Орган парткома, комитета ВЛКСМ, дирекции, профкома и месткома Ленинградского Индустриального института

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

№ 77 (600)
21 сентября 1940 г.
Суббота
Год издания шестой
Цена 5 коп.

Телефоны: Г 9-14-02, внутренние—14-02, 14-17

ЗА КОРЕННОЕ УЛУЧШЕНИЕ АГИТАЦИОННОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Политическая агитация—боевое и острое оружие нашей партии. «Агитировать, — учит товарищ Сталин,—не значит только уговаривать, но и изобличать». Пламенное большевистское слово на всех этапах деятельности партии безжалостно разило врагов и их пособников, помогало четко и неуклонно проводить партийную линию. И сейчас, когда советский народ ведет решительную борьбу с мелкобуржуазной распущенностью, разгильдяйством, пережитками капитализма в сознании людей,—большевистское слово должно звучать с неослабевающей силой, клеймить позором всех тех, кто нерадиво относится к своим государственным обязанностям, кто ставит шкурные интересы выше общественных».

(«Ленинградская правда»).

В свете этих требований особенно очевидны пробелы в воспитательной и агитационной работе в нашем институте.

Большевистское воспитание студентов, осуществляемое прежде всего изучением основ марксизма-ленинизма, будучи в основном удовлетворительным, страдает существенными недостатками. Если итоги весенней экзаменационной сессии показали общий политический рост молодежи, то нельзя не отметить в целом ряде случаев отсутствие систематической увязки курса с важнейшими вопросами современности. Студенты нередко подходят к изучению этой дисциплины школярски, запоминая факты, положения, но не вдумываясь в законы общественного развития, не стремясь овладеть ими. В итоге знания у многих студентов оказываются поверхностными, а не являются орудием глубокого понимания и прошлого и настоящего.

Политическая агитация в группах, хотя и приняла довольно широкий размах и перестроилась на более злободневную тематику, однако носит зачастую описательный характер. Она явно недостаточно освещает вопросы, волнующие институт, группу, не направлена на борьбу с конкретными дезорганизаторами учебы, нарушителями дисциплины, антиобщественными элементами. Так, за весь 1939-40 учебный год в группах была проведена только одна беседа о коммунистическом отношении к труду, построенная на материале группы и факультета, и по общему признанию эта беседа прошла наиболее живо. Хотя и она не носила необходимого боевого, наступательного характера.

Была в загоне борьба за воспитание коммунистической морали, за привитие навыков социалистического общежития в быту. Об этом говорят не только нередкие факты нарушения правил внутреннего распорядка в институте и особенно в общежитии, но и то, что общественность, даже комсомольская не была мобилизована на борьбу с такими явлениями. Так, например, комсомольское собрание электромеханического факультета нашло достаточным поставить на вид злостным расхитителям электроэнергии—комсомольцам Ладнову и Сокольскому. Комсомольская организация металлургического факультета ограничилась объявлением выговора и строгого выговора трем комсомольцам, устроившим пьянку и дебош.

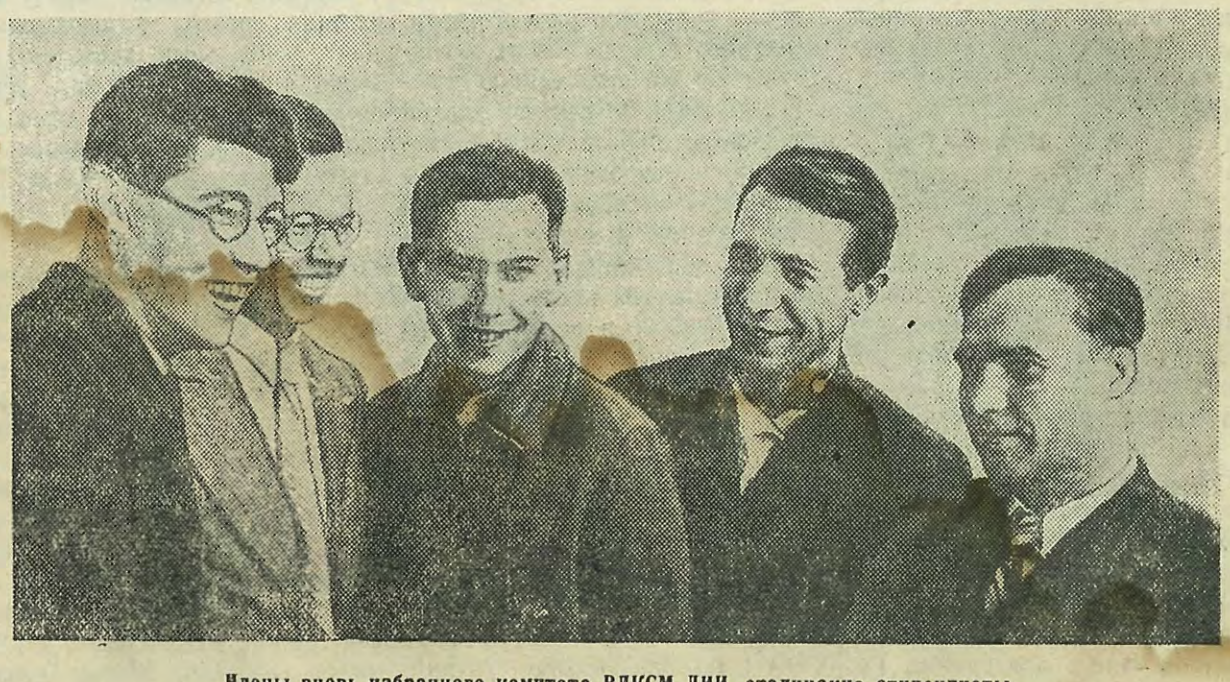
Недостаточными были мероприятия, способствовавшие повышению общекультурного уровня студентов. Красные уголки в общежитиях, по существу, бездействовали. Работа студенческого клуба не носила продуманного, глубоко воспитательного характера, о чем свидетельствует увлечение главным образом концертами, танцами и кино, а такие лекции, как «социализм и личность» организовывались плохо.

В ряде статей, печатавшихся в нашей газете, приводились многочисленные факты некультурного, а подчас и хамского поведения студентов в институте. В значительной мере ответственность за подобное поведение студентов ложится и на преподавателей, которые (кроме кураторов) почти не занимаются воспитанием студентов.

