

ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, дирекции профкома и месткома Ленинградского Индустриального института

№ 52 (573)
2 июня 1940 г.
Воскресенье
Год издания шестой
Цена 5 коп.
Телефоны: Г 9-14-02, внутренние—14-02, 14-17, 14-03

СПЕЦИАЛИСТЫ — НА ПРОИЗВОДСТВО

«Специалисты — на производство» — так была озаглавлена передовая статья газеты «Правда» от 26 мая 1940 года. В 1940 году высшие учебные заведения Советского Союза выпускают 111 тысяч молодых специалистов. Один Ленинградский Индустриальный институт в июне выпускает 460 инженеров.

Все дело сейчас заключается в правильном распределении всех выпускников, в честном и добросовестном отношении каждого выпускника к интересам государства.

«Советская высшая школа, — пишет «Правда», — дает человеку не только сумму знаний. Она воспитывает советского гражданина, который и при поступлении в высшую школу и во все время своего пребывания в ней ни на минуту не забывает о том, что он должен служить своей родине там и так, где и как этого потребует от него родина. А родина требует прежде всего работы на производстве. Молодому советскому поколению должны быть внушены те навыки к труду, должны быть привиты те чувства любви к производству, к цеху, к руднику, к локомотиву, которыми всегда был богат рабочий класс».

Эти чувства должны прививаться молодежи с первых дней поступления в институт. Именно в этой плоскости должна быть направлена воспитательная работа в институте, именно к этому должна быть направлена производственная практика студентов. Студенту с первого курса должна прививаться любовь к производству, а не к канцелярской работе. Особенно важно это делать сейчас, когда в институт приходит молодежь не с производства, а сразу со школьной скамьи.

В большинстве своем молодежь, воспитанная в стенах Индустриального института, стремится превратить в жизнь знания, полученные в институте, и оправдать то огромное доверие, которое ей было оказано.

Но есть и такие, которые беспокоятся о своем личном благополучии, о своих удобствах.

«Государственные экзамены, — пишет далее «Правда», — это проверка знаний специалиста. Назначение же на работу — это первая проверка специалиста как человека, как гражданина, как советского работника».

Окончивший наш институт по специальности «станки, инструменты и механическая обработка металлов» тов. Изюмов успешно сдал испытания по всем предметам, но не выдержал испытания при назначении на работу, потребовав оставить его во что бы то ни стало в Ленинграде. У него, видите ли, склонность к театральному искусству, он играл в драмкружке...

Аналогичный случай был со студентом А. Г. Веретя, оканчивающим гидротехнический факультет ИИИ в июне этого года. Он отказался ехать в целый ряд пунктов, в том числе в г. Молотов. Почему? А потому, что он... мастер по

шахматам и на периферии не найдет достойных противников. Комсомолец Розенблюм, оканчивающий также гидротехнический факультет, отказался выехать на периферию и мотивировал свой отказ желанием работать только в центре. Комсомольская организация гидротехнического факультета правильно осудила поступок тов. Розенблюма и исключила его из рядов ленинского комсомола.

Довольно странным кажется либеральное отношение комсомольской организации механического факультета к подобным поступкам. Комсомолец Корнев в комиссии по распределению оканчивающих заявил категорически: «Кроме Москвы никуда не поеду». Комсомольская организация разбирала это дело и решила удовлетвориться обещанием Корнева написать письмо в Наркомат о согласии работать не только в Москве, но и в ее окрестностях.

«Как бы ни были малочисленны такие случаи, они говорят о некоторых недостатках в подготовке молодых специалистов. Партийные и комсомольские организации многих вузов не изучают в надлежащей мере студенческую молодежь и запускают политическую воспитательную работу. Так порой доходят до высших курсов маменькины сынки, которые боятся самостоятельно вступить в жизнь, которым чужда привлекательная сила борьбы и творчества. Случайная производственная практика не привила им навыков самостоятельной ответственной работы. Они могут жить только на всем готовом. Производство отпугивает их больше, чем цех», — пишет «Правда».

В нашей стране молодежи уделяется исключительное внимание, исключительная забота, предоставляются огромные возможности в выборе профессии. Но стране не нужны люди, желающие работать хотя бы не по специальности, но только в Москве, только в Ленинграде.

Молодые специалисты в долгу перед своей родиной, перед своим народом.

Страна уверена, что все они честно выполняют свой долг.

РЕЗОЛЮЦИЯ, принятая на общем собрании профессоров и преподавателей ЛИИ, состоявшемся 27 мая 1940 г.

Заслушав доклад и. о. директора проф. П. Л. Калантарова, общее собрание профессорско-преподавательского коллектива Ленинградского Индустриального института приветствует и одобряет передовую «Правды» от 19 мая с. г., отражающую неустанную заботу партии и правительства о повышении качества высшего образования.

Профессорско-преподавательский коллектив Ленинградского Индустриального института считает

вполне своевременным указание Центрального Комитета партии об ошибках, имевших место в ряде вузов, и о необходимости ответственности каждого студента за качество своей учебной работы.

Коллектив с удовлетворением принимает указание Центрального Комитета партии о той особой ответственности, которая возложена государством на экзаменатора при единоличном определении

уровня знаний студентов, и обязуется оправдать это высокое доверие.

