

Об организации пропаганды в комсомоле на основе постановления ЦК ВКП(б) „О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском „Краткого курса истории ВКП(б)“

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК ВЛКСМ

Опубликование „Краткого курса истории ВКП(б)“ явилось крупнейшим событием в идейной жизни большевистской партии и ленинско-сталинского комсомола, в идейно-политической жизни всего советского народа.

„Краткий курс истории ВКП(б)“, созданный при непосредственном участии товарища Сталина, является могучим идейным оружием большевизма.

„Изучение истории ВКП(б) обогащает опытом борьбы рабочих и крестьян нашей страны за социализм.

Изучение истории ВКП(б), изучение истории борьбы нашей партии со всеми врагами марксизма-ленинизма, со всеми врагами трудящихся помогает овладеть большевизмом, повышает политическую бдительность.

Изучение героической истории большевистской партии вооружает знанием законов общественного развития и политической борьбы, знанием движущих сил революции.

Изучение истории ВКП(б) укрепляет уверенность в окончательной победе великого дела партии Ленина—Сталина, победе коммунизма во всем мире“. („Краткий курс истории ВКП(б)“).

„Краткий курс истории ВКП(б)“—эта энциклопедия основных знаний марксизма-ленинизма—имеет исключительное значение для комсомола.

ВЛКСМ—боевой помощник большевистской партии, ее резерв. Задача комсомола—помогать партии в коммунистическом воспитании молодежи. Разрешение этой главной задачи, на которую неоднократно указывали комсомолу вожди партии Ленин и Сталин, немисливо без сочетания практической работы комсомола с настоящей марксистско-ленинской учебой.

Постановление ЦК ВКП(б) „О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском „Краткого курса истории ВКП(б)“, знаменующее собой новую полосу в идейной жизни партии, является боевой программой организации партийной пропаганды и в комсомоле.

Недостатки, вскрытые ЦК ВКП(б) в этом постановлении, имеют распространение и в организациях ВЛКСМ.

Основной недостаток пропаганды марксизма-ленинизма в комсомоле состоит в том, что в организациях создавалось бесчисленное количество кружков. Кружки являлись основной формой пропаганды. Главный метод овладения марксизмом-ленинизмом—самостоятельная учеба—был забыт. В погоне за „стоцентным“ охватом кружками всех комсомольцев упускали главное—качество пропаганды марксизма-ленинизма; упускали из виду важнейшую задачу—организацию марк-

систско-ленинской учебы, идейное вооружение руководящих комсомольских кадров. Обилие кружков приводило к тому, что кадры пропагандистов в комсомоле переполнялись теоретически неподготовленными, а иногда и политически непроверенными людьми.

В то же время в руководящих комсомольских органах аппарат по организации и руководству пропагандой марксизма ленинизма фактически был ликвидирован.

В комсомоле среди значительной части руководящего актива было распространено вредное и неправильное пренебрежение к изучению революционной теории. В частности это находило отражение в том, что во многих технических вузах изучение марксистско-ленинских наук считали делом второстепенным. Часть руководящих комсомольских работников находила возможным руководить организацией, полагаясь на собственный опыт. При этом не понимали того, что опыт этот, во-первых, зачастую крайне незначителен, а, во-вторых, становится слепым, если не освещается революционной теорией.

Все эти недостатки усугублялись тем, что враги народа, орудовавшие в ЦК ВЛКСМ и некоторых местных комсомольских организациях, пытались культивировать теоретическую отсталость наших кадров, подрывать коммунистическое воспитание молодежи. Пользуясь таким приемом, врагам удавалось затаскивать в свои сети некоторые кадры, в том числе и комсомольские, именно в силу теоретической и политической отсталости этих кадров.

Историческое постановление ЦК ВКП(б) указывает, что „Краткий курс истории ВКП(б)“ обращен, в первую очередь, к руководящим кадрам партийных, комсомольских, хозяйственных и иных работников, ко всей нашей партийной и непартийной интеллигенции как в городе, так и в деревне“. Это обязывает в первую очередь руководящие комсомольские кадры взяться за ликвидацию своей теоретической и политической отсталости.

Однако, многие руководящие работники комсомола неправильно поняли свои задачи, вытекающие из этого постановления.

Вместо того, чтобы организовать на изучение истории ВКП(б) прежде всего руководящие кадры, некоторые комсомольские комитеты пытаются попрежнему „охватить“ всех комсомольцев.