Между тем, учитывая авторитет, которым пользуется у молодежи основная масса профессорско-преподавательского состава, влияние их на студентов может быть очень велико.

Устранение перечисленных недостатков в воспитательной работе и приведение ее в соответствие с требованиями XVIII съезда ВКП(б) и Указами Президиума Верховного Совета СССР не терпят никаких отсрочек. Коренным образом улучшить воспитание студентов и агитацию среди них—вполне по силам коллективу института, и мы обязаны это сделать.

Фото Заварина



Члены вновь избранного комитета ВЛКСМ ЛИИ, сталинские стипендиаты (слева направо) Бакши, Федосеев, Чирский, Евдокимов и Шорников

☆ ☆ ☆

Призыв в Красную Армию и Военно-Морской Флот

ПОЛУЧАТ ИЗБРАННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наш институт дает Красной Армии отличное пополнение. Многие призывники энергично готовились к долгожданному дню призыва: сдавали нормы на оборонные значки, изучали интересующие военные специальности. Поэтому, когда они являлись в призывную комиссию, то каждый уже заранее определил в какую часть его больше тянет.

Вот комсомолец, молотовский стипендиат Жбанков. Его интересует стрелковое дело. Он в институте сдал нормы на ВС-I, изучил станковый пулемет. Призывная комиссия определила Жбанкова в стрелковую часть. Студенты Фетисов, Бурменский, Слепцов, Ефремов и Беллавин избрали артиллерию. Фитерер и Голубчин пошли в инженерные войска. Уржинский и Шкирандо—в связь. Савельев избрал авиацию, Бумагин—мотомехчасть, а Максимов—бронетанковую часть. Желания патриотов были удовлетворены.

Молодежь серьезно подходит к выбору своей военной специальности. Она знает, что от советского воина требуется, чтобы он в совершенстве изучил и любил свое дело.

И. Лер.

Зачислен в школу НКВД

Когда призывная комиссия признала меня годным во все роды войск, я, по моему желанию, был зачислен в школу НКВД. Я клянусь своей родине, что честно буду служить, а если потребуется—отдам свою жизнь за партию Ленина—Сталина. Многие из моих товарищей по вооруженно-вахтерской охране, как и я сам, имеют по 3—4 оборонных значка. Это тт. Гущин, Димитриев, Крылов, Лапшин.

Я честно буду служить на благо социалистической родине, ведомой мудрым вождем трудящихся всего мира—товарищем Сталиным.

Призывник В. А. ТУРЧАК

Результаты похода в противогазах

Готовясь к всесоюзным химическим соревнованиям, 18—19 сентября коллектив ЛИИ проводил походы в противогазах на 3 километра. Первое место среди факультетов занял гидротехнический (декан проф. Леви, зам. декана тов. Быков). Успешно провели поход на инженерно-экономическом факультете (декан тов. Вейнгартен), им присуждено второе место, и третье место принадлежит энергомашиностроительному факультету (зам. декана тов. Гурьев). Плохо подготовились механики, металлурги и электромеханики.

Значительно лучше прошлогоднего прошли учения у рабочих и служащих. Участников похода в противогазах было примерно в два раза больше прошлогоднего (свыше 800 человек).

По институту

Возбуждено ходатайство о переименовании института

Дирекция ЛИИ и Всесоюзный комитет по делам высшей школы при СНК СССР вошли с ходатайством в руководящие органы Союза ССР о восстановлении старого наименования института — „Ленинградский Политехнический институт им. М. И. Калинина".

Совет института на заседании 30 августа одобрил инициативу дирекции.

Испытание гидромашин воздухом

Аэродинамическая лаборатория ЛИИ впервые в СССР проводит на воздушном станде испытания моделей Куйбышевских гидромашин по заданию завода имени Сталина.

Аэростанд позволяет упростить и углубить испытания, обычно проводимые на воде, что позволяет дать ряд необходимых рекомендаций при проектировании машин.

Закончены первые две серии испытаний всасывающих труб, давшие весьма интересные и ценные сведения о характере потока как внутри труб, так и непосредственно за рабочим колесом. Полученные коэфициенты полезного действия всасывающей трубы совпадают с результатами испытаний этих труб в воде.

Сплавы, заменяющие баббит

В настоящее время в лаборатории общей химии ЛИИ проводятся работы по замене остродефицитных цветных металлов в машиностроении, в частности по замене олова в подшипниковых сплавах (баббиты и бронза) сплавами на алюминиевой основе, изготовляемыми из отечественного сырья и отходов производства,

Результаты работ дали основание предложить разработанные сплавы для внедрения в авторакторной промышленности.

В частности Челябинский тракторный завод целиком перешел на выпуск продукции с подшипниками из разработанных у нас сплавов.

Вводят у себя эти сплавы Горьковский автозавод, Сталинградский тракторный завод и ряд других.

Работы проводятся под руководством доц. кафедры общей химии А. С. Андреева при участии научно-исследовательского дизельного института и некоторых промышленных предприятий.

Университет марксизма-ленинизма при клубе ученых в Лесном

Со 2 октября при клубе ученых открывается университет марксизма-ленинизма. Сохраняются 2 прошлогодних потока и производится новый набор слушателей первого курса.

Лекции по истории ВКП(б) будут читать канд. ист. наук Павлов и канд. ист. наук доц. Коновалов.

Для чтения лекций по курсу философии приглашены канд. филос. наук Звонов и канд. филос. наук Эмдин.

Цикл камерных концертов

Концертом солиста государственного Большого театра (Москва) Бадридзе и мастера художественного слова Антона Шварца клуб ученых открывает 28 сентября театрально-концертный сезон в актовом зале.

Кроме больших концертов с участием мастеров искусства, 2 раза в месяц будут даваться камерные концерты, посвященные Бетховену, Мендельсону, Шуману, Шопену, Листу и Вагнеру.

На концерты этого цикла выпущены абонементы.

Вступительное слово и пояснения к концертам будет делать лектор гос. филармонии тов. Энтелис.

ВСЕМЕРНО УКРЕПЛЯТЬ КОМСОМОЛЬСКИЕ ГРУППЫ

Бюро ВЛКСМ инженерно-физического факультета отчитывалось за 2 года своей работы.

Внешне как будто бы дело обстоит благополучно: факультет имеет наивысшую по институту успеваемость, дважды занимал первое место в соцсоревновании, дважды—второе; знамя лучшей группы института неизменно находится у физиков.

