спущаю краски, но цель этой заметки привлечь внимание профессуры, в первую очередь политехнической, а также, конечно, и внимание преподавателей и студентов к этому важнейшему, неотложному вопросу.

Путем обсуждения его совместно с инженерами, работающими в промышленности, на наших собраниях и на страницах «Политехника», мы, работники многофакультетного Ленинградского Политехнического института, можем внести в вопрос ясность и тем способствовать его рациональному решению. Проф. М. А. ШАТЕЛЕН

Отв. редактор И. ПОВХ.