

ПОЛИТЕХНИК

№ 14 (1087)

Среда,
3 апреля
1946 года

Проведем на высоком идейно-политическом уровне отчетно-выборные собрания партийных организаций института. Изберем лучших коммунистов в партийные бюро!

Орган партбюро, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Ленинградского Политехнического института им. М. И. Калинина

Сегодня — отчетно-выборные собрания факультетских партийных организаций

Первоочередные задачи факультетских партийных организаций

Сегодня заканчиваются выборы факультетских партийных организаций в институте. После подведения итогов деятельности за год и вскрытия основных недостатков, имевшихся в работе партийных бюро, новое руководство должно приступить к решению первоочередных задач, стоящих перед каждым факультетом, зафиксированных в решениях общинститутских партийных собраний от 5 и 20 марта текущего года.

В первую очередь, необходимо улучшить организационно-партийную работу; партийные организации численно выросли и на отдельных факультетах (энергомаше, электро-механическом, механико-машиностроительном) насчитывают в настоящее время по 70—80 членов и кандидатов в члены ВКП(б); большинство из них встало на партийный учет в 1946 году. Задача партбюро факультета заключается в быстрейшем привлечении прибывших товарищей к общей работе, в ознакомлении их с положением факультета и института, в выявлении их нужд и оказании возможной помощи. Факультетские партбюро существенную поддержку получают от парторганизаторов, которые должны быть избраны во всех академических группах и на кафедрах, имеющих не менее 3 членов и кандидатов партии.

Успех организационно-партийной работы определяет решение всех остальных вопросов. В истекшем отчетном году мы имеем печальный опыт в деятельности партбюро инженерно-строительного факультета (бывший секретарь партбюро т. Мустафин), где, вследствие отсутствия организационно-партийной работы с коммунистами, парторганизация факультета в целом не смогла принять участия в работе факультета и не знала положения дел. Партийные собрания на факультете в 1946 г. фактически не созывались, заседания партбюро не проводились. Члены и кандидаты партии не могли даже уплатить во-время членских партийных взносов из-за постоянного отсутствия секретаря на факультете. Новое партийное руководство инженерно-строительного факультета (секретарь партбюро т. Быков) должно много и серьезно поработать, чтобы быстрее ликвидировать отставание от других парторганизаций.

Вторая основная задача партбюро факультетов заключается в коренном улучшении партийно-политической работы. Успехи, достигнутые во время проведения выборов в Верховный Совет СССР, не были своевременно закреплены, что привело к некоторому снижению активности студентов в общественной жизни. Нужно оживить деятельность факультетских агитколлективов и в ближайшее время провести серьезную агитационную работу по разъяснению основных положений плана восстановления и развития народного хозяйства нашей страны на 1946—50 гг., увязав ее с задачами, стоящими перед институтом в целом и перед студенчеством в особенности.

Данная работа должна явиться естественным продолжением глубокого изучения речи товарища Сталина перед избирателями Сталин-

ского избирательного округа г. Москвы 9 февраля с. г., к которому приступают на всех факультетах. Завершающим этапом изучения речи товарища Сталина и пятилетнего плана является теоретическая конференция, которую желательно провести на каждом факультете. В прошедшем отчетном году эта важнейшая форма партийно-политической работы не получила распространения в институте, в первую очередь, по вине факультетских партбюро. Только секретарь партбюро инженерно-экономического факультета т. Ратницкая сумела провести теоретическую конференцию, посвященную 125-летию со дня рождения Фридриха Энгельса, которая заинтересовала и профессорско-преподавательский состав, и студенчество.

Другой опыт — проведение семинарских занятий по социально-экономическому циклу на металлургическом факультете — завял, не успев расцвести и, в первую очередь, потому, что партбюро факультета во главе с т. Любан не уделяло должного внимания вопросам серьезной пропагандистской работы.

