

# ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

Адрес редакции: Ленинград 21, Дорога в Сосновку, 1/3, первый корпус, комн. 313—315

№ 8 (424)

21 января 1939 г.

Суббота

Год издания шестой

Цена 5 коп.

Орган парткома, дирекции, профкома и месткома Ленинградского Индустриального института

## ЛЕНИН ЖИЛ, ЛЕНИН ЖИВ, ЛЕНИН БУДЕТ ЖИТЬ!

### 15 ЛЕТ ПО ПУТИ, УКАЗАННОМУ В. И. ЛЕНИНЫМ

15 лет тому назад—21 января 1924 года умер Великий вождь партии и всего трудящегося человечества, основоположник большевизма, организатор первого в мире социалистического государства рабочих и крестьян Владимир Ильич Ленин. 15 лет, прошедших со дня смерти В. И. Ленина, были годами строительства нового социалистического общества. Под руководством тов. Сталина наша страна неуклонно идет по ленинскому пути. Величайшим итогом пройденного пути является победа социализма в стране—выполнение плана, гениально определенного Владимиром Ильичем Лениным.

Наша страна стала могучей индустриальной державой. Социалистическая индустрия страны обеспечила блестящее развитие нашей промышленности и реконструкции сельского хозяйства, создала базу для дальнейшего развертывания и подъема всего народного хозяйства.

Колхозный строй с его новой техникой является величайшим завоеванием нашего народа.

Советский народ достиг величайших побед социализма потому, что шел по пути, указанному Лениным. Великие победы социализма являются торжеством ленинского учения.

Велика сила и революционное значение ленинского учения. Оно вооружает знанием законов общественного развития и политической борьбы, оно является могучим оружием в борьбе со злейшими врагами рабочего класса и трудящихся. Вот почему изучение марксизма-ленинизма представляет одну из самых важнейших задач всего нашего народа. Это изучение должно строиться на основе исторических фактов. Для этого мы имеем все возможности, все условия. Партия и советский народ получили энциклопедию основных знаний марксизма-ленинизма—«Краткий курс истории ВКП(б)». Изучая историю коммунистической партии, которая является марксизмом-ленинизмом в действии, наш народ вооружается всепобеждающей силой, пойдет еще уверенней по пути строительства коммунизма.

Трудящиеся нашей страны победили потому, что под руководством коммунистической партии вели борьбу с врагами рабочего класса и трудящихся. Владимир Ильич Ленин завещал хранить единство партии. Ленин вел беспощадную борьбу против всех врагов рабочего класса, против всякого оппортунизма, потому что нельзя бороться с капитализмом, имея в своей среде, у себя в тылу, трусов, капитулянтов и предателей. Выполняя это указание В. И. Ленина, партия разгромила врагов нашего народа, злейших агентов фашизма—презренных троцкистско-бухаринских предателей.

Трудящиеся нашей страны одержали всемирно-исторические победы потому, что руководствовались указаниями Ленина о поднятии дисциплины, развили социалистическое отношение к труду.

Наша дисциплина труда—сознательная дисциплина, основанная на стремлении трудящихся честно, добросовестно работать, создавая народное богатство. Без высокой производительности, без сознательной дисциплины труда невозможна победа нового строя. Ибо капитализм может быть окончательно побежден и

будет окончательно побежден тем,—говорит Ленин,—что социализм создаст новую, гораздо более высокую производительность труда».

Наша большевистская партия всегда заботилась о создании и воспитании кадров пролетарской, народной интеллигенции. В статье «Очередные задачи советской власти» Ленин писал: «Без руководства специалистов различных отраслей знания, техники, опыта, переход к социализму невозможен...» (Том XXII, стр. 446).

Партия выполняет это указание В. И. Ленина, ведет борьбу против пренебрежительного «махаевского» отношения к советской интеллигенции. Наша задача заключается в том, чтобы выполнить указание партии о политическом воспитании интеллигенции.

Ленин постоянно приковывал внимание партии к вопросу об использовании накопленных знаний и опыта для строительства социализма. Ленин говорил о привлечении специалистов к строительству, о подготовке новой научно-технической интеллигенции. От коммунистов Ленин настойчиво требовал овладения наукой.

«Если коммунист вздумал бы хвастаться коммунизмом на основании полученных им готовых выводов, не производя серьезнейшей, труднейшей, большой работы, не разобравшись в фактах, к которым он обязан критически отнестись, такой коммунист был бы очень печален. Такое верхоглядство было бы решительным образом губительно». (Ленин, том XXX, стр. 407).

После смерти Ленина к систематической работе, к учебе призывает нас тов. Сталин. «Учиться упорно и терпеливо»,—говорит тов. Сталин.

В 15-й год после смерти Ленина, наша страна, как и прежде, неуклонно шла по ленинскому пути. Этот год был особенно знаменателен. Выборы в Верховные Советы СССР и РСФСР показали морально политическое единство советского народа, показали могущество, силу и победу блока коммунистов и беспартийных. С каждым днем политический подъем народа, его сознательность растет и крепнет.

