

Орган парткома,
комитета ВЛКСМ,
дирекции, профкома
и месткома
Ленинградского
Индустриального
института

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

№ 38 (560)
22 апреля 1940 г.
Понедельник
Год издания шестой
Цена 5 коп.

Телефоны: Г 9-14-02,
внутренние—14-02,
14-17, 14-03

К 70-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА

Ленинские идеи восторжествовали

Великий Ленин, создатель большевистской партии, отец советского государства, завещал нам построить новое, социалистическое общество. Ленин доказывал, что у нас есть все необходимое для построения социализма.

Ленин умер на 7-м году существования созданного им советского государства. К этому времени страна, оправившись от ран, нанесенных ей двумя разорительными войнами—империалистической и гражданской,—постепенно восстанавливала свое народное хозяйство.

В стране шло соревнование двух систем—капиталистической и социалистической. Промышленность, работавшая на старой и отсталой технике, еще не достигла довоенного уровня. Но она развивалась в сторону социализма. Социалистический сектор нашей промышленности уже давал тогда около 80 проц. всей промышленной продукции; не менее 20 проц. приходилось на долю частнокапиталистического сектора.

В сельском хозяйстве преобладало мелкое единоличное крестьянское хозяйство с крайне отсталой техникой. Класс кулаков, этих деревенских капиталистов, представлял еще довольно значительную силу.

Задача состояла в том, чтобы в соревновании двух систем укрепить позиции социализма и добиться ликвидации капиталистических элементов. Ленин выражал твердую уверенность, что вопрос «кто кого» будет решен в пользу социализма.

Это пророческое предсказание Ленина сбылось полностью.

Под руководством товарища Сталина в нашей стране успешно развернулось и победило социалистическое строительство.

Ленин учил, что «единственной материальной основой социализма может быть крупная машинная промышленность, способная реорганизовать и земледелие» (т. XXVI, стр. 434).

Опираясь на эти указания Ленина, товарищ Сталин в 1925 г., на XIV съезде партии, развил программу социалистической индустриализации СССР. Сущность социалистической индустриализации состояла в том, чтобы превратить нашу страну из аграрной в индустриальную, способную своими силами производить все оборудование, необходимое для самой промышленности, для сельского хозяйства, для железнодорожного транспорта, для вооружения Красной Армии новейшими и совершенными орудиями обороны.

Партия, приняв сталинскую программу индустриализации, проводила ее в жизнь твердо и решительно, преодолевая на этом пути все трудности, все препятствия, как внутренние, так и международные.

Сталинские пятилетки останутся навсегда в истории непревзой-



1870 г.

1940 г.

денным образом практического строительства социализма в одной стране в условиях капиталистического окружения. Товарищ Сталин мастерски использовал в этих условиях преимущества советской власти и социалистической системы хозяйства.

Две сталинские пятилетки вконец преобразили нашу страну. В годы второй пятилетки была завершена реконструкция промышленности и земледелия на основе новой, современной техники.

За одно десятилетие сделано больше чем за целые века предыдущей истории нашей страны!

Эта победа была одержана благодаря активности и самоотверженности миллионов масс, благодаря твердому, сталинскому руководству партии, разгромившей всех предателей и изменников—троцкистов, бухаринцев, буржуазных националистов, реставраторов капитализма—и сумевшей мобилизовать весь советский народ на трудовые подвиги.

Социалистическое соревнование, как это Ленин и предвидел, стало методом освобожденного труда. Постепенно разгораясь, оно выросло в могучее стахановское движение, с успехом ведущее борьбу за создание новой производительности труда, невиданной при капитализме. Выработалось новое отношение к труду: труд из зазорного и тяжелого бремени, каким он был при капитализме, стал делом чести, славы, доблести и геройства.

Успехи индустриализации дали в руки партии оружие для разрешения самой сложной задачи социалистической революции—задачи переделки крестьянского хозяйства на социалистический лад.

Ленин очень резко ставил вопрос о том, что без перехода к общему, артельному, товарищескому труду в крестьянском хозяйстве нельзя будет создать крепкого фундамента социализма в нашей стране, нельзя будет вывести многомиллионное наше крестьянство на дорогу культурной и зажиточной жизни.

Ленин говорил: «Если мы будем сидеть по-старому в мелких хозяйствах, хотя и вольными гражданами на вольной земле, нам все равно грозит неминуемая гибель...» (т. XX, стр. 417).

Но как перейти от мелкого крестьянского хозяйства к крупному, как убедить крестьянина в том, что, только перейдя к общественному, коллективному хозяйству, он выйдет из вечной нужды, из темноты и забитости?

Для этого прежде всего нужно создать материальную базу.

«Если бы мы могли дать завтра 100 тысяч первоклассных тракторов,—мечтал Ленин,—снабдить их бензином, снабдить их машинистами (вы прекрасно знаете, что пока это—фантазия), то средний крестьянин сказал бы: «Я за коммунию» (т. е. за коммунизм)».

Партия под руководством товарища Сталина превратила эту ленинскую мечту в действительность.

Победа колхозного строя в СССР—это блестящее осуществление ленинского кооперативного плана вовлечения многомиллионного крестьянства в социалистическое строительство.

Товарищ Сталин открыл сельскохозяйственную артель как форму перевода мелких, раздробленных крестьянских хозяйств на рельсы крупного, механизированного сельского хозяйства, основанного на коллективном труде. Машинно-тракторные станции стали в руках советского государства тем орудием, при помощи которого оно наводило деревню передовой машинной техникой и до неузнаваемости изменило труд крестьянина.

В ходе сплошной коллективизации был ликвидирован последний эксплуататорский класс в нашей стране—кулачество.

