

ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, дирекции, профкома и месткома Ленинградского Индустриального института

№ 50 (571)
25 мая 1940 г.
Суббота
Год издания шестой
Цена 5 коп.
Телефоны: Г 9-14-02, внутренние—14-02, 14-17, 14-03

ЗА ОТЛИЧНОЕ КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Проф.-докт. Е. Л. Николаи

Профессор-доктор Е. Л. Николаи принят кандидатом в члены ВКП(б)

29 апреля бюро Выборгского райкома ВКП(б) утвердило решение парткома ЛИИ о приеме кандидатом в члены ВКП(б) заведующего кафедрой технической механики, профессора-доктора физико-математических наук Евгения Леопольдовича Николаи.

Своими исследованиями по теории устойчивости упругих систем профессор Николаи приобрел широкую известность не только у нас в Союзе, но и за рубежом.

В 1939 году общественностью института отмечала 35-летие научной, педагогической и общественной деятельности одного из старейших своих ученых—Евгения Леопольдовича Николаи.

27 мая в 16 часов, в 215 аудитории Главн. здания СОСТОИТСЯ СОБРАНИЕ профессорско-преподавательского состава ЛИИ

ПОРЯДОК ДНЯ:

- Обсуждение передовой статьи газеты „Правда“ от 19-го мая 1940 г.—„За отличное качество высшего образования“.
- Разное.

ДИРЕКЦИЯ ПАРТКОМ МЕСТКОМ

«Правда», 19 мая, 1940 г.

Центральный Комитет ВКП(б) и советское правительство неустанно заботятся о подготовке высокообразованных специалистов для всех областей государственной, хозяйственной и культурной деятельности. В вузах СССР обучается более 600 тысяч студентов—цифра, которой не знает ни одно государство мира.

«Мы хотим сделать всех рабочих и всех крестьян культурными и образованными, и мы сделаем это со временем»,—говорил товарищ Сталин в своем докладе на XVIII съезде партии.

Это задача громадная. Над ее разрешением отменно и радостно работают. Великое дело просвещения народных масс воодушевляло и воодушевляет нашу, советскую интеллигенцию, с готовностью отдающую свои силы плодотворной работе в области народного образования. Десятки, сотни тысяч людей, вышедших из народа и обучающихся в вузах, с жаждою впитывают знания, прилагая все усилия к тому, чтобы стать образованными и культурными людьми.

В капиталистических странах наблюдается перепроизводство интеллигенции. Люди, имеющие высшее образование, очень часто не могут найти себе применения. У нас положение обратное: всякий кончающий высшую школу—желанный работник на любом участке социалистического строительства.

Только в нынешнем году высшие учебные заведения нашей страны выпускают сто одиннадцать тысяч молодых специалистов. Это—целая армия инженеров, врачей, агрономов, педагогов, направляющихся на заводы, на социалистические поля, в школы, на транспорт. Родина воспитала их, вооружила знаниями, и теперь они стремятся горячей, напряженной работой ответить на проявленную о них заботу.

Советское государство создало все условия для того, чтобы наше студенчество училось хорошо, в совершенстве овладевало избранной специальностью. Благодаря повседневному вниманию партии и правительства к делам и нуждам высшей школы, за последние годы в вузах значительно усилен профессорско-преподавательский состав, улучшен весь учебный процесс, повысилось качество подготовки специалистов. Немаловажную роль в этом, в частности, сыграл выпуск новых учебников. За минувшие два года вузы получили свыше 600 учебников по общеобразовательным и специальным дисциплинам. Учреждение в ознаменование 60-летия товарища Сталина и 50-летия товарища Молотова стипендий для наиболее способных, талантливых студентов является одним из ярких проявлений заботы партии и правительства о высшем образовании молодежи нашей страны.

Советское студенчество чувствует и ценит эту заботу. Преобладающее большинство студентов за-

нимается с огромным рвением, стремясь в полном объеме удовлетворить всем требованиям учебной программы.

За отличное качество высшего образования—вот лозунг, которым должны руководствоваться и преподаватели и учащиеся.

Между тем во многих высших учебных заведениях еще существует ряд серьезных недостатков, свидетельствующих о том, что в погоне за количеством, за охватом, за процентами там нередко забывают о качестве. Показатель качества обучения—отметка. Оценивает работу учащегося педагог. Если оценка ставится педагогом так, как это подсказывает ему его совесть, если студент твердо знает, что эта оценка ставится без всякого внешнего давления, воспитательная роль такой оценки колоссальна. Для успевающего учащегося оценка выражает признание его работы, его достижений. Она поднимает его дух, заставляет еще больше работать над собой. Не успевающего учащегося перспектива получить плохую отметку подстегивает, заставляет быть более требовательным к себе. Однако для действительности этого важного стимула необходимо, чтобы учащийся знал, что нет никакой силы, которая помогла бы ему получить удовлетворительную оценку, если он не обладает достаточными знаниями.

К сожалению, существующая во многих вузах система учета успеваемости у нас далека от совершенства. Главная беда этой системы заключается в том, что отличным, хорошим, удовлетворительным и неудовлетворительным оценкам, которые профессора ставят студентам, нередко пытаются придать значение оценки работы преподавателя, кафедры, вуза. Если студент получает плохие отметки, значит плохо работает преподаватель. Поступать так—значит ставить вопрос с ног на голову.

Центральному Комитету партии стало известно, что отдельные руководители вузов, а также партийные и комсомольские организации в них, в погоне за высокими процентами хороших и отличных отметок, становятся на путь искусственного повышения оценок успеваемости студентов при экзаменах, а в соревновании между вузами и факультетами допускают извращения, заключая договоры с указанием обязательного процента хороших и отличных оценок, которые должен обеспечить данный вуз.