Однако, совершенно ясно, что факультет мог бы работать гораздо лучше. Очень низка была труддисциплина, велик процент неудовлетворительных оценок. Ясно, что слаба была воспитательная работа комсомольской организации, мало внимания уделяло бюро улучшению трудовой и комсомольской дисциплины.

Как докладчик—секретарь бюро тов. Сафронов, так и большинство выступавших совершенно правильно отметили, что основной недостаток в работе бюро—это кампанейщина, отсутствие настоящего большевистского упорства и настойчивости.

В связи с постановлениями VII пленума ЦК ВЛКСМ организация взялась за работу в общежитии и добилась неплохих результатов. Много сделали при этом тт. Кармилова и Этингоф. Но вскоре «кампания» прошла и общежитие забросили.

Так же активно было начато формирование отряда оборонных групп, но затем понемногу состав групп уменьшался, и только тогда, когда посещаемость занятий начала катастрофически падать, бюро стало «спасать положение». Работа Осоавиахима так и не налажена.

Отсутствие систематической работы, кампанейщина сказывались и на комсомольской дисциплине. Учет посещаемости собраний велся не постоянно, и к пропускающим собрания никаких мер не применялось. Многие комсомольцы не платили по 5—6, а то и 10 месяцев членские взносы. Особенно «отличалась» в этом отношении группа аспирантов. Аспирант Позднияков (бывший член бюро) имел задолженность с декабря 1938 г. по декабрь 1939 г. В январе 1940 г. бюро разрешило ему уплатить взносы по частям, однако и сейчас у Позднякова девятимесячная задолженность. Уже почти два года он фактически не является членом ВЛКСМ.

Работой среди аспирантов не занимались ни комитет ВЛКСМ ЛИИ, ни факультетское бюро.

Комсомольцы-аспиранты могут сыграть большую роль в оживлении и укреплении работы НТК, помочь в уточнении ряда программ, до сих пор еще грешащих неконкретностью и оторванностью от задач подготовки инженеров данной специальности. Надо найти какие-то новые организационные формы работы среди аспирантов.

Так же, как и в других комсомольских организациях института, работа комсомольских групп на ИФФ не стояла в центре внимания бюро. Комсорг в большинстве случаев был не вожаком, а «толкачом» при осуществлении очередных общеинститутских мероприятий. Он подменял собою по очереди, по словам тов. Этингофа, и осоавиахимовского, и физкультурного, и культурного организаторов.

Только на основе создания сплоченной комсогруппы, ведущей за собой всю студенческую группу, новое бюро сможет справиться с задачами, которые на него возложены.

А. КОГАН

РАБОТАЛИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Свой отчетный доклад секретарь бюро ВЛКСМ электромеханического факультета начал с вопросов академической работы. По словам докладчика, бюро было недостаточно деятельным в этом отношении. Из-за того, что соцсоревнование между студентами носило в значительной мере формальный характер, особенно в части проверки, общий средний балл оказался довольно низким—3,99, а комсомольцы, к стыду своему, имеют только 3,98.

У актива средний балл 4,25, а у членов бюро даже 4,6. Но среди актива были отстающие товарищи (Маркман—член бюро, академработник (!!), Гурьева—комсорг, и др.). Были случаи, когда бюро отстаивало перед деканатом заядлых «хвостистов» (Крупников). Но в большей части актив состоит из товарищей, которые показывают студенческой молодежи как следует совмещать большую общественную работу с отличной успеваемостью. Это сталинские и молотовские стипендиаты тт. Федосеев, Бабенко, Швец, Орешников, Хайтун и многие другие.

Мало внимания уделило бюро и овладению революционной теорией. Оно не сумело организовать неотложное обсуждение недочетов на комсогруппах, наладить систематическую проверку работы студентов и ведения ими конспектов.

Агитационная работа была завалена. Многие агитаторы проводили в месяц всего по две, а то и по одной беседе (Французов, Борисов, Кривилевич и др.).

Не могло похвастаться бюро и успехами в борьбе за трудовую и комсомольскую дисциплину. За прошлый семестр было (по далеко не полным данным) 2500 часов прогулов на факультете. Были нарушители труддисциплины и среди комсомольцев (Ревякина, комсорг Дегтяренко и др.). Особенно возмутительны факты неплатежа членских взносов (Яковлев—1 год, комсорг Тавхелидзе—7 месяцев и др.) и непосещения комсомольских собраний. Буквально не было ни одного собрания, начавшегося точно в срок.

Были и случаи утери комсомольских документов, причем Догадин умудрился дважды потерять членский билет. Собрание правильно отметило, что таким комсомольцам как Догадин, не место в рядах ВЛКСМ.

За истекший период в комсомол было принято только 50 человек, что при имеющейся большой базе роста явно недостаточно.

Оборонная работа на всем факультете была доверена одному тов. Тимофееву, который, принявшись сначала за дело, вскоре совершенно забросил его. Результатом такого «руководства» явилось то, что в прошлом году специальность автоводителя получили только 4 человека, радиста—2 человека.

Ничего не сказал тов. Цаур о физической подготовке, о вопросах культуры и быта в общежитии, ибо и говорить было нечего. В этом направлении бюро сделало чрезвычайно мало.

Ясно, что работа бюро была признана неудовлетворительной.

Однако, надо отметить, что тов. Цаур не сумел правильно построить своего доклада и чрезмерно сгустил краски, не указав ни одного положительного момента в работе бюро, хотя они, безусловно, были.

После доклада развернулись прения. Тов. Анвельт указывал на бездеятельность бюро в области физкультуры. Тов. Ассоров критиковал бюро за плохой учет агитационных занятий и руководство агитаторами. Тов. Макаров напомнил, что члены бюро не были примером в деле овладения оборонными специальностями. Тов. Мацон говорил об отсутствии руководства научно-техническими кружками. Тов. Межиборский (зам. декана) отметил, что многие студенты не сделали еще должных выводов из Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня. Многие комсомольцы уже имеют выговоры за нарушение труддисциплины (Кашников, Обрам). Бюро не работало в контакте с деканатом.

Тов. Шорников (секр. комитета ВЛКСМ ЛИИ) остановился на вопросах быта. На фоне здоровой жизни коллектива были недопустимые явления, мимо которых прошло бюро.