Ленин не раз горячо и вдохновенно говорил о неиссякаемых источниках творческой энергии, тающихся в толще народной. Он предвидел, что когда эта энергия освободится от цепей капиталистического рабства, она двинет вперед дело преобразования нашего общества такими шагами, каких еще не знала история.

Эти предсказания Ленина сбылись.

Успехи социалистической индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства привели к коренным изменениям в общественно-политическом развитии СССР.

Подъем материального благосостояния трудящихся, грандиозное школьное строительство, введение всеобщего обязательного образования и другие меры просветительного характера привели к расцвету культуры—науки, техники, литературы, искусства. В стране произошла подлинная культурная революция, о которой мечтал Ленин. Выросла новая, советская интеллигенция из рядов рабочих и крестьян.

Создание и проведение в жизнь Сталинской Конституции—самой демократической в мире—было торжеством ленинско-сталинского плана построения социалистического общества.

С начала третьей пятилетки СССР вступил в новую полосу развития—полосу завершения строительства бесклассового социалистического общества и постепенного перехода от социализма к коммунизму.

Впервые в истории человечества коммунизм встает перед трудящимися не как отдаленная, отвлеченная мечта, а как практическая задача.

История подтвердила правильность и гениальность ленинско-сталинского плана построения социализма в нашей стране.

Под руководством товарища Сталина ленинские идеи восторжествовали.

БЕСЕДЫ О ЛЕНИНЕ

В главном здании организована большая выставка, посвященная 70-летию В. И. Ленина.

Проведены 2 инструктивных доклада для агитаторов. Проводятся беседы в группах и на бывших избирательных участках.

Парторганизация рабочих и служащих на открытом партсобрании заслушает доклад: «Ленин—вождь и организатор ВКП(б)».

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ О ДЕТСТВЕ ИЛЬИЧА

— Детям 8—11 лет были мы с Володей неразлучными друзьями,—рассказывает Николай Нефедьев.—Годы шли. Владимир Ленин прославился на все времена. А я доживаю свой век в тех же местах, где протекало наше детство. Был мальчиком, стал дедушкой.

За шесть десятков лет, конечно, многое стерлось из памяти, но что помню—расскажу и приведу рассказы других.

... Дом, в котором жили Ульяны, ныне полностью восстановлен. Фруктовый сад при доме тянулся до Покровской улицы, куда выходил бледно-розовый забор с калиткой, запиравшейся изнутри. Через эту калитку Илья Николаевич, отец Володи, ходил купаться с полотенцем на плече.

Когда я вхожу сейчас в Ульяновский дом-музей на Московской улице, как живые, встают передо мною и отец Владимира Ильича, и мать, и все его братья и сестры.

Однажды случилось мне кинуть камнем в крышу, и я разбил окно на терраске. Выбежала нянька-старуха, стала меня бранить.

А Володя няньке:

— Это не Коля, это я печально разбил окно.

Всегда хороший был, благородный товарищ!

Рыбачили и купались мы с Володей на Свияге. От дома Ульяновых до реки с километр. Любил Володя быстрым шагом покрывать это расстояние. Учили мы с ним плавать на бычьих пузырях. У него была пара, и он мне давал ею пользоваться.

Однажды удил мы с Володей на мосту рыбу и, возвращаясь домой, заинтересовались, как ребятишки ловят в канаве лягушек удочкой на приманку из крапивы.

Одна измученная лягушка лежала на берегу. Володя пожалел ее, хотел столкнуть в воду своим удильцем, потянулся и попал прямо в трясину, в илистую канаву. Стало его затачивать все глубже и глубже. На наши крики прибежал рабочий винокуренного завода и спас Володю.

... Помню вечер. Летит со Свияги на Волгу большая стая диких уток. Идут по Волге барки, груженные тесом; на них копошится народ. Бичевой бурлаки тащат большую беляну с купеческим добром.

— Вот как достается рабочим, как натирают они себе плечи!—говорит Володя, глядя на бурлаков.

А когда начинался покос, ходили мы на луга смотреть, как работают крестьяне.

При виде крестьянской нищеты, грудных детей, оставленных матерями в тряпье у стогов сена, Володя говорил:

— Мучается народ, чтобы не умереть с голоду.

Близко к сердцу принимал он тяжелый крестьянский труд, нищую жизнь.

А вечерами подходил к тюрьме. Над поросшей травой площадью виднелись решетчатые окна и слышались заунывные песни людей в серых арестантских халатах.

И вот что рассказывала землячка моя, Мария Михайловна Павлова, няня Ульяновых. Грамоте учил ее Володя, еще будучи сам ребенком.

— Когда я услышала, что Владимир Ильич разломал тюремные клетки и выпустил на волю угнетенных, вспомнила я то далекое время, когда ему не было и десяти лет.



В. И. Ленин 4 лет

Просит он однажды мать:

— Иду,—говорит,—на птичий базар, дай мне, мама, денег.

Получив два рубля, Володя отправился на толкучку, где продавались птицы в клетках. Накупил чижей, перепелов, скворцов, снегирей, всего штук двадцать пять, и принес в клетках домой.

Было это утром, весной. Солнышко уже хорошо пригревало.

Прибежал Володя в детскую да как закричит:

— Вставайте, все вставайте! Я буду птиц выпускать.

И вынес клетки во двор. Все за ним. Собрались вокруг старые да малые.

Глядим—Володя открывает все клетки, одну за другой, и выпускает птиц на волю.

— Я,—говорит,—бедных арестантов выпустил. Ведь так грустно сидеть в клетках!

... Когда Володя поступил в гимназию, он надел светло-серый мундирчик с пуговицами и форменную гимназическую фуражку. Однако мы как были, так и остались друзьями. Володя вовсе не хотел щеголять своим лакированным козырьком и светлыми пуговицами. И не играло для него никакой роли, что я был сын бедной швеи и ботинки носил с его ног, а платье с его плеча, так как Мария Александровна, мать Володи, помогала моей матери деньгами, одеждой—чем могла.