Так, например, Московский геолого-разведочный институт и Московский геодезический институт недавно заключили между собой договоры, в которых детально расписали, сколько у них должно быть отличных и хороших отметок по разным видам учебной работы. При этом Геолого-разведочный институт обязался дать 85 проц. повышенных отметок, а Геодезический институт—70 процентов.

Вуз считает себя «опозоренным», если у него не такие проценты, какие требуются по плану или по договору. Профессоров, ведущих кафедрными передко «прорабатывают» за большие проценты слабых оценок. Иногда пускают в ход различные способы давления на преподавателей со стороны руководителей вузов, вузовских партийных и комсомольских организаций, приводящие к искусственному, очковтирательскому повышению оценок. Всякая погоня за отметкой ради отметки приводит к тому, что студент превращается в полузнайку, который думает лишь о том, чтобы как-нибудь сдать экзамен, а там—хоть трава не расти.

Партия и правительство не могут мириться с таким положением, при котором хотя бы даже небольшая часть студентов под влиянием погони руководителей вузов за показными процентами выйдет из вузов плохо подготовленной для большой созидательной работы. Центральный Комитет партии осудил практику искусственного повышения оценок успеваемости студентов при экзаменах в вузах и неправильное поведение тех руководителей вузов, партийных и комсомольских организаций в них, которые требуют от преподавателей выставления повышенных отметок студентам, не заслуживающим таких оценок.

Практику установления в договорах по социалистическому соревнованию между факультетами и вузами заранее обусловленного твердого процента высоких оценок по факультету или вузу в целом Центральный Комитет партии отметил как неправильную.

Это решение ЦК ВКП(б) имеет для нашей высшей школы исключительное большое значение. Оно должно привести и, несомненно, приведет к повышению учебной дисциплины в вузах, поднимет авторитет профессорско-преподавательского состава, улучшит всю постановку учебной работы в вузах.

Устранение выявленных Центральным Комитетом недостатков в

высшей школе, несомненно, скажется уже в ближайшие дни в начинающейся весенней экзаменационной сессии. От руководителей вузов, от всего профессорско-преподавательского состава требуется настоящее, а не показное повышение успеваемости студентов. Экзаминатору в вузе доверено государством чрезвычайно ответственное дело: он единолично определяет уровень знаний студента. Не должно быть места всякого рода поблажкам неуспевающим студентам, искусственному подтягиванию их к незаслуженным высоким оценкам, что в конечном счете может привести к очковтирательству и выпуску из стен вузов неполноценных специалистов.

В нашей стране молодежи предоставлены самые благоприятные условия для получения высшего образования, для творческой работы студентов. На обучение каждого студента государство тратит много сил и средств. Советское студенчество отвечает на заботу о нем партии и правительства серьезной, упорной работой по овладению знаниями. Учиться хорошо, учиться отлично, строго, требовательно относиться к себе—первейший долг каждого студента. Задача руководителей партийных и комсомольских организаций вузов—воспитывать у каждого студента сознание ответственности перед государством за качество своей учебы. Это чувство ответственности развито у тысяч студентов-отличников, из которых многие заслужили почетное право на сталинскую стипендию. На них, передовиков учебы, должна равняться вся масса студентов—завтрашних инженеров, врачей, агрономов, учителей и других специалистов. Задача всех руководителей вузов, партийных и комсомольских организаций вузов состоит в том, чтобы воспитать всю студенческую массу в духе высокой требовательности к себе, что является непременным условием выполнения требований XVIII съезда ВКП(б) о повышении качества высшего образования.

СВЕДЕНИЯ

о результатах экзаменов с начала сессии по 21 мая (в человеко-предметах)

Наименование факультета	Подлежало сдаче	Не сдавалось по неявке		Сдано			Получено неудовл. оценок		Средняя оценка	
		в абсол. цифр.	в 0/00	всего	отлично	хорошо	средственно	в абсол. цифр.		в 0/00
Инженерно-физический	643	—	—	627	428	152	47	16	2,5	4,54
Электромеханический	588	5	0,9	563	286	198	79	20	3,4	4,29
Энергомашиностроительный	1-02	7	0,5	1441	800	422	219	54	3,6	4,31
Гидротехнический	768	9	1,2	737	353	228	156	22	2,8	4,20
Металлургический	203	1	0,5	195	121	56	18	7	3,4	4,44
Механический	1666	6	0,3	1629	915	486	228	31	1,9	4,37
Промтранспортный	934	9	0,9	867	360	312	195	58	6,1	4,05
Инженерно-экономический	453	4	0,9	430	165	136	129	19	4,2	3,99
Всего	6757	41	—	6489	3428	1990	1071	227	—	4,21
В 0/00	100	0,6	—	96,0	50,7	29,4	15,9	3,4	—	—

Не медлить с перестройкой агитработы

Партийный комитет ЛИИ в своих решениях отметил, что агитационная работа в институте страдает крупнейшими недостатками. Вместо того, чтобы наша агитация была оперативной и злободневной, чтобы быстро откликаться на важнейшие вопросы международной и внутренней жизни страны, наши агитаторы часто плелись в хвосте разворачивающихся событий.

Партком ЛИИ в своем решении указал пути для перестройки этой работы, чтобы агит.-массовая работа была оперативной и злободневной и отвечала требованиям масс.

С момента решения парткома прошел уже месяц, а партийно-комсомольские организации факультетов еще всерьез не взялись за перестройку. Так, например, секретарь партбюро механического факультета еще по-настоящему не взялся за руководство агитколлективом факультета, а комсомольская организация, воспользовавшись тем, что руководить агитколлективом должен секретарь партбюро, тоже отстранилось от работы. Во время проверки того, как выполняется решение комитета ВЛКСМ ЛИИ о перестройке агит-массовой работы, ответственный на факультете за агит.-массовую работу не знал об этом решении и ответил, что сейчас нет смысла перестраивать работу. До сегодняшнего дня не пересмотрен состав агитаторов. На курсах еще нет старших агитаторов. Решение парткома ЛИИ о перестройке агит.-массовой работы не доведено до сведения агитаторов и не обсуждено на совещании агитаторов.

