

Индустриальный

Орган парткома, дирекции и профкома Ленинградского Индустриального Института

Год издания третий АДРЕС РЕДАКЦИИ: Ленинград, Сосновка, 1/3, Индустриальный Институт, 1 корпус, комн 46-48
№ 3 (246) ВОСКРЕСЕНЬЕ, 10 января 1937 г.

Прием товарищем СТАЛИНЫМ германского писателя Л. Фейхтвангера

8 января товарищ СТАЛИН принял германского писателя Л. ФЕЙХТВАНГЕРА. Беседа длилась свыше трех часов

НОВОЕ в ОРГАНИЗАЦИИ и ПРОВЕДЕНИИ ЭКЗАМЕНОВ

В беседе с нашим сотрудником начальник учебного отдела Н. Н. Чеботарев поделился своими наблюдениями по поводу предстоящих экзаменов.

— Январский экзаменационный период является первым периодом массовой сдачи экзаменов после постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) о высшей школе. В отличие от прошлых лет, когда изучаемые дисциплины делились на «сессионные» и «несессионные», все дисциплины стали равными.

Неправильное по существу деление дисциплин на, якобы, более и менее важные, в настоящее время устарело.

По всем дисциплинам студентами сдается экзамен, а по ряду дисциплин экзамену предшествуют зачеты по всем видам практических занятий: по лабораториям, упражнениям, проектам и т. д.

Самое увеличение количества экзаменов, порядок их проведения и новая система оценки знаний обязывают студентов относиться к подготовке к экзаменам с величайшей серьезностью.

Каждый студент должен помнить, что оценка, полученная им на экзамене, является окончательной и определяет степень диплома, с которым студент будет выпущен из института.

Практика уже прошедших экзаменов и зачетов показала, что не все студенты с достаточной ясностью представляют себе серьезность экзаменов как с точки зрения их существа, так и с точки зрения дисциплины их проведения.

Представляется поэтому целесообразным довести до сведения студентов некоторые моменты в организации экзаменов.

Экзамены и зачеты принимаются лектором-профессором или доцентом, ведущим лекции или практические занятия. В тех случаях, когда практические занятия велись ассистентом—как правило, зачет будет при-

нимать лектор (профессор или доцент).

Формой проведения зачета может быть: решение задач, прием домашних заданий, прием отчета по лабораторным работам, а также проведение контрольных работ. Студент, не сдавший зачета, не может быть допущен к экзамену по одноименной дисциплине.

Экзамен проводится в форме устного или письменного опроса по теоретической части курса. Не исключена возможность того, что экзаминатор в необходимых случаях будет требовать решения задач и выяснять знания студента по смежным дисциплинам.

Касаясь порядка пересдачи, т. Чеботарев говорит: студенту, не выдержавшему экзамен, предоставляется возможность его пересдачи в срок, установленный экзаминатором, но не ранее первого месяца следующего семестра. Практически для январского периода этим сроком является февраль 1937 г. Пересдачи экзаменов с целью повышения оценки категорически запрещаются. Качество проведения экзаменов в значительной степени зависит от мероприятий по предварительной их организации.

Этими мероприятиями являются: правильно составленное и своевременно сообщенное студентам расписание экзаменов (на подготовку к каждому экзамену должно быть отведено не менее трех дней), строгое планирование студентом своей самостоятельной работы в соответствии с расписанием экзаменов и соблюдение жесткой дисциплины в вопросах явки на экзамены.

Немалое значение имеет также четкое проведение записи студентов на экзамены, непосредственное руководство этой записью со стороны деканов и их заместителей и, наконец, правильная организация экзамена преподавателем.

ЭКЗАМЕН по ПОЛИТЭКОНОМИИ ВНАУШАЕТ ОПАСЕНИЯ

Курс политэкономии читается студентам I курса ОГФ, студентам, которые недавно пришли к нам в институт и еще недостаточно освоились с новыми методами работы. Уже это одно обязывало деканат ОГФ уделить больше внимания I курсу, заблаговременно довести до сведения студентов по каким предметам будут экзамены в этом семестре, установить сроки, обеспечить консультацию. Однако выяснилось, что это далеко не так.

