

ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

№ 26 (3095)

11 декабря 1993 г.

Выходит с 9 ноября 1912 г.

Бесплатно

23—24 декабря 1993 г. состоится научная конференция, посвященная 145-летию со дня рождения Владимира Ивановича КОВАЛЕВСКОГО, одного из основателей СПб Политехнического института, товарища министра финансов Российской империи, председателя Русского Технического Общества.

Организатор конференции — Центр истории науки и техники СПбГТУ.

Новый закон

1 сентября 1993 г. в «Российской газете» опубликованы и с этого дня введены в действие «Основы законодательства РФ об охране труда», которые устанавливают гарантии осуществления права на охрану труда и обеспечивают единый порядок регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками в учреждениях и организациях всех форм собственности и сферы деятельности.

По законодательству работник имеет право потребовать от работодателя (ст. 4):

- рабочее место, защищенное от воздействия вредных или опасных производственных факторов;
- возмещение вреда, причиненного увечьем или профзаболеванием, связанным с исполнением им трудовых обязанностей;
- получение достоверной информации о существующем риске пов-

реждения здоровья на рабочем месте;

— устранить возникшую опасность для жизни и здоровья и отказаться от выполнения работ без каких-либо последствий для себя;

— проведение инспектирования органами государственного надзора или общественного контроля условий и охраны труда своего рабочего места;

— обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты согласно требованиям безопасности и т. д.

Отказ работника от выполнения работ в случае возникновения непосредственной опасности для его жизни и здоровья либо от выполнения тяжелых работ и работ с

вредными и опасными условиями труда, не предусмотренных трудовым договором, не влечет для него каких-либо необоснованных последствий.

Законодательством предусматривается, что ответственность за состояние условий и охраны труда на предприятии возлагается на работодателя.

Для организации сотрудничества по охране труда работодатель и работники на предприятии с численностью более 10 человек создают совместный комитет (комиссию) по охране труда, в который на паритетной основе входят представители работодателя, профсоюза и иные уполномоченные работниками представительные органы.

9 статья «Основ законодательства по охране труда» обязывает работодателя застраховать всех работников от несчастных случаев и профзаболеваний, обеспечить безопасность при эксплуатации производственных зданий и сооружений, безопасность технологических процессов, эффективную эксплуатацию средств коллективной и индивидуальной защиты, организовать обучение, инструктаж и проверку знаний правил по охране труда, обеспечить санитарно-гигиенические и бытовые условия труда и отдыха и т. д.

Финансирование охраны труда (кроме сумм, предусмотренных колдоговорами) будет осуществляться за счет ассигнований, выделяемых отдельной строкой в бюджете

тах республик, областей, городов, поселков, а также из фондов охраны труда, которые формируются на трех уровнях: федеральном, территориальном и фонд охраны труда предприятия.

Общественный контроль за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда осуществляют профсоюзы в лице их соответствующих органов и иные уполномоченные работниками представительные органы, которые могут создавать в этих целях собственные инспекции.

За невыполнение требований законодательства РФ об охране труда и предписаний государственного надзора и контроля за охраной труда по созданию здоровых и безопасных условий труда на предприятии налагаются штрафы.

А. ВИНОГРАДОВ,
технический инспектор труда
К. МАЛАЯН, зав. кафедрой БЖД

Положение (проект)

ОБ АССОЦИАЦИИ С.-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

1. Структура и задачи ассоциации.

В Ассоциацию СПбГТУ и средних учебных заведений на добровольной основе в качестве ассоциированных членов могут входить лицей, гимназии, общеобразовательные средние школы, средне-специальные учебные заведения С.-Петербурга и других городов.

Ассоциированные члены в своей деятельности исходят из необходимости преемственности среднего и высшего многоуровневого образования и ставят своей задачей доведение уровня образованности выпускников средних учебных заведений до требований вузовского образовательного стандарта.

Вступление в Ассоциацию оформляется двусторонним договором между СПбГТУ и средним учебным заведением.

2. Основные обязательства членов Ассоциации:

— формирование специализированных профильных классов и групп на конкурсной основе из числа учащихся, намеренных продолжить образование в СПбГТУ;

— проведение образовательных программ и уровня их усвоения учащимися специализированных классов в соответствии с требованиями обучения в СПбГТУ;

— проведение совместных мероприятий по профессиональной ориентации учащихся с использованием материально-технической базы университета и привлечением профессорско-преподавательского состава;

— организация учебного процесса должна гарантировать готовность выпускников средних учебных заведений к продолжению обучения в СПбГТУ. Ассоциированные члены при необходимости могут привлекать к учебному процессу на условиях почасовой оплаты преподавателей СПбГТУ;

— СПбГТУ по заявкам школ организует дополнительные занятия учащихся по математике, физике, информатике, трудовому обучению до 6 часов

в неделю;

— СПбГТУ рассматривает учащихся ассоциированных членов, как основной источник формирования контингента студентов;

— проведение для учащихся выпускных специализированных классов системы рейтингового контроля роста образованности по совместно разработанной программе. Придать контролю форму и статус поэтапного вступительного экзамена;

— СПбГТУ учитывает решение педагогических советов о целесообразности совмещения выпускных экзаменов в среднем учебном заведении со вступительными в вуз;

— повышение уровня преподавания профилирующих дисциплин, для чего проводит методические семинары для учителей математики и физики на базе университета;

— СПбГТУ создает систему психолого-педагогического отслеживания образовательных результатов студентов, ежегодно отмечает деятельность учителей школ в соответствии с рейтингом их выпускников;

— информация всех учащихся о деятельности малого политехнического института, участие в формировании контингента его слушателей.

3. Система контроля выполнения взаимных обязательств.

В СПбГТУ общее руководство работой Ассоциации осуществляет проректор по учебной работе. Контроль за выполнением обязательств и общих согласованных мероприятий возлагается на директора МПИ и отв. секретаря приемной комиссии.

На факультетах в функциональные обязанности зам. декана входит курирование деятельности по формированию контингента абитуриентов и анализ образовательных результатов студентов из числа выпускников школ — ассоциированных членов.

В средних учебных заведениях, входящих в Ассоциацию, организацию совместной работы осуществляет директор и его зам. по учебной работе.

Где ты, абитуриент?