Собрание приняло резолюцию, в которой наметило план дальнейшей работы комсомольской организации. Хочется пожелать новому бюро, чтобы эта резолюция была целиком проведена в жизнь.

АНДРЕЕВ, НАТЕНЗОН

ЛУЧШЕ РУКОВОДИТЬ КОМСОРГАМИ

Отчетно-выборное собрание комсомольцев металлургического факультета прошло организованно, при полном составе и большой активности.

В отчетном докладе секретарь бюро ВЛКСМ тов. Бакши отметил, что в результате соцсоревнования в прошлом учебном году по такому трудоемкому предмету, как аналитическая химия, две трети студентов II курса сдали зачет досрочно, тогда как в прошлые годы по этой дисциплине задолженность доходила до 50 и выше процентов к составу студентов.

Основная масса студентов III курса сдала досрочно чертежи по деталям машин.

Комсомольский актив факультета показал свою авангардную роль в учебе. Члены бюро имеют средний балл 4,68, комсорги групп—4,33. Но основная масса комсомольцев все еще отстает—средний балл комсомольцев на 0,04 ниже среднего балла несоюзной молодежи.

Докладчик указал, что некоторые комсомольцы недостаточно серьезно смотрят на изучение произведений классиков марксизма-ленинизма.

Вот яркий факт—горе-комсомольцы тт. Штеккель и Качурин получили двойки на экзаменах по основам марксизма-ленинизма.

Выступавшие в прениях говорили о серьезных недостатках.

Соцналистическое соревнование не имело живого действенного характера. Часто обязательства брались ради формальности, а систематической проверки их выполнения не было.

Комсомольские собрания зачастую проводились «натянутым» кворумом. Бюро не контролировало посещения собраний комсомольцами.

Многие решения бюро не предавались широкой гласности и поэтому никакого воспитательного значения не имели.

В своем решении собрание обратило внимание комсомольцев на огромное значение Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня и решений июньского пленума ЦК ВКП(б) и предложило бюро вести непримиримую борьбу с дезорганизаторами, создавая вокруг них атмосферу презрения и сурового осуждения.

Собрание обязало всех комсомольцев, а комсомольский актив в первую очередь, повседневно изучать первоисточники классиков марксизма-ленинизма, показывая пример всей студенческой молодежи. Дальше в резолюции указано на необходимость улучшения работы с комсоргами. Необходимо чаще их собирать для инструктажа и обмена опытом с тем, чтобы центр тяжести комсомольской работы был перенесен в академическую группу.

МИНЧЕНОК

Как конспектировать книгу „Материализм и эмпириокритицизм“

Как конспектировать книгу „Материализм и эмпириокритицизм“?

Этот вопрос является теперь злободневным для всех студентов старших курсов, приступивших ныне к изучению книги Ленина.

Задачей своей книги Ленин поставил „показать реакционность махизма и правильность материализма Маркса и Энгельса“ (т. XIII, стр. 80). Поставленную теоретическую задачу книги Ленин блестяще выполнил в форме полемики с русскими философскими ревизионистами-махистами. Самый подход Ленина к выполнению задачи теоретической критики махизма и защиты философского материализма Маркса является образцом мастерского применения и развития диалектического метода.

Во-первых, Ленин берет махизм не как собрание отдельных казусов, случайных высказываний и т. п., а как определенное идейное течение. Для этого Ленин разбирает как махисты решают основные теоретические вопросы философии, посвящая этому разбору первые три главы книги. Здесь же дано блестящее изложение Ленина основных положений философского материализма.

Во-вторых, Ленин рассматривает махизм не как изолированное течение, а в связи и в соотношении с другими философскими течениями современности. Махизм рассматривается при этом в истории его развития. (Глава IV).

В-третьих, Ленин, далее, рассматривает махизм в его связи с новейшим теоретическим естествознанием, в частности с физикой, разоблачает реакционность махизма в области естественных наук и дает материалистическое обобщение достижений новейшего естествознания. (Глава V).

В-четвертых, Ленин, наконец, рассматривает махизм с точки зрения борьбы двух основных партий в философии, с точки зрения борьбы враждебных классов современного общества, и вскрывает объективную классовую роль махизма, как прислужника поповщины и реакции в ее борьбе против материализма, против марксизма, против марксистской партии. Партийностью пронизана каждая мысль, каждое положение, каждое рассуждение Ленина на всем протяжении книги.

В предисловии ко второму изданию книги „Материализм и эмпириокритицизм“ в 1920 году Ленин рекомендовал этот труд „независимо от полемики с русскими „махистами“, как пособие для ознакомления с философией марксизма, диалектическим материализмом, а равно с философскими выводами из новейших открытий естествознания“.

Именно на это последнее обстоятельство, на усвоение содержания философии марксизма, должно быть обращено ныне главное внимание изучающих книгу Ленина.

Ознакомление с конспектами студентов показывает, что, как общее правило, в них почти не отражены важнейшие положительные формулировки Ленина по тем или иным вопросам философии. Так, например, в большинстве конспектов по I главе не выписаны мысли Ленина по вопросу о связи материи и ощущения (свойство отражения, сходное с ощущением, как всеобщее свойство материи), не приведены ленинские определения ощущения и т. д. Зато чересчур много места отведено изложению взглядов и высказываний врагов марксизма. На наш взгляд при конспектировании книги Ленина следует придерживаться обратной пропорции: главное внимание обратить на выделение и запись в конспекте идей Ленина, на его доводы в защиту материализма и в опровержение противников материализма. Взгляды философских противников материализма стремиться, наоборот, изложить как можно короче, но, разумеется, точно.

Конспект является, конечно, не самоцелью, а только лишь средством, облегчающим изучение и усвоение идейного содержания книги. От умения пользоваться этим средством в значительной мере будет зависеть качество усвоения ленинских идей.

Опыт проработки первых параграфов книги Ленина на семинарских занятиях позволяет уже теперь обобщить некоторые приемы и правила самостоятельного изучения и конспектирования, которые полезно учесть в дальнейшей работе.

I. Необходимо сначала прочесть весь параграф (даже целую главу) и уяснить себе основную мысль Ленина (часто помогут в этом сами заголовки или прямые указания Ленина).

II. Расчленить прочитанное на отдельные части или вопросы, следуя содержанию прочитанного параграфа.

III. Только после этого приступить к конкретной записи содержания отдельных частей (вопросов) проанализированного таким образом параграфа.