На последнем партийном собрании справедливо отмечалось, что дирекция и партийная организация института не уделяют должного внимания делу воспитания студентов. Это подтверждает и решение Бюро РК ВКП(б) от 29 марта с. г. по данному вопросу. Неудовлетворительные итоги зимней зачетной сессии — результат нашей слабой воспитательной работы. Мы ставим себе задачу — добиться решающих успехов в этой области в ближайшее время. Решать успех этого важнейшего дела будет факультетские партийные организации. Нужно теснее связаться со студенческими общественными организациями и, в первую очередь, с комсомольскими бюро на факультетах. Если партийный актив будет принимать деятельное участие в подготовке и проведении комсомольских собраний и заседаний бюро ВЛКСМ, будет не на словах, а на деле руководить молодежью, будет знать ее запросы и интересы и принимать меры к их удовлетворению, то положение резко изменится в лучшую сторону.

На упомянутом партийном собрании комсомольцы электро-механического факультета справедливо обвиняли т. Маракулину, что она не интересуется работой комсомольской организации. Аналогичное положение было на инженерно-строительном и физико-механическом факультетах (секретари тт. Мустафин и Повх).

Эти три вопроса должны быть основными в деятельности нового руководства парторганизаций факультетов. Они обеспечат высокую политическую сознательность и дисциплину как коммунистов, так и беспартийной части нашего институтского коллектива, и тем самым решат успех всей работы института в 1946 году.

Секретарь партбюро института
И. КОРЫШЕВ

Большое и важное дело

Во второй мировой войне Советский Союз продемонстрировал всему миру преимущество своего общественного и государственного строя. В самые тяжелые дни необыкновенно широко развернулись творческие силы, инициатива и изобретательность нашего народа.

Проведенные выборы в Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик еще раз продемонстрировали всему миру морально-политическое единство народа Советского Союза, их беспредельную преданность советской власти и полное одобрение политики коммунистической партии.

Пожалуй, еще не было в истории столь благоприятного стечения обстоятельств для воспитания студенческой молодежи в духе коммунистической морали. Однако, несмотря на столь благоприятные условия для работы по воспитанию студентов, больших и ощутимых результатов в этой области мы не имеем. Убедительным доказательством этого положения являются итоги за первый семестр.

Из общего числа студентов, которые должны были явиться на сессию, на экзамены явились только 68,5 процента.

Таким образом 31,5 процента студентов нарушили трудовую дисциплину и явочным порядком отказались отчитаться за свою учебную работу за прошедший семестр.

Только 50,3 процента студентов полностью сдали все экзамены и зачеты, а 49,7 процента остались с задолженностью за 1 семестр.

Трудовая дисциплина на протяжении всего первого семестра была неудовлетворительной.

Все это является результатом недостаточной воспитательной работы.

Перед дирекцией и парторганизацией института стоит задача — улучшить воспитательную работу среди студентов.

Воспитание молодежи — дело сложное и ответственное. По существу речь идет о создании морально-политического облика молодого Советского человека, будущего командира социалистического производства.

В соответствии с уставным положением, задачей института является подготовка высококвалифицированных инженеров, вооруженных знаниями научного социализма, готовых защищать Советскую Родину и беззаветно преданных делу построения коммунистического общества.

В первую очередь, следовательно, надо улучшить работу по идейно-политическому воспитанию студентов. Этой работой должен заниматься весь коллектив института — парторганизация, и общественные организации (профком, особенно комсомол), и дирекция, и каждый отдельный профессор и преподаватель. Однако ведущая роль по идейно-политическому воспитанию должна принадлежать социально-экономическим кафедрам, в первую очередь, кафедре основ марксизма-ленинизма. Причем начинать эту работу надо с повышения качества преподавания самой марксистско-ленинской теории.

Между тем не секрет, что преподавание основ марксизма-ленинизма в нашем институте отдельными преподавателями ведется недостаточно интересно, — сухо. Преподавание ведется без достаточной иллюстрации фактами и примерами из действительной жизни. Вследствие этого у некоторой части студентов — слабый интерес к этому пред-

мету и слабая посещаемость лекций и семинарских занятий.

Положение усугубляется еще тем, что на кафедре основ марксизма-ленинизма заведующий кафедрой фактически отсутствует. Оперативные вопросы подчас решали технические сотрудники кафедры. Решались эти вопросы иногда формально — лишь бы не сорвать занятия по расписанию.

В результате такого положения в одном потоке физико-механического факультета в течение одного месяца сменились четыре лектора, а в другом потоке лекторы читали лекции по очереди. Можно ли при таких условиях воссоздать роль воспитательной роли преподавателей кафедр основ марксизма-ленинизма?