Несколько иначе дело обстоит на электромеханическом факультете. Здесь на совещании агитаторов решение парткома было обсуждено. Секретарь партбюро тов. Сысоев и культпроп партбюро тов. Ковалев взяли за руководство агитколлективом. Но все еще не пересмотрен состав агитаторов, не чувствуется оперативности в агит.-массовой работе.

На инженерно-физическом факультете было проведено совещание агитаторов. Партбюро на этом закончило свою работу, в то время как подбор агитаторов на факультете неудовлетворителен, агитаторы выделяются не из студентов своей группы, один агитатор часто ведет агитационную работу в нескольких группах (Гаухман, Левин и др.).

Имеются еще слабые агитаторы, которые до сих пор не заменены, так например, тт. Трахтенберг (255 гр.), Алиев (157 гр.) и др.

На перечисленных факультетах за последнее время даже хорошие агитаторы прекратили свою работу. Этот факт говорит о том, что партийные организации факультетов не ведут никакой работы среди агитаторов.

Примерно такое же положение и на остальных факультетах. Как видно партбюро факультетов на сегодняшний день не выполнили решений парткома ЛИИ.

Что надо сделать партийным и комсомольским организациям факультетов? Самое важное сейчас — пересмотреть весь состав агитаторов и освободить слабых, заменив их наиболее подготовленными, утвердить старших агитаторов на партбюро.

СЛАВИН

Исправить допущенные ошибки

21 мая партийный комитет ЛИИ обсуждал на своем заседании передовую статью газеты «Правда» — «За отличное качество высшего образования».

Отметив в своем решении значительное повышение успеваемости студентов в институте в 1939-40 учебн. году за счет методического улучшения лекций и лабораторных занятий, выпуска новых учебников и учебных пособий, за счет углубления самостоятельной работы студентов, партком признал, что в практике организации социалистического соревнования в ЛИИ имеют место извращения, осужденные решением ЦК ВКП(б), когда упорная работа по повышению успеваемости подменяется погоней за повышенной оценкой.

Так, например, по договору на социалистическое соревнование ЛИИ с Киевским Индустриальным институтом на 1939-40 учебный год коллектив профессоров, преподавателей, студентов и административно-технического персонала ЛИИ взял на себя следующие обязательства:

1. Добиться средней оценки по институту за первый семестр не ниже 4,05 и за второй семестр не ниже 4,15.

2. Повысить количество студентов, сдавших все предметы в срок, до 93 проц.

3. В результате систематической работы над курсом «основы марксизма-ленинизма» добиться средней оценки по институту 4,30.

Среди обязательств на социалистическое соревнование, взятых студенческими и преподавательскими коллективами факультетов, имеются заранее обусловленные качественные показатели (средний балл). Так, в договоре на соцсоревнование между факультетом энергетического машиностроения и механическим указан для механического факультета средний балл 4,15, а для энергомаша — 4,20.

Записанные в договоре показатели, таким образом, становятся обязательными для профессорско-преподавательского состава, что иногда приводит к искусственному повышению оценок и снижению требований. Были отмечены случаи, когда администрация или общественные организации становились на путь оказания морального

давления на преподавателей. Например, декан металлургического факультета проф. Нехендзи во время зимней сессии предложил преподавателям факультета при оценке знаний студентов учесть трудности, имевшие место в институте, или — другой случай: партийная и комсомольская организации ГТФ пытались оказать давление на преподавателя кафедры основ марксизма-ленинизма тов. Каган, когда последняя предъявляла законные требования к знаниям студентов.

Некоторые руководители факультетов, с ведома дирекции института, в погоне за повышенными оценками допускают передачу экзаменов для исправления оценки на повышенную (механический факультет).

Такие передачи имели место даже в лучших группах института — 566-й механического факультета и 512-й электромеханического, в результате чего обе эти группы получили средний балл «5».

В практике подведения итогов соцсоревнования критерием для определения лучшей кафедры института служит средний балл, полученный студентами по предметам кафедры.

Это создало в институте ложное мнение, что за неуспеваемость студентов отвечают кафедры, отдельные преподаватели, а не студенты.

Партийный комитет осудил подобные настроения. Преподавательско-экзаменатору в вузе государством доверено чрезвычайно ответственное дело: он единолично определяет уровень знаний студента, а поэтому здесь не должны иметь места никакие поблажки и искусственное повышение оценок. Кафедры и преподаватели отвечают за организацию учебного процесса, за качество лекций и практических занятий, за обеспечение студентов учебниками и другими пособиями, способствующими развитию самостоятельной творческой работы студентов, но за плохую успеваемость студентов отвечают сами студенты. Своевременное выполнение учебного плана, высококачественная сдача всех лабораторных, домашних, графических и других работ является священным долгом самих студентов. Отмечая имевшие место недостатки в институтской практике — погоню

за показными процентами, партийный комитет постановил:

1. Изъять из договора на социалистическое соревнование ЛИИ с Киевским Индустриальным институтом и из договоров между факультетами разделы, по которым институту (факультетам) устанавливаются обязательные средние баллы, проценты отличников и проценты отличных и хороших оценок.

2. Партком считает неправильным, когда работа отдельных кафедр и преподавателей оценивается по средним баллам, полученным студенческими группами, как это имело место при подведении итогов за прошлый семестр, и впредь считает недопустимым, чтобы отдельные преподаватели, кафедры и преподавательские коллективы факультетов включали в свои обязательства по соцсоревнованию учебные показатели студентов (средний балл, процент хороших и отличных оценок по дисциплинам кафедры и т. п.).