В последние годы СПбГТУ начинает испытывать все возрастающие трудности с формированием полноценного контингента приема на первый курс. Несмотря на значительное сокращение плана приема, конкурс в университет в 1993 году не только не возрос, а даже несколько снизился. В 1994 году МПИ ожидает дальнейшего уменьшения числа поступающих в университет, что связано, во-первых, с уменьшением числа иногородних абитуриентов; а это может негативно сказаться на ближайшей перспективе на имидже СПбГТУ как одного из Всероссийских центров подготовки инженеров высокой квалификации. Во-вторых, с возрастающим разрывом между высокими требованиями к поступающим в СПбГТУ и пониженным уровнем жизненных установок значительной части современных абитуриентов, которые зачастую стремятся получить не столько качественное высшее образование, сколько любое высшее образование, но «без проблем».

Сейчас абитуриенты видят в СПбГТУ престижное учебное заведение, в котором трудно учиться и трудно поступить; для успешной сдачи вступительных экзаменов нужны репетиторы и, следовательно, заметные материальные затраты, которые не каждый может себе позволить. Такое мнение о СПбГТУ усиленно насаждается другими вузами С.-Петербурга и уже достаточно прочно укоренилось в общественном сознании, что приводит к постепенному падению конкурса. Опыт общения с абитуриентами показывает, что они рассматривают СПбГТУ как очень хорошую, но и очень жесткую «кузницу кадров», которая слишком часто прибегает при обучении студентов к «квалде отчислениям». МПИ не призывает к снижению требовательности, он стремится к изменению мнения об университете. По мнению МПИ необходим пересмотр заданий на вступительных экзаменах. Эти задания не должны содержать задач на «ловкость и сообразительность», увидев которые абитуриент чувствует себя «ущербным» и которые отпугивают даже хорошо, но стандартным образом подготовленных школьников. Зачем давать такие

задачи, если при окончательной оценке экзамена, например, по математике, они, как правило, не принимаются во внимание? Другие вузы С.-Петербурга, зная недостатки экзаменационных заданий СПбГТУ, активно используют варианты наших заданий в своей «агитационной» работе, предлагая сравнить «свои» задания с «нашими». После такого сравнения абитуриенту становится ясно, что рисковать не стоит и он избегает сдавать документы в СПбГТУ, несмотря на все его преимущества и престижность. Поэтому следует нам всячески поддержать инициативу Совета ФМФ о введении должности научного руководителя экзаменационной комиссии, основной задачей которого должно стать приведение уровня сложности задач вступительных экзаменов к уровню подготовленности хорошо успевающих учащихся современных школ.

Не касаясь объективных причин падения интереса к высшему техническому образованию, можно указать ряд недостатков «местного характера», которые приводят, по мнению МПИ, к медленному, но неуклонному уменьшению конкурса в наш университет.

1. Ослабление связей университета со школами из других регионов, которое связано в значительной степени с финансовыми затруднениями как университета, так и иногородних абитуриентов. Однако университет должен первым пройти свою часть пути и найти возможность командировать своих сотрудников для установления утраченных связей, для работы выездной экзаменационной комиссии, для расширения работы заочных подготовительных курсов, для расширения их статуса, для проведения заочных олимпиад, задачей которых будет не столько определение одного-двух победителей, сколько выделение значительного числа абитуриентов, которые хотят и могут учиться в университете.

2. Разобщенность профориентационной работы факультетов в школах. Каждый факультет стремится ориентировать учащихся в закреплённых за ним школах главным образом на свои специальности. Даже незначи-

тельный успех такого подхода часто достигается путем вынужденной антиагитации относительно других факультетов, что наносит заметный ущерб имиджу университета в целом и приводит к переходу абитуриентов в другие вузы. Для уменьшения числа таких переходов представляется возможным разрешить абитуриентам, во-первых, поступать на несколько факультетов одновременно, сдавая вступительные экзамены, уровень сложности которых соответствует наиболее «трудному» из выбранных факультетов. Подобный подход позволит абитуриенту наиболее безболезненно определить соответствие степени своих притязаний и глубины знаний, поступив после сдачи экзаменов на тот факультет, где такое соответствие достигнуто.

Во-вторых, сдавать «досрочные» экзамены по физике и математике, что позволит абитуриентам практически уже в мае знать результаты поступления в университет.

В-третьих, независимо от результатов досрочных экзаменов засчитывать школьные выпускные экзамены за вступительные на тот факультет, который проводил в школе профориентационную работу.

3. Недостаточно тесное взаимодействие факультетов с курируемыми школами. Это взаимодействие должно иметь непрерывный характер, который достигается наиболее эффективным образом в том случае, когда сотрудники университета работают в школах учителями физики, химии, математики, информатики, труда... Университет должен всячески поощрять такую работу и учитывать ее при составлении учебной нагрузки преподавателя в университете.

Устранение вышеуказанных недостатков, мешающих профориентационной работе, а также выполнение решений научно-методического совета СПбГТУ «О новых подходах к довузовскому образованию» безусловно увеличит приток абитуриентов на все факультеты университета, что позволит улучшить качество контингента приема на первый курс.

В. КОСМАЧ,
директор МПИ

Прежняя система высшего образования давала в сильных вузах очень неплохие результаты. Почему потребовалась разработка новой образовательной системы — многоуровневой, в рамках которой готовятся бакалавры, инженеры и магистры?

Прежде всего, потому, что прежняя система была ориентирована на жестко централизованную, целиком планируемую экономику. На пять лет вперед было известно, какие специалисты, каким отраслям и в каком числе потребуются. Новая многоуровневая система, при которой длительность обучения на каждом уровне не превышает двух лет, а при переходе с уровня на уровень студент может корректировать свой выбор, является значительно более гибкой.

Далее, новая система позволяет четко дифференцировать вузы, которые раньше были по крайней мере формально равноправными. Теперь не каждый вуз получит право выпускать магистров — это право нужно будет заслужить.

Еще одна цель изменений — обеспечить «конвертируемость» выпускника, возможность для него продолжать образование за рубежом. Почти все ценное, что было в прежней системе, перешло в новую. Да и многие элементы новых подходов сами собой вылезали в сильных вузах в рамках существующей системы образования. Уже давно стало очевидным, что технические способности и склонности хорошо выявляются именно на четвертом курсе. Уже давно часть выпускников технических вузов защищает дипломные ПРОЕКТЫ (тренируя и доказывая тем самым свои способности к инженерному творчеству), а другая, меньшая часть, выполняет дипломные РАБОТЫ исследовательского характера и потом стремится к научной работе в исследовательских организациях и в аспирантуре. Новая система лишь закрепляет эти различия в более четком и явном виде.

