

ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, дирекции профкома и месткома Ленинградского Индустриального института

№ 58 (579)
23 июня 1940 г.
Воскресенье
Год издания шестой
Цена 5 коп.
Телефоны: Г 9-14-02, внутренние—14-02, 14-17, 14-03

НОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ ЛИИ

В составе многих специальностей ЛИИ имеется одна из старейших—автотракторная. За многие годы своего существования последняя воспитала много известных конструкторов в области автомобилей, тракторов и мотоциклов. Не мало товарищей, окончивших эту специальность, ушло в промышленность талантливыми организаторами производства (тов. Лоскутов, тов. Казаков, тов. Машнев и др.).

Дипломные работы студентов, окончивших автотракторную специальность, показывают достаточную их осведомленность в области современного автотракторостроения. На защиту выносятся работы по конструированию разнообразных систем малолитражных автомобилей с автоматическим управлением, автомобилей гоночного типа, многоосных, различных систем мотоциклов, автомобилей, работающих на твердых сортах топлива, на сжатых газах и т. п. Много весьма ценных решений было предложено и в области проектирования тракторов.

Все выше отмеченное указывает на то, что ЛИИ имеет прочную базу в области подготовки специали-

стов для сравнительно молодой, но достаточно мощной социалистической автотракторной промышленности СССР.

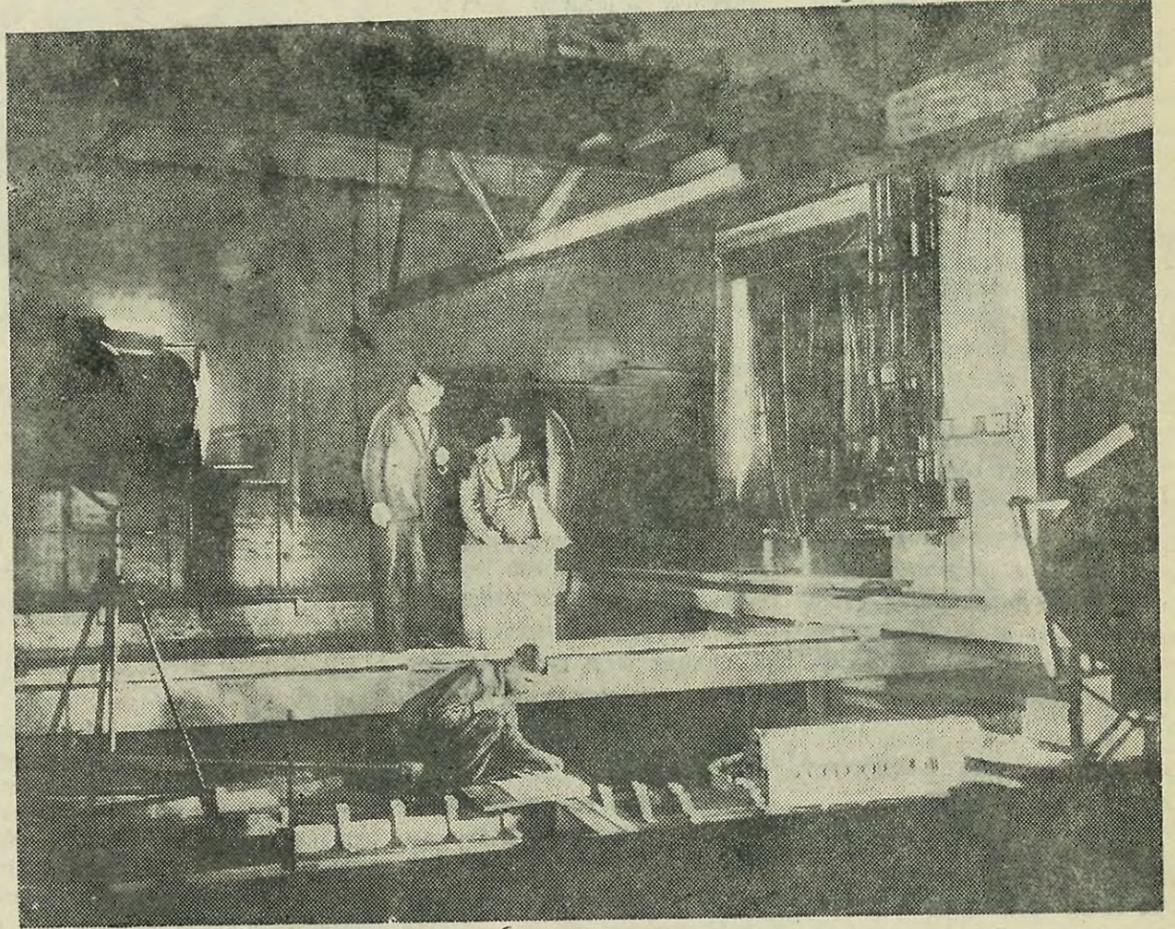
В исполнение решений XVIII съезда ВКП(б), в ряде вузов страны создаются новые специализации по подготовке высококвалифицированных инженерно-технических кадров и в области эксплуатации и ремонта автотракторного парка.

На базе автотракторной специализации в ЛИИ создан автомеханический факультет с новой специализацией, готовящей инженеров по эксплуатации и ремонту различного типа машин.

Создание этого факультета ставит перед нами ряд ответственных задач по организации и развитию новых кафедр, разработке учебного плана, уточнению профиля, оборудованию специальных лабораторий и кабинетов.

Своевременное и правильное решение этих вопросов создаст условия для подготовки кадров, вполне отвечающих современным требованиям в этой области.

Кандидат технических наук
доц. Н. Х. ДЬЯЧЕНКО



Проведение опыта на модели (1:100) узла сооружений в гидротехнической лаборатории ЛИИ

Организовано провести закрепление комнат

Сейчас дирекция студгородка проводит закрепление комнат за студентами. Таким образом, при возвращении из отпуска, студент без всяких хлопот займет свое место в определенной комнате. В основу распределения комнат положены курсовой и факультетский принципы.

Важно, чтобы фиксирование мест за студентами прошло организованно. Для этого сейчас студсоветы помогают дирекции студгородка в составлении списков; однако, некоторые студенты вносят путаницу.