Профессорско-преподавательский коллектив института, осуществляя указания Центрального Комитета нашей партии, обязуется сделать все необходимое (учебники, пособия и т. д.) для того, чтобы качество высшего образования стало отличным.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ — ОТВЕТСТВЕННОЕ ДЕЛО

Передовая статья «Правды» от 19 мая 1940 г. «За отличное качество высшего образования» своевременно и остро поставила вопрос о существенном недостатке в установившейся системе учета успеваемости, когда в интересах повышения общего для института или для отдельного факультета показателя средней успеваемости приносилась в жертву объективность оценки знаний студентов, повседневная борьба за овладение студентом источниками и самими знаниями до конца, и решительная борьба с верхоглядством, «наскоком» в овладении существенными дисциплинами учебного плана.

Ни для кого не секрет, что в результате существовавших и одобрявшихся всеми, в том числе и Комитетом по делам высшей школы, договоров между вузами и факультетами о «завоевании» наиболее высоких показателей по оценкам знаний, создалась система, при которой студент мог рассчитывать на предоставление ему неограниченной возможности «пересдач» предмета.

Вследствие этого в значительном ряде случаев студенты готовились по предмету только для того, чтобы сдать, забывая о том, что этот предмет, как и все другие, нужно было изучить, нужно знать.

Мы расплодили целый ряд студентов, которые вообще не дол-

жны были бы оставаться в стенах вуза из-за своей неуспеваемости, но которые в результате перманентной сессии пересдали свои «двойки» на посредственные оценки и таким образом сохранили право дальше учиться в институте.

Несомненно также и то, что преподаватели и кафедры в целом в ряде случаев сами толкали студентов на такую систему пересдач, если не делали хуже, а именно, заведомо повышали оценки.

Теперь всему этому кладется решительный конец. Преподаватель облечен полным доверием государства и партии в деле единоличного определения качества знаний студентов. Нет никакого сомнения, что наши преподаватели целиком оправдают оказанное им доверие и при проверке знаний студентов проявят подлинную объективность в интересах высокого качества образования.

Повышение роли оценки означает прежде всего повышение требовательности студентов к самим себе. Студенты получают всю необходимую помощь и руководство от преподавателей, но «нянек» у них больше не будет. Нашей молодежи придется прежде всего самой подумать о своей сознательной и созидательной работе в высшей школе.

Зам. декана энергомашинно-строительного факультета В. П. ГУРЬЕВ

Благодарность участникам ликвидации аварий

В период ликвидации аварий систем отопления, водопровода и канализации в учебных и жилых корпусах института многие профессора и преподаватели оказали большую помощь дирекции дачей ценных советов и указаний в решении ряда вопросов по ликвидации аварий и подготовке корпусов к учебным занятиям.

В связи с этим, отмечая особенно большую помощь, оказанную проф. Б. Е. Воробьевым, проф. В. М. Татарчуком, доц. Е. А. Кизеветтером, инж. Е. Ф. Бродским, В. А. Вайнером и И. М. Готгельфом, дирекция объявила им благодарность с занесением в личное дело.

Благодарность объявлена также старшему инженеру технического отдела тов. Гинзбургу Я. И., практический опыт которого позволил правильно решить ряд вопросов по цуску систем отопления.

За инициативу и непосредственную помощь в осуществлении переустройства бойлеров для отопления института с использованием котла Бациева, дающего большую экономию топлива, объявлена благодарность кафедре паровых котлов и ее работникам: зав. каф. проф. Шретеру В. Н., доц. Готгельфу И. М. и асс. Вайнеру В. А.

За обеспечение хорошего выполнения работ по переустройству бойлеров и присоединению их к котлу Бациева объявлена благодарность зав. котельной тов. И. А. Ларионову.

СВЕДЕНИЯ

о результатах экзаменов с начала сессии по 29 мая (в человеко-предметах)

Наименование факультета	Подлежало сдаче	Не сдавалось по неявке		Сдано			Получено неудовл. оценок		Средняя оценка	
		в абсол. цифр.	в %/0	Всего	из них на			в абсол. цифр.		в %/0
					отлично	хорошо	посредственно			
Инженерно-физический	807	—	—	778	496	204	78	29	3,6	4,44
Электромеханический	588	5	0,9	563	286	198	79	20	3,4	4,29
Энергомашинностроительный	1881	9	0,5	1793	920	555	315	82	4,4	4,23
Гидротехнический	1278	17	1,3	1166	497	367	302	95	7,4	4,0
Металлургический	570	2	0,4	537	233	176	128	31	5,4	4,07
Механический	1843	6	0,3	1802	971	543	288	35	1,9	4,33
Промтранспорный	1299	18	1,4	1187	451	439	297	94	7,2	3,97
Инженерно-экономический	514	5	1,0	489	179	155	155	20	3,9	3,96
Всего	8780	62	—	8312	4033	2637	1642	406	—	4,18
В %/0	100	0,7	—	94,7	45,9	30,1	18,7	4,6	—	—

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ профессоров и преподавателей ЛИИ

7 июня 1940 года состоится теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава Ленинградского Индустриального института на тему:

«Анти-Дюринг» и «Диалектика природы» Энгельса

Конференция будет происходить в 215 аудитории Главного здания, с 5 часов дня.

Правильно осуществить решения ЦК ВКП(б)

(С общинститутского собрания профессоров и преподавателей)

К чему приводит либерализм

На собрании профессоров и преподавателей, посвященном обсуждению передовой «Правды» от 19 мая 1940 года «За высокое качество высшего образования», с коротким докладом выступил и. о. директора института проф. П. Л. Калантаров.

Касаясь общего положения дел с оценкой студенческих знаний, он отметил либерализм, проявляемый преподавателями, с одной стороны, и большое количество пересдач — с другой.