3. Социалистическое соревнование преподавателей и преподавательских коллективов должно содействовать улучшению качества высшего образования и, следовательно, должно быть направлено на улучшение учебно-методической работы — улучшение качества лекций и практических занятий, организацию самостоятельной работы студентов, подготовку учебников и учебных пособий; подготовку научных кадров; научно-техническую работу преподавателей; руководство НТК студентов и повышение идейно-политического уровня членов кафедры.

4. Партком указывает, что повышение качества учебы, улучшение успеваемости должно быть положено в основу социалистического соревнования студентов. Социалистическое соревнование студенческих коллективов (групп, факультетов) должно быть построено на основе индивидуальных обязательств студентов.

5. Поручить дирекции института (проф. П. Л. Калантарову и С. М. Старостину) разъяснить деканам факультетов и через последних профессорско-преподавательскому составу о недопустимости передачи экзаменов с целью повышения оценки.

В. М.

Хороший лектор

Вот уже скоро 2 года, как мы, студенты II курса электромеханического факультета, учимся в институте. Немало лекторов читало нам лекции за это время, но один из лучших среди них, бесспорно, доцент Анатолий Константинович Синицкий, читающий нам курс сопротивления материалов.

Всем известно, что сопротивление — очень тяжелый предмет для студентов. Следовательно, перед лектором, читающим этот курс, стоит очень серьезная задача — надо заинтересовать всех студентов предметом, сделать его понятным и доступным каждому. Блестящие лекции Анатолия Константиновича как раз и отвечают этим требованиям.

Исключительная четкость и ясность формулировок, большая точность изложения наряду с простотой и понятностью выводов, увле-

кательный, живой метод преподавания материала — вот что характеризует лекции Анатолия Константиновича.

Необходимо отметить, что все без исключения лекции проходят одинаково, ровно. У Анатолия Константиновича не бывает ни одной слабой, неинтересной лекции. Неудивительно поэтому, что на лекциях А. К. Синицкого нет слушающих студентов, а все слушают его с очень большим вниманием и интересом. А. К. Синицкий очень и очень сильно помог нам в овладении таким важным для нас курсом, как сопротивление материалов. Заканчивая прохождение курса, мы считаем своим долгом выразить ему свою глубокую признательность и благодарность.

Студенты II курса электромеханического факультета

ЛИТЕРАТУРА К ПОЛИТЗАНЯТИЯМ

Партком ЛИИ рекомендует для разбора на политзанятиях следующую тему:

Тема: «Борьба за балканский плацдарм».

Литература:

1. Васильев. Вторая империалистическая война и Балканы. (журнал «В помощь марксистско-ленинскому образованию», 1940 г. № 2).

2. Соловьев. Война и экономика балканских стран. (Спутник агитатора», 1940 г., № 2).

3. Бежен. Происки английских и французских империалистов на Балканах. («Правда», 1940 г., 4 марта).

4. Могилевич и Айрапетян. Первая империалистическая война и нейтральные страны (журнал «Большевик», 1940 г., № 5—6).

Дополнительную литературу к данным темам можно получить в кабинете агитатора и пропагандиста.

Лестный отзыв о питомце ЛИИ

В газете «За металл» (орган парт. и проф. организаций, управления Тагилстроя, Ново-Тагильского металлургического завода и районного совета депутатов трудящихся) от 14 мая с. г. в разделе «Люди нашей стройки» напечатан очерк о бывшем питомце Индустриального института инженере Д. К. Иванове.

Иванов окончил ЛИИ в 1935 году и по путевке Наркомтяжпрома попал на урало-сибирское предприятие «Теплоэлектромонтаж».

«Работая сначала на должности прораба», — пишет газета, — а затем начальника работ, он быстро завоевал авторитет среди руководителей и рабочих «Теплоэлектромонтажа».

В холодные дни уральской зимы 1939 года Дмитрий Константинович был командирован на Тагильский шмотный завод руководителем скоростного монтажа парового котла. Здесь он проявил исключительную работоспособность и умение мобилизовать коллектив на быстрое окончание работ. Весь монтаж был закончен за восемь дней и выполнен хорошо.

После этого тов. Иванов направляется на Ново-Тагильскую теплоэлектроцентраль в качестве производителя работ котельного зала. Здесь под его непосредственным руководством были смонтированы ответственные агрегаты — два паровых котла. Первый уже эксплуатируется, второй поступит в эксплуатацию на днях.

В решающий момент, когда теплоэлектроцентраль начала вступать в строй действующих, Дмитрий Константинович был назначен главным инженером Нижне-Тагильской точки электромонтажа. Под его руководством осуществляется пуск теплоэлектроцентрали.

Извещение

Профком ЛИИ доводит до сведения студентов, что желающие получить путевку в базу отдыха Индустриального института должны подавать заявления в профбюро своих факультетов до 1 июня.

ПРОФКОМ

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

Уважаемый тов. редактор!

На совещании при культпропе парткома 16 мая с. г. мною в числе неявившихся на назначенную консультацию был ошибочно назван тов. Романов (электромеханический факультет). Встречи с тов. Романовым были назначены на 17 мая и 21 мая, и тов. Романов на них явился. Из бесед с тов. Романовым выяснилось, что он уже изучил одиннадцать глав «Краткого курса истории ВКП(б)», к 1 июня заканчивает последнюю 12-ю главу, после чего перейдет к изучению отдельных произведений классиков марксизма-ленинизма.

Так как фамилия тов. Романова, вследствие допущенной мною ошибки, указана в передовой статье газеты «Индустриальный» (№ 47, от 20 мая с. г.), прошу поместить эту поправку.

РЫКОВ

НЕОБХОДИМО УЛУЧШИТЬ РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Обследование ряда факультетов (инженерно-физический, электро-механический, гидротехнический, механический и металлургический), проведенное месткомом, показало, что расписание учебных занятий в нашем институте до сих пор еще страдает существенными недостатками.