Консультациями студенты обеспечены недостаточно. Особенно это относится к политэкономии. Несмотря на то, что курс проходит форсированными темпами, консультации проводились. Как заявляют студенты Маслевский (гр. 145) и Каждан (гр. 145) за все время коллек-

тивная консультация была организована всего 2—3 раза и так как у студентов материал был не проработан, то ясно, что и эти консультации не были использованы.

Таким образом многие студенты не занимались предметом систематически и ясно, что за несколько дней перед зачетами такой большой курс не усвоишь. К тому же в некоторых потоках студенты слушают последнюю лекцию за 1—2 дня до зачета.

Руководителям кафедр политэкономии следует учесть создавшееся положение, максимально обеспечить студентов консультациями и литературой.

Зонкин

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВЫХ ЭКЗАМЕНОВ на ИФФ

Загрузка студентов инженерно-физического факультета в этом семестре была большая. В особенности в этом отношении следует отметить III курс, где читался целый ряд теоретических дисциплин (строение материи, математика), на усвоение которых требовалось много времени. Деканат своевременно учел это. Еще в конце ноября на заседании совета факультета были приняты меры для разгрузки студентов. Целый ряд предметов закончился с таким расчетом, что студенты имели возможность ликвидировать имевшиеся пробелы. Была улучшена работа в лаборатории. Расписание зачетов составлено заблаговременно.

Студенты еще задолго до конца семестра имели возможность выбрать себе сроки зачетов, распределить свое время. И все это значительно помогло. Об этом говорят первые итоги зачетов. Студенты использовали созданные условия для глубокого, серьезного усвоения материала. Цифры таковы: около 50% отличных отметок, а неудовлетворительную отметку найти довольно трудно. Так, например, студенты 326 гр. из 20 отметок получили 13 «отлично». Впереди идут комсомольцы, все они сдали зачет на 5.

Весь состав группы приборостроения сдал оптику на «отлично». Особенно следует отметить 361 группу экспериментальной физики. Здесь по двум зачетам из 48 отметок имеются всего 2 удовлетворительные, остальные все «отлично». Комсомольцы этой группы сдали все на «отлично». Не отстают и студенты IV курса. Так, например, 402 группа из 42 отметок имеет 32 «отлично». Впереди идут комсомольцы.

Таким образом можно сказать, что первые результаты неплохие. Однако следует отметить и некоторые отрицательные стороны. Деканат не провел достаточной работы по разъяснению студентам важности сдачи зачета в назначенный срок. Выяснилось, что студенты несерьезно подошли к выбору сроков и имеется уже целый ряд случаев, когда экзамены не были сданы в срок. Имела место даже пересдача, несмотря на то, что постановлением правительства о высшей школе это не разрешается.

Деканату следует учесть выявленные недостатки и исправить их на ходу.

Волькинзон

К СОБЫТИЯМ В ИСПАНИИ



Пожар государственной библиотеки в Мадриде, подожженной бомбами фашистской авиации. Фото (СФ)



Студент II курса Ленинградского института инженеров железнодорожного транспорта тов. Швачко, А. К. (слева) — переписчик ЖАКТ'а № 20 по Демидову пер., собирает предварительные данные в квартире № 10, Тт. Тарасова, А. В. и ее брат Тарасов, А. В. отвечают на вопросы. Фото (СФ)

СОЗДАТЬ БЛАГОПРИЯТНУЮ ОБСТАНОВКУ для ПОДГОТОВКИ к ЭКЗАМЕНАМ

Начинаются экзамены. Днем и вечером студенты сидят в библиотеках, учебках, красных уголках и в своих комнатах в общезнаниях. Они сидят перед раскрытыми книгами и конспектами. Но как сидят?

Мы зашли в комнату № 61 в VII корпусе к студентке III курса металлургического факультета Братниковой.

На столе стоит покоробившаяся лампа с испорченным патроном, без лампочки, без вилки, но с хорошим зеленым абажуром.

— Кто вас наградил этим музейным экземпляром?—спросили мы.

— Мы несколько месяцев просили у коменданта настольную лампу. Он все отвечал, что лампы нет. Когда наступила экзаменационная пора, мы решительно стали наступать на коменданта. Чтобы отвязаться от нас, он наградил нас этим редким экземпляром.