Подтверждение этого—дни нашей жизни, богатые замечательными примерами героизма в труде, в науке, в защите родины. Примеры передовых людей нашей страны, героев народа зажигают сердца миллионов трудящихся нашей страны, показывая, что народ первого в мире государства рабочих и крестьян живет замечательной жизнью.

Основы этой жизни заложены под руководством великого и любимого вождя передового трудящегося человечества Владимира Ильича Ленина.

Народ чтит память о великом вожде, своими подвигами, знаниями, работой прославляет нашу родину, партию, созданную Лениным, товарища Сталина, ведущего наш народ к великим победам коммунизма.

(Фотохроника ТАСС)



1924—1939

Проф. Д. ГАВРА

### САМОЕ ДОРОГОЕ

Летом 1917 года я имел удовольствие видеть и слышать В. И. Ленина. Он выступал у нас, в Индустриальном институте (бывш. Политехническом), на многолюдном митинге в Актовом зале Главного здания. Собрание состояло главным образом из рабочих, служащих и жителей Лесного района.

Имя Владимира Ильича тогда повторялось на каждом шагу и потому вполне естественен интерес, с которым встречал его народ. Одет он был чрезвычайно просто. На нем не было воротничка с галстуком, с которым все привыкли видеть В. И. Ленина на фотографиях. На нем была русская рубашка, ворот которой был довольно широко расстегнут. Кепка была тут же, при нем.

Владимир Ильич говорил о войне, об истинных империалистических целях и движущих силах ее. Говорил он, не торопясь, просто, с предельной ясностью, и железная логика его мыслей была буквально принудительна и неотразима. Даже те, которые вначале намеренным шумом мешали ему говорить, впоследствии притихли под силой и убедительностью его речи.

Мне пришлось слышать немало ораторов в своей жизни. Я видел внешне красивые жесты, слышал отточенную литературную речь, возмущался остроумными срав-

нениями и сопоставлениями, но я никогда ни с одного собрания не выходил столь убежденным в правоте оратора, как именно с этого.

В чем заключалась сила убедительности речи Владимира Ильича? Он говорил так же, как и писал. Он «давил» своим знанием того, кто его слушал. Он говорил фактами, датами и цифрами и отсюда делал неумолимые заключения.

С этой манерой Владимира Ильича знаком всякий, кто изучает его литературное наследие.

Студенты одного из моих потоков, в недалеком прошлом, на последней лекции преподнесли мне подарок—сочинения В. И. Ленина. Передавая подарок, представитель группы закончил свою речь словами: «Мы дарим Вам самое дорогое, что у нас имеется»...

В этих прочувственных словах я слышал и другое: «Прочитай, и ты уверуешь».

Уверовал я уже давно, и сегодня, в день памяти В. И. Ленина, мне хотелось бы сказать бывшим моим слушателям, что их подарок и для меня является самым дорогим из того, что я имею.



В. И. Ленин на I Съезде Советов рабочих и крестьянских депутатов. С гравюры художника Н. А. Павлова

# ОВЛАДЕТЬ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ТЕОРИЕЙ



В. И. Ленин и И. В. Сталин в Кракове (с гравюры худ. Староносова. Музей Революции СССР)

(Союзфото)

## Профессора и преподаватели изучают наследие В. И. ЛЕНИНА

Одним из крупнейших произведений В. И. Ленина является его работа «Две тактики социал-демократии в демократической революции».

В ней Владимир Ильич, одновременно с критикой тактики меньшевиков в вопросах о временном революционном правительстве, о крестьянском движении, о вооруженном восстании, разоблачает тактику международного оппортунизма.

Вместе с тем в этой работе В. И. Ленин дает глубочайшие обоснования тактики большевиков в этих вопросах в период буржуазной революции и формулирует основные положения большевистской тактики при переходе от буржуазной революции к социалистической.

В помощь самостоятельному изучению истории ВКП(б), в феврале будет проведена теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава ЛИИ по вопросу о тактических основах большевистской партии в названной выше работе В. И. Ленина.

Тема разбита на отдельные подтемы, охватывающие основные положения работы В. И. Ленина; дан подробный список дополнительной литературы по этим вопросам; организована консультация для работающих по этой теме.

Ряд профессоров, доцентов и ассистентов (проф. Наследов Д. Н. доц. Вороновская Е. В. и др.) изъявили желание взять разработку отдельных проблем для докладов на конференции. Необходимо, чтобы все участники конференции глубоко изучили тактические положения, развитые В. И. Лениным в его работе.

При этом условии идеологическая высота предстоящей конференции будет обеспечена.

М. ЕЛЕЦКИЙ

Проф. М. А. ШАТЕЛЕН

## ВЫСТАВКА „ЛЕНИН И ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ СТРАНЫ“

На III Всероссийском Съезде РКСМ 2 октября 1920 г. В. И. Ленин говорил:

«... Мы знаем, что коммунистического общества нельзя построить, если не возродить промышленности и земледелия, причем надо возродить их не по-старому. Надо возродить их на современной, по последнему слову науки построенной, основе. Вы знаете, что этой основой является электричество, что только, когда произойдет электрификация всей страны, всех отраслей промышленности и земледелия, когда вы эту задачу освоите, только тогда вы для себя сможете построить то коммунистическое общество, которое не сможет построить старое поколение».