В расписаниях встречаются свободные от занятий часы преподавателей (например, на инженерно-физическом факультете преподаватели Ткаченко и Карпов, на электромеханическом факультете — Уайнар, Гнедин и др.).

Работники факультета обычно указывают, что эти «окна» согласованы с преподавателем. Но часто это «согласование» является просто вынужденным, так как едва ли преподаватель, тем более проживающий в городе и не связанный с работой в лаборатории, имеет желание бесполезно терять свое время.

В расписании имеются дни «сплошных» лекций и «сплошных» лабораторий, т. е. такие дни, когда в продолжение 6 часов только читаются лекции или только проводятся лабораторные работы (например, гр. 317, 387, 424 на инженерно-физическом факультете, целый поток на механическом факультете и др.).

Прослушать шесть часов лекций подряд — это весьма солидная и совершенно неприемлемая нагрузка даже для студентов старших курсов. Результатом таких лекционных дней является то, что вторая половина их получается весьма неэффективной.

В расписании встречаются дни, утренние часы которых предоставлены для расчета графических работ и для работ в лабораториях (на ряде факультетов).

Подобное планирование создает огромные неудобства для студентов и особенно в том случае, когда в утренние часы они должны заниматься расчетом графических работ, так как подготовка к этим работам, а равно и окончание их связаны с известной затратой времени.

Указанные здесь недостатки в расписании учебных занятий необходимо устранить при составлении расписаний на 1940-41 учебный год.

Проф. М. Д. ЧЕРТОУСОВ

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

Уважаемый тов. редактор!

Отъезжая в санаторий, прошу вынести через вашу газету мою искреннюю благодарность обществу института за теплый прием и заботу, оказанные мне после выхода из госпиталя.

Хочется отметить истинно большевистское внимание товарищей А. Н. Морозова, М. И. Клементьева, В. П. Гурьева и Изотова.

После выздоровления я постараюсь также учиться на «отлично» и тем самым оправдать ваше доверие.

Примите, товарищи, мою искреннюю благодарность.

Боец ПИСЬМЕННЫЙ

Фото Е. Туймедова



Студент III курса ГТФ Никольский досрочно на «отлично» сдал экзамен по геологии проф. Гельферу

НАПУТСТВИЕ ПРАКТИКАНТАМ

Приближается время, когда все группы второго курса отправятся на заводы на общую практику.

Особенность этой практики заключается в том, что участники ее в подавляющем числе никогда не видели заводского производства, не знакомы с технологией этого производства и впервые встретятся со сложными машинами. При этом у каждого из практикантов в короткий промежуток времени накопится такое большое количество новых впечатлений, что не так легко в них можно разобраться и переварить их с пользой для своего технического развития.

Что же требуется для того, чтобы практика принесла студенту максимум пользы при дальнейшем изучении специальных предметов?

Нет никаких сомнений в том, что практикант должен прийти на производство с некоторыми теоретическими представлениями об сущности этого производства, об основных задачах его и основных методах выполнения этих задач.

Это предварительное знакомство с производством обязательно должно быть получено из элементарных руководств по технологии, или из предварительных бесед руководителя. Этим предварительным беседам мы придаем большое значение, так как от содержания и объема их в значительной степени зависит успех практики.

Помимо указанных бесед на обязанности руководителя должно ле-

жать составление возможно подробного плана, осмотра завода, его цехов и отделов, а также намечение узловых объектов этого осмотра. Этому плану и следует придерживаться при дальнейшем проведении всей практики.

При самом ознакомлении с производством практикант должен стремиться выделить в нем основное и наиболее существенное и сосредоточить на нем свое внимание. Прежде всего он должен наблюдать основной процесс (химический, физический), идущий в данном производстве, и подметить наиболее характерные внешние проявления его. Далее он должен ознакомиться со всеми материалами, фигурирующими в этом производстве, обратив внимание на их внешний вид, свойства и количество. Он должен присмотреться к машинам и агрегатам, выполняющим данный процесс, и отметить их наиболее характерные черты. Он должен ознакомиться с продукцией изучаемого производства (полупродукт, готовый продукт, изделия).

Наконец, он должен обратить внимание на организацию данного производства и оценить ее, хотя бы, с точки зрения здраво рассуждающего неспециалиста.

Не всегда практикант сможет самостоятельно отделить существенное от несущественного и не всегда сможет сосредоточить свое внимание на основном и принци-

Овладевайте физической культурой

На мою долю выпало большое счастье — в боях с белофиннами доказать свою преданность родине, доказать, что советское студенчество по первому зову партии и правительства готово встать на защиту священных границ Советского Союза.

На фронте от нас потребовалась большая сила воли, выдержка и умение приспособиться к окружающей обстановке.

Ночь... темно, мороз. Кругом лес. Местность совсем незнакомая.

За нашими плечами килограмм 45, одеты мы в теплые ватники. И вот здесь нам пришлось встретиться с такими условиями, которых мы не встречали в лыжной подготовке. Ночь — это не день, каждый спуск — препятствие, при том ноша наша способствовала

нарушению равновесия, и если в обычных условиях в большинстве случаев я мог гарантировать, что не упаду при спуске, то здесь такой уверенности не было. Правда, впоследствии мы научились и с грузом крепко стоять на ногах, но вначале даже винтовка мешала движению.

Из этого опыта следует извлечь кое-какие уроки. Мне кажется, что нужно проводить военизированные походы на лыжах в теплой одежде, да с чемнибудь за плечами. И не плохо проводить их в ночное время, ибо к этому — меньше всего и приспособлены лыжники.

Переход около 30 км. мы завершили отлично. Правда, были и отставшие, но среди них не оказалось ни одного человека, который раньше ревностно занимался физкультурой и лыжами.