Вместо того, чтобы широко популяризировать испытанный на опыте старшего поколения большевиков метод самостоятельной работы над книгой, пытаются сохранить кружки, как главную форму политического образования.

Вместо того, чтобы организовать помощь самостоятельно изучающим историю партии, стали изобретать бюрократические формы контроля и проверки знаний путем „экзаменов“, „самоотчетов“ и т. п.

Вместо того, чтобы показать личный пример в изучении марксистско-ленинской теории, многие руководящие работники комсомола предпочитают произносить громкие речи о необходимости изучать историю ВКП(б), а сами попрежнему остаются теоретически отсталыми.

В рядах комсомола имеются сотни тысяч молодой советской интеллигенции, всеми своими корнями связанной с рабочим классом и крестьянством, которая ведет огромную созидательную работу, имеющую большое значение для советского государства. В дальнейшем роль интеллигенции будет возрастать, ибо одним из основных признаков коммунистического общества является ликвидация противоположности между умственным и физическим трудом. Стало быть, в перспективе задача состоит в том, чтобы всех рабочих и крестьян сделать интеллигентами.

Прямая обязанность комсомольских организаций—обеспечить идейно-политический рост кадров молодой советской интеллигенции, помогать ей в овладении марксизмом-ленинизмом, повышать революционную бдительность.

Между тем, в комсомоле до сих пор имеют место факты неправильного, осужденного партией отношения к интеллигенции. В комсомоле есть невежды, которые, кичась своей необразованностью, презрительно относятся к интеллигенции, как к людям „второго сорта“, оторвавшимся от рабочих и крестьян. Такое дикое хулиганское отношение к нашей интеллигенции является вредным и опасным для государства.

Комсомольским организациям необходимо решительно изменить отношение к кадрам советской интеллигенции, повернуть к ней свое внимание. Надо шире развернуть идейно-политическую и организационную работу среди молодых учителей, инженеров, врачей, техников, работников науки и искусства, среди студентов.

Борьба за победу коммунизма требует кадров, которые в совершенстве владели бы не только специальными знаниями, но и передовой революционной теорией, ибо только она дает силу и уверенность в торжестве дела Ленина—Сталина, идейно закаляет и вооружает на беспощадную борьбу с врагами народа.

Надо восстановить у руководящего актива комсомола веру в собственные силы, в возможность самостоятельно овладеть революционной наукой.

Надо разъяснить руководящим комсомольским кадрам, что овладение революционной наукой—дело наживное.

„Именно теперь, при Советской власти и победе социализма в СССР, созданы неограниченные возможности для того, чтобы наши руководящие кадры успешно овладевали марксистско-ленинской теорией, изучили историю партии, труды Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. Для того, чтобы овладеть теорией марксизма-ленинизма, надо лишь проявить желание, настойчивость и твердость характера в достижении этой цели. Если можно успешно овладеть такими науками, как, например, физика, химия, биология, то тем более нет оснований сомневаться, что можно полностью овладеть наукой марксизма-ленинизма“.

ЦК ВЛКСМ постановляет:

1. Положить в основу пропаганды марксизма-ленинизма в комсомоле изучение „Краткого курса истории Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков)“.

2. Разъяснить комсомольцам и в первую очередь руководящим кадрам комсомола, что основным и главным методом овладения марксизмом-ленинизмом является метод самостоятельного изучения революционной теории.

3. Изучение истории ВКП(б) проводить в соответствии с тремя звеньями, установленными постановлением ЦК ВКП(б):

„Для низового звена кадров, в числе которых имеется значительная часть недостаточно подготовленных товарищей, целесообразно изучать курс в сокращенном объеме по трем основным этапам истории партии: 1) борьба за создание большевистской партии (I—IV главы), 2) партия большевиков в борьбе за диктатуру пролетариата (V—VII главы), 3) партия большевиков у власти (VIII—XII главы)“.

Для среднего звена, состоящего из сравнительно более подготовленных товарищей и являющегося наиболее многочисленным звеном наших кадров, ЦК ВКП(б) рекомендует изучение „Курса истории ВКП(б)“ полностью, по 12 содержащимся в нем главам.

Для высшего звена, т. е. для наиболее подготовленных товарищей целесообразно изучать „Краткий курс истории ВКП(б)“ по подразделам каждой главы, одновременно с изучением соответствующих произведений Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина по первоисточникам“.