Безусловно, недовольные будут, но, стараясь внимательно подходить к каждому случаю, нужно соблюдать твердую линию на организованность.

Имеет место такой факт. В одной из комнат IV корпуса живут трое студентов; один из них должен будет с осени жить с тремя другими третьекурсниками, а двое переходят на V курс и должны будут принять в свою комнату еще одного пятикурсника. Однако, все трое очень сжились, стремятся и дальше жить вместе, а принимать четвертого не хотят.

В таких случаях придется с личными интересами не считаться. Весь IV корпус должен в этом году вместить 400 новых студентов, а практически это означает необходимость освободить сейчас сто комнат, в которых живут 300 сту-

дентов; их нужно расселить по другим комнатам. Такое же положение и в остальных корпусах. Возможны, конечно, отдельные ошибки. В этих случаях нужно на месте спокойно выяснять все и решать вопрос так, чтобы практически помогать дирекции студгородка.

Если найдутся такие студенты, которые вздумают нарушить принцип закрепления комнат и проявят своеволие, то к ним будут применены административные меры.

Только дружная совместная работа дирекции студгородка и общественных организаций даст возможность разместить новый прием без серьезных осложнений.

„Отлично“ получили работавшие в году

Студенты III курса металлургического факультета приходят на экзамен по «основам марксизма-ленинизма» организованно.

Вопросы даются самые разнообразные. Здесь и ленинская теория перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую революцию, изложенная им в книге «Две тактики социал-демократии в демократической революции», и три периода развития социал-демократии в России (по книге Ленина «Что делать?»), и роль географической среды и народонаселения в развитии общества (по работе тов. Сталина «Тактика русских коммунистов в Октябрьскую революцию»), и ряд других.

Если студент систематически готовился к семинарам, аккуратно вел конспекты и принимал участие в обсуждении вопросов, поставленных на занятиях, то на экзамене он чувствует себя уверенно.

Примером может служить студент 304-й группы тов. Захаров.

Он не только сам серьезно относился к занятиям, но и подтягивал всю группу, помогая отстающим и ведя борьбу с бездельниками и беспечными студентами (Кочурин). Захаров опирался на крепкое, комсомольское ядро группы (Шивик, Аксенов, Бильчугов, Рубашкин, Васильев и др.). В целом эта группа была самой дисциплинированной и прекрасно занималась на семинарах.

Отлично подготовились и сдавали экзамены студенты 303-й группы тт. Мельницкая, Шапиро, Хорошайлов, Штекель, Шувалов, Смирнова, Ландан, Культицкая и другие.

В 302-й группе рядом с такими серьезными студентами, как Кетурко, С. Смирнов, Резников, Эпштейн и Ленский (все они получили отличные оценки), невыгодно выделяется студентка Пятакова. В течение семестра она плохо посещала занятия, а если и присутствовала на них, то отказывалась отвечать на вопросы преподава-

теля. Во избежание неудачи на экзамене, она подделала направление к другому преподавателю, выдав себя за студентку вечернего факультета.

Несколько слов о 305-й группе. Благодаря стараниям старосты Гурфинкеля, занятия здесь всегда проходили интересно, но неровно. Выступали почти всегда более подготовленные и развитые товарищи (Друян, Пукинская, Куприенко, Волчок, Курляндчик, Гурфинкель). Они и на экзаменах получили отличные оценки. Остальные держались пассивно. Некоторые из них не считали нужным регулярно посещать занятия, в связи с чем Майгельдинов, например, и Николаев не были допущены к экзаменам, а Рыженков получил неудовлетворительную оценку.

В 301-й группе следует отметить студентов Брауде, Булычева, Горского и Месяцева, занимавшихся хорошо в течение семестра и получивших высокие оценки, но здесь же был студент Вайнштейн, который своей недисциплинированностью разлагающе действовал на отдельных студентов, не был допущен к экзаменам по основам марксизма-ленинизма и в конце концов исключен из института за систематические прогулы и опоздания, плохую успеваемость и подделку справки о болезни.

Были на экзаменах и такие студенты, которые плохо работали в семестре и все же хотели получить высокие оценки (Вязьменский—292-я группа, Каменский—295-я группа).

В общем же нужно сказать, что подавляющее большинство студентов честно работало над курсом «основы марксизма-ленинизма».

Г. БЕСЕДИН

СВЕДЕНИЯ

о результатах экзаменов с начала сессии по 22 июня (в человеко-предметах)

Наименование факультета	Подлежало сдаче	Не сдавалось по неявке		Сдано			Получено неудовл. оценок		Средняя оценка	
		в абсол. цифр.	в %/0	Всего	в т. ч. оценки			в абсол. цифр.		в %/0
					отлично	хорошо	посредственно			
Инженерно-физический	1477	8	0,5	1386	761	407	218	83	5,6	4,25
Электромеханический	2257	20	1,0	2071	807	737	527	166	7,3	3,97
Энергомашиностроительный	3357	11	0,3	3131	1322	1040	769	215	6,4	4,03
Гидротехнический	2840	60	2,1	2558	987	822	749	222	7,8	3,92
Металлургический	2294	23	1,0	2073	690	750	633	198	8,6	3,86
Механический	2947	15	0,5	2828	1304	918	606	104	3,5	4,16
Промтранспортный	1808	21	1,2	1645	563	644	438	142	7,8	3,91
Инженерно-экономический	1073	3	0,3	994	286	326	382	76	7,1	3,76
Всего	18053	161	—	16686	6720	5644	4322	1206	—	3,99
В %/0	100	0,9	—	92,4	37,2	31,3	23,9	6,7	—	—
Вечернее отделение	1037	105	10,1	892	327	303	262	40	3,8	3,98

АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОТРАНСПОРТА

Партия и правительство уделяют большое внимание вопросам развития автомобильного транспорта.

Новые задачи рационального использования автотранспорта требуют создания нового типа специалистов, получивших подготовку не только в области автотракторостроения, но и организации и проектирования ремонтных и эксплуатационных предприятий.