Эти слова ясно показывают, какое значение придавал Владимир Ильич электрификации всей страны, и объясняют ту настойчивость, с которой он с первых дней Октябрьской революции проводил идею электрификации в молодой республике и добивался ее осуществления.

Уже в апреле 1918 года Ленин требовал от Академии Наук обращения особого внимания на электрификацию промышленности и транспорта и применение электричества в земледелии.

К октябрю 1918 года был уже создан, по мысли Владимира Ильича, Центральный электротехнический совет, труды которого положили основание для многих отраслей советской электрической промышленности и в значительной степени подготовили почву для работ по составлению плана электрификации всей нашей страны. Разработка этого плана началась после февральской сессии ВЦИК в 1920 г. Была образована Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО), выпустившая уже в декабре 1920 года разработанный ею «План электрификации РСФСР».

План этот доложен был В. И. Лениным VIII Съезду Советов, одобрен Съездом и положен в основу всех работ по электрификации нашего Союза.

Плану ГОЭЛРО и его выполнению и посвящена выставка в электротехническом музее ЛИИ.

Центром выставки является электрифицированная карта плана ГОЭЛРО, которая в свое время была изготовлена для доклада плана Ленинградской обществуности во дворце Урицкого.

Рядом с картой помещен оригинал издания «План электрификации РСФСР» — план ГОЭЛРО, представленный В. И. Лениным VIII Съезду Советов.

При докладе этого плана VIII Съезду Ленин сказал: «На мой взгляд, это — наша вторая программа партии» и далее: «Коммунизм — это есть Советская власть плюс электрификация всей страны».

Экспонаты на выставке характеризуют различные этапы выполнения плана ГОЭЛРО и вообще электрификации СССР. Среди них макеты свирской, волховской гидроэлектростанций, макет Зуевской паровой станции, ряд фотографий и альбомов, видов и чертежей наиболее крупных станций и, наконец, ряд изданий, характеризующих развитие нашей электропромышленности (альбомы чертежи, каталоги).

Для нашего института выставка, помимо общего интереса, представляет также специальный, так как целый ряд профессоров и преподавателей института принимают деятельное участие как в составлении плана ГОЭЛРО так и в осуществлении этого плана и планов последующих пятилеток.

## УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

При подготовке к экзамену по политической экономии мне нужно было прочитать большое количество работ Владимира Ильича.

Простота, глубина мысли, умение владеть слушателем и читателем — все эти свойства Владимира Ильича были мною прочувствованы как никогда раньше. Я буквально не мог оторваться от книги, делая попутно пометки и выписки.

Мой товарищ по комнате К. Грузных сказал мне, что если я буду так читать все статьи Владимира Ильича, то не успею прочитать другой литературы.

Однако, через несколько дней, когда Грузных сам начал готовиться к политэкономии, он с неменьшим увле-

чением стал читать Ленина, чем я.

Изучить труды Владимира Ильича, чтобы быть достойным продолжателем того дела, для которого он жил, за которое боролся — обязанность каждого советского студента. Воспитать себя идеологически и закалить политически таким образом, чтобы уметь свободно ориентироваться во внутренней и международной обстановке, сделать из себя вполне зрелых ленинцев-марксистов, способных решать без серьезных ошибок вопросы руководства — таковы наши задачи, поставленные перед молодежью лучшим учеником Ленина — тов. Сталиным.

Студент 213 группы В. Л. РАДЗИКОВСКИЙ

## УЧИТЬСЯ РАБОТАТЬ У ЛЕНИНА

Товарищ Сталин пишет в «Основах ленинизма», что ленинский стиль в работе имеет две особенности: 1) русский революционный размах, 2) американскую деловитость.

С юношеских лет Владимир Ильич Ленин вырабатывает в себе эти особенности, работает над собой неустанно всю жизнь, всю жизнь читает и учится.

Серьезное и внимательное отношение к каждому порученному делу отличало Владимира Ильича от сверстников еще в гимназии. В гимназические годы он много читает сверх программы. На книжной полке в его маленькой комнате наряду с учебниками по физике и математике стояли книги Дарвина, Лассаля, Бокля. Здесь же стояли и томик русских писателей: Пушкина, Лермонтова, Чернышевского, Тургенева, Писарева...

Еще усиленнее занимался Владимир Ильич самообразованием после исключения его из казанского университета за участие в студенческих волнениях. 20-летним юношей, живя в Самаре, Владимир Ильич перечитывает все основные сочинения Маркса и Энгельса. В то время достать их, особенно живя в провинции, было чрезвычайно трудно. Мно-

гие работы Ленин изучает в подлиннике на иностранных языках.