4. Сократить количество кружков в комсомоле. Создавать кружки только при наличии квалифицированных пропагандистских кадров, в соответствии с тремя типами кружков, установленными постановлением ЦК ВКП(б).

Окончание постановления ЦК ВЛКСМ

(Начало см. на 1-й стр.)

При комплектовании кружков учитывать общеобразовательный и политический уровень участников кружков. Работа кружков должна быть построена на основе живой беседы и товарищеской дискуссии.

5. Рекомендовать комсомольским организациям в помощь изучающим историю ВКП(б) проводить лекции, доклады, консультации по курсу истории партии, отдельным произведениям и проблемам марксизма-ленинизма. Практиковать также лекции по вопросам международной и внутренней политики СССР, истории нашей родины и др. Рекомендовать комсомольским организациям проведение теоретических конференций, обсуждение рефератов и докладов. Теоретические конференции должны носить характер товарищеской дискуссии, живого и активного обсуждения выдвинутых вопросов.

6. При горкомах, обкомах, крайкомах и ЦК КСМ нацреспублик, в зависимости от наличия высококвалифицированных пропагандистов, создать лекторские группы. При горкомах, крупных горрайкомах создать группы консультантов из числа лучших пропагандистов, обеспечив постоянную консультацию на крупнейших предприятиях, учреждениях, вузах.

Обязать комитеты комсомола представлять кадры лекторов, пропагандистов и консультантов на утверждение соответствующих партийных комитетов.

7. Считать нецелесообразным существование самостоятельных семинаров пропагандистов при комсомольских комитетах и просить ЦК ВКП(б) дать указание о сосредоточении этой работы в семинарах при райкомах, горкомах, обкомах и крайкомах ВКП(б).

8. Просить ЦК ВКП(б) сосредоточить подготовку и переподготовку пропагандистов и газетных работников, работающих в комсомоле, при партийных годичных курсах пропагандистов и газетных работников в следующих центрах: Москва, Ленинград, Киев, Минск, Ростов, Тбилиси, Баку, Ташкент, Алма-Ата, Новосибирск.

9. Обязать обкомы, крайкомы и ЦК комсомола нацреспублик в месячный срок направить на постоянную работу в сельские райкомы квалифицированные пропагандистские кадры из числа лучших пропагандистов города.

10. Считать неправильным, когда руководящие комитеты комсомола самоустраиваются от руководства идейно-политической работой в вузах, не ведут борьбы с недооценкой изучения социально-экономических дисциплин.

Разъяснить всем комсомольским организациям вузов, что борьба за глубокое изучение марксизма-ленинизма является необходимым условием подготовки полноценных кадров советской интеллигенции. Предложить всем горкомам, обкомам, крайкомам, ЦК комсомола нацреспублик решительно изменить руководство идейно-политической работой среди студентов, беспощадно разоблачать и пресекать все попытки хулиганского, пренебрежительного отношения к интеллигенции.

11. Глубокое усвоение марксизма-ленинизма требует высокой общеобразовательной подготовки, знания общей истории и истории народов СССР.

Знания, приобретаемые учащимися в средней школе, должны являться прочным фундаментом

для овладения ими в дальнейшем марксистско-ленинской наукой.

Предложить комсомольским организациям средних школ обратить большее внимание на изучение учащимися исторических наук. Практиковать лекции, доклады на исторические темы, обсуждение отдельных исторических повестей, романов, устройство вечеров, организацию бесед о героической истории большевистской партии, ее выдающихся деятелях.

12. В выполнении почетной задачи коммунистического воспитания подрастающего поколения решающую роль играет учительство, составляющее один из самых многочисленных отрядов советской интеллигенции.

Предложить комсомольским организациям оказывать всемерную помощь учителям в повышении их идейно-политического уровня, практиковать для них специальные лекции и беседы по вопросам истории партии и текущей политики, оказывать повседневную помощь в самостоятельном изучении истории ВКП(б), смелее вовлекать в активную комсомольскую работу.

13. Для комсомольцев, не имеющих достаточных политических и общеобразовательных знаний, не подготовленных к изучению истории ВКП(б), организовать изучение политграммы как в кружках, так и самостоятельно.

Рекомендовать для этой группы товарищей изучение Конституции СССР, книг „Наша родина“, „СССР и страны капитализма“, проведение докладов, бесед по вопросам международной и внутренней политики.