В этой области открываются обширные и увлекательные перспективы в связи с колоссальным ростом автотракторного парка страны. Изучение проектирования авторемонтных и трактороремонтных заводов, оборудование которых обеспечит производство ремонта новыми, усовершенствованными способами, изучение проектирования гаражей, которые должны обеспечить высокую техническую культуру использования автопарка—такова одна из задач подготовки этих кадров.

Другая задача—освоение основ рациональной организации всей сети эксплуатационных и ремонтных предприятий.

Третьей задачей в подготовке инженеров автотранспорта является овладение предметами, излагающими рациональную организацию движения на основе технического обеспечения и подготовки автоперевозок, внедрения способов повышения эффективности работы автопарка.

Огромный технический прогресс советского автотракторостроения, создание множества специальных типов машин предъявляют новые требования к оборудованию, приспособлениям и инструментам для производства ремонта автомобиля

и трактора, конструирование которых также открывает большие и интересные перспективы для конструкторской мысли.

Разработка технологических процессов ремонта, исследование методов восстановления деталей машины, повышения их износоустойчивости требуют от инженера в этой области не только солидной общетехнической и специальной подготовки, но и разносторонней технической инициативы в деле внедрения новейших способов ремонта: атомноводородной сварки, металлизации, хромирования и т. д.

Решение проблемы поверхностной прочности, т. е. износа в машинах, изучение влияния различных факторов на износ деталей автомобиля и трактора—все это части важной общетехнической проблемы трения и износа, которой недавно была посвящена специальная всесоюзная научно-техническая конференция при Академии Наук СССР.

В подготовке инженера автомобильного транспорта не менее важным, чем усвоение основ проектирования и организации ремонтных и эксплуатационных предприятий, является изучение основ организации движения. Внедрение диспетчеризации, механизации погрузочно-разгрузочных работ и т. д. требует от будущего инженера в этой области серьезной технической подготовки.

Мы идем по пути интенсивного увеличения автомобильных перевозок (за пятилетие запроектировано увеличение в 4,6 раза). Это обязывает нас дать стране и автомобиль, и хорошие кадры.

Доц. П. С. ТУПИЦЫН
Асс. О. Е. КОРОЛИ

МОТОЦИКЛОСТРОЕНИЕ НА АВТОМЕХАНИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

До сих пор в ЛИИ мотоциклу уделялось недостаточное внимание, несмотря на огромное значение мотоцикла в народном хозяйстве. Газета «Правда» в одной из статей в свое время писала:

«Мотоцикл исключительно необходим в деревне—агроному, врачу, ветеринару, зоотехнику, землемеру и т. п. Мотоцикл необходим почте и телеграфисту. В нем нуждаются торгующие организации для развозки грузов и товаров. Он незаменим в лесном хозяйстве. В какую бы область жизни мы ни заглянули, везде в нашей обширной стране нужно такое средство передвижения, как мотоцикл, тем более, что дорог хороших у нас все еще недостаточно».

Кроме этого общей и специальной печатью неоднократно отмечалось оборонное значение мотоцикла.

Германия к концу 1935 года имела 983 тыс. мотоциклов. Это значит, что на одних только мотоциклах Германия могла перебросить армию в 2 миллиона человек, считая, что в среднем каждый мотоцикл перевозит двух человек.

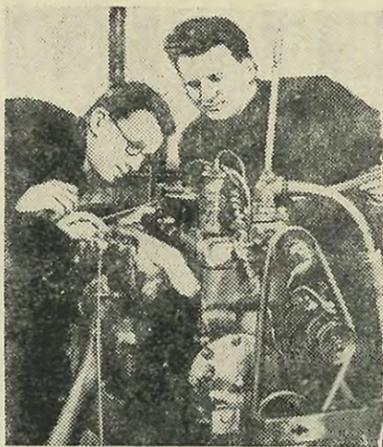
Если даже оставить в стороне использование мотоцикла в военной области, мотоцикл нужен главным образом широкой массе трудящихся, как повседневное средство передвижения, более доступное и дешевое, чем автомобиль.

Советскому мотоциклу принадлежит будущее. Мотоцикл—это модель того же автомобиля в миниатюре с некоторыми изменениями. Для создания собственных советских мотоциклов необходимы высококвалифицированные кадры. Уместно упомянуть, что, кроме нашего института, мотоцикл не находит отражения в учебных программах других институтов Союза.

Заводы Советского Союза, работающие над созданием мотоцикла, как-то «Красный Октябрь», Киевский завод, Таганрогский «ТИЗ» и т. д., ощущают острый недостаток специалистов.

Будущий специалист, избравший направление работы в области мотоцикlostроения, получит в институте в полном объеме знания и в области автостроения и тракторостроения.

Асп. Г. Ф. АСТАФЬЕВ



Занятие студентов в автотракторной лаборатории

ДЕФИЦИТНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Тов. В. М. Молотов в своем заключительном слове по докладу о третьей пятилетке на XVIII съезде ВКП(б) сказал: «Теперь, когда автомобилей у нас становится порядочно, а к концу третьей пятилетки их будет уже 1700 тысяч, вопрос об использовании автотранспорта приобретает большое значение. И тут, при лучшей организации дела и при ликвидации многочисленных фактов бесхозяйственности в использовании автотранспорта, мы сделаем хорошее дело в интересах народного хозяйства».

В этих словах как нельзя четко определено то большое значение, которое придает наше правительство делу правильной эксплуатации колоссального автотракторного парка Советского Союза.

Что значит хозяйственно эксплуатировать автотранспорт?

Это прежде всего—уметь правильно, целесообразно, в соответствии с объемом и характером грузоперевозок, использовать разнообразный парк автомобилей и тракторов, своевременно, хорошо и дешево их ремонтировать.

Все эти чрезвычайно важные вопросы, естественно, не могут быть решены без создания высококвалифицированных кадров инженеров-механиков широкого профиля, могущих на наших заводах и крупных автобазах успешно разрешить все задачи в области организации ремонта и рентабельной эксплуатации автотранспорта.

Создаваемый в ЛИИ факультет автомобилей и автотракторного хозяйства будет подготавливать кроме инженеров-конструкторов, производственников автотракторной промышленности—инженеров-механиков по ремонту и эксплуатации автотракторного парка—дефицитной специальности в нашем народном хозяйстве.