Как же конкретно строится многоуровневая система? Как и прежде, абитуриент выбирает вуз и факультет по склонности и по силам. Вуз может быть институтом, академией или университетом (в частности, техническим университетом); академия дает целенаправленное, а университет — широкое образование. Но если при прежней системе сразу определялась будущая узкая СПЕЦИАЛЬНОСТЬ выпускника, то теперь первокурсник обучается в рамках значительно более широкого НАПРАВЛЕНИЯ.

Каждое направление охватывает несколько прежних специальностей. Например, на факультете Технической кибернетики есть направления: Автоматизация и управление, Приборостроение, Информатика и вычислительная техника...

В течение первых двух лет студент изучает в основном дисциплины общего характера: математику, физику, информатику, экологию. Если за это время выясняется,

ЕЩЕ РАЗ О МНОГОУРОВНЕВОЙ

Бакалавры, инженеры, магистры

что он сделал неверный выбор и либо не хочет, либо не может учиться дальше, он покидает вуз после двух лет обучения с дипломом о неполном высшем образовании. Это не мешает ему при наличии желания и возможностей снова продолжить образование либо по тому же, либо по другому направлению.

В течение двух следующих лет образование приобретает профессиональный оттенок: в учебном плане преобладают так называемые ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНИЯ, например, электротехника, электроника, теория и технология программирования, и т. д. Студенту предлагается также ряд более узких СПЕЦИАЛЬНЫХ дисциплин; как правило, студент должен иметь право выбора между различными специальными дисциплинами в соответствии с личными склонностями. Такие же выбираемые, ЭЛЕКТИВНЫЕ дисциплины должны присутствовать и среди дисциплин более общего характера — гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных.

После четырех лет обучения студент выполняет выпускную работу, сдает экзамены и получает диплом бакалавра по своему направлению. Не нужно думать, что это — какой-то эквивалент техника. Техник приобретает знания невысокого научного уровня, приближенные к практике; бакалавр же мыслится как широко образованный человек, имеющий достаточно прочный фундамент научных знаний во всей широте своего направления. Он может начать работать по специальности, относящейся к этому направлению, и самостоятельно (или на каких-либо курсах) приобрести недостающие узкоспециальные знания; он должен быть способным и к тому, чтобы адаптироваться к работе в смежных направлениях.

После четырех лет есть два возможных пути. Либо студент обучается еще полтора года, защищает диплом инженера (специалиста с углубленной подготовкой), либо он

переходит в магистратуру и после двух лет обучения защищает магистерскую диссертацию.

Вопрос: что лучше, быть инженером или магистром? — видимо, неравномерен. Человеку, склонному к творчеству в мире реальных вещей (возможно, будущему Королеву или Питеру Нортону), должно больше нравиться инженерное образование. Оно дает знания состояния и тенденции развития техники, развивает изобретательские способности, а также (что сейчас очень важно) умение чувствовать конъюнктуру и запросы возможных заказчиков. Это достигается благодаря реальной тематике курсовых и дипломных проектов, выполняемых по конкретным требованиям конкретных заказчиков. Как правило, дипломный проект, выполняемый на ФТК, не повторяет какие-либо существующие разработки, а решает новую техническую задачу.

Что же касается магистратуры, то ее задача — развить исследовательские способности студента. Здесь меньше лекций, меньше проектирования, но намного больше самостоятельной исследовательской работы, и требования к ее результатам очень высоки: ведь магистерская диссертация должна внести что-то новое в науку! Предполагается, что выпускник, успешно закончивший магистратуру и получивший степень магистра, далее продолжит научную деятельность, например, в аспирантуре (поступление в которую для него облегчается) или займется педагогической работой.

Технический университет, конечно, ставит своей целью организовать полноценное и глубокое образование на всех трех уровнях многоуровневой системы — от первого курса до защиты дипломного проекта или магистерской диссертации. Для этого есть все предпосылки. Мы ожидаем притока желающих поступить к нам на третий (инженерный и магистерский) уровень из других вузов России и не только России.

В. КНОРРИНГ,
профессор кафедры ИИТ

Посланник «Ротари-клуба»

Андрей Кириллов, пятикурсник экономического факультета нашего университета, недавно уехал на целый год учиться в Германию. Наш корреспондент Е. ЮДЖИН (тоже студент ФЭУПа, только I курса) успел повстречаться и поговорить со счастливым человеком перед самым его отъездом.

— Как случилось, что для тебя открылась такая возможность?

— Мою учебу в Германии организует международный «Ротари-клуб», объединяющий богатых людей в десятках стран мира. Под его эгидой проводится, в том числе, и работа по финансированию обучения студентов. Благодаря контактам петербургского «Ротари-клуба» с друзьями из Северной Баварии, немцы решили принять на учебу одного из студентов-экономистов нашего университета. Среди первоочередных условий было знание немецкого и хорошая успеваемость. Я подошел по этим условиям. Потом был десятидневный подготовительный этап. Здесь мне пришлось немало поволноваться, оформить множество необходимых документов. В это же время я посещал заседания местного «Ротари-клуба», интересовался его работой.

Я буду учиться в университете города Регенсбург, земля Бавария. По масштабам этот город похож на наш Череповец, но там нет столь мощной промышленности. В университете меня ждет учеба по экономическому профилю. Специализацию буду выбирать в Германии, вероятно, она будет связана с проблемами маркетинга. Обучение продлится девять месяцев.

— Каковы условия твоего пребывания в Германии?

— «Ротари-клуб» не только оплачивает учебу, но и платит мне стипендию — полторы тысячи марок в месяц. Это неплохая сумма даже по немецким меркам, ведь средняя зарплата в ФРГ составляет порядка трех тысяч марок в месяц. Но из своей стипендии мне придется оплачивать совсем не малые расходы на жилье, а также недешевое питание.

— Как получилось, что ты неплохо знаешь немецкий?