14. Оказывать всемерную помощь библиотекам, избам-читальням в комплектовании их литературой, в подборе квалифицированных работников и создании необходимых условий для работы молодежи над книгой. Широко пропагандировать в библиотеках и читальнях публикуемые в газетах и журналах теоретические статьи, ответы на вопросы и другие материалы, помогающие в изучении истории ВКП(б).

15. Ликвидировать недооценку значения комсомольской печати, как важнейшего средства пропаганды марксизма-ленинизма. Эта недооценка нанесла серьезный ущерб делу идейного воспитания руководящих кадров.

Считать важнейшей задачей комсомольской печати—оказание помощи изучающим „Краткий курс истории ВКП(б)“. В соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) обязать редакцию газеты „Комсомольская Правда“, а также редакции республиканских, краевых и областных комсомольских газет систематически помещать статьи по вопросам марксизма-ленинизма, консультации, лекции лучших пропагандистов, ответы на вопросы читателей, объяснение непонятных слов, привлекая для этого теоретически подготовленные, политически проверенные кадры. Широко освещать положительный опыт самостоятельного изучения истории партии, показывать работу лучших кружков, семинаров, консультаций.

Предложить республиканским, краевым и областным комсомольским газетам перепечатывать лучшие теоретические статьи из „Правды“, „Комсомольской Правды“, „Красной Звезды“.

16. Рекомендовать горкомам, окружкам, обкомам, крайкомам и ЦК комсомола нацреспублик практиковать периодический со-

зыв пропагандистов и работников комсомольской печати для обсуждения основных вопросов пропаганды и обмена опытом.

17. Перестроить работу издательства ЦК ВЛКСМ „Молодая Гвардия“ и издательств ЦК ЛКСМ нацреспублик, увеличив выпуск пропагандистской и массово-политической литературы в помощь пропагандистам и комсомольскому активу, изучающим историю партии.

18. Создать на базе журналов ЦК ВЛКСМ „Юный коммунист“ и „Комсомольский пропагандист и агитатор“ новый общественно-политический и популярно-теоретический журнал ЦК ВЛКСМ в помощь руководящему комсомольскому активу, молодой интеллигенции, пропагандистам и агитаторам. Основной целью журнала должна быть консультация по вопросам марксизма-ленинизма.

19. Обязать редакции журналов: „Интернационал молодежи“, „Советское студенчество“ систематически помещать на своих страницах материалы в помощь изучающим историю ВКП(б).

20. В целях коренного улучшения руководства пропагандой марксизма-ленинизма, восстановить аппарат по руководству пропагандой и агитацией в комсомольских организациях, начиная с ЦК ВЛКСМ.

Создать в ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ нацреспублик, крайкомах, обкомах, окружках отделы пропаганды и агитации.

Руководящие отделами пропаганды и агитации возложить на одного из секретарей перечисленных комитетов.

В горкомах и райкомах комсомола реорганизовать отделы политучебы в отделы пропаганды и агитации.

Поручить Отделу пропаганды и агитации ЦК ВЛКСМ в декадный срок представить на утверждение Бюро ЦК ВЛКСМ предложения о структуре отделов пропаганды и агитации.

21. Сосредоточить в отделах пропаганды и агитации всю работу по руководству печатной и устной пропагандой марксизма-ленинизма и массовой политической агитацией: комсомольская пресса, издание пропагандистской и агитационной литературы, организация печатной и устной пропаганды марксизма-ленинизма, контроль за идейным содержанием пропагандистской работы, подбор и распределение пропагандистских кадров, организация подготовки и

переподготовки кадров пропагандистов, организация массовой политической агитации среди молодежи.

Основной задачей отделов пропаганды и агитации является практическое проведение в жизнь постановления ЦК ВКП(б) о пропаганде и настоящего постановления ЦК ВЛКСМ.

22. Работники отделов пропаганды и агитации должны подбираться из числа лучших пропагандистов, марксистски образованных и политически проверенных товарищей.

Установить, что заведующие отделами пропаганды и агитации горкомов, окружкомов, обкомов, крайкомов и ЦК КСМ нацреспублик утверждаются ЦК ВЛКСМ, а заведующие отделами пропаганды и агитации райкомов утверждаются ЦК ВЛКСМ по представлению бюро обкомов, крайкомов и ЦК КСМ нацреспублик.