Вряд ли можно представить какую-либо отрасль народного хозяйства, где автотранспорт не нашел себе большого применения.

Достаточно указать, что автотракторный транспорт, являясь на целом ряде промышленных предприятий, на строительных, в совхозах неотъемлемой частью всего технологического процесса производства, доходит до 100—200 и более машин.

Достаточно указать на городские легковые, грузовые и автобусные парки, а также авторемонтные заводы, производящие ремонт нескольких тысяч машин в год, и станет очевидным какие большие возможности представляются для творческой деятельности инженера-механика в области организации ремонта и использования неуклонно растущего автотракторного парка нашей страны.

Инж. Е. ГРИБОЕДОВ

ИЗМЕНИТЬ ЧАСЫ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ЧЕРЧЕНИЮ

При составлении нового расписания учебных занятий по техническому черчению следует для каждой группы отвести минимум 4 часа непрерывной работы в чертежной, а не 2 часа, как это имело место до сих пор.

Дело в том, что большинство студентов не может полностью использовать эти 2 часа для продуктивной работы, ибо около 20—25 минут уходит у них на переход в Главное здание, где находятся чертежные, и столько же на обратный путь.

Поэтому студент ограничивается лишь показом чертежа своему руководителю и решает, что располагаться с чертежом не стоит. Кроме того, впереди следующая лекция, на которую опаздывать нельзя. Такое положение, конечно, нервнует студента. В итоге—неуспеваемость, плохое качество работы и частые пропуски занятий.

Чертить вне института не рекомендуется, так как студент лишается руководства преподавателя и, кроме того, на качество чертежа влияют окружающие бытовые условия.

Расписание надо составить с таким расчетом, чтобы студент мог спокойно работать над чертежом столько, сколько пожелает, и не чувствовал бы, что скоро надо еще куда-то спешить. Это значит, что, кроме двух часов, положенных по плану для работы с преподавателем, следует прибавить еще два часа или отвести занятиям по графике полностью один день в шестидневку.

Такое распределение рабочего времени даст, безусловно, хорошие результаты и больше эффекта.

А. ЛЕМБЕРГ



☆☆☆

Доц. Л. Р. Нейман, защитивший 7 мая 1940 г. докторскую диссертацию на тему: «Распространение электромагнитной энергии в проводящей среде с переменными параметрами (скин эффект в ферромагнитных явлениях)»

☆☆☆

ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИЙ

НА ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

25 июня, в 17 часов, в ауд. 423 (II корпус) на открытом заседании совета инженерно-физического факультета состоится защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата технических наук:

инж. Ю. П. Булашевичем (Урал. филиал Акад. наук) на тему: «Вычисление упругих констант некоторых металлов».

Официальные оппоненты: проф.-докт. Я. И. Френкель, доц. канд. наук. Т. А. Конторова;

инж. А. Г. Рзянкиным (Ленинград. мед. ин-т) на тему: «Исследование некоторых вопросов, связанных с параметрическим генерированием электрических колебаний».

Официальные оппоненты: доц. Л. А. Сена, доц. Ю. Б. Кобзарев; асс. А. А. Бабановым на тему: «Зажигание газовых смесей электрической искрой».

Официальные оппоненты: проф.-докт. Г. Ф. Кнорре, канд. наук О. М. Тодес.

НА ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

25 июня, в 16 часов, в ауд. 201 (гидрокорпус), на открытом заседании совета инженерно-экономического факультета, состоится публичная защита диссертации на со-

искание ученой степени кандидата технических наук:

асс. Б. Н. Ржосницким на тему: «Методика анализа режимов выработки электроэнергии в энергосистемах СССР».

Официальные оппоненты: канд. наук А. К. Дарманчев, доц. Г. В. Клишевич.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке института.

НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ТРАНСПОРТА

27 июня, в 13 часов, в ауд. 425 (I корпус), на открытом заседании совета факультета промышленного транспорта состоится защиты диссертаций:

на соискание ученой степени доктора технических наук:

проф. А. И. Дукельским на тему: «Определение натяжений в несущих и тяговых канатах подвесных дорог при отсутствии противовеса».

Официальные оппоненты: проф. Н. П. Виноградов, проф.-докт. П. С. Козьмин, проф.-докт. В. А. Тимофеев;

на соискание ученой степени кандидата технических наук:

асс. Н. И. Ковалевским на тему: «Передвижные рельсовые пути на шлаковых отвалах металлургических заводов».

Официальные оппоненты: доц. канд. наук И. П. Граве, доц. канд. наук М. Я. Яунзолин.

ЗА СВОБОДНУЮ И НЕЗАВИСИМУЮ ФРАНЦИЮ, БЕЗ ИЗМЕННИКОВ И ПРЕДАТЕЛЕЙ

ПИСЬМО МОЛОДОГО ФРАНЦУЗСКОГО СОЛДАТА

...В этот момент, когда пламя войны приближается к моему родному Парижу, я думаю,—почему враг прорвался на землю Франции? Ведь дело не только в военной технике. И мне невольно вспоминаются первые недели и месяцы войны.

Повсюду белели приказы о мобилизации. Улицы Парижа были полны резервистами и провожавшими. И на всем лежал какой-то, несколько странный, отпечаток уныния. Молодые рабочие, студенты, ставшие солдатами, недоуменно спрашивали друг у друга: „Зачем эта война? Неужели на самом деле будет какая-то война? Что же нам делать в этой войне?“

Молодежь не шла в армию добровольно.

Власти объявили сбор металлических лома на военные нужды и обратились к студентам, чтобы те показали пример. Мне довелось побывать в Латинском квартале—центре реакционной части студенчества. Только там—и то немного—нашлось „любителей“ надеть специальную фуражку сборщика лома и побродить по дворам. Впрочем, и они вскоре ретировались.

Дело, в том, что на стенах появились листовки с карикатурами и язвительными надписями: „Неужели вы не понимаете, что вас правительство считает клоунами?.. Не будьте клоунами—снимайте свои дурацкие колпаки и присоединяйтесь к молодежи Франции, борющейся против этой войны!“. Смешная попытка реакционных студентов поддержать обращение властей была единственным выступлением, и то незначительной кучки молодежи, за войну.