В гимназии Володя отлично учился, перегоняя всех своих сверстников.

Придет домой, полчаса позанимается, и все у него готово.

Любил он и другим помогать. С раннего детства чувствовался в нем друг людей, человек, который позже всего себя отдал народу.

... В Ульяновке живет старый учитель, инвалид труда Михаил Федорович Кузнецов. Он учился вместе с Володей в гимназии все восемь лет и многое помнит.

— Блестяще,—вспоминал в разговоре со мной Михаил Федорович,—читал Володя Цицерона. Открывал латинскую книгу и бегло переводил из нее любое место. Так же хорошо знал он греческий язык.

Видя, что товарищи по классу хромают в древних языках, Володя обычно приходил в гимназию за полчаса до занятий. Рассаживал вокруг себя всех, кто нуждался в помощи, и, объясняя непонятные места, прочитывал заданный урок—Фукидида, Геродота, Цицерона, Тита Ливия. Или переводил нам Гомера правильным гекзаметром.

Он великолепно читал также латинских поэтов.

— У Володи была,—рассказывает М. Ф. Кузнецов,—не отдельная комната, а отгороженная площадка над лестницей, рядом с комнатой старшего брата Александра. Вход в комнату брата вел через уголок Володи. Стояли там кровать, стол, стулья, были две полочки с книгами и географическая карта.

Я частенько заглядывал к Володе. Помню, нам предстояли экзамены по всем предметам при переходе из четвертого в пятый класс.

— Проверь, пожалуйста, мои знания,—попросил я его.

— Какие предметы тебя беспокоят?

— История древнего мира. Много названий и такие мудреные. Удивляюсь, как ты их запоминаешь. Да вот еще эта проклятая хронология.

— Ничего,—сказал Володя.—Давай я тебя прослушаю. И начнем именно с хронологии. Если усвоишь ее, поймешь последовательность событий, и тогда тверже все запомнится.

И повторял со мною хронологию, напоминал факты, объяснял события. После этих четких, продуманных объяснений в десять раз легче становилась древняя история.

... Мне, Нефедьеву, пошел четырнадцатый год. У матери заказчиков стало маловато, денег на жизнь не хватало и я поступил в типографию.

По дороге с работы частенько встречал Володю, и мы вели с ним долгие беседы.

Володя спрашивает:

— Почему ты бросил школу?

— Средств у матери нет, да и неохота мне. Я уже получаю пятьдесят копеек жалованья.

— Ну, что ты на пятьдесят копеек сделаешь?

— Это же,—говорю,—первые месяцы, а там я получу рубль и больше. Выучусь, дойду рублей до тридцати.

— А что ты делаешь в типографии?

— Работаю на машине и в наборной. Печатаю бланки.

— Сильно устаешь?

— Пока чувствую себя ничего. Доволен... А ты, Володя, далеко, должно быть, пойдешь! Будешь, наверное, как твой папа, инспектором?

— Посмотрим,—говорит Володя,—время покажет...

— Запомнился мне,—рассказывала Мария Михайловна Павлова,—тот зимний день, когда умер Илья Николаевич, отец Владимира Ильича.

Был он хороший, мягкий, добрый. Всегда занимался у себя в кабинете допоздна.

Много лет Илья Николаевич прослужил в Симбирске. Его и сейчас, поди, там хорошо помнят. Ведь ездил он все по селам, уездам и городам, обследовал школы.

Пришел он однажды из гостей и в ночь заболел.

Анна Ильинична и Александр Ильич учились в Петербурге. Старшим в доме оставался Володя.

Утром я сходил за доктором. Он выслушал Илью Николаевича и дал лекарство.

А на другой день, около полудня, когда дети завтракали, а Мария Александровна пошла за чем-то на кухню, Илья Николаевич вышел вдруг в столовую и остановился в дверях.



В. И. Ленин—гимназист. Портрет работы художника Е. Кацмана

Испугались мы все. Тяжко больной, и вдруг встал с постели.

Вошла Мария Александровна. Дети ей и говорят:

— Сейчас тут был папа. Стоял в дверях.

Она побежала к нему.

Меня дрожь взяла. А Володя сидит бледный, как полотно.

Мария Александровна вернулась от Илья Николаевича вся заплаканная, остановилась в дверях и тихо прошептала:

— Папа умер.

Все вскочили и бросились в кабинет. Поднялся стон, плач.

Мария Александровна убивалась, а Володя, хоть у самого слезы ручьем текли, все ласкал ее, утешал.

Когда хоронили Илью Николаевича, к дому нашему собрались ученики и учителя из всех училищ. Двери в квартиру были открыты. В зале он лежал среди цветов и венков.

— Хороший человек, жить бы ему еще надо,—говорили в народе.

Со смертью отца много бед приняла Володя на свою юную голову. Стал задумчивый, грустный. Чтобы горе свое успокоить, начал грядки в огороде копать, морковь сажать, свеклу, картошку. В этом было его утешение в ту весну.

... Жили братья Ульяны дружно. Старший, Александр, все кипятил в своей комнате снадобья, ровно какой волшебник.

Придет ко мне:

— Маша, есть у тебя клопы?

— Слава богу,—говорю,—этого добра хватает.

— Вот тебе, Маша, снадобье, мажь, и они пропадут.

Пропадали, верно. И крыс выводил. Он был чудодеем-химик.

Он и лечить умел. Случится насморк, пойдешь к нему, он даст, чем помазать, и помогало. А склянок у него в комнате—до тысячи штук!