— Ну, в моих знаниях, во-первых, есть и пробелы, которые придется устранять уже в Германии. А вообще... Последние месяцы я усиленно занимался языком, пользовался услугами репетитора. А интерес к немецкому, конечно, со школы. Я бесконечно благодарен моему учителю немецкого за ее труд.

— Родители отпустили тебя без колебаний?

— Да, с ними вопрос решился быстро. Мои папа и мама понимают, что эта поездка открывает для меня новые перспективы. Уговаривать их не пришлось. Наоборот, они сами помогли, чем могли.

— Что даст тебе пребывание в Германии?

— Это возможность познакомиться с новой страной, ее культурой, посмотреть Европу. А еще хочется сравнить их и нашу методику преподавания в вузах. В Германии я смогу познакомиться с новым для меня в экономике, с иной системой отношений, может, вникнуть в какие-то тонкости, недоступные тем, кто обучался в России. А это в цене.

— Тебя привлекает немецкий народ, его характер, привычки, межличностные взаимоотношения?

— Честно говоря, нет. Мне кажется, что немцев отличает практицизм, скупость, холодность по отношению к незнакомым людям. Но думаю, я смогу адаптироваться, обжиться. По крайней мере, трудностей в плане контактов не боюсь. Я человек довольно коммуникабельный. Надеюсь на лучшее.

— А немецкий образ жизни — как он тебе?

— Не нахожу его идеальным. Например, в вопросе получения высшего образования в Германии велико значение того, в какой семье ты родился. Те, у кого родители богаче, имеют доступ во все вузы, а следовательно, и лучшие перспективы на будущее. Германия, конечно же, страна высокоразвитая, но в плане личной карьеры я бы не сказал, что меня там что-то привлекает. У нас в России пробиться легче, благо, сейчас открыто путей более чем предостаточно.

Рубрику ведет
проф. И. М. РОГОВ

Все, что имеет цену,
не имеет большой
ценности.

Фр. Ницше

Высшие духовные ценности, такие, например, как вера, любовь и красота, знаем мы об этом или нет, являются внутренней основой всей нашей жизни и культуры. Они же, хотим мы этого или нет, определяют, в конечном итоге, судьбу и целых народов, и каждого человека в отдельности. Ибо эти ценности есть не что иное как последние соломинки человеческого общезнания, соединяющие между собой даже социально чуждых друг другу людей, но живущих вместе, на одной земле, и главное, зависящих друг от друга.

Здесь, естественно, и возникает вопрос о критериях отличия духовных ценностей от похожих на них суррогатов. И таким первым критерием отличия подлинной духовности от показной, первым шагом на пути из мрака отчуждения в мир культуры является **бескорыстность**: «если хочешь быть со-

вершенным, пойдти, продай имение твое и раздай нищим; и будешь иметь сокровище на небесах; приходи, и следуй за мною» (Евангелие от Матфея, 19:21). Бескорыстность не только материальная, но и прежде всего духовная, как говорит народная мудрость, что взял, то потерял, что отдал, то твое. А это означает, что духовная ценность, в отличие от любой иной, скажем, богатства, власти, не говоря уже о материальных ценностях, количественным факторам неподвластна, на части не делится и, более того, с увеличением числа «потребителей» не только не уменьшается, а напротив, неизмеримо возрастает. Не случайно, бескорыстность и утилитарная незаинтересованность является и первым признаком красоты, которая, будучи чистейшим выражением духовности, сохраняет наши души от разложения, а нас — от бессердечия.

Второй шаг и, следовательно, второй критерий духовности — **искренность** или правдивость и прежде всего перед самим

собой. Ибо ложь есть орудие отчуждения, правда — атрибут культуры. В жизни общества не гласность, а именно правда как истина, пришедшая в мир человеческих взаимоотношений, есть первый шаг к преодолению отчуждения между людьми и, конечно, между народом и властью.

ОБ ОСНОВНЫХ ФИЛОСОФСКИХ ТЕРМИНАХ

Поэтому «добро творится — и... зло истребляется» — одним лишь духовным деланием и его осуществлением — любовным единением людей. Никогда еще добро не было осуществлено никаким декретом...; тихо и незаметно, в стороне от шума, суеты и борьбы общественной жизни оно нарастает в душах людей, и ничто не может замедлить этого глубокого... органического процесса... Политический же фанатизм и рожденный

им культ насилия и ненависти есть слепое идолопоклонство» (Франк С. Л. Духовные основы общества. М., 1992. С. 213).

Главной же, своего рода итоговой духовной ценностью, определяющей жизнь человека не просто среди людей, а в обществе как социальном организме и, более того, в государстве, органе для человека внешнем и, как правило, чуждом ему, является **совесть**: «Изо всех земных существ, один человек может относиться к себе самому критически».

...Мы себя судим, а при суде разумном, добросовестном и осуждаем...; размышление указывает нам на всегдашний и всеобщий факт нашего несовершенства, а совесть говорит, что этот факт не есть для нас только внешняя необходимость, а зависит также от нас самих» (В. С. Соловьев. Идея сверхчеловека) (Соч. в двух томах. М., 1988. Т. 2. С. 629). Суд совести куда действеннее любого социального контроля и внешнего осуждения. Да и есть ли сильнее кара для человека, чем муки

совести, стыда и раскаяния, чем искупление даже мнимой вины покаянием?

Благодаря вышеназванным свойствам, духовные ценности, какими бы неосозаемыми они не казались, образуют в структуре социального субъекта (личности, социальной группы, народа) тот ценностный стержень, который делает человека сильнее любого оружия. Нет этого стержня — и человек или целый народ перестает быть самим собой. В переломные моменты истории именно степень проявленности духовно-ценностных основ жизни народа начинает определять изнутри ход событий в обществе. И сегодня, вот уже в который раз за последнее тысячелетие, на чашу весов истории и судьбы России вновь положены духовные ценности и святости ее народа, они, невесомые и определяют, будем надеяться, нашу жизнь и судьбу в XXI веке.

Г. ВЫЖЛЕЦОВ,
профессор
Санкт-Петербургского
университета

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ РОЛЬ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Дены на службе России...

В истории нашей страны было множество примеров, когда иностранцы — немцы, французы, голландцы, итальянцы — приходили на службу Российскому государству и честно трудились во славу своей второй Родины. Среди них — знаменитые ученые, инженеры, архитекторы, военачальники...

Уже более четверти тысячелетия достойно служат России представители рода Денов.