Окружающих уже с этих пор поражает его необыкновенная работоспособность и аккуратность в работе. Некоторые из сочинений он реферировал для кружка молодежи, организовавшегося вокруг него в Самаре. Он никогда не занимается для себя — он всегда стремится передать свои убеждения, знания другим.

Ленин умел использовать наилучшим образом условия настоящей минуты, уходив в научные занятия в тюрьме, в ссылке, в глухие годы эмиграции. Так, например, в 1896 году в тюрьме, в доме предварительного заключения, где Владимир Ильич провел, пока шло следствие, 1 год и 2 месяца, он не переставал работать. Во-первых, он собирал, пользуясь петербургскими библиотеками, которые удалось ему использовать довольно широко, материалы для задуманной им книги «Развитие капитализма в России». Конечно, писание нелегальных статей в тюрьме и отправка их на волю были сопряжены с большим риском для Владимира Ильича — он мог сильно ухудшить свое положение, но неумение обходиться без активной работы, страстная тяга вложить свою

долю в происходившую за стенами тюрьмы борьбу — пересиливали все.

Даже лежа в постели, тяжело больной, в 1923 году Ленин диктовал секретарю свои последние работы: о Рабкрине, «Лучше меньше, да лучше», «О кооперации» и др.

Берясь за какой-нибудь вопрос, Ленин тщательно изучал всю существующую литературу. Так, для подготовки книги «Империализм как высшая стадия капитализма» Ленин использовал 603 книги различных авторов, 353 журнальных статьи на различных языках. Беря цифровой и фактический материал из книг и статей буржуазных авторов, Ленин его тщательно проверял, делал подсчеты, составлял статистические таблицы и затем записывал свои выводы, которые полностью опровергали выводы автора, бил его собственными же цифрами и данными.

Каждое произведение Ленина является плодом колоссальной творческой работы и критического обобщения всех материалов мировой науки по данной проблеме.

Ленин всегда очень тщательно готовился к любому своему публичному выступлению. Будучи руководителем рабочего кружка в Петербурге, он подготавливался к каждому занятию.

А. И. Ульянова-Елизарова в своих воспоминаниях о Ленине писала:

«Приучивши себя работать регулярно, он не допускал больших перерывов в занятиях даже тогда, когда они обычно считались неизбежными, например, в дороге или в неопределенном положении. Так, он не только в течение того месяца, который провел в Красноярске в ожидании назначения, отправлялся ежедневно в библиотеку купца Юдина, версты за 3 от города, но даже те три дня, которые ему разрешено было остановиться в родной семье, в Москве, ухитрился использовать частично для занятий в «Румянцевской библиотеке».

В период организации «Искры» Владимир Ильич с жаром взялся за работу, которая вначале, вследствие малого количества работников, была для него в большой мере черновой: приходилось самому вести переписку, шифровку, налаживать транспорт, съезды и другое.

Каждый раз, когда нужно было решать важнейшие вопросы революционной борьбы, Ленин всегда, по его собственному выражению, «советовался с Марксом».

Ленин очень внимательно следил за всем, что писали о Марксе его противники, буржуазные «критики», а также оппортунисты, заявлявшие себя последователями Маркса, а на деле ослеплявшие и извращавшие его учение. Читая сочинения Каут-

ского и других реформистов, Ленин не может удержаться от резких критических замечаний на полях: «Верно», «перл реформизма», «полость», «каша», «ха-ха». Ленин всей страстью обрушивается на оппортунистов, показывая как извращают Маркса, жульнически передекают его цитаты.

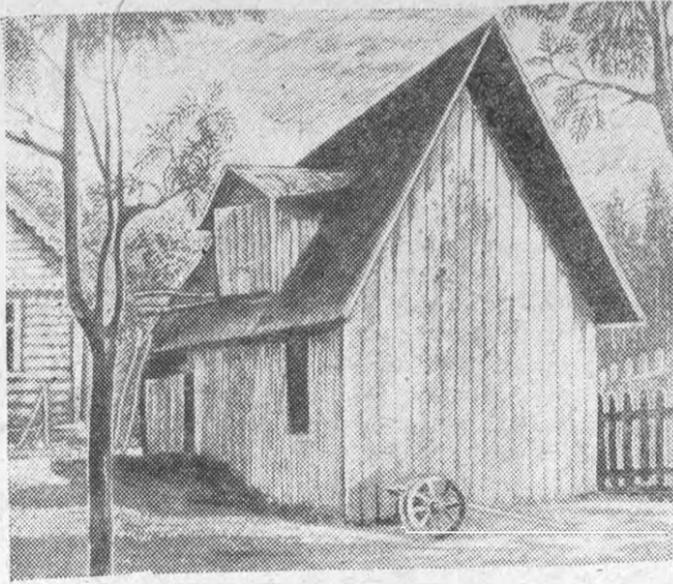
В годы советской власти, среди самой напряженной организационной работы Ленин неустанно занимался теорией. Революционная теория была орудием его революционного действия. Работы Маркса, Энгельса, протоколы партийных съездов, большевистские брошюры, справочники на разных языках, документы партийной истории — это у Ленина под рукой, ко всем этим источникам он обращался ежедневно.