Нет, положительно война не вызвала никакого энтузиазма.

Позднее, на фронте, среди солдат обычно слышались такие разговоры:

— Как жаль, что у меня только три ребенка: был бы четвертый—я остался бы дома.

— Я уже писал мэру, писал министру—никто не отвечает. Чорт возьми, как бы мне вернуться домой?

Никто не понимал—зачем мы будем воевать. Одни считали, что война идет между финансистами. Но почему в таком случае на фронте—мы, а не г-н Франсуа де Вандель?.. И все приходило к выводу: рабочим и крестьянам нечего делать в этой войне, это—не наша война. Нужно было видеть, как здесь, на фронте, были восприняты слова коммунистов, заклеивших эту войну, как войну империалистическую. Война не пользовалась в народе ни малейшей популярностью. И когда три батальона альпийских стрелков отказались ехать в Норвегию, им все в армии симпатизировали.

Во всех речах и заявлениях, во всей политике жалкого паяца, столь бездарно игравшего роль „маленького Наполеона“, сквозила одна нот-

ка—„главный враг Франции все-таки не Германия, а Советский Союз“. Все мероприятия Даладье сводились в первую очередь не к организации борьбы против Германии, а к попыткам втянуть СССР в войну. Стоит вспомнить историю с экспедиционным корпусом для Финляндии, шумиху по поводу создания ближневосточной армии и т. п. Вполне естественно, Даладье не хотел, да и не мог открыто заявить, что не нужно вести войну против Гитлера, но он всюду подчеркивал, что нам, французам, не нужно особенно опасаться германской армии: ведь линия Мажино стоит на месте, а поэтому мы можем быть спокойны. А на линии Мажино солдаты из английской экспедиционной армии сочинили песенку:

„...И скоро, скоро мы будем
сушить
Наше белье на линии Зиг-
фрида“.

Плоды предательской пассивной политики Даладье по отношению к войне сказались сейчас, когда Франция переживает трагические дни.

До войны я работал на заводе. Вступил в одну из комсомольских организаций Парижского района. Известно, что первой „победой“, одержанной правительством Даладье, был запрет компартии и комсомола. Дикой клеветнической кампанией против компартии Даладье, Блюм и другие хотели подорвать доверие к коммунистам среди трудящихся. Эти прохвосты рассчитывали, что в армии коммунисты не будут пользоваться авторитетом. Какая жестокая ошибка!

Господа Даладье и Блюм не учли одной простой вещи—из 1.500.000 голосовавших за компартию во время последних выборов в палату депутатов около миллиона ушло в армию. Иными словами—1/6 часть французской армии голосовала за коммунистов. Сотни тысяч коммунистов и комсомольцев надели солдатскую форму. В одном известном мне бронедивизионе из 300 солдат 60—члены компартии и комсомола. Это что-нибудь да значит!

Даладье, обращаясь к армии, выступал против коммунистов, против Советского Союза. Его слова обращались против него. Нужно быть слепым или круглым болваном, чтобы не понимать, что сообщения в газетах или в письмах из дому о репрессиях против коммунистов могли только вызывать гнев солдат, великую ненависть к правящим кругам! Каждый видел, что мы—коммунисты и комсомольцы—пришли на фронт, на линию Мажино, выполняем здесь наравне со всеми свой долг солдата. И в то же время правители Франции именуют нас „изменниками“, арестовывают и мучают наших жен, братьев, отцов... На фронте мы открыто заявляли о том, что мы—коммунисты, что мы—против Даладье, что мы поддерживаем и будем под-

держивать Советский Союз. Нет ничего удивительного, что солдаты—беспартийные, а также члены других партий или молодежных организаций всячески выражали нам свои симпатии.

Мне хочется вам рассказать об одном эпизоде, очень взволновавшем меня и моих товарищей. В соседней с моим батальоном части служит мобилизованный в армию руководитель французского комсомола. Об этом узнали солдаты из N-ского полка. И вот однажды, когда наш товарищ находился вне расположения части, к нему явилось человек 50 солдат. Они медленно прошли перед нашим товарищем, и каждый из них молча пожал ему руку. Это была незабываемая демонстрация симпатии, солидарности с компартией, с комсомолом, выражение подлинных чувств народа.

За все время службы в армии мне ни разу не приходилось слышать, чтобы кто-либо из солдат одобрял репрессии против коммунистов.

Что могли с нами сделать офицеры? Пригрозить арестом?—Тогда пришлось бы арестовывать очень многих солдат, не боящихся тюрьмы и гордящихся своими идеями.

В армии все знали о героическом выступлении полка алжирских стрелков, не желавших, чтобы с ними обращались, как с собаками, и боровшихся за свои права. Восстание в полку, правда, было подавлено, но широкую известность получил лозунг алжирцев: „Надо воспользоваться войной, чтобы свернуть голову нашим врагам и врагам французского народа!“

Командование пытается отыгаться на „союзнике“—армии его величества короля Великобритании: ставит на нее в пример. Ах, этот „союзник“! Кто знает, может было бы лучше, если бы этого „союзника“ не было.

Английские „томми“ получают содержание в 32 франка в день. А мы? На фронте французский солдат получает 0 франков 75 сантимов (на это можно купить одну пачку спичек), не на фронте—0 франков 50 сантимов. Эту разницу в жаловании мы, французские солдаты, особенно резко ощущаем, получая из дому печальные письма о голодном существовании наших жен и детей. Жена мобилизованного получает только 8—9 франков пособия.

Как то нам прислали из Парижа номер буржуазной газеты „Пари миди“, в котором рассказывалось следующее: человек, кажется, 200 „томми“ прибыли в отпуск на пасху в Париж. Их поместили в один из лучших отелей столицы. Но что делать, „томми“, видите ли, скущали. Тогда комендант, не долго думая, предложил пригласить из госпиталя сестер милосердия, чтобы развлечь грустящих „томми“. Если бы вы видели, какое огромное возмущение вызвала среди

наших солдат эта газетная заметка.