Все остальные ответственные работники отделов пропаганды и агитации райкомов, горкомов, окружкомов, обкомов, крайкомов и ЦК КСМ нацреспублик утверждаются бюро обкомов, крайкомов и ЦК КСМ нацреспублик.

★

Комсомол призван помочь большевистской партии в деле воспитания молодого поколения в духе коммунизма. Эту свою обязанность он может выполнить, только вооружив себя передовой революционной теорией—марксизмом-ленинизмом.

Руководящие комсомольские кадры должны усвоить, что „...без сочетания практической работы комсомольского актива с теоретической его подготовкой („изучение ленинизма“) невозможно никакая сколько-нибудь осмысленная коммунистическая работа в Комсомоле...“

... Изучение ленинизма, ленинская учеба является необходимейшим условием превращения нынешнего комсомольского актива в настоящий ленинский актив“.

(Сталин).
Воспитывая молодое поколение нашей родины на славных боевых традициях большевистской партии, ленинско-сталинский комсомол идейно еще сильнее закалит свои кадры для решительной борьбы с врагами народа и еще теснее сплотится вокруг своей матери—Всесоюзной Коммунистической партии большевиков и великого вождя и учителя советской молодежи товарища Сталина.

Обсуждение тезисов к XVIII партсъезду на кафедре „Промышленное использование электроэнергии“

При обсуждении тезисов доклада товарища Молотова на кафедре „Промышленное использование электроэнергии“ был поставлен вопрос о задачах кафедры в связи с третьим пятилетним планом развития народного хозяйства.

Учитывая исключительный рост удельного веса машиностроения, сотрудники решили поднять на кафедре вопросы электрификации машин, обратив особое внимание на отрасли машиностроения, которым кафедра до настоящего времени уделяла недостаточное внимание, как-то, кузнечное ма-

шиностроение, текстильное, полиграфическое, бумажное, пищевое и строительное.

На одном из ближайших заседаний кафедры будет поставлен вопрос об изучении сотрудниками отдельных отраслей машиностроения и о пересмотре специализации аспирантов.

Считая важнейшим условием повышения качества работы кафедры развитие научно-исследовательских работ, обеспечить сто процентное выполнение их всеми без исключения членами кафедры.

Плохой пример секретаря тов. Саврина

Закрытое комсомольское собрание инженерно-экономического факультета началось с опозданием на 20—30 минут. К моменту его открытия из 175 комсомольцев налицо было только 103. Это объясняется тем, что несколько групп было в это время на занятиях.

Первым вопросом на повестке дня стоял доклад о работе и решениях VII пленума ЦК ВЛКСМ.

Прения по докладу прошли очень оживленно. Комсомольцы отметили ряд недостатков в работе бюро комсомола. Член бюро инженерно-экономического факультета тов. Бурдо говорил, что бюро руководило „вообще“, не занимаясь отдельными людьми. Слабая работа с комсомольцами, и в особенности с прогульщиками и „хвостистами“, привела к тому, что инженерно-экономический факультет занял по успеваемости позорное место.

Одним из методов работы врагов народа среди молодежи является бытовое разложение и поэтому на быт надо обратить серьезное внимание.

Проверка показала, что многие живут в грязных, непроветриваемых комнатах (комнаты 53, 158). Некоторые комсомольцы занимаются игрой в карты, пьянствуют.

Да и какой работы в быту можно было ожидать от бюро факультета, когда секретарь бюро тов. Саврин ведет себя далеко не примерно: на новогоднем балу был „под мухой“.

В тот же день в общежитии пьянствовал комсомолец Низо. Когда случайно проходивший мимо комнаты тов. Сиворакша по-

просил Низо вести себя несколько потише, тот ответил потоком отборных ругательств и на вопрос: „Комсомолец ты или нет?“ — заявил: „Нет“.

Конечно эти единичные факты не характерны для всей комсомольской организации инженерно-экономического факультета, насчитывающей больше 150 чел. Из них многие сочетают общественную работу с хорошей или отличной успеваемостью.

Выступавшие говорили о том, что бюро плохо справляется со своей работой, что со стороны некоторых его членов наблюдается халатное отношение к делу.

Между членами бюро нет сработанности и они мало опираются на комсомольскую массу.

Почему так получилось? Член бюро тов. Тананай говорит, что в бюро вошли люди, не имеющие опыта руководящей работы. Члены старого бюро не помогли новому, не поделились с ним своим опытом. Бюро сможет работать лучше.