В «Генеалогическом справочнике Прибалтийского дворянства», изданного в 1930 г. Обществом Лифляндских, Эстляндских и Курляндских родов, в разделе «Эстляндия», т. III, вып. 2, с. 67—80 (этот справочник хранится в Российской национальной библиотеке — бывшей Публичке) можно узнать о представителях рода Денов, начиная с XVII в.

В 1628 г. 18-летний студент из Ростка Арнольд Ден переселился в Ревель (Таллинн). Здесь он стал писцом на зерновых складах братства «Черноголовых», которое охраняло грузы ганзейских купцов на Балтийском и Северном морях. Он стал родоначальником ветви рода Денов, которые прочно связали свою судьбу с Россией.

В результате победоносной Северной войны со Швецией, к России была присоединена Прибалтика, в том числе и Эстляндия с городом Ревелем. Прибалтийские немцы, ранее притесняемые шведами, стали верно служить русским царям, были опорой вестернизации России.

Внук Арнольда Дена Иохим, родившийся в 1722 г., становится уже подданным Российской империи. Он получает высшее юридическое образование, служит бургомистром Ревеля. В 1788 г. Екатерина II жалует его потомственным российским дворянством. Когда Иохиму было 45 лет, в 1767 г. у него родился сын — Иохим-младший, который впоследствии стал доктором юриспруденции, окружным судьей Ревеля.

Расскажем подробнее о внуке Иохима-младшего — Эдуарде Александровиче Дене (1828—1894 г.), который честно служил России многие годы на военном поприще. Эдуард Ден окончил Николаевское училище гвардейских юнкеров (там в свое время обучался М. Ю. Лермонтов). 14 августа 1847 г. он поступил на службу прапорщиком в лейб-гвардии Преображенский полк. В 30 лет Э. А. Ден становится генерал-майором.

Генерал Э. А. Ден отличился в последней русско-турецкой войне 1877—1879 гг., в результате которой Россия принесла независимость христианским народам Балканского полуострова. Генерал-майор Э. А. Ден участвовал в разгроме отборных турецких войск в ожесточенных сражениях 30 сент.—4 окт. 1877 г. на Аладинских высотах (Армения). 6 ноября 1877 г. ночным штурмом русские солдаты под командованием генерала Дена взяли считавшуюся неприступной крепость Карс — опорный пункт Турции в непрерывных войнах против России, что поставило противника в безвыходное положение и турки вскоре запросили мира.

Карс был в 1878 г. присоединен к России (по Карскому договору 1921 г. он вновь отошел к Турции). Генерал-майор Э. А. Ден был назначен первым комендантом крепости Карс. За мужество и ратное мастерство, проявленное в русско-турецкой войне, он был награжден орденом Святого Станислава I степени с мечами, а также золотой саблей

В. ИСАЕВ, доцент кафедры истории

с надписью «За храбрость». Генерал-майор Э. А. Ден был кавалером многих других высших российских воинских наград: орденов Святого Владимира 2, 3 и 4 степеней, Святой Анны 1 и 2 степеней с императорской короной, Святого Станислава 2 и 3 степеней с императорской короной и др., а также ряда памятных медалей.

Указом императора Александра III Э. А. Ден в 1885 г. в возрасте 57 лет был уволен в отставку с присвоением ему очередного воинского звания — генерал-лейтенант и пенсионным обеспечением в сумме 1145 рублей серебром в год.

Генерал Э. А. Ден был женат на дочери Генерального консула

В. Э. Дена — Владимир Николаевич Философов вместе со своим другом Александром Петровичем Семеновским тайно сопровождали 82-летнего писателя 10 ноября 1910 г. из Ясной Поляны на железнодорожную станцию Астапово. Дочь Льва Николаевича Толстого — Аннушка — была крестной матерью сына проф. В. Э. Дена — Николая.

Семья проф. В. Э. Дена проживала в I корпусе на 2 этаже профессорского общежития Политехнического института. В этом же доме имели квартиры профессора Д. В. Скобелцын и В. Ф. Миткевич. Дети проф. В. Э. Дена — сын Николай и дочь Наталья — дружили с Надей Скобелчиной и Асей Миткевич.



В. Э. Ден с супругой Натальей Николаевной (Из фондов семьи проф. Г. Н. Дена. Публикуется впервые).

Швеции в Санкт-Петербурге — Полине Людвиговне Старке. У супругов Ден было трое сыновей: Владимир — 1867 г. рожд.; Эдуард — 1872 г.; Виктор — 1879 г., а также дочь Ольга — 1865 года рождения.

Э. Э. Ден пошел по линии отца, он дослужился до звания генерал-майора гвардейского Преображенского полка. В. А. Ден, несмотря на горячее желание отца, чтобы старший сын пошел по военной линии, решил иначе. У него было две страсти — наука и музыка. О научной деятельности проф. В. Э. Дена уже рассказывалось в № 15 и 21 «Политехника» за 1993 г. Познакомимся теперь поближе с личной жизнью ученого.

Владимир Эдуардович Ден был женат на Наталье Николаевне Философовой, дочери художника Николая Александровича Философова. Н. А. Философов состоял в дружбе со многими известными русскими художниками. Далекий предок рода Философовых — Марко Философ — выходец на Киевскую Русь из Византии в X в. при Владимире святом, которого в народе с любовью называли «Красным солнышком».

Философовы были в родстве с семьей Л. Н. Толстого. Сестра Натальи Николаевны — Соня — была замужем за старшим сыном Л. Н. Толстого — Сергеем. На свадьбу Владимира Эдуардовича с Натальей Николаевной Толстые подарили молодоженам мастерски выполненную фотографию с картины «Сикстинская Мадонна» Рафаэля. Такая же фотография висела в усадьбе Толстых в Ясной Поляне.

Об особой близости семейств Толстых и Философовых говорит тот факт, что брат супруги

У В. Э. Дена установились прочные дружеские отношения с историком, профессором СПб ПИ А. А. Корниловым, который посвятил ряд своих исследований жизни и деятельности Л. Н. Толстого.

Как вспоминает внук В. Э. Дена профессор Технологического института холодильной промышленности Георгий Николаевич Ден, его дед был первоклассным лектором, мастерски владел аудиторией. Он с исключительной ответственностью относился к каждому своему выступлению перед студентами. Несмотря на огромный опыт и блестящее знание предмета, проф. В. Э. Ден каждый раз очень сильно волновался перед лекцией.