Учился сам и людей учил. Володя все его в пример брал. Любил его страсть как.

Но вот пришла в недобрый час из Петербурга в Симбирск телеграмма тревожная. От племянницы Марии Александровны:

«Теть, — пишет, — приезжайте скорей, дети ваши в опасности».

Сильно встревожилась Мария Александровна. Тогда еще не было железной дороги в Симбирске. Поехала она на лошадах в Сызрань, в самую распутицу.

Я не понимала, что случилось. Спрашивала Володю, но он и сам не знал. Придет из гимназии, пообедает и наверх к себе идет заниматься.

Как-то получилась газета. Позвал меня Володя в столовую и начал читать:

— Такого-то на десять лет в каторгу, такого-то на пять лет в Сибирь, а вот Александра Ильича Ульянова приговорили к повешению. Нашего Сапу!

Мы все заплакали.

После этого Владимир Ильич по-мрачнел, как ночь. Почти не прикасался к еде. С тревогой ждал мать. Но учения своего не бросал. Что на душе лежало, он прятал в себе, тайл свое горе.

Приехала Мария Александровна. Не позвонила, не постучала, тихо вошла через черный ход.

Бросилась я к ней. Начала ее целовать.

— Дорогая моя, голубушка, сколько мучений терпишь!

Маленькие дети так и облепили мать. Смотрю,—она поседела вся.

Когда Володя пришел из гимназии, они с матерью заперлись в кабинете покойного Илья Николаевича и долго говорили. И что там делалось за стеной,—не знаю.

Из спальни Марии Александровны окно выходило в сад. Не спалось ей. Рано утром вылезала она через это окно и работала в саду, всякое огородное дело делала. Работает, бывало, и плачет...

А вот что рассказывает Михаил Федорович Кузнецов.

— Выпускные экзамены в гимназии начались с 5 мая. На 5-е была назначена словесность, письменный экзамен, на 7-е—латинский язык, тоже письменный, на 8-е—алгебра.

Как-раз в этот день, 8 мая, был казнен Александр Ильич Ульянов. Один из лучших людей страны был повешен на мрачном дворе Шлиссельбургской крепости.

Но Владимир Ильич явился на экзамен. Он быстрее всех решил задачи, переписал их набело, подал и ушел.

Пока продолжались экзамены, страшная новость облетела Симбирск. Жандармы собирались всю семью Ульяновых выселить из города. Но у преподавательского состава не поднималась рука в чем-нибудь вредить Володе Ульянову. Своей выдержкой и спокойствием он поражал всех окружающих и, как выдающийся ученик, получил золотую медаль.

Было нас на выпускных экзаменах двадцать семь человек. Двое выделились—один был награжден золотой медалью, другой—серебряной. Получивший серебряную медаль, богатый дворянин, вырвал ее у более способного ученика—Писарева, простого крестьянина.

Дворянский сынок кичился своим происхождением и свысока смотрел на остальных. Это был будущий царский министр Наумов.

Другому никак невозможно было отказать в золотой медали,—до того сверкали его знания.

И вот он-то и оказался грозой и громом для старого мира.

Я ожидал, что Володя Ульянов будет не только выдающимся, но и великим человеком. Его благородство, его одаренность, умение работать, все его поведение невольно вызвали желание подражать ему. И до самого выхода из гимназии многие из нас находились под сильным влиянием Володи.

А дальше пути наши разошлись. Я окончил университет и стал преподавателем в средней школе, а Владимир Ильич поднялся на недосягаемую высоту и сделался учителем всех учителей.

Записал С. МИРЕР

«Известия», 16 апреля 1940 г.

УЧЕНЫЕ ИНСТИТУТА ОВЛАДЕВАЮТ ТЕОРИЕЙ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА

III теоретическая конференция научно-преподавательского коллектива

Ленин указывал, что марксизм с теоретической стороны явился продолжением и дальнейшим развитием передовых идейных течений XIX века. Непосредственными философскими предшественниками Маркса и Энгельса были крупнейшие немецкие философы Гегель и Фейербах. Главной задачей теоретической конференции профессорско-преподавательского состава, происходившей 7 апреля, было показать, какое значение имели философские идеи Гегеля и Фейербаха для развития марксистско-ленинской философии. И нужно сказать, что с этой задачей справились научные работники, выступавшие на конференции.

Доц. В. Д. Петров обстоятельно развил мысль, что в своей диалектике, как учении о развитии идеи, понятий, мышления, Гегель, по выражению Ленина, лишь гениально угадал диалектику развития материального мира. В истории развития философской мысли за Гегелем остается та великая заслуга, что он первый попытался подвергнуть всесторонней критике метафизический образ мышления. Однако он сам изменял своему методу. В качестве диалектика Гегель утверждал, что истина раскрывается в непрерывном процессе познания и в то же время объявлял, что его философия есть абсолютная истина, и после него, следовательно, должно прекратиться развитие человеческого познания, ибо уже нечего открывать.

Гегель объявлял феодально-абсолютистский строй современной ему Германии вершиной политиче-

ского развития, воплощением абсолютного духа. Так Гегель сам изменял своему методу и переходил на точку зрения метафизики, которую он критиковал. Доц. Петров в своем докладе обстоятельно разобрал эти основные мысли философии Гегеля.

Проф. М. Л. Франк в своем содержательном выступлении о том, как Маркс, Энгельс, Ленин и Сталин относились к гегелевской диалектике, отчетливо отметил ее «рациональное зерно».

Аспирант Фишков дал подробный анализ материализма Фейербаха, указав, что в признании существования объективного мира вне нашего сознания, т. е. в правильном решении основного вопроса философии, и заключается «основное зерно» фейербаховского материализма. И асп. Фишков, и профессор Шретер, и асс. Гурьев указывали, что пороком материализма Фейербаха является его непоследовательность. Так, объясняя материалистически природу, он оставался идеалистом в истории, в объяснении явлений общественной жизни.