Разрешение пересдавать предметы ведет к затягиванию экзаменов, к превращению сессии в нечто перманентное. Надеюсь на то, что всякий экзамен можно пересдать, студенты перестают серьезно заниматься и утрачивают

чувство ответственности, а факультетские и общинститутские семестровые итоги оказываются несоответствующими фактическому уровню знаний учащихся.

Передовая «Правды» совершенно правильно ставит вопрос о повышении ответственности преподавателей за выставяемую оценку.

Проф. В. К. Попов рассказывает, что у него на факультете имеются такие студенты, которые дошли до пятого курса и не знают элементарнейших вещей. Их тянули с курса на курс, а теперь, когда перед ними диплом, в знаниях их обнаруживаются серьезные пробелы. Это говорит о необходимости повышения требований к студентам.

Повысить качество подготовки студентов

В своем выступлении декан металлургического факультета проф. Ю. А. Нехенди обратил внимание собрания на то обстоятельство, что качество оценок и в Индустриальном институте, и в других вузах страны повышается из года в год, а качество подготовки студентов растет медленнее. Это означает, что к выставяемой оценке преподаватели не всегда подходят с должным чувством ответственности.

— Лучшим стахановцам на производстве, — говорит он, — дается право ставить на изделия штамп ОТК (отдел технического контроля). Это право дается и нам, преподавателям. Этим штампом яв-

ляется выставяемая нами оценка. И как впоследствии качество изделия проверяется в работе смонтированного механизма, так и качество знаний студента сказывается в работе на следующем курсе. Поэтому так велика ответственность преподавателя за выставяемую оценку.

— Успеваемость студентов зависит от целого комплекса условий. И если в какой-нибудь группе происходит массовый провал на экзамене, то это обязывает нас обследовать положение на кафедре, и внимательно выяснять, как работали студенты.

„Это я уже сдавал“

Проф. Р. О. Кузьмин считает, что указание «Правды» о необходимости более четко и более ответственно подходить к оценкам — очень серьезно. Но неправильно поставленная оценка — не единственное обстоятельство, мешающее высокому качеству подготовки специалистов.

— Программа по математике в институте очень велика, а часов на нее отведено мало. Кроме того, часы эти распределены неравномерно, чрезвычайно сдвинуты, уплотнены, и в результате то, что усвоено в первые годы, «испаряется» к тому времени, когда студенты попадают на старшие курсы.

Эту же тему затрагивает в своем выступлении и проф. С. А. Пресс.

— Преподаватели старших курсов очень часто наталкиваются на последних экзаменах и в дипломных проектах на факты неполноценности знания предметов I и II курсов, являющихся основой специальных курсов.

— Скрепя сердце, мы пропускаем на экзаменах таких студентов, скрепя сердце, утверждаем дипломные проекты и работы, в которых нет основных знаний, нет элементов технического творчества.

— Все это происходит потому, что мы недостаточно строго подходим к выставяемым оценкам и к отбору вообще. Нужно помнить, что вовсе не все студенты, начавшие учиться, в состоянии окончить вуз. Перетаскивая слабых с курса на курс, мы причиняем зло не только государству, но и самим студентам.

— На экзаменах беда заключается не только в либерализме преподавателя. Провести экзамен по существу гораздо труднее, чем дать просто формальную оценку знаниям студента. Бывает так. Экзаменующийся отлично справился с формулами и задачками, бойко ответил на заданные вопросы, а физической сущности явления, его взаимосвязи с другими дисциплинами он не знает. Вот почему знания, полученные вначале, нередко «испаряются» во времени окончания института. Вот почему на экзамене иногда слышишь от студента: «Это я уже сдавал» или «Это у меня уже зачтено».

— Нужно твердо стать на позицию, что мы вправе, можем и должны требовать от студентов знания связи с основными положениями других дисциплин.

— В качестве рецензента мне приходится читать дипломные проекты. Читаю и курсовые проекты своих студентов, и должен сказать, что на неграмотность наталкиваешься постоянно. Особенно в области синтаксиса. Безупречно-грамотные работы — исключение.

— Мы требуем от студентов знания иностранного языка, а русским языком многие не владеют. Преподаватели специальных дисциплин смотрят на это сквозь пальцы — было бы технически грамотно. Это, конечно, совершенно неправильно, и бороться с неграмотностью надо, начиная с I курса.

— Профессор Кузьмин жалуется, что на математику отводится слишком мало часов. Может быть часов этих было бы достаточно, если бы в наших программах было не так много отдельных вопросов.

Как поставлено преподавание?

Доцент В. Я. Бохман затронул вопрос о пересдаче экзаменов.

— На нашем факультете, — говорит он, — это стало чем-то из ряда вон выходящим. Доходило до того, что студент пересдавал предмет по 6—7 раз. Мы сами поощряли эту практику, и нужно ли удивляться, что сталинский стипендиат тов. Богомолов, получив тройку по теоретической механике, стал просить разрешения на пересдачу, хотя случай произошел уже после опубликования передовой статьи «Правды».

— Сегодня следовало бы говорить и о других вещах, отрицательно влияющих на качество учебы. У нас есть очень много прекрасных преподавателей, но имеются и такие, которые в силу недостаточного опыта или других причин не отвечают своему назначению. От таких преподавателей нужно избавляться. Делают ли это у нас? Очень редко.

— Кто из нас, — обращается тов. Бохман к преподавателям, — видел у себя на лекциях представителей дирекции? Я ни разу, хотя преподаю здесь уже 12 лет.