Обладая исключительной памятью, он никогда не любил цитировать авось, всегда тщательно проводил цитату, справлялся о нужной цифре, требовал проверенного документа.

Мы должны учиться у Ленина страстному, горячему отношению к работе, беспощадности к врагу, принципиальному подходу к любому вопросу, необычайному долготерпению, которым обладал великий революционер-большевик.

# Выполняем завет В. И. Ленина — учиться!

Фотохроника обл. ТАСС



Сарай около станции Разлив, в котором скрывался В. И. Ленин после июльских дней. Репродукция с гравюры Ф. Константинова

## Пример активистов

Комсомольцы-активисты металлургического факультета показывают молодежи, как надо учиться.

Студент 401 гр. тов. Ефимов, секретарь бюро ВЛКСМ, сдал на „отлично“ электротехнику и на „хорошо“ металловедение.

Пукинская (213 гр.), комсорг группы, досрочно сдала на „отлично“ математику, сопромат и политэкономия; сейчас она работает счетчиком по переписи.

Член комитета ВЛКСМ ЛИИ тов. Чирский (405 гр.) сдал на „отлично“ гидравлику и электротехнику.

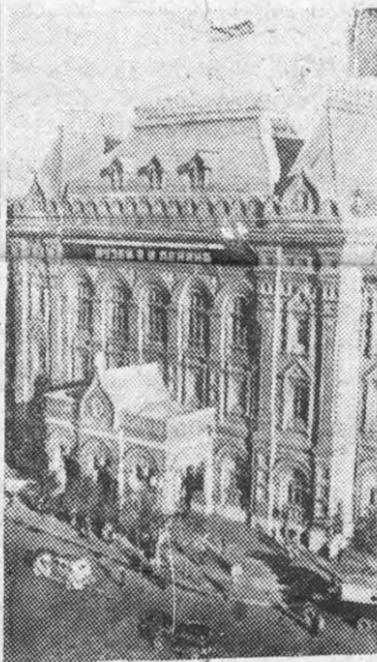
Комсорг Минчонок (гр. 194) сдал на „отлично“ физику, начертательную геометрию и математику. В его группе нет ни одной неявики на экзамен.

Комсорги Червяков (гр. 115) и Рейснер (гр. 114) сдали по два предмета на „отлично“ и по одному на „хорошо“.

Их группы также не имеют неявики.

М. ЯКУБОВА

Фото Евзерихина  
Фотохроника ТАСС



Здание центрального музея В. И. Ленина в Москве



„В. И. Ленин приходил обыкновенно на съезды и конференции раньше всех и беседовал с делегатами“ (из воспоминаний товарища И. В. Сталина о Ленине)  
Рисунок художника П. Васильева

## Долг каждого комсомольца

Владимир Ильич Ленин на III Всероссийском съезде РКСМ в 1920 году поставил перед молодежью задачу учиться.

Постепенно, все глубже и глубже я вникал в значенные ленинских слов, обращенных к молодежи. Я понимал, что быть комсомольцем в школе, в вузе — значит надо учиться и учиться.

Среднюю школу я окончил отлично и в 1935 году поступил в ЛПИ. Теперь я студент IV курса.

Учеба в вузе более серьезна, чем в школе, но я продолжаю упорно и настойчиво изучать науку, чтобы стать квалифицированным инженером социалистической страны. На III курсе я имел отличную успеваемость; в этом году по текущим экзаменам получил 3 „отлично“ и 1 „хорошо“.

Выполняя задачу, поставленную Владимиром Ильичем Лениным, я учусь, чтобы овладеть знаниями, которые вы-

работало веками человечество.

Владимир Ильич Ленин не раз предупреждал нас о грядущих боях с капитализмом, завещал всемерно укреплять оборону страны. Я помню и это завещание Владимира Ильича Ленина. В 1937 году я окончил летную школу без отрыва от производства и приказом удостоен звания пилота.

Каждый молодой человек, каждая девушка должны быть готовы к активной обороне нашей страны. Особенно к этому должны быть готовы комсомольцы и комсомолки — передовой отряд нашей молодежи. Каждый комсомолец должен получить военную специальность, тем более, что эта возможность предоставляется в наших условиях.

Студент 465 гр. механического факультета ПУЛЬЦИН

## Учиться отлично, по-стахановски работать, по-ворошиловски стрелять

В своей речи на III съезде комсомола В. И. Ленин, обращаясь к молодежи, говорил: „перед вами задача строительства, и вы ее можете решить, только овладев всем современным знанием, умея превратить коммунизм из готовых заученных формул, советов, рецептов, предписаний, программ в то живое, что объединяет вашу непосредственную работу, превратить коммунизм в руководство для вашей практической работы“.

И ленинский комсомол помнит и выполняет заветы своего великого учителя.

Я — комсомолец с 1934 года. После средней школы мне пришлось пойти на производство. На заводе я все время работал по-стахановски, но тяга к учебе заставила меня при первой возможности поступить во вуз.