Поэтому второй задачей является обеспечение руководства кафедрой марксизма-ленинизма. Нельзя дальше оставлять ее без фактического руководителя.

Кафедра основ марксизма-ленинизма не должна ограничивать свою работу по воспитанию только лекциями и семинарами. Многие вопросы марксизма-ленинизма не могут быть изложены в учебные часы. А между тем они вызывают большой интерес у студентов. В таких случаях надо организовать лекции и доклады в часы вне расписания. Вообще надо добиться такого положения, при котором кафедра основ марксизма-ленинизма должна являться центром идейно-политического воспитания не только студентов, но и профессорско-преподавательского состава.

Для этой цели надо восстановить действовавший ранее при институте Университет марксизма-ленинизма; кафедра основ марксизма-ленинизма должна стать душой этого Университета.

Было бы неправильным считать, что воспитательной работой должны заниматься только преподаватели основ марксизма-ленинизма. Этим делом должны заниматься и преподаватели других социально-экономических кафедр: политической экономии, истории техники и отраслевых экономик.

Не должны стоять в стороне преподаватели и технических кафедр. К сожалению, профессорско-преподавательский состав принимает еще совершенно недостаточное участие в организации воспитательной работы.

Многие профессора ограничивают свое общение со студентами только чтением лекций и в лучшем случае проведением практических занятий. Между тем профессорско-преподавательский состав может сыграть решающую роль в воспитании у студентов сознательной дисциплины, честного отношения к своим обязанностям и чувства ответственности за свою успеваемость. Кто лучше преподавателя сможет ввести студентам любовь к труду, своему и чужому?

Между тем не всегда студенты уважают чужой труд. Не надо далеко ходить за примерами — клочки бумаги, окурки бросаются где попало, курение подчас происходит в аудитории в присутствии преподавателя. Не всегда бережно относятся студенты к имуществу. Нередко мы наблюдаем варварское отношение к социалистической собственности: порча мебели, оборудования, книг.

В последних вопросах большую роль должны играть наши общественные организации и их представители. Для этого нужно, чтобы каждый парторг, комсорг и старо-

ста группы вели работу в группах, и общежитиях с каждым отдельным студентом. Для этой цели нужно укрепить состав парторгов, комсоргов и старост групп. Нужно побуждать на эту работу авторитетных товарищей, пользующихся уважением студентов.

Говоря о воспитании, мы должны привить нашему молодому поколению прежде всего любовь к своему народу — народу, давшему много гениальных полководцев, ученых, работников искусства и политических деятелей.

Мы должны раскрыть образы наших предков-героев, богатейшее прошлое нашего народа и на этом воспитывать великие чувства советского патриотизма.

В показе роли русских ученых в развитии мировой науки ведущую роль должна играть кафедра истории техники.

История Великой Отечественной войны дает богатейший материал для привития нашей молодежи любви к своему народу. На героических образах комсомолки Зои Космодемьянской, партизанки Веры Лесовой, партизана Игнатова и многих других мы должны воспитывать нашу молодежь.

Среди наших студентов, участников Отечественной войны, есть товарищи, которые также могли бы рассказать нашей молодежи много интересного из своей боевой практики. Если такие встречи участников Отечественной войны с молодежью не были организованы, то это является упущением общественных организаций.

Профкому и комсомолу совершенно необходимо организовать ряд тематических лекций, рисующих героические образы советских людей, жизнь и деятельность представителей отечественной науки и культуры.

Надо обратить серьезное внимание на поднятие общей культуры наших студентов. За последнее время профком института провел значительную работу в этом отношении. Были организованы лекции по истории музыки, организованы различные самодеятельные кружки, экскурсии и культпоходы. Однако, в проведении этих мероприятий нет массовости. Задача состоит в том, чтобы добиться большей массовости.

Особое внимание надо обратить на содержание вечеров отдыха, организуемых в общежитиях, — они проходят за танцами. Нужно организовать литературные, музыкальные вечера, показ художественной самодеятельности, встречу с деятелями науки, искусства и т. п.

Грандиозные перспективы мирного строительства требуют, чтобы молодежь и умственно и морально была способна выполнить величайшую задачу — помочь нашему народу быстро залечить раны, нанесенные войной, и построить еще более счастливую, зажиточную и культурную жизнь.