Помню, как-то вечером наше подразделение получило сложную боевую задачу. Просмотрев быстро обмундирование, крепление лыж, боевое оружие, проверив качество патрон и гранат, мы через несколько минут в «полном боевом» уже стояли на лыжах. К наступлению темноты, после 7—8 км. похода по глубокому, рыхлому снегу, мы в полном составе достигли нужной высоты.

Нет нужды доказывать, что лыжи в нашей обстановке были необходимы как кусок хлеба. Это было наше боевое оружие. Надо признаться, что и хорошие лыжники в условиях ночных переходов, да с грузом, выглядели подчас неважно. Именно потому, что они привыкли ходить на лыжах налегке, на небольшие дистанции, достаточной выносливости у них не было. Я, конечно, не говорю о тех лыжниках, которые совершали длительные переходы, и о значкистах ГТО II ступени.

Мой призыв к вам, товарищи студенты, — энергично овладевайте физической культурой и оборонными специальностями. Помните, что только тот, кто смел, вынослив и в совершенстве владеет оружием — сумеет в нужную минуту дать достойный отпор врагу.

Проф. М. ОКНОВ

А. ЖИЛИН

УДАЧА ДРАМКОЛЛЕКТИВА СТУДЕНТОВ

Анонс выглядел многообещающе: «11 мая в кино-зале — премьера «На дне» — пьеса в 4 действиях М. Горького.

Спектакль театрального коллектива клуба ЛИИ. Постановка режиссера В. Г. Гурова. Оформление студента С. Перловича».

Мимо проходили студенты, бросали реплики:

— Смотри, а афиша, как у больших.

— Оформление Перловича — мазия какая-нибудь!

— Да разве они смогут? Вот я видел...

И тут ярый театрал начинает вспоминать постановки прославленных театров.

Однако в день спектакля, 11 мая, мест свободных не было.

В зале потух свет. Вспыхнули рефлекторы. Занавес раздвинулся.

Полуподвальное помещение почлежки, грязные нары, оборванная одежда на людях.

Вот они, страшные трущобы прошлого!

Здесь, на «дне» копошились люди, жили, задыхаясь от нестерпимого гнета.

Все лучшее — надежды, мечты — было у них украдено; все человеческое — оплевано и высмеяно.

Безысходную тоску своей раздавленной жизни они заливали водкой, и над пьяным угаром поднималась тяжелая песьнь: «Эх, вы, цепи, мои цепи...».

Только тогда они становились добрее, человечнее. Оптимистичный Сатин заявляет: «А я сегодня чертовски дрбр». И барон отвечает: «Ты всегда добр, когда пьян».

Все вокруг, и даже сама жизнь, выглядят страшной ложью. «Правда, да где она правда? К черту все!» — восклицает Клещ. Люди мечтают о том, чтобы труд был радостью, а не обязанностью, но даже тяжелую, рабскую работу найти нельзя.

На миг в них будит человеческое сердце старик Лука. О, как они не привыкли к теплоте, доброму слову. Их везде попирают,

им везде орут: «Вор!» И Вася Пепел верит, на зло людям, что он вор.

Люди в муках рождаются, в муках и голоде живут и в муках умирают. Это закон.

Так жила и умерла Анна, так уходит из жизни актер, а в догонку им несется: «Что мертвых жалеть? Тут живых не жалеют!».

Занавес опустился. И только сейчас спохватываешься, что это спектакль. И что Сатин — это наш студент А. Заерко, актер — Ю. Станин, барон — С. Перлович. Как хорошо они играли! Как мягко и добр старик Лука! В исполнении Бориса Кудоярова! Как он по-стариковски осторожен и наблюдателен! С большим мастерством и пониманием образа провел роль татарины В. Певзнер.

Просто, даже немного скупомно от этого роль только выиграла — сыграл Клеща П. Тарабаев. Барон у С. Перловича получился исключительно человеческим.

Женские образы все были коло-

ритны и естественны. Непринужденно-открыта была Настя, немного сухо играла Наташу П. Юзвинская, и развязнее, чем нужно вела местами роль Копейкина.

Анну Вера Аржекаева сыграла хорошо, но местами излишне подчеркивала, что играет больную.

Были конечно и промахи. В игре А. Валькова, исполнившего Медведева, чувствуется связанность, он плохо рассчитывает свои движения на сцене. Квашня в исполнении Лиды Беляевой не совсем выразительна; видно, что на сцене Беляева новичок.

Хороши декорации Перловича. Удачно музыкальное сопровождение. Можно поздравить весь коллектив с большой удачей. Спектакль был принят очень горячо.

И хочется упомянуть о том энтузиазме и вдохновении, с каким готовил спектакль «На дне» его постановщик В. Г. Гуров, и передать ему и всем исполнителям большое студенческое спасибо.

Игорь Дип.

МАЛЕНЬКИЙ ФЕЛЬЕТОН

Ни пройти,
ни проехать...

Представьте себе, что вы аспирант, живущий в аспирантском доме на Прибытковской, 18.

Жизнь ваша течет размеренно, от стипендии до стипендии, нарушаясь лишь редкими беседами с деканом о пятом (последнем) сроке сдачи иностранного языка.

И, вдруг, однажды ночью выпыхивает пожар. Огненные языки злоебно вздымаются к черному небу. Белая, перепуганная толпа аспирантов выбегает во двор. Ваша жена с подушкой в руках бросается из окна.

Кругом смятение, страх и ужас! Наконец кто-то вызывает пожарную команду. Через несколько минут на улице раздается кваканье подъезжающей машины.

Вот тут представьте себя бригадиром.

Вы мчитесь вдоль забора, отделяющего дом аспирантов от внешнего мира. Вы знаете, что напротив дома есть ворота, вы подъезжаете к ним, на их месте новый забор. Вы окликаете дворника.

— Где ворота?!

— Ворота нету,— отвечает дворник.— Поезжайте через институт или через деревню Гражданку. Только осторожно: там песчаные карьеры. Неровен час—застрянете.