Настоятельно рекомендуется оставлять чистые поля (удобнее на левой стороне листа). Располагать записи отдельными абзацами, даже отдельными фразами (т. е. писать каждую фразу с красной строчки) для большей четкости, разборчивости, наглядности и удобочитаемости конспекта. Поля использовать для подзаголовков по каждому вопросу, для дополнительных замечаний, справок, ссылок и т. п.

Непонятные философские термины и иностранные слова могут быть и должны быть выяснены студентами самостоятельно, для чего следует использовать словари, консультации.

Как, примерно, можно было бы законспектировать отрывок: „Вместо введения“? Подзаголовок „Как некоторые „марксисты“ опровергали материализм в 1908 году и некоторые идеалисты в 1710 году“, ясно указывает о чем здесь идет речь. Поэтому следует его переписать в конспекте (чего, как правило, студенты не делали).

Ознакомление с содержанием отрывка „Вместо введения“ показывает, что его можно расчленить на следующие основные части (вопросы):

1. Как опровергают материализм

Упущенное наверстывать трудно

С первых же дней учебного года профессора и преподаватели начинают знакомить студентов с большим количеством сведений из различных областей науки и техники, и если во-время не усваивать их, то многое из обязательного научного багажа забудется. Чтобы этого не случилось—необходимо сразу же каждому студенту составить четкий план самостоятельной работы.

Особенно над этим нужно задуматься студентам первого курса. Им бывает трудно сразу приноровиться к работе высшей школы, тяжело самостоятельно изучать дисциплины.

Семнадцать лет тому назад пишущий эти строки сам перенес подобные «болезни» и едва не остался без законченного высшего образования.

На всем металлургическом факультете тогда насчитывалось только около ста человек. Мы, первокурсники, с первых же дней, само собою, разбились на две резко отличные группы. С одной стороны, были товарищи, пришедшие в институт с рабфака, которые имели опыт самостоятельной работы, обладали дисциплинированностью и методически осваивали весь учебный материал; с другой стороны, были «одиночки», которые упивались вузовской свободой и откладывали серьезную учебу до экзаменов.

Я принадлежал к последним и поэтому к концу первого семестра не сдал ни одного зачета и экзамена. Надо мной нависла угроза отчисления из института. В конце декабря меня и еще пятнадцать человек вызвали в деканат.

«Вы, что же, товарищи, не учитесь?—строго сказал декан—академик М. А. Павлов. — Надо или учиться или освободить место другим».

После этого разговора и внушения, полученного от старосты группы, бывшего рабфаковца Б. И. Орловского (ныне зам. наркома металлургии цветных металлов), я взялся за дело серьезно. Но, все же, упущенное в начале занятий мне так и не удалось изучить как следует.

Уже будучи дипломантом, я почувствовал существенные пробелы в знаниях и расплачивался за несерьезное отношение к занятиям на первом курсе. Ночами, за счет сна, лишая себя развлечений по вечерам, я занимался математикой, физикой и химией, ибо для дальнейшего научного роста было крайне необходимо уметь сознательно пользоваться аппаратом этих научных знаний, а я не умел.

Мои однокурсники М. И. Дунаевский, А. С. Андреев (ныне доцент ЛИИ), К. С. Касаткин, Б. И. Орловский, К. И. Косов, Ю. Е. Алексеевский и другие вели в 1927 году интересные исследовательские работы, участвовали в составлении учебных пособий, а я... изучал чуть ли не «азы».

То был очень трудный и горький период в моей студенческой жизни. Поэтому искренне хочется предостеречь от ошибок всех начавших студенческую жизнь.

Доцент М. А. КУЗЬМИН

ЧЕРТЕЖИ НАДО СДАВАТЬ ТОЧНО В СРОК

Первым заданием, которое получают студенты I курса на первой же неделе своего пребывания в институте, является задание № 1—«Геометрическое черчение». Срок выполнения его истекает в течение пятой недели, т. е. с 30 сентября до 5 октября в день занятий группы по черчению.

Программа по черчению требует выполнения в продолжение учебного года (от сентября до июня) восьми работ, а именно: № 2—«Проекционное черчение», № 3—«Крепежные и трубные соединения», №№ 4, 5 и 6—«Съемка с натуры и вычерчивание», начиная от простых деталей до сложных изделий с составлением спецификаций и указанием размеров и обработки. №№ 7 и 8—«Чтение чертежей» т. е. вычерчивание отдельных деталей, составляющих изделие, по имеющемуся общему виду изделия. Студенты инженерно-экономического и инженерно-физического факультетов вместо восьми выполняют шесть работ, проводя вместо трех съемок только две, и вместо двух работ по чтению только одну. Студенты некоторых факультетов выполняют семь работ, но содержание программы одинаково.

Первая и вторая работы имеют известное сходство с тем, что выполнялось в средней школе, а остальные имеют уже специально технический характер.

Программа составлена так, что студент, даже не чертивший в средней школе, вполне свободно может выполнить своевременно и с хорошими показателями все задания.

Для того, чтобы не иметь академической задолженности, надо с первых же дней занятий не допускать ни малейшего отступления от указанных сроков.

Все сроки предусмотрены руководством кафедры с учетом трудоемкости каждой работы и с учетом того, что студенту нужно также затрачивать время на контрольные работы по начертательной геометрии, математике, физике и другим дисциплинам. Первая же образовавшаяся задолженность (хотя бы и незначительная), все невыполненное точно в срок отнимает время у следующей работы (сроки для которой тоже точно вычислены). В результате задолженность начинает быстро нарастать как снежный ком.

Чертежи можно сдать не только в срок, но даже раньше, если использовать то обстоятельство, что в первые недели студенты почти не имеют контрольных работ по другим дисциплинам. Опыт показал, что это возможно для целых коллективов. Как пример можно привести факт, когда студенты электромеханического факультета в 1938 г. выполнили социалистическое обязательство сдать все работы по черчению к 1 мая.

Работы, выполняющиеся в срок, обеспечиваются и соответствующими объяснениями преподавателей и подбором в это время соответствующих пособий, деталей и изделий, которые ввиду большого их количества и сравнительно малого помещения зала скицирования приходится периодически переставлять.

Нужно еще запомнить следующее обстоятельство—чертежи необходимо сдавать в порядке последовательности, их нельзя выполнять несколько зараз.