В институт я шел с твердым намерением учиться на „хорошо“ и „отлично“. После некоторого перерыва в учебе мне, на первых порах, было

трудно все охватывать и усваивать, но я старался выполнять все задания и изучать лекционный материал. Это дало свои результаты — готовиться к экзаменам мне уже было не особенно трудно.

Кроме учебы я занимался и общественной работой. При проведении химических соревнований в институте, я был выделен ответственным по первому курсу факультета промышленного транспорта. Факультет занял второе место по институту.

Сейчас я поставил перед собой задачу овладеть искусством меткой стрельбы. Занимаюсь в кружке ворошиловских стрелков второй ступени. Во втором семестре думаю еще интенсивнее взяться за учебу и общественную работу, чтобы оправдать звание комсомольца — представителя передовой советской молодежи.

Студент 171 гр. промтранспортного факультета РЯБОШЛЫК

Пропагандист Кошелев

## ЯНВАРСКИЕ СОБЫТИЯ — НАЧАЛО РЕВОЛЮЦИИ 1905 г.

Каждый год, в январе, народы СССР отмечают годовщину событий — 9 января 1905 г., известных под названием „Кровавое воскресенье“. Эти события, явившиеся началом большой революционной борьбы рабочего класса России, знаменательны тем, что рабочие с оружием в руках боролись против царизма за победу власти рабочих и крестьян.

Можно назвать, по крайней мере, три непосредственных предпосылки, ускоривших нарастание классовых противоречий в стране и которые привели к революции 1905 года. Первая из этих предпосылок — промышленный кризис 1899—1903 гг., ухудшивший положение рабочего класса и усиливший революционное движение в стране. Вторая — крестьянское малоземелье, как следствие крепостнических пережитков, поднявшее на борьбу массы крестьянства. И, наконец, третья — неудачная русско-японская война 1904 года, вскрывшая всю гнилость царского строя и поставившая перед угнетенными массами рабочих и крестьян вопрос о необходимости борьбы со своими угнетателями. Политическая стачка год от году становилась все более популярной.

В период 1900—1903 гг. происходят грандиозные выступления рабочих. В 1902 году развернулось крестьянское движение в Поволжье и на Украине. В декабре месяце 1904 г. произошло Бакинская стачка.

Началом революции явились январские события в Петербурге. Начавшаяся стачка 3 января 1905 г. на Путиловском заводе быстро разрасталась. Поп Гапон предложил провокаторский план мирного шествия с петицией к царю.

Утром 9 января многотысячная колонна путиловцев с церковными хоругвями, портретами царя, с пением молитв тронулась по направлению к зимнему дворцу.

Неожиданно карьером в шествие врзался, с шашками наголо, эскадрон кавалерии и проскакал через демонстрацию. В рядах произошло замешательство, но шествие снова сомкнулось и продолжало путь.

Шагах в 200—300 от Нарвских ворот стояла в боевой готовности пехота. Заиграл рожок. Раздался залп. Упали первые ряды. Солдаты продолжали стрелять. Демонстранты, оставшиеся в живых, разбежались. Вера в царя рушилась.

Расстрелы демонстрантов шли по всему городу. Наибольшее скопле-

ние народа было у Александровского сада, где также произошел расстрел безоружной толпы. Сначала теснила кавалерия, затем выстроилась рота преображенского полка. Рожок... Команда.. Преображенцы опустили на колено... Залп... за ним второй... третий. Кругом убитые и раненые. Самодержавие могло торжествовать.

Большевики оказались правы, когда перед шествием заявляли рабочим, что от царя просьбами ничего не добьешься, а нужно завоевывать себе лучшую жизнь с оружием в руках.

В этот день окончательно была расстреляна вера рабочих в царя.

Владимир Ильич Ленин, оценивая события 9 января, писал, что рабочий класс получил великий урок гражданской войны; революционное воспитание пролетариата за один день шагнуло вперед так, как оно не могло бы шагнуть в месяцы и годы серой, будничной, забитой жизни. Лозунг героического петербургского пролетариата: „смерть или свобода“ эхом перекатывается по всей России.

Революция разрастается... Вест о событиях 9 января в Петербурге вызвала возмущение по всей стране. Волна стачечного движения охватила всю страну. Ивано-Вознесенская стачка длилась с мая до августа месяца, охватив до 70 тысяч рабочих. Стачкой руководил северный комитет большевиков; всеобщая

стачка в Одессе, расстрел рабочих в Лодзи и т. д.

Ширилась не только борьба рабочих и крестьян, но это движение захватило армию и флот. Восстали матросы броненосца „Потемкин“. Это революционной борьбы было услышано миллионами угнетенных рабочих и крестьян во всех уголках России. Революция приближалась.

В этих условиях, в апреле месяце 1905 года в гор. Лондоне собрался III съезд партии, на котором обсуждались важнейшие вопросы революции: о вооруженном восстании, об отношении к временному революционному правительству, крестьянский вопрос, об отношении к другим партиям и др. III съезд партии был чисто большевистским.