И пока пожарные делают объезд, производство самоварных углей из аспирантского дома заканчивается целиком и полностью.

А теперь представьте себе, что вы холостой аспирант. И в один прекрасный день отправляетесь в театр с дамой сердца. На ногах ваших—лакированные туфли, на плечах—голубой коверкотовый пиджак с хлястиком, в голове—бледно-сиреневые мысли. Держа даму под руку, вы выходите из подъезда аспирантского дома и попадаете в зыбучие пески, на которых пышно произрастают консервные банки, окурки всех систем и бумажные блюдечки из-под мороженого.

Посреди песков аспирантской самодельностью проложена узкая дощечка. По ней и шествует ваша дама, а вы мужественно тонете в песке, сохраняя при этом на лице кроткую, лучезарную улыбку. Дальше вы попадаете в узенький проход между корпусом студенческого общежития и каким-то сараем.

В этом месте вы снимаете пиджак, втягиваете голову в плечи и жметесь ближе к сараю, опасаясь всяких отбросов, летящих из окон. Недавно одному аспиранту на голову упала электрическая лампочка (факт!). Лампочка разбилась, а голова пошла жаловаться.

Наконец, минуя калитку во вторых, также заколоченных, воротах, вы выходите на улицу, садитесь в трамвай и едете в театр.

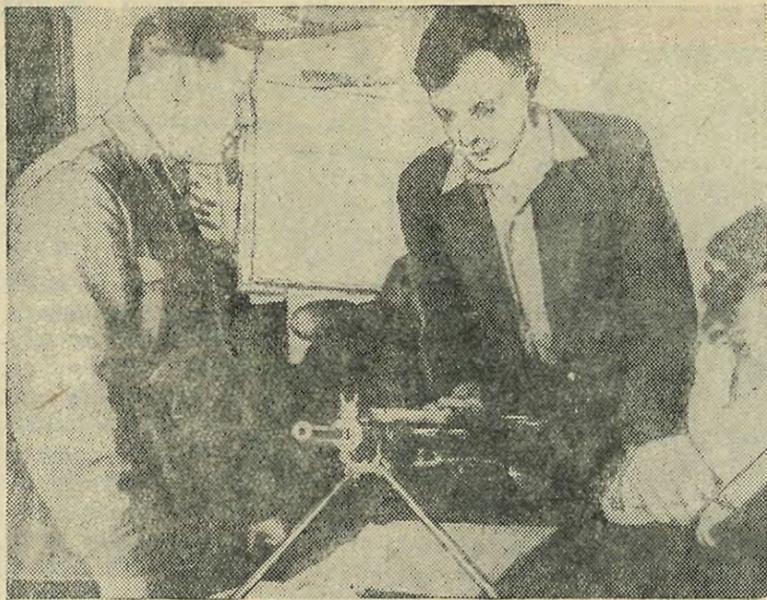
Разнузданная фантазия рисует автору еще одну темную картину.

Прочитав эту заметку, хозяйственные круги ЛИИ создадут комиссию, которая займется рассмотрением проблемы прорубания ворот и разработкой вопроса о настилке мостков у аспирантского дома в свете дорожного строительства.

Мрачная вещь—фантазия. Может быть действительность окажется более светлой.

Может быть вскоре через просторные ворота по широким устойчивым мосткам аспиранты направляются хотя бы в театр, хотя бы в булочную, хотя бы... куда угодно.

О. Рей



Занятие в кружке по изучению легкого пулемета

Приобретаю вторую оборонную специальность

Я не люблю медицины, но когда организовались оборонные группы, я выбрала группу медсестер. Мне казалось, что это самая нужная и реальная для девушки военная специальность.

Не прошло и года, как в этом пришлось убедиться. Во время зимних каникул наши девушки жили исключительно жизнью госпиталя. Все личное отошло на задний план. Между собой хотелось говорить только о раненых, об их настроении, запросах и желаниях. Радовало и заставляло работать еще лучше отношение самих раненых. Всюду встречали радостно и дружески.

«Сестрина сестра»—звали меня большие, зная, что я еще не настоящая сестра. Но к осени и мы будем настоящими медсестрами.

Мне всегда хотелось получить специальность водителя. Занимаясь на курсах медсестер, я отложила осуществление этого желания. К весне будущего года мы с Ниной Зенковой твердо решили получить вторую оборонную специальность—специальность водителя.

С. КАЛУГИНА,
механический факультет

Альпинисты собираются в лагерь Адыг-Су

Постановлением ВЦСПС спортивному «Авангард» передан лагерь Адыг-Су, в котором до сих пор работала всесоюзная школа инструкторов альпинизма.

Расположен лагерь в центральном Кавказе—районе, наиболее интересном для альпинистов. Именно здесь проводятся крупнейшие восхождения. Лагерь прекрасно оборудован. Горячий душ, столовая, палатки, волейбольная площадка ждут участников лагеря.

Уже сейчас, как сообщил начальник лагеря тов. Леви, начался необходимый ремонт построек. Заключен договор с Курортснабом.

Многие студенты нашего института поедут летом в лагерь. Перед зачетом восхождением, которое дает право на получение значка «Альпинист СССР I ступени», будут проводиться учебные занятия на скалах, снегу, льду.

Ущелье Адыг-Су недаром называют академией скалолазания. После двух дней учебы новички смогут здесь решать интереснейшие задачи прохождения того или иного скального участка.

Подготовка, полученная на снегу и льду, поможет при восхождении и переходе перевала. А этого в первую очередь требуют от альпиниста задачи сегодняшнего дня.

Всесоюзный комитет физкультуры и спорта обращает сейчас

особое внимание на развитие альпинизма, как оборонного вида спорта.