Нельзя представить себе инженера, не умеющего сделать чертеж. Без знания черчения нельзя изучать другие технические дисциплины, так как и учебные пособия и лекции иллюстрируются чертежами.

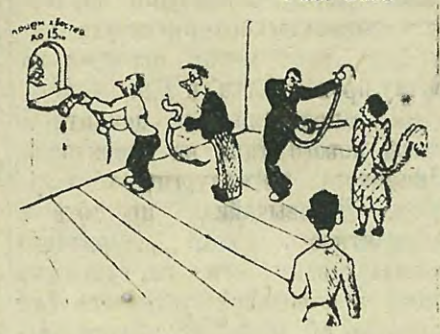
В. КОЗЛОВ

Рис. Бего

„Отремонтировано 4000 кв. метров крыши" (из отчета зам. директора И. Я. Звягинцева).

А над дипломантами каплет. Такой мокрый случай произошел 12 сентября у электромехаников. На улице была дождливая погода...

Рис. Бего



По поводу сдачи академических долгов к 15 сентября.

— Пожалуйста, возьмите мой „хвост" по физике. Надоел страшно—два года носил.

ПОХОЖДЕНИЯ СТАРШЕГО ЛАБОРАНТА

История одного из многочисленных похождений старшего лаборанта знакома большинству моих коллег. То, что рассказано здесь, факт не исключительный, а характерный, и в этом огромное значение этой истории.

В лаборатории электрооборудования, в связи с ремонтом отопительной системы, летом была разрушена учебная, так называемая, маховичная установка (агрегат машин, установленных на общем фундаменте). Начался учебный год и она была вновь восстановлена силами лаборатории. Требовалось сделать бетонный фундамент размером 1,5 х 1 х 0,1 метра (необходимо 60 кг. бетона). Я обратился к главному инженеру ОКС тов. Вольперт с просьбой произвести эти работы и получил ответ:

— В плане такая работа не значится, бетона нет и работу производить не буду.

Я обратился после этого к начальнику учебного отдела тов. Старостину. Здесь получил следующий совет.

— Ты напрасно ходишь и устно просишь. Напиши официальное требование и пусть главный инженер письменно откажет, тогда мы будем говорить.

Осталось единственное — воспользоваться этим «ходом». Записку я написал в субботу 14 сентября утром, к вечеру ответа не было. В понедельник ответа также не было. Пошел лично к главному инженеру с просьбой дать письменный ответ.

Тов. Вольперт справедливо ответил, что он на словах мне уже ответил, но добавил:

— Писать резолюцию я вам не буду. Да и почему я должен писать? Мы с вами ни в каких деловых служебных отношениях не находимся.

Я пробовал доказать обратное, но, все же, необходимой учебному отделу резолюции я не получил.

Вновь обратился к тов. Старостину. Оказывается, теперь я должен обратиться к зам. директора тов. Звягинцеву. Я написал новое заявление.

Фундамента пока нет. Ходил по приемным много. 25 сентября на установке должны работать студенты. Будет ли фундамент сделан—я не знаю.

* * *

В чем смысл рассказанного? Установка, повидимому, будет сделана в срок. Но, спрашивается, почему нужно так много бегать, просить и писать, чтобы сделать неотложную работу? Причина в том, что отдельные работники дирекции (в данном случае тов. Вольперт) по-казенному, формально понимают и выполняют свои обязанности. Другие работники дирекции вместо быстрого и правильного ответа на жалобу усложняют разрешение вопроса и не воспитывают в работниках аппарата необходимого качества—осмысленного подхода к делу, которым они руководят.

Воспитывая, некоторых надо наказывать за неосмысленный подход к работе.

Ст. лаборант НОВОСЕЛОВ

философские ревизионисты-махисты (Богданов и К°).

2. Доводы Беркли против материализма.

3. Доводы Юма против материализма.

4. Взгляды материалиста Дидро:

а) по вопросу об опровержении идеализма;

б) по вопросу об отношении материи и сознания (ощущения).

Теперь можно приступить к записи самого существенного из содержания этого отрывка под указанными выше подзаголовками. Какого-либо общего шаблона здесь быть не может. При выборе существенного в формулировке его всегда будут варианты. Но, очевидно, что по пункту первому должно быть отмечено в конспекте, что наши философские ревизионисты, увлекшись буржуазной философской модой, повторяют доводы махистов (эмпириокритиков), делая при этом вид, что а) опровергают только Плеханова, а не Энгельса, и что б) опровергают материализм с точки зрения „новейшего" позитивизма (сделать на поле пояснение этого термина), с точки зрения естествознания и т. п.

Доводы ревизионистов-махистов против материализма (материалисты-де впадают в мистицизм, беря за основу „неизвестное", нечто, идол, фетиш, „святую материю"; удвояют мир, впадают в кантианство и т. п.) не новы, а повторяют лишь старые доводы против материализма старого субъективного идеалиста Беркли, агностика Юма.

По второму пункту следует выписать коротко отмеченные Лениным: исходный пункт философии Беркли, как философии субъективного идеализма („вещи суть комбинации ощущений", отрицание Беркли существования вещей вне нас); попытки Беркли избежать солипсизма (бог, как причина ощущений, коллективное восприятие, как критерий реальности); четкое противопоставление епископом Беркли двух линий философии—материализма и идеализма; прямую и открытую борьбу Беркли против материализма, что отличает его от путаников-махистов, скрытых врагов материализма.

По третьему пункту отметить черты философии Юма, сходные с берклианством и отличные от него (агностицизм).

После третьего пункта можно вставить заметки о философии Канта по гл. IV § I (поскольку глава IV в целом конспектироваться не будет).

По пункту 4 „а" выписать ту мысль Ленина, что взгляд современного материализма (т. е. марксизма), к которому приближается и Дидро, состоит в том, что недостаточно одних теоретических аргументов для опровержения идеализма, что идеализм опровергается практикой.

По пункту 4 „б" выписать мысли Дидро по вопросу о связи материи с ощущением („способность ощущения есть всеобщее свойство материи или продукт ее организованности"); доводы Дидро против идеализма Беркли.

По такому же методу надо разбирать и конспектировать дальнейшие параграфы и главы.

Встретятся трудности при анализе (расчленении) текста, при выделении главного и существенного. В этом помощь окажут лекции, семинарские занятия. Настоятельно рекомендуется активнее использовать консультации преподавателей при кабинете марксизма-ленинизма, особенно в начале изучения книги Ленина. Между тем, студенты почти вовсе не обращались до сих пор за такого рода помощью к консультантам.