Вообще вплоть до последнего времени в Париже и в других городах тыла, как ни в чем не бывало, проводились различные увеселения, кутежи, балы. Солдаты-фронтовики неоднократно протестовали против этого, писали министрам, напоминая, что во время войны 1914—1918 гг. все увеселения в тылу были запрещены. Под нажимом протестов Манделю пришлось отдать распоряжение о запрете.

Вернемся к „томми“. Британское командование всегда старается поставить своих солдат подальше от фронта, заслонить их от пуль французскими.

Англичане меньше всего потеряли в этой войне. Они чувствовали себя господами.

И когда французское командование приняло решение бросить 200 тысяч французских солдат, чтобы спасти англичан, попавших в мешок на Севере, то солдаты-французы и местное французское население стали протестовать против этого. Нередко дело доходило до настоящих столкновений между французскими и англичанами. Не удивляйтесь, прочитав в газетах, что укрепленные районы Севера до последней минуты защищали только французские войска. Британское командование любит выезжать на костях и крови французских.

Не в лучшем положении, чем фронтовики, находятся солдаты, отправляемые в сиррийскую армию Вейгана. Их держат в деревянных бараках, окруженных колючей проволокой и охраняемых сенегальскими стрелками. Со всем как концентрационные лагеря Сан-Сиприен и Аржелес-сюр-Мер, в которых томились героические бойцы испанской республиканской армии и интернациональных бригад.

Большинство французской молодежи мобилизовано в армию. Но все-таки и в тылу осталось немало юношей, остались девушки (разумеется, я не считаю в их числе всех окопавшихся в тылу—жандармов, шпиков и других, которым место на фронте). Получаемые мною и моими товарищами письма свидетельствуют о том, что Даладье и К² также и в тылу ударили по молодежи. Сравнительно сносный заработок получает только молодежь, работающая на военных заводах. Остальные за адский труд получают гроши.

Работать приходится по 12 часов в сутки, без дня отдыха. Часы, потерянные во время простоя из-за воздушных тревог, по распоряжению правительства отрабатываются сверхурочно. Мне пишет мой друг-комсомолец из Клиши: „Я дьявольски измотался на работе,—полсутки за станком. А если тревога длится час, то вынужден работать целых 13 часов. Опасайтесь сказать слово. Страшная атмосфера шпионажа...“ Кроме того, молодежь с

18 лет мобилизована на противоздушную оборону, на охрану военных объектов.

Безысходной тоской наполнены письма из деревни. Перед крестьянской молодежью—печальные перспективы. Из-за войны урожай прошлого года был собран очень плохо. Лучше убрали пшеницу, а половина урожая картофеля, сахарной свеклы, винограда погибла на полях. Во многих районах было засеяно только примерно 10 процентов озимых. Наступление немцев нарушило ход сельскохозяйственных работ. Если раньше солдат-крестьянин все-таки отпускали на полевые работы, то сейчас все отпуска прекращены.

Правда, известная часть крестьянской молодежи осталась в деревне. Но крестьяне не могут работать в поле: нет лошадей. Лошади были закуплены для армии, причем командование армии платило крестьянам за лошадь только 4—5 тысяч франков. Выплата систематически задерживалась, многие крестьяне не получали денег по полугоду, а некоторые еще не получили и сейчас. В декабре, когда длилась „странная, замороженная“ война, некоторое количество лошадей было возвращено крестьянам. Другие лошади были проданы. Армейские интенданты постарались нажить на перепродаже. Больную, изрядно похудевшую лошадь они продавали по 8—9 тысяч франков. Если обокраденный командованием армии крестьянин хочет купить хорошую, молодую лошадь, он вынужден продавать свои пожитки, чтобы купить по спекулятивной цене в 18—20 тысяч франков.

Крестьянин во всем ощущает недостатки. Больше того: Франции угрожает голод, если не будет возможности импортировать хлеб из-за границы.

Все это, о чем я написал вам, дорогие товарищи, конечно, ни в коей степени не могло поднять дух армии. Недалновидная, беспечная, преступная политика Даладье и его клики сегодня поставила Францию, мою любимую Францию перед лицом опасности.

Враг—на территории Франции, приближается к Парижу. Вы, вероятно, уже заметили, что французская армия оказывает сейчас ожесточенное сопротивление. Героически шли в бой наши солдаты у Дюнкерка, Калэ, Валансьена. В суровую минуту опасности французские пролетарии сплачиваются. Изменники Даладье, Блюм, Боннэ, Фланден привели Францию на край гибели. И нам, сынам французского народа, нужно спасти родину. Борьба тяжела, она ведется на два фронта: против тех, кто уже оккупировал районы Севера, и против тех, кто, предав французский народ, ныне помышляет о позорной капитуляции.

(Окончание см. на 4-й стр.)

О НЕДОСТАТКАХ НАШЕГО ОБУЧЕНИЯ

Передовая «Правды» от 19 мая 1940 года «За отличное качество высшего образования» своевременно указала на ряд существенных недостатков в работе высшей школы, которые целиком могут быть отнесены и к нашему институту. Эта статья обязывает коренным образом перестроить существующую в институте практику работы с целью повышения качества выпускаемых специалистов.

Требую от студентов систематической и добросовестной работы над собой, она в то же время налагает на профессорско-преподавательский коллектив еще большую ответственность за правильность оценки знаний студента при экзамене и, что особенно важно, за качество педагогического процесса.

С организационной точки зрения существующая практика работы в институте грешит, по нашему мнению, следующим.

С каждым годом растет стремление увеличить число лекционных часов, число читаемых дисциплин. Стараются «напичкать» студента всем, что имеет хотя бы какое-нибудь касательство к его специальности, а иногда и без этого. Для самостоятельной работы студенту не остается времени.

Учебные планы зачастую «планируют» неравномерную загрузку по семестрам.

Количество экзаменов в сессию и зачетов перед сессией бывает столь велико, что о качественной подготовке трудно говорить. Явление, когда два родственных предмета, читаемых двумя лекторами, объединяют в один экзамен, или когда некоторые экзамены переносятся в разряд зачетов, нельзя считать, по нашему мнению, естественным путем к уменьшению количества экзаменов.