В обстоятельном анализе прошедшей конференции тов. Чагин дал положительную оценку всех докладов и выступлений, указав на отдельные, в общем, незначительные, дефекты. Хочется подчеркнуть, что выступавшие много и добросовестно поработали над сложными проблемами философии Гегеля и Фейербаха и присутствовавшие достойно оценили все выступления.

М. ЕЛЕЦКИЙ

НУЖНО ОБЛЕГЧИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Подробное ознакомление даже только с некоторой частью всего комплекса материалов, легших в основу вопросов, заслушанных на конференции, позволило мне извлечь из этого материала то, что не может быть дано ни одним лектором, позволило значительно глубже воспринять и понять сущность хода развития современной философии. Изучение соответствующего материала в оригиналах должно предшествовать каждой лекции, но в условиях моей загруженности мне не всегда удается выкроить время. Отсюда понятно какую пользу я лично извлек из детального ознакомления с материалом в оригиналах для моего выступления.

Здесь, однако, уместно будет указать, что по крайней мере для всех, не живущих в институте, следовало бы создать более благоприятные условия пользования литературой. Каждый из нас охотно бы приобрел необходимую ему для работы литературу, если ее нельзя получить на-руки, чтобы иметь возможность пользоваться ею в домашней обстановке, когда легче выкроить время: рано утром или поздно вечером.

Между тем, знакомиться можно было с литературой только в кабинете марксизма-ленинизма на месте, что физически осложняло

возможность достаточно вдумчиво и глубоко изучить весь материал. Так как приобретение необходимой литературы несомненно улучшает возможности ее использования в дальнейшей нашей работе по этим вопросам—я полагаю, что на эту сторону дела организаторам наших лекций и конференций следовало бы обратить самое серьезное внимание и хотя бы информировать где и когда рекомендуемую литературу можно было бы приобрести.

При создавшихся условиях подготовка к моему выступлению сосредоточилась на период времени, непосредственно предшествовавший этому выступлению, что не могло не отразиться на полной завершенности подготовленного материала.

Взятое на себя обязательство выступить на тему: «Критика Марксом и Энгельсом философии Людвиг Фейербаха» заставило меня обратить внимание на то, что обычно остается незамеченным, а именно, на самый характер построения этой критики. При этом в изученных оригинальных материалах, для меня лично, вскрылись новые глубины в трудах основоположников современной философии.

Знакомые вопросы я увидел в новом свете

Тему «Материализм Фейербаха и его общественно-историческое значение» я взял для своего доклада не случайно.

В «Кратком курсе истории ВКП(б)» сказано: «Характеризуя свой материализм, Маркс и Энгельс ссылаются обычно на Фейербаха, как на философа, **восстановившего материализм в его правах**. Однако это не означает, что материализм Маркса и Энгельса тождественен материализму Фейербаха. На самом деле Маркс и Энгельс взяли у материализма Фейербаха его «**основное зерно**», развив его дальше в научно-философскую теорию материализма и отбросив прочь его **идеалистические и религиозно-этические наследи**». (Подчеркнуто мною Я. Ф.).

Исъявив желание сделать доклад на вышеуказанную тему, я поставил перед собой задачу разбирать и показать в докладе: 1) каким образом Фейербах «восстановил» материализм в его правах; 2) в чем заключается «основное зерно» материализма Фейербаха; 3) каково содержание «идеалистических и религиозно-этических наслений» в философии материалиста Фейербаха; 4) каково **общественно-историческое значение** Фейербаха.

Я подробно ознакомился с полной противоречивостью исторической обстановки Германии, породившей непоследовательный материализм Фейербаха, без изучения которой нельзя понять той исключительной роли, которую сыграл Фейербах в формировании научно-материалистических взглядов Маркса и Энгельса.

Я ознакомился с господствовавшей в то время философией Гегеля, с эволюцией философских взглядов Фейербаха, с основными положениями диалектического и исторического материализма Маркса и Энгельса.

При разработке темы мною была использована следующая литература: К. Маркс—«Тезисы о Фейербахе», Ф. Энгельс—«Л. Фейербах и конец немецкой классической философии», Маркс и Энгельс—«Немецкая идеология», Ленин—«Конспект книги Л. Фейербаха «Лекции о сущности религии», Сталин—«О диалектическом и историческом материализме», Л. Фейербах—«Тезисы о новой философии», биографические, журнальные и газетные статьи.

Не могу не отметить того исключительного удовлетворения, которое я испытал, работая над первоисточниками. В совершенно новом для меня свете вставали вопросы, которые освещались в прослушанных мною лекциях и тогда казались мне совершенно ясными и исчерпанными. Я не только понял сознанием, но как бы физически прочувствовал, что значит изучать марксистско-ленинскую теорию по первоисточникам. Например, тезисы Маркса о Фейербахе я читал и слушал на лекциях. И все же, должен признать, что по-настоящему исключительно богатое содержание этих

тезисов я понял только при подготовке к докладу, при работе над первоисточниками.

Богатство содержания произведений классиков марксизма-ленинизма неисчерпаемо. Только изучая произведения классиков, можно по-настоящему освоить марксистско-ленинскую теорию. Подготовка к докладу на теоретической конференции принесла мне много пользы.

Теоретическая конференция—прекрасная форма для закрепления, углубления и контроля приобретенных нами знаний в области основ марксизма-ленинизма.

Следует только пожелать, чтобы при подготовке и проведении следующей теоретической конференции были изжиты организационные неполадки, усложняющие работу товарищей над докладами и выступлениями. К числу недостатков нужно отнести следующее: отсутствие необходимой для подготовки к докладам и выступлениям литературы, отсутствие консультаций ведущим конференцию лектором, неувязка отдельных докладов и выступлений, что ведет к ненужному дублированию.