В заключение, обращаемся ко всем студентам с призывом обменяться на страницах „Индустриального" своим опытом работы над книгой Ленина, своим опытом конспектирования тех или иных разделов книги. Первый опыт самостоятельного изучения в нашем институте бессмертного произведения Ленина должен быть изучен и подытожен также и со стороны самой техники работы над ним.

Арт. Петерсон

НОВОСТИ НАУКИ и ТЕХНИКИ

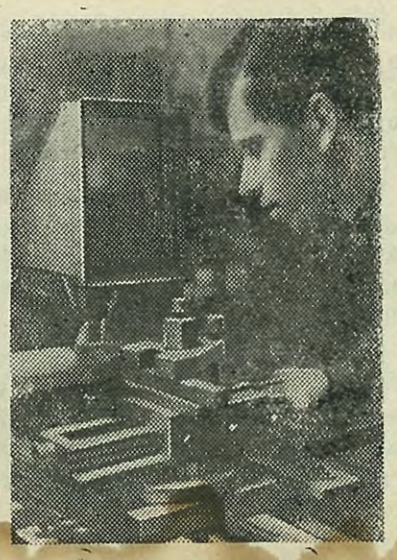
(отдел ведет инж. М. Н. Вассерман)

Фото Н. Янова (фотохроника ТАСС)

Изготовляемые Ленинградским институтом огнеупоров высокоомные, безиндукционные, карборундовые сопротивления системы инженера-орденоносца К. А. Караянопуло широко используются радиостанциями Советского Союза. Они гораздо компактнее и надежнее вработе нихромовых и лаиповых сопротивлений.

На снимке—тов. К. А. Караянопуло испытывает радиосопротивление.

Фото В. Федосеева (фотохроника ТАСС)



Ленинградский научно-исследовательский институт охраны труда сконструировал оптический прибор для измерения обрабатываемых изделий во время работы токарного станка. Пользуясь им, рабочий видит обрабатываемую деталь увеличенной до 50 раз и имеет возможность доводить точность обработки до 0,01 миллиметра.

На снимке—механик тов. В. В. Полковников устанавливает оптический прибор на токарном станке.

○ ○ ○

УСПЕХИ СОВЕТСКОГО ЦЕМЕНТНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Классический метод получения портланд-цементов заключается в добывании рудным способом сырья, состоящего из известняков и глины, размоле этих материалов, тщательном дозировании их и обжиге во вращающихся или шахтных печах для получения т. н. клинкера. При тонком размоле клинкера и получается цемент.

Таким образом, звеньями этого технологического процесса являются: карьеры для добывания сырья, транспортирование сырья на завод, цех подготовки сырья (сушка, дробление, помол), транспортирование топлива, подготовка топлива, обжиг, склад клинкера, помольное отделение, хранение и упаковка готового цемента.

Техническая мысль стремилась упростить эту длинную технологическую цепь путем уменьшения числа ее звеньев, особенно в ее наиболее трудоемкой части, а именно добывания и обработки сырья. Советские специалисты шли по пути изыскания таких сырьевых материалов, которые по своим физико-химическим характеристикам приближались бы к клинкеру, т. е. к полуфабрикату, требующему лишь помола для превращения в готовую продукцию.

Такими материалами оказались доменные и мартеновские шлаки, являющиеся отходами производства и почти не находившие себе применения. Использование этих шлаков для получения т. н. шлакового цемента заключается в том, что к обычному клинкеру прибавляются высушенные гранулированные доменные шлаки в количестве 30—70 проц. Следовательно, в этом же количестве экономится дорогое и трудоемкое сырье, причем само производство покинуло сырьевые месторождения и «переехало» на металлургические заводы.

Шлаковый портланд-цемент медленнее схватывается и длительно твердеет, но по своей прочности на сжатие превосходит чистый портланд-цемент. Кроме того, он очень устойчив в морской и минерализованной воде.

Этот способ уже успел найти у нас большое применение. Помимо Днепропетровского, Краматорского и Судаковского (около Тулы) заводов, в настоящее время строится целый ряд новых предприятий для получения цемента на базе металлургического производства.

Однако, советская научно-техническая мысль на этом не остановилась, задавшись целью добиться максимального упрощения процесса путем полного перехода на шлаки. Однако обычные шлаки не обладают теми свойствами, которые необходимы для клинкера. Тогда советские исследователи решаются на смелое новаторство: изменить состав шлаков путем изменения состава шихты, идущей в домну, без вреда для доменного процесса. В результате в домне происходят параллельно два процесса—получение чугуна и клинкера.

При этом замечательно то обстоятельство, что даже помол клинкера почти исключается. Ковш с доменным шлаком отвозится на специальную площадку и выливается. В процессе остывания этот шлаковый клинкер рассыпается в порошок, т. е. сам превращается в готовый цемент. Требуют размола лишь незначительные остатки после грохочения (около 2 проц.).

Из сказанного видно, какую громадную экономию дает нашему хозяйству новый метод получения цемента. Из стадии исследовательских работ Всесоюзного научно-исследовательского института цементов этот метод перешел на почву производства, и Гипроцемент уже запроектировал цементный завод нового типа на территории Липецкого металлургического завода. Чрезвычайная простота и компактность такого цементного завода сводит его по существу лишь к помольной установке для размола 40 проц. от общего выхода шлакового цемента. Все операции от рудника до получения клинкера отпали.

Инж. М. ВАССЕРМАН

ШАХМАТЫ

Первый тур первенства ЛИИ

18 сентября начался розыгрыш шахматного первенства института 1940-41 года. В этом году удалось привлечь к участию в чемпионате большинство сильных шахматистов ЛИИ, в том числе не игравших в первенстве прошлого года Н. Копылова (кандидат в мастера) и известного первокатегорника Мазина. Следует отметить участие нескольких первокурсников: чемпиона клуба ученых С. Френкеля, Поляка и Ушакевича. В прошлых первенствах шахматисты первого курса участвовали очень редко. К сожалению не смогли принять участия в турнире приглашенные представители профессорско-преподавательского состава: проф. П. Л. Калантаров, доц. С. Н. Ткаченко и асп. Петров.

В первом туре состоялось пять партий, из них две отложены.