Одновременно с отменой запрещения альпинистских восхождений, издано постановление о введении единого классификационного билета альпиниста. Это мероприятие несомненно поведет к повышению качества и количества альпинистских достижений.

Разработано новое положение о значке «Альпинист СССР», о спортивных разрядах альпинистов, о инструкторах альпинизма.

При этих новых, повышенных требованиях, мы в этом году все же представляем к получению звания инструктора 28 студентов и преподавателей—членов нашей альпинистской секции. Под их руководством будут проводиться в лагере учеба и восхождения.

В лагерь поедут и значкисты-альпинисты. Им создаются все условия для повышения квалификации на спортивных восхождениях.

Сейчас в институте проводится отбор и утверждение лиц, едущих в альпинистский лагерь. Правильная организация этого дела и утверждение только физически и теоретически подготовленных участников-альпинистов будет залогом новых достижений и успехов.

Д. РОТФЕЛЬД

В профкоме ЛИИ

ГОТОВИТЬ ОБЩЕЖИТИЯ ДЛЯ НОВОГО ПРИЕМА

19 мая состоялся очередной пленум профкома. Основным был вопрос о подготовке студгородка к приему нового набора.

Из трех докладов, сделанных на пленуме, не было ни одного хорошо подготовленного. Все докладчики приводили цифры, однако, все цифры расходились. Правда, представители дирекции студгородка Бородулин и Мар пытались ввести поправочные коэффициенты для согласования расходящихся цифр, но это были только попытки. Никакими поправочными коэффициентами нельзя прикрыть полную неподготовленность студгородка к приему нового набора.

Бердников, Мар, Бородулин пришли на пленум с явным стремлением получить санкцию профкома на уплотнение студентов до 4 человек на одну комнату. Они даже не знали сколько студентов живет в каждом корпусе, не знали всех многочисленных «нестудентов», проживающих на студенческой жилплощади. Во время обсуждения вопроса о ходе выселения этих «нестудентов» между вопрошающим и Бердниковым произошел следующий диалог.

— Да, мы уже начали, развернули работу по выселению, и у нас есть успехи.

— Сколько вы уже выселили?

— Да уже порядочно.

— Но все-таки сколько же?

Голос из публики: «Ни одного». Бердников: «Совершенно верно, ни одного».

По не вполне точным данным в студгородке 2200 комнат. В них, по меньшей мере, могут проживать 6000 человек. Проживает 5600. Из них студентов 3000, т. е. только 53,5 проц. Это результат многолетней безобразной преступной практики руководителей студгородка.

Может быть теперешние руководители отказались от этой практики разбазаривания студенческой жилплощади? Ничего подобного.

Только совсем недавно была предоставлена жилплощадь двум лицам, не имеющим никакого отношения к званию студента.

Пленум профкома поставил перед дирекцией студгородка вопрос о том, чтобы освобождение жилплощади от посторонних лиц было проведено в течение 2 месяцев; комнаты за студентами на 1940-41 учебный год были закреплены к 5 июня, причем закрепление проводить по корпусам, по факультетскому признаку; к 15 августа подготовить оборудование комнат для нового приема.

Пленум предложил всем профбюро и студсоветам оказывать всемерное содействие работникам студгородка. Установить дежурства членов профбюро в период разъезда и приезда студентов.

В. ЖДАНОВ

Стенгазета „Мопровец“

На инженерно-экономическом факультете 10 мая появилась новая стенгазета «Мопровец» (орган факультетского бюро МОПР). Эта маленькая газета чрезвычайно аккуратно написана от руки. Редактор тов. Дунаев посвятил номер итогам работы бюро. После передовой, в которой рассказано о значении МОПР'а, помещены статьи о лучших и худших группах и уполномоченных.

«Первое место на первом курсе держит 102-я группа (уполномоченный тов. Петровский). У них нет никакой задолженности по членским взносам. Такие как Петровский, Расстыхина (101 гр.), Воронова (202 группа) и Груздев (301 гр.) могут служить примером для работников МОПР».

Стенгазета «Мопровец» с первого номера взяла совершенно правильное направление. Жаль только, что статьи страшно длинные.

Ответы на неопубликованные письма

О военной подготовке

Студент энергомашиностроительного института Э. Гохгут сообщил редакции о том, что в 235-й группе военно-химическому делу было отведено всего 2 часа; по санитарной подготовке часть группы ушла вперед на 3—4 лекции, а остальные отстали.

Кроме того, студентам до сих пор не ясно, предстоит ли им экзамен по военной подготовке или зачет.

По существу затронутых вопросов военная кафедра ответила, что сокращение часов, отведенных на военно-химическое дело, было вызвано тем, что занятия у энергомашиностроителей начались не 7 февраля, а 23-го.

Санитарная подготовка должна была начаться одновременно на всех факультетах с февраля, но из-за аварий в институте некоторые факультеты начали учебу раньше, а некоторые значительно позже; так как преподаватель по санитарной подготовке на кафедре один, то он не мог заниматься равномерно со всеми группами.

Испытание по военной подготовке проводится в виде зачета с занесением оценки в лекционную книжку.

Прогульщик уволен

В редакцию поступило письмо, в котором сообщалось, что рабочий отдела капитального строительства Пузанов сделал прогул и тем не менее был оставлен на работе.

На запрос по этому поводу начальник отдела кадров тов. Лейферкус сообщил редакции 11 мая, что подписан приказ об увольнении Пузанова, а главному инженеру отдела капитального строительства тов. Рашевскому сделано предупреждение за оставление на работе прогульщика.

Относительно другого сотрудника отдела, о котором также сообщалось в письме, факты не подтвердились.

К сведению членов СДО „Наука“

С 24 мая начались занятия парусной секции (Яхтклуб, Петровский остров). Справки и запись в I корпусе, комн. 310, у секретаря общества с 15 до 17 час. ежедневно.

Отв. редактор В. Б. МЫСИКОВ