А вдруг не сможет? Не будет ли целесообразнее переизбрать бюро, или хотя бы отдельных членов его?

В конце концов собрание в резолюции зафиксировало следующее:

„Собрание считает необходимым поставить вопрос о поведении отдельных членов бюро на собрании комитета ВЛКСМ ЛИИ с привлечением актива факультета. Собрание считает, что бюро не возглавило работу по воспитанию комсомольцев и несоюзной молодежи“.

БЕЛЯЕВ 201 группа ИЭФ

Фото Покровского



Студенты IV курса гидротехнического факультета П. Стенко и А. Ваганов в часы досуга на Кировских островах

По следам наших выступлений

„На холоде нагрели руки“

(„Индустриальный“, № 9 от 27 января 1939 года)

Директор студгородка тов. Любимов сообщает, что Мурадов отстранен от должности за скверную подготовку работы котельных.

Одновременно тов. Любимов сообщает, что тов. Мурадов фактически денег за экономию не получил, так как был вычеркнут из ведомости по распоряжению заместителя директора студгородка тов. Смирнова.

„Берегите электроэнергию“

(„Индустриальный“, № 8 от 8 января 1939 года)

По сообщению дирекции студгородка, электроосвещение в VII корпусе переоборудовано.

В настоящее время, с двух часов ночи и до шести часов утра, горит только дежурное освещение.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

После необоснованного исключения меня из партии газета „Индустриальный“ в течение февраля—мая 1938 года неоднократно помещала по моему адресу непроверенные обвинения и дискредитирующие материалы, причем некоторые из них (№ 7 от 1 февраля 1938 года)—чисто клеветнического характера.

Все эти обвинения помещались или в передовых, или в статьях без указания автора, т. е. являлись редакционными.

В настоящее время Горкомом ВКП(б) я восстановлен в партии без взысканий, чем доказывается необоснованность обвинений.

На основании этого прошу реабилитировать меня и на страницах газеты „Индустриальный“ поместить соответствующее объяснение.

ЖАРОВСКИЙ

От редакции

Помещая письмо тов. Жаровского, редакция признает свою ошибку в том, что несколько раз выступала с необоснованными обвинениями и извиняется перед тов. Жаровским.

Фото Покровского



Студенты 271 гр. факультета промышленного транспорта изучают ПВХО

ДОЛГО ЛИ БУДЕТ СУЩЕСТВОВАТЬ ОРГБЮРО?

Осоавиахим—общество содействия обороне и авиационно-химическому строительству СССР. Осоавиахим—резерв Красной Армии. Осоавиахим—армия тыла. Если принять во внимание все это и то международное положение, в котором мы находимся, станет ясно, что оборонная работа у нас в институте должна крепнуть с каждым днем и часом.

Однако, на металлургическом факультете нашего института это не заметно. На факультете есть, так называемое, оргбюро. Оно было создано в октябре 1938 г. после трехкратного срыва общих собраний членов Осоавиахима.

Оргбюро должно было выяснить наличие членов Осоавиахима на

факультете и произвести обмен членских билетов.

Сейчас обменено 70 билетов, хотя среди студентов приблизительно 150—200 членов Осоавиахима. Точное же их число не установлено до сих пор.

Вот и вся „работа“, которую проделало оргбюро под председательством тов. Штофф. Впрочем было одно занятие стрелкового кружка (10 человек).

Тов. Штофф набрал старых билетов, денег за марки и за новые билеты, но сколько—неизвестно.

Затем Штофф уехал, не сдав дела. В день отъезда он поймал члена оргбюро тов. Азова и отдал ему под расписку на 25 рублей марок и 31 новый членский билет. Сколько Штофф получил денег

за старые билеты и сколько человек сдали ему членские билеты на обмен—неизвестно.

Сейчас в оргбюро имеются заполненные учетные карточки и старые билеты, но владельцы за ними не приходят, да и большинство карточек испорчено (помяты, написаны тремя цветами чернил и т. д.).

Перед каникулами на факультете 2 раза пытались собрать общее собрание для выбора совета, но оба раза неудачно.

После каникул оргбюро как будто взялось за работу, но очень вяло.

С 16 по 22 февраля проходили стрелковые соревнования между факультетами. Тренировки проходили плохо. Из 20 человек, записавшихся в команду на металлургическом факультете, на тренировочную стрельбу 15 февраля при-

шло всего 10 человек. 14 февраля тренировка была сорвана по вине совета ОСО ЛИИ.