В заключение приношу благодарность Семену Ивановичу Иванову за оказанную мне помощь при работе над докладом.

Я. ФИШКОВ

Недостаток времени не помешал

Не без колебаний я решился взяться за подготовку к выступлению. При достаточно большой загруженности я боялся взять на себя еще дополнительную нагрузку.

Решив выступить, я принялся за подготовку и вскоре почувствовал, насколько интересной и полезной оказывается такая работа.

Внимательное чтение работ Энгельса, Ленина и Сталина очень сильно содействовало выяснению основных положений диалектики. Не в обиду будь сказано нашим лекторам на курсах марксизма-ленинизма, двухчасовое слушание лекций дает значительно меньше, чем два часа самостоятельного чтения первоисточников.

С особым интересом я изучал книгу Энгельса—Людвиг Фейербах, которую, должен сознаться, читал впервые.

Попутно я ознакомился с историческим ходом идейного развития философии Маркса—Энгельса, как она отразилась в их произведениях и произведениях их непосредственных учеников: Ленина и Сталина.

Поэтому, не будучи, как всегда, вполне доволен качеством своего выступления, я тем не менее весьма доволен тем, что я получил в период подготовки выступления.

Проф. М. Л. ФРАНК

Семинары проходят оживленно

Изучение основ марксизма-ленинизма является основным фактором коммунистического воспитания советской молодежи. Поэтому наше студенчество должно уделять особое внимание семинарам по истории партии, по изучению первоисточников марксизма-ленинизма.

Отсюда следует, что результаты работы академической группы над этим материалом характеризуют ее общественно-политическое лицо.

Группа 274 промтранспортного факультета добилась в деле изучения основ марксизма-ленинизма некоторых успехов. По оценке, данной руководителем доц. Кудрявцевым, группа в основном представляет из себя сильный коллектив, сумевший наладить работу.

Семинары проходят оживленно. В обсуждениях вопросов активно участвуют все студенты, исправляя неточности в выступлениях своих товарищей и дополняя эти

выступления. Особенной четкостью и содержательностью отличаются выступления тт. Колосовского, Кашина, Кучук, Огаркова и Телевицкого. У некоторых товарищей наблюдается несерьезное отношение к подготовке текущего материала (например, тов. Ляфман несколько раз отказывался отвечать).

Несколько хуже обстоит дело с выполнением расчетно-графических заданий по сопромату. Неравномерность распределения заданий в этом семестре сказывается меньше, чем в прошлом, однако сейчас, в конце учебного года, чувствуется большое напряжение в темпах выполнения работ. Этим объясняется факт несдачи в срок группой (за исключением нескольких человек) одного из заданий по сопромату. Последнее текущее задание группа сдала к сроку.

Группа имеет высокие показатели по военной подготовке. Таково положение дел в группе 274.

ШИМДТ

Проф В. Н. ШРЕТЕР

ВОЗМЕСТИТЬ УБЫТКИ, ВЫПОЛНИТЬ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

„Нужно на деле обеспечить внимание к экономике, к стоимости производимых продуктов. Нужно хорошо знать, во что обходится государству работа каждого предприятия, каждой организации. Между тем, у нас и теперь найдутся такие хозяйственные руководители, которые считают ниже своего достоинства заглядывать в баланс, изучать отчетность, заботиться о хозрасчете. С этой беззаботностью и экономической безграмотностью надо решительно покончить, как с антигосударственной и антибольшевистской практикой“.

(В. М. Молотов „3-й пятилетний план развития народного хозяйства СССР“, стр. 35—36).

Работа большинства лабораторий и мастерских в январе и феврале принесла научному отделу ЛИИ свыше 600 тысяч рублей убытка. Достаточно сказать, что за эти два месяца на заработную плату по договорным исследовательским работам израсходовано 496,549 рублей, тогда как кафедры и лаборатории закончили или частично выполнили работы только на 292,306 рублей, вместо 895 тысяч рублей, или 32 процента плана, намеченного к осуществлению в соответствии с указанной выше суммой зарплат.

Столь безотрадные итоги работы за январь и февраль для некоторых лабораторий, отчасти, находят свое оправдание в нарушении снабжения электроэнергией, газом, водой и теплом.

Однако, значительная часть лабораторий все же находилась в удовлетворительных условиях, и здесь причинами слабого выполнения плана работ являются ослабление чувства ответственности за взятые на себя обязательства, ослабление трудовой дисциплины научного и вспомогательного персонала.

В январе, занимаясь вопросами ряда лабораторий, достаточно обеспеченных договорными работами (гидромашин, аэродинамики, ртутных преобразователей группы линии передач и пр.), научный отдел стоял перед разрешением труднейшей задачи: сохранить ли кадры и сознательно пойти на убытки, обеспечив тем самым выполнение работ с марта месяца, или же, избегая убытков, лишиться кадров и тем самым потерять возможность дальнейшего выполнения работ по договорам.

Вместе с руководством лабораторий научный отдел пошел по первому пути, и это, естественно, ко многому нас обязывает.

Уже полтора месяца как все лаборатории и мастерские обеспечены электроэнергией, газом, водой, и работа протекает нормально. Естественно поэтому, что для руководства кафедр, лабораторий и мастерских, для научных работников и служащих сейчас наступили уже решающие недели для форсированного выполнения плана договорных исследовательских и производственных работ.