Не лучше дело с освещением обстоит и в учебках. Настольных ламп здесь нет совершенно. Потолочная лампа в 120 ватт для работы над книгой не годится. Более сильных ламп здесь нет, как и вообще нет каких бы то ни было удобств для занятий. Можно смело сказать, что иные пивные культурные оборудованы, чем учебки на V этаже VII корпуса.

* * *

Несмотря на своевременное предупреждение деканов факультетов о недопустимости перегрузки студентов в конце семестра, эти указания были строго спарилась.

Студент III курса инженерно-экономического факультета Д. Гужба провалил экзамен по электротехнике. Он заявил:

— Если бы я сдал этот экзамен успешно, то мне пришлось бы удивляться недалекости экзаминаторов. К моему горю они поступили справедливо. Я получил неуд.

Ничего другого, кроме провала, я и не ожидал. Перед самым экзаменом у меня скопилось гора всяких дел. Я перечислю, что нужно было сделать: написать контрольную работу по электротехнике, проделать лабораторную работу, закончить проект электростанции и сдать сессию по электротехнике. Каждая из перечисленных работ требует много времени, если отнестись к ней добросовестно. С первыми тремя я справился. Для подготовки к сессии у меня времени не осталось.

— Почему же у вас получилась такая перегрузка?—спросили мы.

— Контрольную и лабораторные работы,—вмешался тут в разговор однокурсник Гужбы студент Керн,— можно было бы с успехом проделать гораздо ранее, но нам этого не давали.

До сих пор с заданиями дело обстоит так, что каждая кафедра стремится дать их как можно больше в конце семестра. В начале семестра студенту совершенно не ясно, какие задания и работы он должен будет выполнить в течение всего семестра. Как правило, он узнает это в конце

прохождения курса. Кафедры должны составить план всех заданий с рекомендуемым сроком выполнения с тем, чтобы студент заранее мог планировать свое время.

Хуже того, некоторые преподаватели задерживают выдачу заданий даже тогда, когда другие студенты к работе над ними приступили. Так, преподаватель по физической химии, фамилия которого нам к сожалению неизвестна, задержал выдачу заданий студентам III курса металлургического факультета только потому, что в назначенное для выдачи заданий время он не бывает на месте. Студенты приходят и уходят.

Студентка Братникова (III курса металлургического факультета) занимается не плохо. Она усидливо готовится сейчас к экзаменам. Но она могла бы заниматься еще лучше (с большим успехом и с меньшей перегрузкой перед экзаменами), если бы задания для самостоятельной работы ей были известны не в конце семестра, а гораздо раньше.

— По физической химии,—говорит она,—мы слушали только лекции. Времени для самостоятельной работы было достаточно, но над чем работать—было неизвестно. Только к концу семестра стало ясно, что нужно проделать десять работ.

— Кроме того,—продолжает студентка Братникова,—очень мало времени у нас отводится на подготовку к экзамену. Так, лекции по физической химии кончаются лишь 11 января, а экзамены по этому предмету начинаются с 13 января.

— Лучше у нас обстоит с аналитической химией—здесь видна организованность. Студент не допускает к дальнейшей практической работе, если не выполнит предыдущую. А так как таких работ много, то студенты все время работают, не откладывая в долгий ящик.

В учебке мы побеседовали со студенткой III курса металлургического факультета Валей М. Она готовится сдавать экзамены в следующие сроки: 11 января—аналитическую химию, 15—кристаллографию, 23—физическую химию. Со всеми другими работами она уже справилась. Не удается только последняя седьмая работа по аналитической химии, которую, ввиду ее сложности она пересдывает несколько раз, но беды в этом не видит.

У нее составлен личный план подготовки к экзамену, который, правда, нарушается этими неудачными опытами в седьмой работе по аналитической химии.

Беседы со студентами показывают, как высоко поднялась самостоятельная работа студента. Материал стал осваиваться более глубоко и исключительно самостоятельно. Хотелось бы только видеть более внимательное отношение со стороны тов. Устиновича и подчиненных ему комедантов к созданию в общежитиях благоприятной для работы обстановки.

Гане Иванович

НОВЫЙ КЛАСС ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Граждане СССР хотят хорошо знать, усвоить Основной Закон своей родины, закрепляющий социалистический строй и устанавливающий порядок первого в мире социалистического государства.