Теперешний председатель оргбюро тов. Азов на последнем комсомольском собрании выразился, что он имеет „кое-какое отношение к осоавиахимовской работе“. Кто же должен отвечать за эту работу, как не председатель, и в первую очередь?

В заключение несколько слов относительно совета Осоавиахима ЛИИ. Существует ли он? По крайней мере председатель его—тов. Пугач—не является членом совета, а кооптирован. Вообще нужно провести выборы всех осоавиахимовских работников снизу доверху.

ЗИЛЬБЕРМАН

111 группа металлургического ф-та

Викентий Антонович Мейкшан



В. А. Мейкшан

Родился он в бывшей Витебской губернии, в семье крестьянина. Семья была большущая, а земли — „вот с этот стол“.

Эти два обстоятельства вполне определяли детство Викентия Мейкшана.

Он был пастухом, потом батрачил у священника, работал конюхом у помещика, потом пошел землекопом на железную дорогу.

После солдатчины приехал в Петербург и долго мытарился в поисках работы.

Пытался устроиться на Ижорском заводе, на Обуховском, на торфоразработках. В неквалифицированной рабочей силе не нуждались. На гвоздильном заводе начал было работать от подрядчика, но подрядчик прогорел и сбежал, не расплатившись с рабочими. Наконец, в 1898 г. Викентий Антонович попал на строительство Политехнического института.

— Да, это было в 1898 году, — вспоминает тов. Мейкшан.

Прокладывали дорогу, корчевали лес. Полгода (пока не была готова временная электростанция) качали вручную воду для строительства. Потом заработала электростанция, провели телефон, поставили первые дуговые фонари.

Молодой землекоп быстро осваивал на практике новую технику. Научить его грамоте никому, конечно, не пришлось в голову.

Через год он стал монтером. Он работает по этой специальности и до сих пор. У него 42-летний стаж работы в ЛИИ.

Жизнь всей семьи Мейкшан связана с жизнью нашего института. Сын Викентия Антоновича Эдуард — младший лаборант лаборатории общей физики, Станислав Викентьевич — механик высоковольтной лаборатории, Леонтина Викентьевна — бухгалтер центральной бухгалтерии ЛИИ.

Все они отличные работники. Все они с честью поддерживают безупречную трудовую репутацию своего отца.

ОБЪЯВЛЕНИЯ

Каждый четвертый день шестидневки с 17 до 19 часов в клубе ученых происходит дежурство членов районного и Ленинградского Советов по приему жалоб и заявлений от трудящихся.

Бюро депутатской группы

Спортивное общество „Наука“ ЛИИ объявляет, что с 25 февраля 1939 года начинает регулярно работать секция волейбола. Занятия проводятся с тренером по первым дням шестидневки, с 5 часов, в I зале.

120 ЛЕТ ТРУДА на пользу института

120 лет, больше века проработали на территории ЛИИ три скромных незаметных труженика: электромонтеры В. А. Мейкшан, Е. У. Федько и начальник строительной группы отдела капитального ремонта Н. А. Барышев.

В мае — июне текущего года у первого будет 42 года, у второго — 39 лет и у третьего — 39 лет трудового стажа, а всего будет ими отдано институту 120 лет трудовой жизни.

Каждый из них имеет в своей трудовой книжке награды и поощрения.

В нашей стране самый ценный капитал — люди. Нет цены тем, кто свято блюдет принцип социализма, кто трудится честно, — тому поощрения, слава, почет.

Эти трое рабочих, помнящих дни основания института, служат примером честного отношения к труду.

Общественность ЛИИ и дирекция должны отметить их многолетний добросовестный труд.

Инженер КАНУНОВ

Николай Александрович Барышев

Фото Г. Коновалова



Н. А. Барышев дает сведения для заполнения трудовой книжки

Плывут в небе облака. Снизу, вместе с едкой городской пылью, ветер доносит грохот колес, лязг железа, выкрики продавцов.

У накаленной солнцем стены, между четвертым и пятым этажами, висит „люлька“, а в люльке паренек с запудренными известью ресницами размахивает кистью и горланит нехитрую частушку.