10 апреля всем кафедрам, лабораториям и мастерским были разосланы краткие, но вполне исчерпывающие материалы о состоянии выполнения плана работ за весь первый квартал. Если к этому добавить еще, что за три месяца текущего года из 188 действующих договорных работ уже просрочено 46, или 24,4 процента и, кроме того, выполняется с опозданием 40 работ, или 21,3 процента, что ряд лабораторий, расходуя фонд зарплат, ничего не сдал заказчикам

за первый квартал, то действительная картина глубочайшего прорыва будет абсолютно ясна.

Больше того, становится понятным, почему кафедры, лаборатории и мастерские за эти три месяца заавансировали заказчиков без активировки работ и предъявления счетов и израсходовали свыше 800,000 рублей из средств института. Этим уже подорвана возможность для института своевременно выплатить зарплату штатным работникам и своему профессорско-преподавательскому составу.

С марта научный отдел имеет уже свой самостоятельный счет в банке по договорным исследовательским и производственным работам, и поэтому расчетные операции не загружают уже научный отдел долговыми обязательствами других отделов института, как это имело место раньше, при общем счете в банке.

Остается, следовательно, по-настоящему подтянуть выполнение плана исследовательских работ на кафедрах, лабораториях и мастерских, повысить ответственность за взятые на себя обязательства, поднять трудовую дисциплину и прежде всего навести настоящий порядок в расходовании средств на заработную плату.

Ни для кого не секрет, что не в малом еще количестве лабораторий заработная плата получается людьми, не имеющими прямого отношения к исследовательским работам и не участвующим в их выполнении. В значительной части это относится к лаборантам и препараторам, обязанным по закону штатно-окладной системе выполнять научно-исследовательские работы за производимую им доплату по научному отделу сверх своего нормального 6-часового рабочего дня. Между тем, в большинстве лабораторий вся их работа по основной должности в институте и по исследовательским работам по научному отделу ограничивается только шестью часами. То же самое можно сказать и о некоторой части преподавателей.

Это относится к лабораториям ДВГ, сопромата, ртутных преобразователей, электрометаллургии цветных металлов, гидромашин, электромашин, геодезии, приборостроения, спецфизики, теплопередачи, гидротехнической, автоматики, телемеханики и др.

Приплата по договорным научным работам чаще всего производится из таких побуждений: в одних случаях доплачивается, якобы, недостаточный размер зарплат по основной должности в институте; в других случаях в этом находят наиболее простой способ оплаты за разные работы, не имеющие никакого отношения к исследовательской тематике, и, на-

нец, нередко это носит характер разного вида „субсидий“ и других форм иждивенческого направления.

В некоторых лабораториях эти гнилые традиции так глубоко уже укоренились, что люди не могут себе представить, как можно было бы обходиться без таких приплат.

Имеются и такие лаборатории, в которых выполнение и сдача почти законченных уже работ нередко тянется очень долго и только потому, что, оформив сдачу работ заказчиком, они лишаются уже источника своеобразного „социального“ обеспечения, так как свободные остатки по законченным работам можно расходовать только на приобретение оборудования и приборов.

Следовательно, возмещение потерь первого квартала надо начинать с наведения настоящего большевистского порядка в расходовании фондов заработной платы, с упорядочения дисциплины труда, а, следовательно, и с увеличения роста производительности труда, к стати сказать, весьма низкой в большинстве лабораторий. При этом во всех лабораториях, по всем темам расход фонда заработной платы должен быть поставлен в полную зависимость от фактического объема выполненной и сданной заказчику части работ.

Мощный коллектив научно-исследовательских кадров нашего института в Советском Союзе завоевал себе высокий авторитет. Это является результатом огромных успехов, достигнутых институтом в деле разрешения важнейших научно-технических и экспериментально-производственных проблем большого народнохозяйственного значения. Сюда относятся работы группы металлургии чугуна акад. Павлова, электроцветных металлов—проф. Баймакова, гидромашин—профессора-орденоносца Вознесенского, физического металловедения—акад. Давиденкова, аэродинамики—проф. Лойцянского, группы линий передач—проф. Виноградова, электромашин—проф. Костенко, трения и смазки—проф. Зайцева, гидротехники—проф. Чертоусова, технологии машиностроения—проф. Соколовского, электроизмерительной техники—проф. Шрамкова, литейного производства—проф. Нехендзи, электропечей—проф. Максименко, радио-физики—канд. техн. наук Цымбалина, ртутных преобразователей—доц. Шляпошникова и др.

Партийные и общественные организации всех звеньев института должны оказать нам свою широкую помощь. А при их содействии научные, технические и рабочие кадры кафедр, лабораторий и мастерских по-настоящему наведут необходимый порядок и тем самым преодолеют все трудности, стоящие еще сегодня на пути нашего движения вперед и научного роста, для успешного выполнения важнейших научно-исследовательских задач, поставленных перед институтом партией и правительством в третьем пятилетнем плане развития народного хозяйства Союза.

Уже в предмайском социалистическом соревновании кафедр, лабораторий и групп надо показать сильно нарастающие темпы выполнения плана исследовательских работ текущего года

Зам. начальника научного отдела
ДМИТРЕНКО



Аспирант кафедры электрические машины Л. Гамбарян работает над темой „Методы защиты синхронных генераторов при аномальных действиях регуляторов напряжения“

С аспирантского собрания

Это было первое аспирантское собрание, когда помещение оказалось недостаточным. Обычно аспиранты, или вернее их знакомые, собирались в небольшом количестве, и то к концерту. В этот раз притягательной силой явилось присутствие зам. председателя ВКВШ тов. Суханова. Собралось более 250 человек.

Доклад тов. Старостина, опубликованные в „Индустриальном“ к этому дню материалы об обследовании, выступления руководителей и аспирантов—все было посвящено недостаткам в подготовке аспирантуры. Собрание можно было бы назвать посвященным суммированию недостатков.