Повсюду проходят многочисленные собрания, посвященные итогам Чрезвычайного VIII Всесоюзного Съезда Советов, новой Конституции и доклада товарища Сталина на Съезде Советов. Выступления, вопросы, записки говорят о росте политической активности граждан СССР, их живом интересе к Конституции.

Члены партии, кандидаты и сочувствующие приступили к основательному изучению Конституции и доклада товарища Сталина в партийных школах и кружках. Новое и замечательное состоит в том, что на предприятиях ряда городов (в Ленинграде, в Москве, в Свердловской области, в Сталинграде) из беспартийных рабочих создаются сотни и тысячи кружков и групп для изучения Конституции. Такие кружки создаются и среди колхозного актива. Видно, что трудящиеся СССР не удовлетворяются общим представлением о Конституции. Они хотят более основательно, глубоко разобраться в ее содержании, осмыслить ту структуру общественных и государственных порядков, которая запечатлена в Конституции.

Этот живой интерес масс к Основному Закону страны понятен. Ведь Сталинская Конституция открывает новую эпоху человеческой истории.

В нашей стране закончена в основном целая историческая полоса — переходный период от капитализма к социализму. Этот период измеряется всего двумя десятилетиями, — срок с точки зрения всемирной истории краткий. Но не было еще, пожалуй, в истории такого напряженного события, такого гигантского разворота борьбы и созидательной работы, такого богатства содержания. Мы выходим теперь из этой полосы, мы переступили порог социалистического общества. „Наше советское общество добилось того, что оно уже осуществило в основном социализм, создало социалистический строй, т. е. осуществило то, что у марксистов называется иначе первой или нижней фазой коммунизма“ (Сталин).

Таким образом, новая советская Конституция, утверждающая социалистический строй, знаменует вместе с тем переход через большой исторический рубеж, отделяющий одну эпоху от другой. Ясно, что стремление осознать происшедшие перемены, понять значение достигнутого, разобраться в новых общественных порядках — особенно сильно у всех. Это стремление, эта политическая активность — факт огромного значения.

Особенность политической работы в связи с Конституцией характеризуется тем, что речь идет о новом общественном строе, впервые в истории осуществленном и представляющем высочайшую вершину освободительной борьбы трудящегося человечества. Новая Конституция и доклад товарища Сталина ставят коренные проблемы современной эпохи.

И трудящиеся массы нашей страны стремятся осознать величайшее значение социализма, завоеванное в упорной борьбе, построенное силами самих трудящихся под руководством партии Ленина — Сталина.

Отсюда следует вторая особенность политической работы. Социализм теперь — представляет не отдаленную цель, не отвлеченную идею, не абстрактное понятие. Социализм теперь является действительностью. Идея социализма воплощена в нашей стране, в ее общественном и государственном устройстве и получила здесь свое дальнейшее и наиболее полное развитие. Теория социализма, гениальные предвидения Маркса и Энгельса, Ленина и Сталина претворились конкретно во всем многообразии и богатстве форм действительности Советского Союза. Причем они осуществили в стране с населением в 170 миллионов, отличающейся известным историческим своеобразием своего развития, из вестными культурными, политическими и экономическими особенностями.

Речь идет, таким образом, не просто о теоретическом усвоении социализма. Мы должны изучать теорию социализма в живой ткани нашей социалистической действительности, в творчестве миллионов трудящихся, в материальной основе СССР, в экономическом строе, в общественных и политических отношениях в нашей стране.

Наши агитаторы и пропагандисты смогут правильно, по-большевистски разъяснить новую Конституцию только при условии, если они будут обращаться к сокровищнице марксизма-ленинизма, произведениям Ленина и Сталина и к нашей социалистической действительности.

Теперь особенно нетерпимы всякая поверхность, легкость вместо серьезного и обстоятельного разъяснения. Теперь от пропагандистов и агитаторов настоятельно требуется, чтобы они сами основательно подготовились к разъяснительной работе, сами тщательно продумывали вопросы, которые волнуют трудящихся.