... Скоро обед. Утром подрядчик выдал всем мальчикам по краюхе хлеба и по 4 копейки на „харчи“. Хочешь — купи несколько луковиц, хочешь — закажи в трактире пару чая. Вот и все, до позднего вечера, до похлебки, сваренной женой подрядчика...

Так начинал свою „карьеру“ сын маляра Николай Александрович Барышев.

Зимой мальчикам приходилось хуже...

По окончании строительных работ они разбрелись по многочисленным трактирам столицы. Старые люди помнят пресловутого „шестерку“ (так называли мальчишек-половых), мелькавшего во всех углах наполненного паром „заведения“, балансирующего с подносом между тесно поставленными столиками, ежеминутно подгоняемого повелительным окриком „эй, живей“, а то и энергичным подзатыльником...

... Пятнадцати лет смышленному мальчугану посчастливилось попасть в школу десятников. Двухгодичный курс в ней Николай Александрович окончил на „хорошо“ и „отлично“. Троек у него не было.

Еще будучи учеником, в мае 1900 года Барышев пришел на строительство С.-Петербургского Политехнического Института.

Пришел по „тропе“, которую впоследствии назвали „дорожкой в Сосновку“, а еще позднее „Дорогой в Сосновку“

На площадке института корчевали лес, копали рвы, строили сарай для складских помещений и временную электростанцию.

Вот уже скоро 40 лет Николай Александрович не покидает эту площадку. Он работал сначала учеником, а затем десятником, затем техником-строителем, прорабом и, наконец, начальником строительной-ремонтной группы.

Его работа всегда, на любом участке, была безупречной, ибо он принадлежит к числу людей, которые показывают высокие образцы труда не потому только, что от них этого требует долг, а потому что им противно работать спустя рукава.

Октябрьская революция широко открыла перед Николаем Александровичем дорогу к общественной деятельности. Он был членом Ленинградского совета нескольких созывов, ряд лет работал членом месткома.

Сейчас вокруг Николая Александровича выросла и поднялась крепкая большая семья. Две дочери, четыре сына, семеро внуков.

Все его дети получили образование, все они участвуют в строительстве новой жизни.

Мог ли мечтать об этом затерянный в столичной сутолоке паренек, жестоко эксплуатируемый подрядчиками и трактирщиками?

Могут ли еще где-нибудь, кроме нашей земли, труженики мечтать о такой ясной, окруженной любовью и уважением, старости?

О. К. ВА

Ефим Ульянович Федько



Е. У. Федько

Высокий, жилистый Ефим Ульянович Федько идет по коридорам Главного здания. Хозяйским глазом оглядывает он сложную сеть электрического освещения; тут подправит, там подвернет лампочку.

Ведь Ефим Ульянович сейчас ведущий электромонтер, большой специалист, мастер своего дела.

Образование? Он окончил трехклассную народную школу. Больше не удалось, хотя учился он хорошо.

Ну, а дальше?

Дальше он батрачил у помещика за 15 копеек в день на своих харчах, ходил на сплав леса по Западной Двине, рубил дрова, работал кочеваром в имении Паулье и вальцовщиком на паровой мельнице.

В 1900 году Ефим Федько, 26-летний парень, поступил на постройку корпусов Политехнического института. С тех пор он связан с институтом.

При открытии Политехнического института, в 1902 году, Ефим Ульянович был зачислен помощником электромонтера Главного корпуса.

Растет опыт, растут знания; он становится монтером корпуса, а затем щитовым монтером электростанции.

Активное участие принимает товарищ Федько и в общественной жизни. С 1919 г. по 1922 год он руководит советом старост (первым органом профсоюзов) ЛИИ.

В 1927 году общественные организации и дирекция ЛИИ отмечают 25-летие старейшего электромонтера, награждают Е. У. Федько грамотой и ценным подарком.

В 1932 году в семье Ефима Ульяновича был большой праздник: его сын получил звание инженера-механика, окончив Машиностроительный институт.

То, что не удалось отцу — советская власть дала сыну.

А. ЛИК

Вниманию членов НТК

26 февраля 1939 г. в 16 час. в аудитории 283 Главного здания состоится заседание актива НТК ЛИИ.

Порядок дня:

1. О плане работ НТК на II семестр 1938/39 г.
 2. Об уставе НТК ЛИИ.
 3. Разное.
- Явка всем членам факультетских бюро НТК обязательна.

Оргбюро НТК ЛИИ

И. о. редактора Н. НОВОСЕЛОВ