Деканаты занимаются почти исключительно одними «хвостистами» и прогульщиками и, естественно, у них нехватает времени на контроль качества лекций и групповых занятий, на контроль работы кафедр, на работу с отличниками и т. д.

Совершенно неудовлетворительно поставлена организация производственной практики, которая в настоящем виде не решает своей основной задачи—привить студентам производственные навыки и опыт.

Имеющая место недостаточность экономического образования молодых инженеров объясняется главным образом тем, что читается экономика в отрыве от специальности. Можно подумать, что у нас сидит не на лекции по экономике черной металлургии (к примеру), а на кратких курсах госплана.

Институтские лаборатории, основанные в давно прошедшие времена, не обновляли своего оборудования. Таким образом, оборудование наших лабораторий отстает от современной техники по крайней мере лет на 30.

Ни для кого не секрет, что подавляющая масса студентов, окончивающих наш институт, не приобретает навыков, достаточных для пользования иностранной литературой. Не прибегая к чтению иностранной литературы, молодой специалист вскоре после окончания института окончательно забывает то немногое, что им получено в институте, и, таким образом, время и средства, потраченные на изучение языка, пропадают даром.

Наряду с прекрасными лекторами, у нас, к сожалению, имеются и такие, лекции которых, скажем

прямо, недостойны нашего института.

Сами лекции часто содержат массу материала (рецептура, таблицы), что, может быть, и необходимо специалисту, но что следует брать из книг самому студенту.

На основании вышеизложенного мы считаем необходимым, чтобы учебная часть института, советы факультетов и кафедры пересмотрели существующие учебные планы; при составлении новых планов нужно добиться равномерной загрузки по семестрам, уменьшить число одновременно читаемых дисциплин и число дисциплин, одновременно выносимых на экзамен.

Не снижая качества лекций, следует по возможности уменьшить число лекционных часов за счет исключения вопросов справочного и «рецептурного» характера; сократить число читаемых дисциплин за счет перевода некоторых из них в разряд сдаваемых без прослушивания лекций (например, техника безопасности и пожарное дело), а может быть и за счет изъятия некоторых дисциплин из учебных планов; предусмотреть правильное чередование и взаимную увязку изучаемых дисциплин, что в настоящее время далеко не всегда имеет место (физика, математика на первом курсе). Все это имеет целью увеличить время на самостоятельную работу студента.

Студенты должны получить высококачественные учебники и учебные пособия. Для этого, вероятно, следует максимально стимулировать работу авторов и авторских коллективов по составлению учебников и учебных пособий путем организации конкурсов, установления премий и т. д. Деканаты и советы факультетов должны серьезно контролировать работу кафедр в этом направлении.

Лекции должны содержать только основные принципиальные вопросы курса, преподаваемые в связи с новейшими достижениями науки и техники, и с использованием физико-математического аппарата, соответствующего высшей школе.

Работники деканата и заведующие кафедрами не должны считать для себя зазорным личным присутствием контролировать качество чтения лекций. Полезно было бы широко практиковать производственные совещания по отдельным кафедрам, с обязательным приглашением на них студентов.

Коренным образом следует пересмотреть программы курсов по экономике отрасли промышленности, приблизив их к условиям цеха и завода, удалив их от «всеобщего» масштаба.

Программы производственной практики должны предусматривать активное участие практикантов в производственном процессе, о чем должна быть соответствующая договоренность с заводом. Институт должен контролировать выполнение этого договора и не допускать игнорирования программ практики со стороны заводских руководителей.

В заключение несколько слов об оценке знаний студентов. Необходимо, чтобы в полном соответствии с решением ЦК оценка знаний студентов—ответка—была действительно объективной и чтобы не было такого положения, когда студент, получивший по математике у Розенсона «четыре», говорил бы: «У Гернет я получил бы «пять»».

Студ. металлургического ф-та
О. БАКШИ

УГОЛОК ПОЭЗИИ

ОТВЕТ ГОСПОДАМ

Газета «Нью-Йорк-Таймс» в порядке обсуждения поставила вопрос: Почему молчат поэты? Почему они не воспевают войну в Западной Европе?

Господам из почтенного «Нью-Йорк Таймса»
Неугодно поэтов молчанье—
Гомер ли,
Хвостов ты—
дерзай и пытайся;
На сторону стань англичанью.
Поэта им,
видите ль,
важно слово,
Его вдохновенная сила нужна.
(Все-таки
трудно сухим многословьем
Облагодотить понятие «война»)
А что воспевать?—
позвольте спросить мне.

Кишка
за кишкой как
наружу
прут
И к телу шинелька липнет?
Как «Рейтер» с «Гавасом»
нагло лгут?
Седых генералов бездарные планы?
Падение акций?
Волнение бирж?

Или
толстокожие чемоданы
Господ,
покидающих
Брюссель
и Париж?

Сегодня
писать
не о них мы будем.
Сегодня
не время оды петь.
Голосом
громче,
чем гул орудий,
Заставьте,
поэты,
стих свой греметь.
Морису Торезу,
кули Китая,
Испанским рабочим—
героям в бою,
Великие подвиги их воспевая,
Несите,
поэты,
силу
свою.

Вениамин РУССАВСКИЙ

Уезжал товарищ

Пусть вырастают дружбы
нашей всходы,
Пойдем дорогой в лабиринте
троп,
Чтобы не даром пролетели
годы,
Не залегли морщинами на лоб.
Но почему, когда тебя сегодня
В далекий путь уносит паровоз,
Я не смотрю угрюмо вслед вагону,
Я не грущу, не вытираю слез?
Нет, между нами не промчалась
туча,
Дни нашей дружбы так же
голубы.
А, может быть, твой разговор
наскучил?
Иль я тебя немного разлюбил?
Еще вчера мы вместе шли из клуба,
Луна смеялась нам из облаков.
Ступали мы по ржавым листьям дуба
Среди ветвей, раздетых ветерком.
Он разносил наш разговор
веселый,
И даже осени я был безумно рад,
Но вот теперь я ощущаю
холод,
Когда тобой оставлен
Ленинград.
В далекий край, природу суровой
Умчал тебя колес веселый бег,
Где облака вечернею порою
За сопки лысые уходят на ночлег.
Где день и ночь, купая камень
бурый
Прибрежных скал дождем
холодных брызг,
Шумит волна сердитого Амура
И полноводной, грозной Усури.
Где рыб не счесть в обширных
водоемах,
И нефть и уголь недра отдают,
Где в кладовых таежных буреломов
Хранится много драгоценных руд.
Ты призван в армию, мой
дорогой товарищ,
И расстояние не разделит нас,
Вот почему сегодня,
расставаясь,
Я не грущу, не вытираю глаз.
Счастливым сын великого народа,
Храни ключи от пограничных троп,
Чтоб не покрылись мраком наши
годы,
Не залегли морщинами на лоб.