Именно в результате забвения некоторыми пропагандистами основной черты марксизма — неразрывной связи теории и практики, в результате пренебрежения конкретным изучением социалистической действительности — их рассуждения о социалистическом строе превращаются в схоластику, в бесплодные мудрствования, в формальную игру понятиями. Такого рода мудрецы, следующие своему собрату из басни Хемницера „Метафизик“, так же, как и этот почтенный метафизик, попадают в яму, откуда сами уже выбраться не могут.

Занимаясь вместо изучения действительного исторического развития к социализму формальным сопоставлением заученных из книг формул, они неизбежно попадают в тупик: „Как же это у нас социалистическое общество, и вместе с тем мы говорим о рабочих и крестьянах?“, „А как совместить социализм и диктатуру рабочего класса?“, „У нас построен социализм, и в то же время мы говорим, что переживаем конец НЭПа?“.

Основоположники марксизма-ленинизма крепко бичевали и высмеивали такого рода схоластов и метафизиков. Те вопросы, на которых спотыкаются наши метафизики, разрешаются, могут быть поняты и объяснены только рассмотрением хода социалистических преобразований в нашей стране и своеобразия достигнутой ступени социализма.

Этот ход социалистических преобразований в пределах огромной страны, с весьма сложной и разнородной экономической структурой (вспомните пять укладов, которые определял Ленин в 1918 г., а затем в 1921 г!), отнюдь не был равномерным, гладким, гармоничным. Можно ли забыть при этом и об ожесточенной классовой борьбе, в которой рождается, растет и крепнет социалистический строй?

Накануне революции в нашей стране имелась крупная капиталистическая индустрия, вполне созревшая для социализма, и океан мелких раздробленных крестьянских хозяйств, которые могли притти к социализму только через ряд переходных ступеней.

Наш социалистический строй не может не носить и теперь (а ведь прошло всего около двадцати лет с начала Великой социалистической революции) следов и отпечатков этого своеобразия и неравномерности перехода к социализму от весьма различных экономических укладов.

Экономической основой нашего общества является социалистическая система хозяйства и социалистическая собственность на орудия и средства производства, утвердившиеся в результате ликвидации капиталистической системы хозяйства, отмены частной собственности на орудия и средства производства и уничтожения эксплуатации человека человеком* (статья 4-я Конституции СССР).

Однако вслед за этим статья 5-я говорит: „Социалистическая собственность в СССР имеет либо форму государственной собственности (всемирное достояние), либо форму

кооперативно-колхозной собственности (собственность отдельных колхозов, собственность кооперативных объединений)“.

Эти формы социалистической собственности не являются плодом свободного „законотворчества“, они не упали с неба. В Конституции лишь записано то, что существует в действительности и что даже в первой фазе коммунизма выражает неравномерность, особенности перехода к социализму от таких различных экономических укладов, как капитализм и мелкое товарное хозяйство.

Государственная всемирная собственность ведет свое начало от первых дней Великой социалистической революции, когда диктатура пролетариата конфисковала у капиталистов и помещиков землю, заводы, фабрики, железные дороги и банки и превратила их в собственность всего народа. Эта всемирная собственность была умножена и обогащена в ходе социалистического строительства созданием новой индустрии, совхозов, МТС и пр. Эта государственная собственность — всемирное достояние — является ведущим началом нашей экономики.

Форма кооперативно-колхозной собственности стала складываться в широких размерах значительно позднее, когда трудящиеся крестьянство убедились в преимуществах крупного социалистического земледелия и вступило на путь добровольного объединения в колхозы. Основные черты этой формы социалистической собственности записаны в Примерном уставе сельскохозяйственной артели. Эта форма собственности отражает своеобразие перехода к социализму от мелкого товарного хозяйства. А ее объем и то обстоятельство, что эта форма собственности господствует в сельском хозяйстве, отражают особые исторические условия нашей страны, где к началу пролетарской социалистической революции в экономике преобладало мелкое товарное крестьянское хозяйство.

Тот факт, что обе эти формы социалистической собственности записаны в Основном Законе СССР, подчеркивает их значение, их родство и их отличие.

И действительно, только исходя из особенностей этих двух форм социалистической собственности, можно понять и отличия предприятий государственных, последовательно-социалистического типа, от предприятий колхозных, социалистических, точно так же, как понять отличия положения рабочего на государственном социалистическом предприятии от положения крестьянина в колхозном производстве.