Отметка остается важным показателем

Профессор Л. М. Пиотровский предостерегает собравшихся от возможных перегибов.

— На отметку теперь некоторые люди начинают все беды сваливать как на мертвого, — говорит он, — но отметка, это ведь только некоторый конечный результат. Человек учится и его учат. Важно как его учат! Нельзя не учитывать зависимости оценки от этих предпосылок. Нельзя забывать о таких фактах, когда на один чертежный стол приходится 4 человека, или когда студент наталкивается на отсутствие атласов, учебников или лабораторного оборудования.

Правильность этой мысли подтвердил в своем заключительном слове и профессор Калантаров.

— Дело, конечно, не в одной отметке, — говорит он, — дело во всей организации педагогического процесса. Когда вышел в свет учебник Н. М. Беляева по сопротивлению материалов, то успеваемость студентов по этому предмету резко улучшилась. То же самое произошло после появления атласа подъемных механизмов. А оценка, это — калибр, по которому мы или пропускаем студента на следующий курс, или бракуем его знания. Поэтому внимание к выставяемому результату должно быть полноценным. И если деканы перестанут интересоваться вопросом о том, почему в той или иной группе студенты получили на экзаменах много двоек, то это будет большой ошибкой, от которой я хочу вас предостеречь.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Улучшить полит.-массовую работу в студенческом городке

За последние полтора—два месяца агит.-массовая работа на бывшем 16-м избирательном участке стала проводиться слабее.

Отчасти в этом были повинны руководители общественной организации студгородка.

Недавно культпрон парткома тов. Фрадлин ознакомился с ходом полит.-массовой работы в студгородке. Два дня спустя, в день занятия моего политкружка, радостно встречает меня парторг студгородка тов. Сандовский и сообщает, что сегодня соберутся все слушатели.

Действительно, на кружок явились не только прежние, но и совершенно новые слушатели, например, тт. Постников, Грачев и другие.

Тов. Нетрусова (председатель месткома студгородка) перестроила свою работу, начала теперь активно помогать агитаторам и организовала несколько культурных ходов в кино.

Это, безусловно, радует. Достаточно было небольшого, но серьезного разговора, и дело пошло так, как нужно.

Тт. Сандовский и Нетрусова всегда разделяют ту точку зрения, что нельзя ограничиться одной работой агитаторов, которые бывают всего два раза в месяц на политзанятиях. Следовательно, повседневная политико-воспитательная и массовая работа должна проводиться самими же местными общественными организациями.

Надо сделать так, чтобы массы чувствовали, что общественные организации работают, живут среди

них. А есть немало фактов, которые говорят об обратном.

У тов. Ходяковой (дворник) муж находится в армии. Недавно она написала на имя тов. Жданова письмо о том, чтобы улучшили ее жилищные условия. Через несколько дней Райсовет Выборгского района обязал дирекцию выполнить просьбу тов. Ходяковой. И что вы думаете? Она продолжает обивать пороги.

Активная слушательница политкружка тов. Межакова неоднократно просила установить у ней радиоточку, о том же просили дворники, живущие в общежитии, однако администрация и общественные организации не добиваются от Выборгского радиоузла немедленного удовлетворения заявкам.

Многим известно, что среди дворников есть люди, которые пьянствуют и на политкружок являются в нетрезвом виде. Из-за этого, например, не состоялось занятие 4 мая.

Эти факты говорят о том, что необходимо усилить полит.-массовую работу. Студгородок для этого имеет вполне квалифицированных агитаторов из профессорско-преподавательского состава, а также хороших руководителей агитколлектива.

Приближается каникулярное время, и надо сейчас уже спланировать как и кто будет вести агит.-массовую работу в студгородке, чтобы она не ухудшилась.

Л. ГАМБАРЬЯН

Теорию марксизма-ленинизма нельзя изучать по-школярски

Историю ВКП(б) я изучал и до института. Я понимал, что не зная истории ВКП(б), не изучать произведений великих людей — Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина — это значит быть близоруким, политически безграмотным человеком.

Мы — будущие командиры производства. Перед нами стоит вопрос — научиться правильно применять идеи марксизма-ленинизма на практическом деле. К каждому явлению жизни надо научиться подходить конкретно, надо уметь найти главное, основное и правильно по-марксистски решить вопрос. Слушая полный курс лекций по «Краткому курсу истории ВКП(б)», я попутно конспектировал его. Дома прочитывал конспект и внимательно изучал соответствующий раздел учебника.

Перейдя теперь к изучению первоисточников, я конспектирую труды Ленина и Сталина, затем читаю разбор этих трудов в «Кратком курсе» и в дополнительной литературе, указанной кафедрой.

Подводя итог своей полугодовой работе, я чувствую как расширился мой кругозор.

Не в обиду будь им сказано, но отдельные мои товарищи до сих пор не могут уяснить себе, что изучение марксизма-ленинизма нужно не ради самого изучения. Мол, честно прочитал, честно сдал и... все в порядке.

Надо понять, что марксизм-ленинизм — это ключ к решению практических вопросов. Он дает возможность правильно подойти к

решению вопроса. Так появляется новое чувство, которое причает быть внимательным, бдительным, помогает уловить неверную формулировку, фальшь.

В отношении наших семинаров я думаю, что они не дают того, что должны.

Если студент явился неподготовленным, без конспекта, то виноват в этом не только он, но и руководство группы, комсорг. Каждый такой факт надо рассматривать как чрезвычайное происшествие и делать для себя такие выводы, чтобы позорное явление не могло случиться вновь.