Единственным исключением явилось выступление проф. Павлова, обрисовавшего в розовых тонах положение с аспирантами на металлургическом факультете. В виде доказательства проф. Павлов сообщил, что у 11 из 19 аспирантов „среднего возраста“ дела в полном порядке—все они занимаются общественной работой и точно выполняют учебный план, имея задолженность по одной, максимум по двум дисциплинам.

Однако, над этим „показателем“ стоит призадуматься. Во-первых, 11 из 19 — это 63 процента—процент очень незавидный. Во-вторых, если бы на собрании присутствовал хоть бы один студент, так он отнес бы и этих 11 к „хвостистам“ и был бы, пожалуй, прав.

Большую активность проявили аспиранты-заочники. А на следующий день они пришли к тов. Суханову с подробным разработанным перечнем мероприятий по улучшению заочной аспирантуры.

В заключительном слове тов. Суханов призывал аспирантов работать и работать, говорил, что „аспирантура—самый счастливый период жизни“. На этих призывах дело и кончилось. Ни настоящей критики работы руководства института, ни указаний недостатков в работе ВКВШ, ни конкретных установок на дальнейшее время тов. Суханов не дал.

Все-таки собрание прошло не без пользы и выводы из него сделать можно. Будем надеяться, что они будут сделаны.

В. Денисов

ПАМЯТИ АКАДЕМИКА П. А. ЧЕРНЫШЕВА

18 апреля скоропостижно скончался один из наших крупнейших ученых — электротехников академик Александр Алексеевич Чернышев.

Александр Алексеевич принадлежал к первому приему студентов электромеханического факультета нашего института (1902 г.). Окончив его в 1907 году, он непосредственно здесь же начал свою научную и преподавательскую работу, занимаясь вопросами техники высокого напряжения, техники высокой частоты и связанными с ними вопросами физики.

В 1917 году Александр Алексеевич защитил в институте диссертацию на тему „Абсолютный высоковольтный вольтметр“ и был избран профессором по кафедре радиотехники. Одновременно Александр Алексеевич вел научно-исследовательскую работу в Физико-техническом институте, а потом в Электро-физическом институте, где в течение ряда лет он занимал пост директора.

В 1932 г. Александр Алексеевич был избран действительным членом Академии Наук Союза, в связи в чем центр тяжести его научной работы переносится в Москву. Однако Александр Алексеевич никогда не порывал связи с ленинградскими лабораториями и своими ленинградскими учениками, уделяя Ленинграду около половины своего рабочего времени.

Трудно перечислить тот обширный круг вопросов, над которыми работал покойный. Начав с области высоковольтных измерений, Александр Алексеевич потом много работал над развитием нашей радиотелеграфии, радиотелефонии и телевидения, не забывая однако своей первой специальности (работы по единой высоковольтной сети Союза, по применению постоянного тока для дальней передачи, по защите высоковольтных сетей и трансформаторов от перенапряжения, изучению природы электрической искры и молнии, защите сетей связи от помех, передаче высокочастотных сигналов по проводам сильного тока и т. д.).

Во всех этих отраслях Александр Алексеевич оставил нам важные научные результаты и большое число практических применений, оригинальных приборов и конструкций.

До последних дней Александр Алексеевич работал в институте в области научных исследований и еще совсем недавно выступал в научно-техническом кружке с докладом по передаче постоянным током высокого напряжения.

Имя Александра Алексеевича будет всегда связано с историей советской электротехники и с историей нашего института, где его деятельность оставила глубокий след.

Профессора: Б. Е. Воробьев, А. А. Горев, Е. Н. Горева, А. М. Залесский, Б. И. Доманский, В. П. Иванов, П. Л. Калантаров, М. Д. Каменский, М. П. Костенко, А. Б. Лебедев, Н. Н. Миролюбов, М. М. Михайлов, Л. М. Пиотровский, Н. Н. Пономарев, В. К. Попов, М. А. Шателен и Е. Г. Шрамков

ПОПРАВКА

В № 35 от 14 апреля, на 4-й странице в числе тт., защищающих 25 апреля диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук, был указан асп. Д. И. Суворов, следует читать: Д. И. Суяров.

Отв. редактор В. Б. МЫСИКОВ

Готовимся к экзаменам

Студенты должны полностью использовать остаток времени, сдать все расчетно-графические работы, хорошо подготовиться к экзаменам.

Как идет подготовка к экзаменам в группе 372? В январскую сессию она имела средний балл 4,16. На весенний семестр студенты взяли контрольные обязательства по каждому предмету и решили добиться среднего балла 4,22.

В частности, обязались хорошо готовиться к семинарам по основам марксизма-ленинизма, вести конспект по произведениям Ленина. Это обязательство выполняется хорошо. На семинарах бывают

сложные вопросы, разрешать которые помогает проводящий семинары тов. Петерсон. Студенты хорошо ведут конспекты. Тов. Петерсон иногда берет конспекты домой проверять. Между прочим, он больше доволен нашей группой, чем группой 371.

Как идет сдача расчетно-графических работ? Сейчас некоторые студенты сдают уже последнее задание по механизации перегрузочных работ (Васильев, Сомов), тогда как срок истекает 29 апреля, по производству строительных работ (Покровский, Хейфец) и т. д.

Многие студенты 22 апреля сдают последнее задание по стати-

ке сооружений и 23 апреля по гидравлике (расчет трубопровода).

В прошлый семестр группа имела одного отличника и 4 ударников. По договору, заключенному с 374 группой на весенний семестр, группа обязалась иметь 3 отличников и 5 ударников. При серьезном подходе к делу, при систематической активной работе руководства группы и самих студентов группа имеет все возможности не только выполнить обязательства, но и перевыполнить их.

В. УСКОВ