Первой окончилась партия Дубаков—Ушакевич. Дубаков в дебюте (сицилианской партии) выиграл пешку и получил лучшую позицию. Этого оказалось достаточным для быстрого выигрыша. Затем Сторобин выиграл у Архангельского, предпринявшего белыми острую атаку позиции короля с жертвой фигуры. Атака была отражена и материальное преимущество черных сразу заставило Архангельского сдаться.

Партия Гессен—Будыко после нескольких острых моментов пришла к примерно равному эндшпилю, и противники согласились на ничью. Наибольшее внимание привлекла партия Гольдштейн—Копылов. В дебюте Каро-Канн противники рокировали в разные стороны и Гольдштейн начал фигурную атаку на ферзевом фланге. Атака была отражена Копыловым, и, несмотря на то, что Гольдштейн играл в последовавшем жесточайшем цейтноте лучшим образом, все же в отложенной позиции несомненно некоторое преимущество у Копылова.

Также отложена партия Поляк—Мазин. Впервые выступающий после длительного перерыва Мазин играл очень неуверенно, и в отложенном легкофигурном эндшпиле шансы на выигрыш у Поляка.

Также 18-го состоялось организационное собрание женского шахматного первенства института. В этом году оно проводится в довольно узком, но квалифицированном составе (все участницы имеют не ниже IV категории).

В чемпионате примут участие: двукратная победительница первенств института Р. Мельченко, участницы ряда первенств Мозгель и Шевцова, представительница клуба ученых Самсоненко и две первокурсницы—Протасевич и Терентьева (чемпионесса Баку).

М. БУДЫКО

ПИСЬМА В РЕДАКЦИЮ

Случай с „титаном"

«В газете «Индустриальный» № 75, — пишет студент Шнейдер,—было отмечено, что «пункт приказа, касающийся починки «титанов» (к 10 сентября), выполнен досрочно».

Нужно ли понять это в том смысле, что на «титаны» наложены слой полуды, пайка и т. д. и они заперты во избежание повторения ремонта, или следует это заявление толковать, как констатирование того, что «титаны» везде работают и живущие в корпусах пользуются горячей водой.

Мне хочется предостеречь от второго толкования этой фразы, так как, например, живущие в III корпусе студгородка даже 16 сентября вместо «титанов», видели запертую дверь кипятилки и ходили за горячей водой через двор в I корпус, создавая там очередь».

Тов. Шнейдер оказался прав. Дирекция студгорода не выполнила в срок приказа тов. Тюркина в отношении ремонта «титанов», а тов. Бородулин неправильно информировал редакцию.

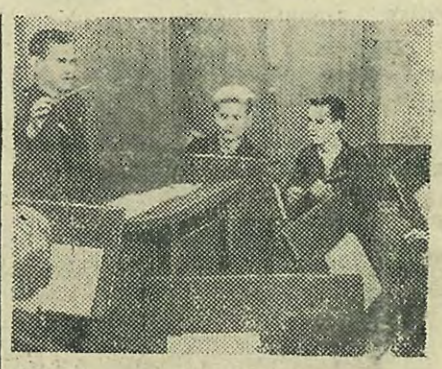
СЛОЖНАЯ ПРОЦЕДУРА

Со всех студентов, живущих в студгородке, была удержана квартплата за летние каникулярные месяцы. Тем, кто фактически не пользовался общежитием, дирекция студгородка начала в сентябре возвращать деньги.

Казалось, процедура не должна была быть сложной, но на самом деле она отнимает чрезвычайно много времени, так как приходится выстаивать в трех длинных очередях.

Хорошо еще, если в кассе—конечном пункте мытарств—окажутся деньги, тогда неприятности несколько затушевываются. Если же уходишь ни с чем, как это было 16 сентября, тогда настроение портится окончательно чувством досады на тех, кто не может придумать простой системы возврата сумм, удержанных в свое время достаточно быстро и без особых хлопот.

УРУСОВ



На сыгровке самодеятельного струнного оркестра.

В клубе студентов ЛИИ

МАЛЫЙ ЗАЛ

21 сентября

Вечер отдыха.

Лекция „Куйбышевский гидроузел".

Начало в 20 часов.

22 сентября

Вечер танцев.

Начало в 21 час.

КИНО-ТЕАТР

С 21 по 23 сентября

„Огни большого города"—

кино-комедия с участием Чарли Чаплина

Условия приема в летный аэроклуб

В Ленинградский городской летный аэроклуб принимается молодежь, политически зрелая и до конца преданная своей социалистической родине, отличного поведения, имеющая только хорошие партийные, комсомольские, политические характеристики и положительные производственные отзывы.

а) Возраст—от 17 (на 1 ноября 1940 г.) до 21 г. включительно;

б) образование—окончившие не меньше 9 классов средней школы и учащиеся 10 классов;

в) состояние здоровья всесторонне хорошее, физически развитые и годные к летной службе.

Примечание: а) женщины в аэроклуб не принимаются;

б) студенты вузов, втузов принимаются только с I и II курсов.

Каждый поступающий должен представить следующие документы:

а) заявление;

б) заполненную анкету (по форме);

в) собственноручно написанную автобиографию;

г) две фотокарточки размером 9х12 см. и две размером 3х4 см., без головного убора;

д) справку о социальном происхождении;

е) свидетельство об образовании (подлинник) или справку;

ж) свидетельство о рождении;

з) члены и кандидаты ВКП(б) и ВЛКСМ — партийную или комсомольскую характеристику, беспартийные—характеристику завкома (месткома);

и) справку и производственную характеристику с последнего места работы (учебы);

к) справку о состоянии здоровья.

После представления всех вышеуказанных документов, каждый поступающий проходит мандатную и медицинскую комиссии и подвергается приемным испытаниям по общеобразовательной подготовке (русскому языку, математике, физике, географии) в объеме 9 классов средней школы.

Занятия в аэроклубе производятся без отрыва от производства.

Начало занятий — 15 октября 1940 г.

Успешно окончившие весь теоретический курс и летную практику получают звание пилота.

Подробные справки о приеме в РС Осоавиахима (Бабурин переулок, 8) с 10 ч. утра до 19 ч., кроме воскресенья, тел. №№ Г 2-16-88, 2-12-52, 2-18-04.

Выборгский РС Осоавиахима

Отв. редактор В. Б. МЫСИКОВ

Зак. № 1301
М 20640
Полиграфлаборатория ЛИИ.