Очень мало уделялось внимания докладам-рефератам, если только большинство из них можно назвать рефератами, ибо в действительности студент излагает материал «отседева доселева». Остальные, и он сам, ничего нового не вносят, практических выводов делается мало.

Студент-докладчик должен получить от преподавателя конкретные указания, помощь в составлении плана доклада. Готовить доклад и выступления студентов группы надо всегда так, чтобы разгорелась дискуссия. Это поможет в десять раз лучше и глубже изучить вопрос. Следует всячески популяризировать собеседования в группах во внеучебные часы. Желательно и присутствие преподавателя, который поможет продолжить обсуждение доклада.

А. ИВЛЕВ

ПИСЬМА В РЕДАКЦИЮ

Уважаемый тов. редактор!

Зам. нач. НО А. И. Дмитренко в статье «Прекратить разбазаривание фондов зарплаты» (№ 45 газеты «Индустриальный») пишет, что лаборатория трения и смазки недосдаст работ за шесть месяцев на сумму 144 454 рубля.

Будет ли это так? На самом деле, от начала настоящего года прошло только 4 с половиной месяца и впереди у нас остается (до конца первого полугодия 1940 г.) еще полтора месяца, за которые мы сдадим соответственный объем наших работ. Заместитель начальника НО тов. Дмитренко, сам составивший баланс за 1939 г., должен был бы учесть, что за прошлый год лаборатория трения и смазки дала накопление в 216 363 руб. и имеет запас по фонду зарплаты в 21 проц. О каком же «разбазаривании» зарплаты может быть речь, когда большинство исполняемых нами теперь работ составляют работы, переходящие автоматически с 1939 г. на 1940 год, согласно хоздоговорам с заказчиками? И так как срок большинства наших работ еще не закончился, то вышеуказанные средства и фонд зарплаты должны быть налицо, чтобы быть в распоряжении ответственного руководителя лаборатории трения и смазки.

При контроле выполнения плана работ надо учитывать, что все экспериментальные работы нашей лаборатории связаны с наличием электроэнергии для наших машин, а энергия часто подавалась с перебоем, и затем с 20-х чисел декабря 1939 года и далее до половины февраля 1940 года совсем не подавались силовой ток, свет и тепло. Нужно учесть, что в настоящее время лаборатория трения и смазки строит четыре новые исследовательские установки, на которые научный отдел затрачивает значительные средства из наших

фондов. Эти постройки и вообще нормальное исполнение наших работ сопряжены с большими трудностями из-за отсутствия в отделе снабжения необходимых материалов по той причине, как там говорят, что НО не отпускает во-время денег. Действительно и нам приходится отметить, что и мы потеряли много возможностей приобрести целый ряд самых необходимых для работы приборов опять-таки по причине того, что в НО «маринувались» представленные для

оплаты счета и заявки на разысканные нами приборы.

Заведующий лабораторией трения и смазки, доктор техн. наук, проф. А. К. ЗАЙЦЕВ

От редакции. Тов. Дмитренко в своей статье, о которой здесь идет речь, использовал официальные цифры, полученные от лабораторий. В отношении лабораторий трения и смазки данные оказались не вполне точными, вследствие того, что лаборатория опаздывает с активировкой процента выполнения работ.

Уважаемый тов. редактор!

В газете «Индустриальный» № 45 от 14 мая с. г. была помещена статья под названием «Прекратить разбазаривание фондов зарплаты», в которой было особо подчеркнуто неблагоприятное положение в электромашинной лаборатории в отношении разрыва между расходом фонда зарплаты и сдачей работ заказчикам в период до 1 июля в сумме 26 137 руб.

После детального рассмотрения этого вопроса совместно с зам. начальника научного отдела тов. Дмитренко были установлены иные цифры, после чего 25 мая в лабор. электрических машин было снущено новое задание, подписанное начальником научного отдела тов. Фаддеевым, в котором с удовлетворением отмечается «ожидаемое перевыполнение плана задания на 18,5 проц., вместо ранее рассчитанного невыполнения на 19 проц.»; и если бы эти цифры были известны ранее, то в указанной статье «лаборатория элек-

тромашин была бы отмечена в числе не прорывных, а ожидающих перевыполнения заданного плана».

К сожалению, научный отдел несколько поспешил с опубликованием цифр, характеризующих работу лаборатории, не уточнил их предварительно с самой лабораторией, в связи с чем выяснилась затруднительность для научного отдела характеризовать в цифровом отношении работу лаборатории.

Настоящим выражаю надежду, что в «Индустриальном» будет помещена эта заметка, которая исключит из состава прорывных лабораторию электрических машин и реабилитирует лабораторию перед лицом общественности Индустриального института, как это уже сделал научный отдел в своем официальном документе, копия которого при сем прилагается.

Заведующий лабораторией эл. машин проф. М. КОСТЕНКО



Дипломанты 558 группы механического факультета работают над дипломными проектами
В первом ряду (справа налево): Шприц, Шпринц и Чекалин; второй ряд: Пуляжский, Савельев и Лисиненков

ВСЕ „ЛАЗЕЙКИ“ ЗАКРЫТЫ

Отличием этой сессии от предыдущих является отсутствие всякого рода лазеек, пользуясь которыми прежде можно было сдать все, не слишком работая. Постановление ЦК партии и передовая «Правды» от 19 мая положили конец «психологическому нажиму» на преподавателя.