Работники института должны взяться за решение этой задачи с присущей ленинградцам энергией.

Тогда Ленинградский Политехнический институт сможет дать стране высококачественных специалистов, пламенных патриотов социалистической Отчизны, способных претворить в жизнь грандиозную программу восстановления и развития народного хозяйства, начертанную великим Сталиным.

С. СТАРОСТИН,
зам. секретаря партбюро института.

Лучшие комсомольцы института



За сочетание отличной учебы с активной общественной работой комитет ВЛКСМ института объявил благодарность студентам металлургического факультета Д. Шабанову (участник Великой Отечественной войны, кавалер ордена Александра Невского) и С. Гинзбургу, студентам физико-механического факультета С. Френкелю и Г. Раеру, студенту механико-машиностроительного факультета сталинскому стипендиату М. Коловскому и сталинскому стипендиату Р. Бальяну, студенту электромеханического факультета.

На снимке: Р. Бальян, секретарь бюро ВЛКСМ электромеханического факультета, сталинский стипендиат; С. Гинзбург, член комитета ВЛКСМ института, член редакционной коллегии нашей газеты; С. Френкель, секретарь бюро ВЛКСМ физико-механического факультета, член редколлегии нашей газеты, ведет научную работу в лаборатории Физико-технического института; Г. Раер, член бюро ВЛКСМ того же факультета.

Фото Е. Обидиной.

Ценная инициатива

«КЕМ ВЫ ХОТИТЕ БЫТЬ?»

Перед каждым студентом-политехником при переходе его на третий курс встает вопрос о выборе определенной специальности. Этот выбор определяет его место в нашем социалистическом строительстве, зачастую на всю жизнь. Чрезвычайно важно отнестись к этому серьезно — только любимое дело дает подлинное удовлетворение, неистребимую жажду дерзаний, негаснущий энтузиазм.

На днях профессор В. П. Иванов провел со студентами 1-го и 2-го курсов беседу о специальностях электромеханического факультета.

Просто и увлекательно рассказал профессор своим молодым слушателям о восьми интереснейших специальностях электро-механиков.

Доклад профессора В. П. Иванова вызвал большой интерес у студентов. Деловые вопросы, задаваемые профессору, показали всю серьезность студентов, с какой они подходят к выбору своей будущей специальности.

Ценную инициативу профессора В. П. Иванова в возрождении славных традиций Политехнического института следует подхватить остальным факультетам.

Г. Ш.

ЖУРНАЛ „ФИЗИК“

В последнее время много говорят о самостоятельной, внепрограммной работе студентов. Давней и испытанной формой подобной работы являются научно-технические кружки.

Почему же научно-технические кружки не получили нужного развития? Некоторые жалуются на низкую активность и малый интерес студентов к ним. Действительно, житейские трудности последних лет отнимали у студентов много времени, но мне кажется, что дело не в этом. Возьмем для примера физико-механический факультет. У нас есть много студентов, серьезно желающих работать в физических лабораториях. Но одного желания мало. Нужны лаборатории, нужно авторитетное руководство, способное заинтересовать студентов. К сожалению, на факультете лишь восстанавливается серьезная лабораторная база, без которой все разговоры о НТК не будут иметь почвы. Поэтому мы пошли по другому пути.

По инициативе студентов на факультете был создан периодический журнал. Журнал должен был продолжать традиции существовавшего до войны журнала «Физик». Журнал публикует самостоятельные работы студентов, рефераты, обзоры отечественной и иностранной литературы, — он пользуется большой популярностью. Освещая последние

проблемы физики, он доводит их до массы студентов. Журнал приносит пользу также авторам, которые приучаются самостоятельно работать над научной статьей.

Число студентов, пишущих в журнал, непрерывно растет. Однако, в настоящее время журнал является скорее бюллетенем. Отсутствие средств ведет к необходимости вывешивать перепечатанные на машинке статьи на доску. Легко понять, как затруднительно читать серьезные статьи, стоя у доски! И надо сказать, что тем не менее их читают. Было бы гораздо целесообразнее печатать их типографским способом, как это и делалось до войны. Но для этого нужны, во-первых, средства и, во-вторых, издательская помощь, ибо редакция журнала не обладает опытом подготовки статей для типографии. Возможно, что есть смысл создать подобный студенческий журнал не в факультетском, а в общестудентском масштабе. Материала было бы достаточно, по крайней мере со стороны нашего факультета. Я уверен, что все студенты с энтузиазмом поддержат подобное начинание. Несомненно, такой журнал мог бы явиться центром организации научно-технической работы студентов.