Решения съезда выражали революционную тактику большевиков в наступающей буржуазно-демократической революции. Четко была определена роль пролетариата как гегемона революции.

Вторая половина 1905 года была насыщена революционными выступлениями еще более.

19 сентября 1905 г. в Москве началась забастовка печатников и др. производств. Забастовка, начавшаяся в Москве, перекинулась на Петербург, затем захватила другие города, превратившись в общую политическую стачку.

В октябре месяце события достигли таких размеров, что остановились железные дороги, прекратили работу водопровод, электростанции, жизнь в стране замерла.

В дни октябрьской политической стачки в промышленных районах России возникают советы рабочих депутатов. Большевики рассматривали советы как органы восстания, как зародыш революционной власти.

Наивысшим пунктом развития революции было московское вооруженное восстание 1905 г.

9 декабря появились на улицах Москвы первые баррикады. Рабочий класс с оружием в руках защищал свою свободу.

Несмотря на поражение, революция 1905 года имела всемирно-историческое значение. Ее значение заключается в том, что в этой революции отчетливо выявилась физиономия каждой политической партии, роль каждого класса в ходе революции. Революция показала, что вождем буржуазно-демократической революции может быть только рабочий класс, что только он способен оттеснить либеральную кадетскую буржуазию, высвободить крестьянство из-под ее влияния, разгромить помещиков, довести революцию до конца и расчистить путь к социализму\* („Краткий курс истории ВКП(б)“, стр. 90).

Огромное значение первой русской революции заключается и в том, что она дала сильный толчок революционному движению в странах всего мира.

# Воспитывать патриотов нашей родины!



В день принятия шефства над 44-м детским домом. Снимок сделан в 1923 году

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОМ

Дача, как дача—таких много в Лесном. Стоит она на Болотной улице и значится под номером 13.

Мемориальная доска, прибитая на фасаде дачи, молча свидетельствует, что в 1917 году здесь помещалась Лесновская дума, первая дума, возглавлявшаяся рабочим заводом „Айваз“ — Михаилом Ивановичем Калининым.

Тут же, в одной из комнат (два смежных окна под башенкой) 16 октября (ст. ст.) 1917 года происходило конспиративное расширенное заседание ЦК большевиков. На нем был избран партийный центр по руководству восстанием во главе с товарищем Сталиным.

Вот, может быть, по этой дорожке около деревьев шел Владимир Ильич, вот по этой узкой деревянной лестнице он поднимался во второй этаж, в ту самую комнату, где обсуждалась судьба пролетарской революции.

Через 8 дней началась великая Октябрьская революция. А еще через два дня в этом доме стали жить дети тех, кто пошел на фронт против контрреволюции.

Сейчас этот детский дом называется сорок четвертым. Над ним, вот уже 15 лет, шефствует наш институт.

„Ленинская комната“—предмет особой любви детей. Никто из них не видел живого Ильича, но образ его они

хранят в своих сердцах. Ленину посвящаются лучшие рисунки, о нем поют песни, пишут стихи, сочиняют красивые, душевные сказки. Самая лучшая похвала для ребенка—это поместить в „ленинской комнате“ удавшуюся ему лепку, или другую работу.

Все—от мала до велика—в этих стенах, хранят память о великом Ленине, когда-то работавшем на Болотной. Их заветное стремление, чтобы все, что они делают—было достойным памяти вождя.

И мы—шефы—также должны к этому стремиться.

БАРМИН



Игра „Золотые ворота“ очень нравится воспитанникам детского дома. На снимке—момент игры, проводившейся 15 января 1939 г. пионервожатой, студенткой ЛИИ тов. Серик

## 15 ЛЕТ ШЕФСТВА

Третьего июня 1938 года минуло пятнадцать лет шефства Индустриального института над 44-м дошкольным детским домом.



Л. И. Трофимова

Праздник юбилея шефства отпразднован до дня памяти В. И. Ленина и это имеет свою хорошую сторону. В стенах здания, где живут и воспитываются дети, лишившиеся родителей, напряженно работал в борьбе за лучшее будущее новых поколений сам Ленин.

В первые семь лет шефства Политехнического института с 1923 по 1930 год студенты принимали активнейшее участие в жизни своих подшефников. Они живо интересовались детьми, знали их по именам, часто навещали их, занимались и играли с ними.

До настоящих дней еще сохранился в детском доме портрет Ленина во весь рост, сделанный карандашом в 1925 году студентом Александром Таневским, неизменным нашим помощником в художественном оформлении всех детских праздников. Он заменял детям утраченных ими отцов и старших братьев. С особым, захватывающим интересом слушали дети его веселые образные рассказы на разные увлекательные темы.

Большую работу с детьми в течение трех лет с 1927 по 1930 год вела студентка Анна Владимировна Друцкая. Она вникала во все мелочи жизни подшефников и работниц хозяйственных организаций института в тех случаях, когда детский дом оказывался в трудном положении. Благодаря ее агитации группа семи- и восьмилеток два раза летом 1927 и 1928 гг. выезжала на дачу. По ее же инициативе много раз организовывалась трудовая помощь студентов в расчистке сада и обработке нашего огорода.