Такая постановка дела застала многих легкомысленных людей врасплох. Неожиданно для гидротехнического факультета, да вероятно и для себя, сильные студенты Задворный, Селиванов (303 гр.), Федорова и Велицкий (262 и 261 гр.) получили неудовлетворительные оценки по важным дисциплинам. 163-я группа несерьезно отнеслась к подготовке по математике, и в результате на 16 чел. ни одной отличной оценки и 7 неудов.

Факультет твердо и последовательно не допускает к экзаменам людей, имевших старые «хвосты». И число их с каждым часом

тает. По одному «хвосту» осталось у четырех студентов (Аркин, 263 гр.; О. В. Никольский, 306 гр.; Николин, 401 гр.; Мейер, 406 гр.) и два «хвоста» у тов. Леончук (266 гр.).

Радуют факты серьезной подготовки к сессии. Так студент 303 гр. Фельдман сдал досрочно все 6 экзаменов и получил по всем дисциплинам отличные оценки. 402-я группа, численностью в 17 человек, получила по основам марксизма-ленинизма средний балл 4,24.

Посещаемость экзаменов не блестящая, и комсомольская организация факультета не уделяет этому вопросу ни малейшего внимания.

Студенты могут теперь сделать очень важный вывод: единственный путь к успешной сдаче, это методическая работа в году и серьезная подготовка в период сессии.
ДЕНИСОВ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ— ДОЛЖНОЕ ВНИМАНИЕ

«Производственная практика— большое событие в жизни студента. Она является неотъемлемой, органической частью учебного процесса», так писала «Правда» в своей статье 9 мая этого года. В нашем институте этот важный этап настал для половины студентов—2524 человека выезжают в течение мая—июня на заводы, строительства, проектные организации и научно-исследовательские институты для приобретения практического опыта, обогащения своих познаний в конкретной производственной обстановке.

Свыше 200 предприятий 29 наркоматов СССР являются базами практики студентов нашего института. От Мурманска до Одессы, от Улан-Удэ до Баку в 60 с лишним городах находятся наши студенты-практиканты.

Организация этого вида учебно-производственной работы студентов, при таком количестве практикантов и баз практики, требует исключительного внимания и слаженности в работе ряда звеньев института.

Первое и необходимое требование— обеспечение студентов местами практики, было выполне-

но учебным отделом полностью. Несмотря на то, что ряд заводов отказывал в приеме студентов, что отдел промвузов ВКВШ разрешил некоторым наркоматам перенести часть практики на летние отпускные месяцы, а отдел вузов ВКВШ «помог» так, что передал часть наших мест практики на Московском автозаводе им. Сталина. Научно-исследовательском автотракторном институте и Харьковском электромеханическом заводе другим институтам, наш институт все же добился размещения всех практикантов в сроки, предусмотренные учебными планами.

Этим, однако, еще не определяется качество прохождения практики.

Обеспечение практикантов программами, тематикой дипломного проектирования, академическим руководством со стороны кафедры, правильная расстановка людей на конкретные рабочие места и руководство их работой—второе требование, выполнение которого целиком лежит на обязанности кафедр.

Проведенное на днях отделом вузов ВКВШ инспекторское обследо-

вание подготовки к производственной практике в нашем институте и посещение нескольких заводов показало, что институт в целом справился с этой большой работой, и есть все основания ожидать, что практика студентов будет завершена с хорошими результатами.

Это обследование одновременно выявило, что в подготовке к практике имеются и существенные недостатки.

Очень немногие группы студентов приступили к практике своевременно, а чаще всего с опозданием до одной и даже двух недель. Причиной тому является либо потеря времени на процедуры оформления на заводе, либо сдача экзаменов по теоретическим курсам.

Нет нужды доказывать, что сокращение срока практики по любым причинам не улучшает качества практической подготовки студентов, но в нашем институте привыкли считать нормальным сдачу экзаменов в период практики и за счет времени последней. Пора признать, что производственная практика должна зачитываться только при условии полного срока ее прохождения и что неудовлетворительная оценка по экзамену за практику, равно как и невыполнение практики, равносильно академической задолженно-

сти, так же как и по теоретическим дисциплинам. Такое положение мы еще в институте не создали, и потому, видимо, электромеханический факультет считает возможным не давать сведений об итогах экзаменов по практике еще за I семестр текущего учебного года.

Некоторые кафедры нарушают установленный ВКВШ характер преддипломной практики (кафедры инженерно-физического факультета, кафедра промиспользования эл. энергии электромеханического факультета, кафедра тяги и тягового хозяйства промтранспорта факультета).

Оказалось, что нашлись люди на некоторых кафедрах, которые судят о преддипломной практике как о времени, отведенном только для сбора материалов по теме дипломного проекта, и потому эти кафедры ограничили сообщением студентам только тем дипломных проектов, а программ практики не дали.

Какую практическую подготовку студент получит на такой практике, какую пользу он принесет заводу за свое двухмесячное пребывание? Как «охотно» предприятия берут поэтому дипломантов на практику—нетрудно себе представить.

Обнаружено и недостаточное внимание некоторых академиче-

ских руководителей к практикантам на ленинградских предприятиях.

Все отмеченные при обследовании потери времени практикантами на оформление могли быть устранены либо сокращены до минимума, если бы кафедры инженерно-физического факультета, кафедры «ДВГ» и «автотракторостроения» энергомашиностроительного факультета и кафедра «организации и планирования машиностроительной промышленности» инженерно-экономического факультета своевременно уточнили с заводами рабочие программы практики, рабочие места и т. д. А ведь на это уходило по несколько дней за счет срока практики.