Кроме науки, проф. В. Э. Ден испытывал неодолимую тягу к музыке. В его доме постоянно стоял рояль, на котором он с наслаждением играл в часы отдыха. В возрасте 60 лет Владимир Эдуардович Ден поступил на композиторский факультет Консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова. Он был близок к композитору С. В. Рахманинову.

Весною 1933 г. у проф. В. Э. Дена случился первый инсульт, незадолго до кончины — второй. Скончался В. Э. Ден 27 декабря 1933 г., в день своего рождения. Преждевременная смерть ученого была во многом связана со стрессом, вызванным снятием его кандидатуры, выдвинутой политехниками, в Действительные члены АН СССР, а также усиливающимися гонениями и клеветой. Есть основания предположить, что если бы не преждевременная смерть, вряд ли проф. В. Э. Дену удалось бы избежать ареста в

1937—38 годы. Похоронен В. Э. Ден был на Богословском кладбище, рядом со своей женой Натальей Николаевной.

Наталья Николаевна Ден (Философова) активно участвовала в помощи голодающим на Волге, организованной Л. Н. Толстым. Ее имя часто встречается в мемуарах супруги Л. Н. Толстого — Софьи Андреевны. Н. К. Крупская высоко отзывалась об общественной деятельности Н. Н. Ден, о ее работах по женскому движению в России. Н. Н. Ден скончалась в 1926 г. от лейкемии. Могилы супругов Ден на Богословском кладбище не сохранились, так как во время блокады в них попала немецкая бомба.

Сын проф. В. Э. Дена — Николай Владимирович (умер 11 фев. 1942 г.) после завершения учебы в 1917 г. в 3 Петроградской гимназии, поступил на естественный факультет Университета, который окончил в 1922 г. В конце 20-х годов он прослушал полный курс инженерно-экономического факультета Политехнического института.

Н. В. Ден работал в ряде вузов города, заведовал кафедрой экономической географии в Педагогическом институте им. М. Н. Покровского. В 1936 г. он успешно защищает кандидатскую диссертацию на тему «Принципы и методы экономического картирования на примере карт промышленности и энергетики в атласе Ленинградской области и Карельской АССР». В ночь на 17 сент. 1938 г. доцент Н. В. Ден был арестован на основе сфабрикованного органами НКВД «дела» против школы проф. В. Э. Дена (см. статью Е. М. Карлика и В. В. Чепарухина — В. Э. Ден: судьба научной школы с позиций конца столетия, «Политехник», № 15).

Николай Владимирович Ден был помещен в следственный изолятор НКВД на Шпалерной улице. В маленькой камере, рассчитанной максимум на 8—10 человек, одновременно находилось 39 арестованных. Старостой камеры был Аксель Иванович Берг, впоследствии академик, крупнейший специалист в области радиоэлектронной вычислительной техники и кибернетики. В газете «Санкт-Петербургские ведомости» от 9 ноября 1993 г. помещена статья профессора Л. Крайзера — «Кибернетика по Бергу», посвященная 100-летию со дня рождения выдающегося ученого. В ней приводятся слова А. И. Берга об этом периоде его жизни: «...Я свое отсидел. К тому же — в хорошей компании...»

В смежных «одиночных» камерах находились будущий маршал К. К. Рокоссовский и выдающийся радиотехник академик А. Л. Минц.

А. И. Берг пользовался безграничным авторитетом среди сокамерников. Заместителем его по камере был доцент Н. В. Ден. Старосте и его заместителю удавалось поддерживать мир и порядок в бетонной коробке, переполненной жертвами НКВД сверх всякой меры. Беспартийный Н. В. Ден называл А. И. Берга «настоящим большевиком». Для него слово «большевик» было синонимом высшей порядочности.

Как ни старались следственные работники, им не удалось добиться от Н. В. Дена признания «своей контрреволюционной деятельности». 4 апреля 1939 г. Николай Владимирович был освобожден из заключения «ввиду прекращения следствия». За время пребывания в следственном изоляторе Н. В. Дену

была выплачена «компенсация» в размере двухмесячного оклада.

Накануне войны доцент Н. В. Ден подготовил докторскую диссертацию на тему — «Электроэнергетика капиталистических стран», но защитить ее не успел.

Николай Владимирович, как и все представители рода Денов, был многогранной творческой личностью. Он, например, мастерски рисовал географические карты на кальке. Им были выполнены топографические карты Ленинградской области, Кольского полуострова, Карелии.

Как и большинство представителей довоенной российской технической интеллигенции, Н. В. Ден владел «рукоделием», т. е. имел несколько рабочих специальностей. Он был первоклассным столяром и плотником. Почти вся мебель в доме была изготовлена его руками. С помощью своего друга — эстонца музыканта Раймонда Гейденталя им была построена надежная яхта «Бродяга», рассчитанная на 10—12 пассажиров (с ночевкой — на 6 человек).

Н. В. Ден считал, что важнейшими элементами формирования личности являются: 1) домашнее воспитание; 2) наличие специального образования; 3) формирование трудовых навыков у молодежи.

Когда началась война, доцент Н. В. Ден стал бойцом команды МПВО Финансово-экономического института, в котором работал в последний период своей жизни. На фронт же его не взяли по состоянию здоровья: он имел порок сердца, да и пребывание в следственном изоляторе сильно подорвало его здоровье.

Николай Владимирович делал все возможное, чтобы в блокадном Ленинграде поддержать силы супруги Евладии Сергеевны (по древнегречески — имя «Евладия» — означает — «благоречивая») и сына Георгия. Профессор Георгий Николаевич Ден на всю жизнь запомнил, что в декабре 1942 г. он и его мать находились под своими подушками конфеты, отправленные старшему брату Владимиру на фронт (посылка вернулась обратно, не найдя адресата). Н. В. Ден не съел ни одной конфеты. Он сберег их для своих близких. Николай Владимирович умер от голода 11 февраля 1942 г. Он был похоронен в братской могиле на Пискаревском мемориальном кладбище. Н. В. Ден был посмертно награжден в сентябре 1944 г. медалью «За оборону Ленинграда», которая была вручена его вдове Евладии Сергеевне.