Студент А. ДОЛГИНОВ,
редактор журнала «Физик»

Гости из Таллина

К нам приехали из Таллинского Политехнического института секретарь партбюро тов. Цыганков и профессора Иванд и Раутсепп.

В Ленинграде они пробудут три дня. За это время они ознакомятся с учебной жизнью нашего института и осмотрят достопримечательности города.

Общественность института приветствует дорогих гостей!

Готовимся к новому приему

Для организации и проведения нового приема студентов на первый курс института организована приемная комиссия. Председатель — директор института проф. П. Л. Калантаров.

Для улучшения условий труда

В каждой лаборатории, мастерской, отделе и цехе института назначен ответственный товарищ, отвечающий за выполнение правил техники безопасности и производственной санитарии.

КОНКУРС

Деканат и общественные организации электро-механического факультета Ленинградского Политехнического института имени М. И. Калинина объявляют КОНКУРС на лучшее и досрочное выполнение графических и расчетно-графических заданий по следующим дисциплинам:

I. Черчение (II семестр). Срок представления 9 мая 1946 г.

Установлены две премии:

- а) путевка в санаторий,
- б) путевка в дом отдыха.

II. Проект по курсу «Общая электротехника» (III семестр). Срок представления 15 мая 1946 г.

Установлены две премии:

- а) Путевки в дом отдыха.

III. Проект подъемного крана (VII семестр). Срок представления 3 мая 1946 г. Установлены три премии:

- а) Две путевки в санаторий,
- б) Путевка в дом отдыха.

IV. Проект «Электрические машины постоянного тока» (VIII семестр). Срок представления 3 мая 1946 г. Установлена одна премия:

- а) Путевка в санаторий.

V. Задание по курсу «Детали машин» (V семестр). Срок представления 15 мая 1946 г. Установлены две премии:

- а) Справочники «Хютте».

Присуждение премий будет произведено жюри факультета по представлениям кафедр.

Восстановим жилой фонд

До войны 2-й профессорский дом и 3-е общежитие являлись образцовыми. Теперь этот дом неузнаваем: крыши протекают, водопровод и канализация требуют капитального ремонта, вода подается на верхние этажи по графику, который зачастую не выполняется, краны пропускают воду; санузлы работают плохо, нет шаров в сливных бачках, а где и есть — не отрегулированы.

Большинство оконных рам в местах общего пользования и в комнатах женского общежития зафранжено. Центральное отопление действует очень плохо (3-е общежитие, 1-й этаж, в квартирах профессоров Пресс, Амосова и других). Необходимо оштукатурить и покрасить места общего пользования. Все эти работы внесены в план восстановления института и переданы для исполнения ОКСу.

Жильцам дома надо проявить инициативу, помочь в очистке от мусора и хлама двора и парка, прилегающих к дому.

Дирекция института должна обеспечить дом необходимым штатом, так как дворника нет и нужна еще одна уборщица.

Управхоз Ф. АНДРЕЕВ

Пять дней в Таллине

(Окончание. Начало см. в №№ 11, 12, 13)

ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ

Днем к нам пришел Андрей Семенов.

Андрей — член институтского комитета комсомола, прекрасно говорит по-русски. Он сказал, что будет сопровождать нас с экскурсией по городу. Прежде всего мы поехали в Екатерининский дворец. Минувший центр города, машина выехала на широкие улицы пригорода с маленькими разноцветными коттеджами, скрытыми в палисадниках, с узкими тротуарами, обсаженными деревьями, с редко встречающимися пешеходами. Эти улицы чем-то напомнили нам Семенову, Павловку, Гатчино — вообще любой из маленьких городков нашей Родины, где мы бывали в детстве, и от этих воспоминаний стало очень хорошо и тепло. Все притихло.