Если к перечисленным замечаниям добавить дополнительно появившиеся трудности с выездом практикантов за пределы Ленинграда и неизбежным сокращением, в связи с этим, срока практики ряда групп студентов, станет совершенно очевидным, насколько кафедры должны усилить свое внимание к руководству практикантами, чтобы завершить текущую практику и провести экзамен по ней так, как это подобает нашему институту.

Зав. группой производственной практики студентов С. КАПИТАЙКИН

В клубе студентов ЛИИ

В каждом уголке нашей необъятной родины отмечался столетний юбилей Чайковского. Народ знает, любит и чтит величайшего композитора, народ гордится своим гениальным сыном. Пусть клеветают американские «писаки» о том, что «в России забыли Чайковского».

Поэтому особенно интересно отметить концерт, прошедший 18 мая в кинозале.

Исполнителями произведений Чайковского были не маститые артисты, а обыкновенные студенты нашего Индустриального института.

В первом отделении выступил духовой оркестр. Музыканты с большим чувством и любовью исполнили «Осеннюю песню», солнечно и мягко звучала «Неаполитанская песня», очень удачно был сыгран «Романс». Оркестром были также исполнены вальс из балета «Щелкунчик» и отрывки из «Пиковой дамы».

Во втором отделении выступали члены кружков сольного пения. Шишков (баритон) со вкусом спел «Благословляю вас, леса», еще лучше выступил Бабин, исполнивший романс «Мы сидели с тобой», очень хорошо спела Никитина «Скажи, о чем в тиши» и «День ли царит».

Тепло был принят дуэт Полины и Лизы «Уж вечер» из оперы «Пиковая дама» в исполнении Будовской и Паперно.

В концерте также приняли участие студенты Чуверова, Грибушина, Фотиев и другие.

Очень жаль, что этот концерт его организаторы провели без широкого оповещения всего студенческого коллектива, так сказать, втихомолку.

На концерте 18 мая в кинозале были отобраны на второй тур смотра самодеятельности вокалисты, исполняющие произведения Чайковского,—Будовская, Бейнусович, Чуверова и Никитина.

Во втором туре на последний общегородской смотр были ото-



Руководитель драмкружка клуба студентов ЛИИ т. Гуров гримирует исполнителя роли татарина («На дне» А. М. Горького) студ. Певзнера

браны Будовская, Никитина и Чуверова. Там Будовская заняла 1-е место и Никитина 2-е. Чуверова не смогла участвовать, так как была на концерте в Карело-Финской ССР.

23 мая наш оркестр народных инструментов принял участие в выступлении объединенного оркестра самодеятельности города Ленина, посвященном юбилею Чайковского в Ленинградской капелле. Выступление было очень удачное. Управлял оркестром Николай Модестович Селицкий.

За последнее время самодеятельные коллективы клуба студентов два раза ездили в гости в военные части на территорию, где

происходили бои с белофиннами. Красноармейцы очень тепло встречали нас, когда мы давали концерт. В зале не только не было пустых мест, но даже негде было стоять. После концертов участники поездки осмотрели разбитые «до-ты» и укрепления.

25 мая в наш клуб пришел в гости заслуженный артист республики орденосец, член творческого коллектива Большого драматического театра им. Горького В. П. Полицеймако.

Он в теплой, душевной беседе поделился впечатлениями о показе ленинградских театров в Москве.

И. Дип.

Ликвидировать свалку

На пустыре между Индустриальным институтом и Прибытковской улицей устроена свалка.

В непосредственной близости от этой свалки (100—150 метров) находятся 3 больших шеститажных дома, общее население которых составляет не менее 3000 человек.

Кроме институтских жилых корпусов, недалеко от свалки находятся дома и детский сад. Многочисленное детское население этого района во время своих прогулок дышит смрадным воздухом.

Н. И. КРАСАВЦЕВ

К ГАСТРОЛЯМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕАТРА

В 1898 году в Москве открылся Московский художественный общедоступный театр. Его основателями были К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко. Постепенно этот молодой театр завоевал мировую славу и оказал обогатившее влияние на сцены своей родины и на заграничные театры. Он поставил своей целью дать широким слоям зрителей лучшие произведения классиков и современной драматургии в наилучшем исполнении. Начиная скромно—в небольшом помещении, с небольшой труппой.

Театр добился того, что любая, хотя бы третьестепенная роль исполнялась с таким же вниманием и талантом, как ведущая роль в пьесе. Спаянные единством художественных взглядов, глубоко воспринявшие режиссерские методы своих учителей, актеры МХАТ составляют единую труппу, члены которой часто понимают друг друга с полуслова и могут играть в общем тоне и едином стиле. Оттого-то даже участвовать в массо-

вых сценах постановок МХАТ—значит принимать органическое участие в спектакле.

Художественный театр хотел, чтобы на сцене прошла яркая, конкретная жизнь, гораздо более значительная и глубокая, чем обычное театральное представление. Он боролся против всех случайностей, против господствующего в других театрах невнимания к жизни, против лживых и бутафорских штампов.

Чем дальше он работал, тем больше он освобождался от ненужных мелочей и лишней детализации. Ему стало ясно, что обстановка на сцене должна быть конкретной, точно соответствовать действительности, но лишь в той мере, в какой она способна дать не подражание жизни, а передать самое типичное, самое выразительное.