С 1925 года и до настоящих дней детский дом имеет большого, неза-

ванного друга, крайне заинтересованного жизнью и воспитанием подшефников—заслуженного работника института, доцента Леонида Николаевича Шалина. Несмотря на занятость, он всегда входил во все интересы детского дома и даже успевал лично участвовать в экскурсиях детей по городу в автобусе института.

За 13 лет с его стороны не было ни одного отказа в помощи детскому дому.

Много внимания с 1938 года проявил и комитет комсомола, выделяющий лекторов для проведения политзанятий с работниками детского дома и доставляющий детям много радости подарками и экскурсиями.

Разукрупнение Политехнического института плохо отразилось на шефстве—от него отделились почти все вузы за исключением машиностроительного и электромеханического.

С 1933 года шефскую связь осуществлял исключительно местный институт и только с 1938 года эту работу активно включился комитет комсомола.

В течение трех лет с 1930 по 1933 г. 44-й детский дом имел воспитанниками и детей студентов, учащихся, которых мне удалось отстоять в районном отделе народного образования десять платных мест на льготных началах. На этих местах перемещалось свыше 20 детей студентов.

С некоторыми из родителей и до сих пор сохранилась связь. Тепло они вспоминают выручивший их детский дом, давший им возможность хорошо закончить учебу, пережить затруднения и включиться в строительство нашей страны.

Вот, что можно было сказать кратко о прошлом.

Мы обязаны воспитать на отличном примере наших партийных и правительственных детей в духе коммунизма здоровыми, сильными, жизнерадостными, развитыми, хорошо подготовленными к школе и к трудовой жизни, с большими запросами и запасами знаний.

Прочувствуем эти обязанности вместе с вами, дорогие шефы, выкинем из практики шефства все плохое, извлечем все исключительно хорошее, свяжемся еще крепче идя рука об руку по заветам дорогого нам Ильича, построим совместную нашу работу по воспитанию наших будущих коммунистов так, чтобы они явились живым подтверждением торжества дела Ленина—Сталина, дела революции.

Зав. 44-м детдомом  
Л. И. ТРОФИМОВА

И о редактора  
Н. НОВОСЕЛОВ

## В чем может выразиться культурное шефство?

Детские дома нашей социалистической родины, в противовес дореволюционным приютам, создают обстановку, благотворно действующую на умственное и физическое развитие детей.

В наших детдомах ребята растут спокойно, никем не обиженные, они не унесут из своих детских лет горьких воспоминаний, всего того, что, омрачая изо дня в день детский оптимизм, выковывает человека с мрачным, холодным отношением ко всему окружающему.

Но все же специфика детского дома, несмотря на все старания обслуживающего персонала, не позволяет дать того желаемого широкого, всестороннего развития, которое получают дети, воспитывающиеся в семьях. Что этому мешает? Известная замкнутость наших учреждений, оторванность детей от быта, от широкого круга людей.

Кто-то чем-то должен помочь. Эти „кто-то“ в большой степени являются наши шефы.

Можно выработать стройный план, который позволил бы, не перегружая детей, заполнить имеющиеся пробелы. Пока же наметим лишь веши.

Нам нужен серьезный, знающий партиец, умеющий простым языком понятным детям, углубить в них любовь к нашей социалистической родине, к строительству, к вождям, к героям.

Нам нужен студент, знающий и любящий технику, который мог бы поддержать и развить зарождающийся к ней интерес у старшей группы.



При детском доме есть огород, ежегодно приносящий богатый урожай. Дети очень любят работать на этом огороде

Сколько радостей могли бы доставить ребятам товарищи-студенты, умеющие петь или играть на каком-либо музыкальном инструменте, если бы они пришли со своей скрипкой, виолончелью или баяном.

Немало наслаждения и пользы мог бы принести шеф-рассказчик, который просто, бесхитростно рассказал бы им о каком-либо случае, происшедшем на охоте, или о восхождении на вершину горы, или просто о местности, по которой он путешествовал, или о том городке откуда он приехал в Ленинград, или даже о самом Ленинграде, который может служить неисчерпаемой темой для рассказов.

Можно устроить экскурсии шефов с подшефниками по Ленинграду, в окрестности Ленинграда или в мастерские Индустриального института. Везде, при умелом руководстве, можно дать детям многое, что будет большим плюсом в их общем развитии.

Среди наших культурных шефов найдется немало лиц, знающих какое-либо мастерство, которому они могли бы научить наших ребят.

Сделайте летающего змея, нарисуйте пароходик, слепите из глины фигурку, наладьте испортившийся у нас проекционный фонарь, сшейте, девушки, платье кукле или какой-либо карнавальный костюм ребенку и на вас горящими, благодарными глазами будут глядеть дети. Разве это не заманчиво?

Товарищи, больше интереса к судьбам наших ребят!  
Педагог 44-го детдома с 1925 года  
С. АФАНАСЬЕВА