Когда началась война, старший сын Н. В. Дена — Владимир — 1927 г. рождения — закончил I курс Авиационного института (ныне Институт Авиационного приборостроения). Как и отец, Владимир был мастер на все руки, отличный спортсмен. Он добровольцем пошел на фронт, принимал участие в боевых действиях на подступах к Ленинграду. Владимир Ден погиб под Кингисеппом в сентябре 1941 г.

Дочь проф. В. Э. Дена Наталья, 1900 г. рожд., всю свою трудовую жизнь, почти до самой смерти, проработала медсестрой. Она скончалась в возрасте 88 лет. Ее дочь Лена, 1924 г. рожд., в начале 1942 г. добровольно ушла на фронт, чтобы «мстить за дядю Колю» — Н. В. Дена. Она жива и сейчас. Проживает в городе на Неве. У нее двое взрослых детей, есть несколько внуков.

Осенью 1947 г. Георгий Ден поддерживает конкурсные экзамены в острой конкурентной борьбе за право стать студентом I курса физико-механического факультета. Конкурс в Политехническом институте, особенно на

(Продолжение на 4-й стр.)

24 ноября 1993 года состоялось очередное заседание недавно созданной при Доме ученых (в Лесном) научной секции «Женщина и общество». Естественно, что в период предвыборной кампании женщины тоже решили посвятить заседание проблемам важности и возможности участия женщин в законодательной деятельности, обсуждению отношения к выборам 12 декабря.

В заседании приняла участие Елена Григорьевна Драпеко — не как известная актриса, а как чуть ли не единственная женщина во всем нашем огромном городе, которая отважилась баллотироваться кандидатом в депутаты Государственной Думы.

Немного времени понадобилось для того, чтобы у присутствующих составилось мнение об этой симпатичной женщине, умеющей зажигать сердца зрительской аудитории созданием интересных персонажей кинофильмов, которая к тому же оказалась серьезным и смелым государственным деятелем с собственным мнением, с деловым подходом к решению сложных проблем сохранения культуры в нынешний сложный период развития страны. Уже то, что она, будучи заслуженной артисткой России, матерью двух дочерей, является вице-президентом независимого профсоюза актеров кино, инициатором создания гильдии актеров России и председателем Комитета по культуре и туризму при мэрии Санкт-Петербурга, создала Советы по различным областям управления культурой и искусством для коллегияльного решения сложных проблем выживания учреждений культуры в условиях рыночной экономики, вызвало к ней уважение и доверие.

В процессе обсуждения было затронуто много разнообразных проблем, большинство из которых было связано, конечно же, с воспитанием будущего поколения страны. Ведь основная функция культуры и искусства — формирование личности будущего гражданина. Именно с помощью произведений



Е. Г. ДРАПЕКО — надежда женщин

искусства, театра, кино дети знакомятся с историей страны, с ее традициями, учатся выбирать варианты поведения в условиях конкретных проблемных ситуаций, характерных для своей страны, ее особенностей, духовных ценностей. С помощью произведений искусства формируется менталитет и гражданственность.

Разумеется, большинство обсуждаемых проблем заставляло обратиться к обсуждению проекта новой Конституции. Эти проблемы и раньше были предметом внимания секции и предшествующих ее созданию семинаров женщин города. В этот раз представительницы движения «Женщины — за выживание» подготовили обращение к избирателям, в котором разъясняется, что проект лишает большинство детей прав на получение бесплатного полноценного образования, государственной защиты детей, семьи, женщин-матерей, и не гарантирует провозглашаемого равенства женщин и мужчин, поскольку равные права женщин, не лишаящих себя радости материнства, невозможно реализовать без определенной государственной поддержки в период рождения ребенка и становления его личности, что прежде гарантировалось развитием сети дошкольных и внешкольных учреждений, сети бытового обслуживания, обле-

чающего домашний труд, правом сохранения стажа работы, возвращения на работу женщин после отпуска для рождения и ухода за малолетним ребенком. Не всегда эти права полностью осуществлялись, гарантии этих прав нуждались в совершенствовании, на что женщины и в прежние времена обращали внимание администрации своих предприятий, государства. Но радикальное решение всех этих проблем путем простого удаления даже упоминания о гарантиях защиты материнства и детства в проекте Конституции — явно не самый лучший путь их решений. Поэтому в обращении содержится призыв не верить пропаганде о том, что без этого варианта Конституции Россия не выйдет из кризиса, не голосовать за этот проект, а просить депутатов будущей Думы разработать новый проект, в котором учитывались бы требования женщин.

Не во всем присутствующие на заседании секции женщины были единодушны. Не со всеми мнениями кандидата в депутаты согласились. Но все же большая часть искренних ответов Елены Григорьевны вызвало доверие. А доверие у нас, женщин, вызывают и надежды на то, что Елена Григорьевна сумеет отстаивать интересы женщин на государственном уровне.

На чем основывается эта наша надежда?

Во-первых, на том, что Елена Григорьевна Драпеко — сама женщина, жена, мать. Во-вторых, она имеет уже немалый опыт работы в области культуры не только как хорошая актриса, но и как сотрудник управленческого аппарата. В-третьих, ее предвыборная программа ориентирована на чрезвычайно важные для жизни общества, и в первую очередь — женщин и детей, стороны государственной деятельности.

На такое поприще Елену Григорьевну толкает понимание катастрофического положения населения нашей страны и уверенность, что у нее хватит сил и умения бороться за улучшение жизни людей, в первую очередь — детей, которые оказались ныне самыми незащищенными и неблагополучными, с самым непредсказуемым будущим.

Главное кредо Елены Григорьевны — сохранение гражданского мира в обществе и требование решения любых вопросов только парламентскими, только политическими способами, абсолютно исключая силовые и военные приемы. И еще — добиваться единой законодательной системы в стране, когда закон для всех без исключения должен стать настоящим законом; пресекать разгром и растаскивание национального богатства страны, остановить грабеж и уничтожение национальной культуры. В программе Драпеко — и защита национального кино, и сохранение библиотек, и сохранение и развитие системы образования, и отстаивание прав женщины-матери.

Елена Григорьевна обрекает себя на подвижническую жизнь, успех которой во многом будет зависеть от того, как мы будем поддерживать ее на этом поприще, а пока что в том, как поможем ей получить большинство голосов в соревновании с сильными мужчинами 12-го декабря.