В Екатерининском дворце раньше была резиденция президента Эстонии. Стоит дворец на большой площадке посреди парка; летом, очевидно, здесь красиво, на площадке вырыто несколько фигурных прудов, между которыми разбиты

клумбы. Мы же могли любоваться только довольно скучным зимним пейзажем. Неподдалеку от дворца находится домик Петра Первого, в котором он жил в годы, когда в Таллине строилась гавань. В стене дворца околели три кирпича, уложенные лично Петром Первым. Окончила строительство дворца Екатерина II, потому он и получил свое название — Екатерининский.

Внутреннее устройство дворца богато и разнообразно. Наряду с комнатами, отделанными и обставленными по-современному, есть комнаты в старозападном стиле — с низкими потолками, с резными украшениями и трехлитровым деревянным кубком, стоящим на мозаичном столе. Из таких «рюмок» пила встарину. Во дворце масса картин. Это доставило большое удовольствие Володе Селезеву — страстному любителю изобразительного искусства. В зале дворца, украшенном лепкой, стоит трон, а над ним вензель Екатерины. Здесь устраивались приемы. После того, как Эстония стала советской, дворец перешел в руки народа — в нем устраивались народ-

ные празднества. Во время немецкой оккупации в нем жил фашистский наместник Эстонии. Сейчас дворец несколько обветшал, его будут скоро ремонтировать.

После дворца мы поехали на берег моря, к памятнику «Русалка». «Русалка» — русский броненосец, погибший в конце XIX века во время шторма на Балтике. На высоком пьедестале возвышается ангел, в правой руке его крест, направленный в сторону места гибели броненосца. По бокам пьедестала выгравированы фамилии погибших моряков, а у подножия памятника выложен из разноцветного мрамора компас.

Потом мы поехали в Вышгород. Здесь нас проводили на башню «Длинный Герман». Эта башня — одна из самых высоких точек в городе. Построена она, как и вся крепость, шведами в начале XVII века. Наверх мы поднялись по винтовой лестнице, настолько узкой, что на ней не разойтись двоим, причем при подъеме создается впечатление, что вращаешься вокруг оси, проходящей через левое плечо. Внутри башня полая. В средние века во внутреннюю полость башни кидали сверху осужденных. Нам повезло: день был безветренный и мы могли любоваться чудесной панорамой города. На вершине башни нашими

советскими войсками был водружен красный стяг, возвестивший освобождение Таллина от немецких оккупантов.

Мы побывали также в здании правительства Эстонской ССР, где осмотрели ряд кабинетов и зал. Напротив этого здания стоит красивая церковь Александра Невского. Немцы во время оккупации хотели снести ее, но они не успели. Хотели снести ее, но она имеет много башен с бойницами, стены ее выложены из крепкого серого камня. В одну из стен замуровано несколько старинных ядер. Это ядра, которые посылали в крепость пушкеры Ивана IV, осаждавшего ее в Ливонскую войну. Из башен интересна еще одна — «Смотри в кухню». Если название «Длинного Германа» понятно сразу (Герман — имя строителя этой башни), то объяснить название «Смотри в кухню» можно, только отвлечшись в историю. В средние века город был в большинстве деревянным, из противопожарных соображений шведы запрещали топить печи в ветреную погоду. Наблюдатель с этой башни смотрел на крыши домов и

увидев дым, идущий из трубы, посылал туда рыцарей на расправу. Так и родилось название башни «Смотри в кухню».

Поблагодарив нашего гида Андрию Семенова, мы расстались с ним. Одна часть нашей делегации провела вечер дома, т. е. в Копли, другая была на вечере самодеятельности в городе.

ПЯТЫЙ ДЕНЬ

Это — день отъезда. Мы отдыхали, собирались в дорогу и прощались. Прощаясь с нами, т. Цыганков поблагодарил нас за посещение ТПИ, сказав, что наш приезд укрепил дружбу двух институтов. На вокзал нас пришли провожать секретарь комитета комсомола Сепя, предпрофкома Вайк, Орм, Венде и другие.

...И вот — Балтийский вокзал в Ленинграде и улыбающийся Эмма Носовички на перроне.

Поездка дала много интересных впечатлений членам делегации, сблизила нас со студентами дружественного института и помогла обменяться опытом учебы и работы. Было бы неплохо наладить такую же связь с другими вузами страны.

М. ГИНЗБУРГ

Ответственный редактор
Г. В. МЕЛЬНИКОВ.