Глубокий и сложный путь Художественный театр прошел в области актерского искусства. Упорно трудясь и вдохновенно изобретая, театр шаг за шагом все даль-

ше углублялся в тайны актерского мастерства.

У В. И. Немировича-Данченко существует такой принцип—только «тот режиссер хорош, которого в замечательном спектакле незаметно». Режиссер только помогает актеру раскрыться наиболее глубоко и понять образ наиболее смело и свежо. На сцене актер должен не «играть» образ, а должен им «быть».

Несмотря на временные увлечения условным и символическим театром, МХАТ все более убеждался, что настоящее театральное искусство может быть основано только на глубоком реализме, на идейной силе спектакля. Реализм оставался главным принципом его творчества.

В самые глухие годы реакции Художественный театр ставил произведения, которые будили, волновали зрителей. Он не был театром революционным в прямом смысле этого слова, но такие спектакли, как «Доктор Штокман» Ибсена или пьесы Чехова, особенно же пьесы Горького, являлись для Москвы и всей остальной страны большим общественным событием, так как в живых образах

Отремонтировать жилищный фонд

Жилищный фонд института долгое время капитально не ремонтировался, а в результате этого протекают крыши, разрушаются водопровод и канализация, проваливаются полы и потолки, приходят в негодность фундаменты и перекрытия. Из-за неисправности электропроводки, печей и очагов многие наши дома представляют большую опасность в пожарном отношении, в особенности старинные дома и деревянные дачи.

В связи с суровой зимой из 28 домов в 16 произошли аварии водопровода и канализации и население наших домов оказалось без воды и канализации, лишившись самых элементарных удобств. Создалась угроза заболеваний.

Когда аналогичные аварии произошли в учебных корпусах и в студгородке, была мобилизована вся общественность, и на ликвидацию аварии были брошены все силы и средства. Жилфонду же не уделялось никакого внимания. Мало того, наша строительно-монтажная группа отдела главного механика (тов. Барковский), отказалась выполнять наши заказы—наряды на ремонт водопровода и канализации в аварийных домах. Для того, чтобы выйти из положения, пришлось привлечь рабочих со стороны и, предоставленные самим себе, мы все же с этой работой справлялись.

В настоящее время ликвидированы аварии в большинстве наших домов. В ближайшее время ликвидируются аварии в даче № 7 и 4, по пр. Шадрина, д. 21 и по пр. Раевского, 3-31 в двух стандартных флигелях.

Настоящий ремонтно-строительный сезон является решающим, ибо, если мы не произведем самых неотложных работ, многие дома из нашего жилфонда окончательно развалятся.

В этом неотложном деле заинтересовано трехтысячное население наших домов, дирекция, партийные и общественные организации института. Жилфонду должно уделяться не меньшее внимание, чем учебным зданиям и студгородку.

На неотложный ремонт необходимо 380 тысяч руб., а мы имеем 135 тысяч. Учитывая затруднения со снабжением стройматериалами, мы не сможем использовать всю требующуюся сумму, но тем не менее необходимо дополнительно ассигнование в размере 70 тыс. рублей.

Для того, чтобы выйти с честью из положения, необходима помощь. Только общими усилиями мы сумеем разрешить предстоящие ответственные задачи.

И. о. нач. жилищного управления ЛИИ П. КОСТЫЛЕВ

ОБЪЯВЛЕНИЯ

Комиссия содействия госкредита ЛИИ ставит в известность профессорско-преподавательский состав, рабочих и служащих ЛИИ о том, что началась выдача облигаций займа 3-й пятилетки (выпуск второго года); просьба получить их за себя и отсутствующих родственников по месту выдачи зарплат.

Для облегчения обслуживания работников института при комсоде организовано страхование имущества от огня.

Для высокооплачиваемых работников организовано повышенное индивидуальное страхование жизни. За всеми справками обращаться в 1-й корпус, III этаж, комн. 333, тел. 13-20.

Комсод ЛИИ

2 июня в 7 ч. вечера в лекционном зале Клуба Ученых состоится доклад чемпиона СССР гроссмейстера-орденоносца М. М. Ботвинника „Мой матч с Рагозиным“

Вход свободный.

Страховат профкома ЛИИ установил следующие дни для разбора заявлений о желании поехать в санатории:

для туберкулезных больных (открытая форма)—на каждом заседании страхователя,
для туберкулезных больных (закрытая форма)—4 июня с 16 ч.,
для желудочных больных—10 июня с 16 ч.,
для ревматиков—10 июня с 16 ч.,
для нервных больных—14 июня с 16 ч.,
для прочих больных—16 июня с 16 ч.

Страховат

театр самые большие обязательства. Потому-то он и направляет все свои силы к тому, чтобы раскрыть, наряду с величайшим классическим наследием, социальный смысл нашей советской действительности.

Театр посвящает ряд спектаклей политическим проблемам современности. Он показал на своей сцене гражданскую войну, современную деревню, жизнь современной молодежи, научную среду.

Театр считает, что простота и правдивость необходимы и доступны советскому театру больше, чем какому бы то ни было. Он полагает, что надменная декламационность и нарочитая крикливость чужды нашей эпохе. Оттого он предпочитает внешнюю строгость кричащей пестроты костюма и самодовлеющей пышности декорации. Он стремится к тому, чтобы зритель во все время действия был взволнован, обрадован, опечален, потрясен спектаклем.

Зав. лит. частью МХАТ П. МАРКОВ

Отв. редактор В. Б. МЫСИКОВ