Мальвина ВОЛКОВА,
ученый секретарь секции
«Женщина и общество»
при Доме ученых (в Лесном)

Дены на службе России...

(Окончание.)

Начало на 3-й стр.)

самом престижном — физмехе, был исключительно высоким. На физмехе, где деканом был академик А. Ф. Иоффе, надо было сдать 9 экзаменов. А проходной балл составлял 4,8. Это значит, что студентом физмеха можно стать, получив не менее восьми «5» и лишь одну «4».

Георгий Ден специализировался на кафедре гидроаэродинамики под руководством выдающегося ученого — заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, профессора Льва Герасимовича Лойтянского, «папы Лоя», как его любовно называли студенты-политехники. В группе, где учился Георгий Ден, было 13 человек. Четверо из них — Г. Н. Ден, В. К. Мигай, З. П. Шульман, Н. И. Акатнов защитили докторские диссертации, а 8 — кандидатские. В настоящее время в живых осталось из этой группы 10 человек. Не дожил до наших дней проф. В. К. Мигай.

Г. Н. Дена после окончания Политехнического института Ученый Совет рекомендовал в аспирантуру, но молодой специа-

В. ИСАЕВ, доцент кафедры истории

лист предпочел пойти на производство, на Невский машиностроительный завод, основной поставщик в стране компрессоров и газовых турбин. Георгий Николаевич на НЗЛ привлекало то, что на предприятии была солидная научно-исследовательская база и в то же время не было ни одного специалиста в области аэродинамики центробежных компрессоров. Так что недавнему выпускнику Политеха было где развернуться... Георгий Ден организовал на заводе лабораторию по центробежным компрессорам, которая позднее явилась основой экспериментально-исследовательского отдела новых компрессорных машин. Новый отдел возглавил Г. Н. Ден.

Георгий Николаевич Ден проработал на Невском машиностроительном заводе почти 25 лет. Здесь он защитил кандидатскую и докторскую диссертации, стал профессором. Видимо, он продолжал бы трудиться на НЗЛ и поныне, если бы один из прежних руководителей предприятия не принял в 1977 г. необу-

манного решения о закрытии экспериментально-исследовательского отдела компрессорных машин, оснащенного уникальным оборудованием.

Но связей с объединением «Невский машиностроительный завод» профессор Г. Н. Ден не порывает. Он является консультантом невыхских энергомашиностроителей по вопросам компрессоростроения. Г. Н. Ден убежден, что производство может успешно развиваться лишь в том случае, когда оно опирается на помощь и разработки науки.

В начале 1977 г. проф. Г. Н. Ден переходит на постоянную работу в Технологический институт холодильной промышленности, в котором в настоящее время возглавляет кафедру теоретической механики.

Не порывает он тесных связей и со своей «альма-матер» — СПбГТУ, особенно с физико-механическим и энергомашиностроительным факультетами. Он нередко выступает в качестве официального оппонента по диссертациям.



Профессор В. Э. Ден с производственным пайком. 1918 г. Фото из архива семьи проф. Г. Н. Дена. Публикуется впервые.

1993 г. был памятен для проф. Г. Н. Дена и его семьи. СПбГТУ совместно с Русским Географическим обществом провели научный симпозиум — «Владимир Эдуардович Ден и современная Россия», который явился заметным событием в научной жизни Санкт-Петербурга. А 22 мая 1993 г. президент России Б. Н. Ельцин подписал Указ о присвоении профессору Г. Н. Дену почетного звания — «Заслуженного деятеля науки и техники Российской Федерации».

Мелочи жизни

Студент I курса ФЭУПа Евгений Шапка, как собкор газеты Череповецкого металлургического комбината, в составе юношеской делегации побывал в американском городе Дерри. Мы публикуем некоторые «подробности» из его путевого дневника.

● «Наши американские приключения начались еще в Череповце. Для группы были изготовлены футболки с надписями про родной город, но в одном английском словечке умудрились перепутать всего одну букву: в итоге слово «сталь» превратилось в «воршишку»... Уже в самолете мы хорошо поняли это — на нас косились и крепко держали сумочки. И не удивительно: на груди каждого череповчанина красовалась красочная галиматья: «Воры с металлургического комбината из Череповца»...

● В американском лагере нас замучили. Ко мне в первый же день пристали с вопросом, как сворачивается российский флаг. Пришлось самому придумать ритуал: сначала два раза по полюсам, а потом пополам. Обработанные американцы именно так ежедневно стали складывать русский флаг после каждой утренней линейки...

● Тамонья скаутская газета написала про нас заметку, что, мол, русские любят меняться, и это «шанс установить с ними хорошие взаимоотношения». После этого к нашим палаткам началось паломничество: все хотели поменяться. Никто не пожелал портить отношения с нами...

● А меняться они не умеют. За хохломскую ложку отдадут плейер, за пять значков — футболку, за рубль — доллар. Очень любят наши ассигнации старого образца. Без всяких ограничений обменивают их на валюту: им нравятся деньги «с Лениным»...

● Нас кормили на 25 долларов в день. За десять дней я проел 250 тысяч рублей. Этого я никогда не забуду.

● Акупаются американцы не в плавках, а в шортах. А еще в часах. Некоторые наменяли русских часов и полезли в них в воду. Очень удивительная страна...

● Наш воспитатель — простой рабочий производства холоднокатаного листа Череповецкого меткомбината Сергей Шебуни — подал одному бостонскому нищему целый доллар. Тот полез обниматься с русским рабочим, потому что в Америке подают только центь...

● Нам понравились американские девушки. Они серьезные и любознательны. Кстати, одна из них в первый же день попросила научить ее говорить по-русски: «Я тебя люблю». Но сказала она это только один раз и только мне, когда я учил ее этому...

Стали инженером сын Г. Н. Дена — Александр, а математиком — дочь Елена. Подрастают внуки... Род Арнольда Дена, студента из Ростока, не прерывается, он продолжает служить России.

В настоящее время на разных континентах планеты — в Европе, Южной и Северной Америке, в Африке и даже в Австралии проживают свыше 100 потомков Арнольда Дена. По давней традиции раз в три года они встречаются на «семейном дне». Ныне они соберутся в Эстонии в июле 1994 г. Будет о чем рассказать своим родственникам российским Денам на этой встрече.