Прокопчик

Из письма к другу

И пусть попржежнему
Маяк струится светом
И светит нам в счастливую зарю.
Я счастлив тем, что рассказал
об этом,
О том, что я истрачусь и сгорю.
Что через жизнь,
Похожую на пламя,
Я пронесу в созвучии искусства,
С такой же гордостью,
Как носят наше знамя,
Бунтарский дух
И благородство чувств.
В разбеге лет
Я, вдохновенный снова,
Идя хребтом дерзаний и наук,
Тут для тебя найду простое слово,
Которое сердечнее, чем «друг».
Оно живет
В сияющем просторе
Кипучих дел,
В гармонии мечты,
Широкое, как ласковое море,
Знакомое и близкое, как ты.

Борис Ефремов

ОТЕЦ

Мой суровый отец сегодня задумчив.
У окна прислонившись он долго
стоял,
И ветер осенний с угрюмой песней
В оконную раму ветвями стучал.
Проник луч заката в окно,
улыбаясь,
Орден вспыхнул огнем на
родной груди...
Подойти мне неслышной тенью
хотелось
И коснуться губами седой головы.
Но остался недвижим, а сердце
металось
Беспокойною птицей, мятежной,
немой,
Что за грусть, мой отец, почему
и откуда?
Ты скажи мне,—я сын твой, твой
друг молодой.
Вспоминай ты при мне партизанские
годы
И ее, тут же рядом в тревожные
дни.
Вечер. Выгон. Околицу в красно
рябине.
Банду белых. И... русые косы
в крови.
Может ветер унылый навеял раз-
думье?
Нет. То образ любимый коснулся
души...
Посмотри на меня, я, как мать, бело-
курий,
И глаза, и улыбка ее, посмотри!
плещ

ГРОЗА

Слышен трав тревожный шорох,
В туч причудливых узорах
Чаще молния змеится,
Рос тускнеет бирюза,
Воды искристые блещут
И волнуются и плещут—
Это скоро разразится
Неминуемо гроза.
Ветер мощный и летучий
Соберет во мраке тучи.
Как снопы их опояшет
Молний брызжащая нить.
Зажемчужится, блистая,
Туч грохочущая стая,
Затрещит лес прибрежный
Грому вешнему в ответ.
Блеск зардеется янтарный,
День зажжется лучезарный—
Чем величественней буря,
Тем прекраснее рассвет.

И. МАЛЕВ

ВЕСЕННИЕ ГРЕЗЫ

Я знаю одно из весенних чудес—
Прекрасно виденье мое:
Как будто заря опустилась с небес
И приняла образ ее.
Как будто бы ветер весенний
Походке ее научил,
И чудное, самое нежное пенье
В груди у нее заронил.
Глаза переполнены солнечным светом,
Ресницы мерцают над ними...
Я в ласковых, грустных тенетах
Твержу сладкозвучное имя.
Я выберу тихий, застенчивый
вечер,
В глаза загляну, наклонясь,
И, может, улыбка, как солнце,
навстречу
В лицо мне блеснет не таясь...

А. Павлов

Отв. редактор В. Б. МЫСИКОВ

За свободную и независимую Францию, без изменников и предателей

(Окончание, начало см. на 3-й странице)

На-днях я был в Париже. С восточного вокзала уходят поезда, воинские эшелоны. Солдаты поют песни, горячо и взволнованно. Да, что они поют?

«Вставай, проклятем заклеянный...»

Чорт возьми, они поют гимн рабочих всего мира, они поют также песню французского комсомола «Молодая гвардия»! Другие кричат, несмотря на присутствие полицейских:

—Долой правителей-изменников! За дверь «200 семейств»!

Зазвучала новая песня. Песня о героическом Мадриде. Ее пели, без сомнения, товарищи, сражавшиеся в интернациональных бригадах. И целый эшелон подхватывал слова песни. Полицейские мрачно молчали, чувствуя свое бессилие. Что они могли сделать? Они наблюдали только за тем, чтобы публика не проскользнула на перрон.

Рассказывают, что в каждом воинском эшелоне есть специальный вагон с передатками полицейскими. Не подумайте, что они следят за солдатами,—они деятельно «охраняют» солдат от контакта с железнодорожниками. Если железнодорожник заговорит с солдатом, то полицейские ищут арестуют железнодорожника, и после судебной инсценировки власти загонят

его «за пораженчество» в тюрьму на 5 лет.

Настроения полностью переменились. Пролетариат Парижа требует организации защиты столицы. Мир не может быть заключен, пока враг находится на земле Франции—таково единодушное мнение.

Молодежь Франции гневно и настойчиво требует отдать под суд виновников поражения на фронтах—Даладье, Бонне, Блюма, Фландена. Это требование поддерживается всеми трудящимися. Нужно быть бдительным в отношении «пятой колонны»—банды изменников-реакционеров, готовящих капитуляцию и позорный мир.

Народные массы увидели, что коммунисты вновь оказались правы, ведя борьбу против Даладье и К^о. И трудящиеся особенно внимательно прислушиваются к голосу коммунистической партии, заявляющей сегодня, как и вчера:

—За свободную и независимую Францию, без изменников и предателей!

Жизненные интересы нашего молодого поколения, всего французского народа отражены в этих словах.

ЖОРЖ В.,
солдат Н-ского батальона.

Фронт, май 1940 г.

(перевод с французского).

Перепечатано из «Комсомольской правды» от 14 июня 1940 г.