А главное — с точки зрения структуры нашего общества — эти особенности двух форм социалистической собственности позволяют понять достигнутую ступень ликвидации классов.

Эксплуататорские классы уже ликвидированы. Выкорчеваны и самые корни эксплуатации. Рабочие и крестьяне объединены социалистической системой хозяйства. О том, как изменились эти классы, прекрасно сказал товарищ Сталин. Грани между этими двумя классами, — говорил товарищ Сталин, — стираются, падают, а старая классовая исключительность исчезает. Однако есть еще остатки классовых различий, и эти классовые различия нельзя понять, не обращаясь к рассмотрению конкретных особенностей двух форм социалистической собственности и социалистических предприятий.

Рабочий класс не только представляет „ведущее начало“ нашей экономики: крупную социалистическую индустрию, железные дороги, МТС, совхозы. Он по своему политическому уровню, организованности, сознательности, опыту борьбы и теперь является авангардом трудящихся, их руководителем. Конституция закрепляет эту руководящую роль рабочего класса и нашей партии.

„В отличие от буржуазных конституций, — говорит товарищ Сталин, — проект новой Конституции СССР исходит из того, что в обществе нет уже больше антагонистических классов, что общество состоит из двух дружественных друг другу классов, из рабочих и крестьян, что у власти стоят эти именно трудящиеся классы, что государственное руководство обществом (диктатура) принадлежит рабочему классу, как передовому классу общества, что Конституция нужна для того, чтобы закрепить общественные порядки, угодные и выгодные трудящимся“.

Вопрос о государственной власти, о руководящей роли рабочего класса и его партии — основной, решающий вопрос. Он всегда был решающим и остается таким.

Нельзя забывать и упускать ни на минуту из виду и того, что социализм победил пока в одной стране и что мы живем и строим социализм в капиталистическом окружении. Фашизм не только грозит войной против СССР. Фашистские штабы подсылают к нам непрерывно шпионов, диверсантов, террористов. Они помогают спланировать отъявленным мерзавцам и бандам из троцкистско-зиновьевской своры и правых отщепенцев. А эти предатели и выродки в своей ненависти к делу социализма, к советской власти и трудящимся СССР в свою очередь слились и спелись с фашистскими охранками так, что в настоящее время не отличишь фашистского шпиона и диверсанта от троцкиста-зиновьевца или бандита из правых отщепенцев.

Укрепление нашего государства, бдительность и беспощадность к врагам — необходимое условие нашего дальнейшего движения к коммунизму.

„Остатки старого в новом показывает нам жизнь на каждом шагу, и в природе, и в обществе“, — говорил Ленин.

В нашем новом, социалистическом обществе мы видим еще остатки старого. Достаточно напомнить о статье 9-й Конституции СССР: „Наряду с социалистической системой хозяйства, являющейся господствующей формой хозяйства в СССР, допускается законом мелкое частное хозяйство единоличных крестьян и кустарей, основанное на личном труде и исключающее эксплуатацию чужого труда“.

Эта статья Конституции говорит, что процесс социалистического преобразования в нашей стране еще не доведен до конца. Экономически это мелкое хозяйство представляет ничтожную величину, но с ним связаны еще миллионы людей — мелких крестьянских хозяйств и кустарей, — отмахиваться, отвлекаться от этого факта мы никак не можем.

В этом и заключается известное своеобразие. Мелкое товарное хозяйство, которое является отнюдь не остатком только переходного периода и даже, собственно, не является остатком капитализма, а представляет пережиток предкапиталистической эпохи — в известной части дожило до первой фазы коммунизма и нашло

свое место в Конституции первого социалистического государства.

Но только безнадёжные Маниловы могут представлять себе историческое развитие таким образом, что каждая ступень и фаза отделяются и заканчиваются, так сказать, „под чистую“ и новая фаза выступает на сцену в своем законченном, отделанном во всех частях, отполированном виде. В действительности же восток, пережитки прошлого у нас еще имеются.

Надо также иметь в виду следующее: поскольку существует мелкое товарное хозяйство и сохранились еще живые носители традиций капитализма — налицо возможность появления спекулянтов, отдельных капиталистических паразитов. Эта категория исключается нашими законами. Однако плох тот коммунист, который полагается только на закон и забывает об остатках и отбросах старого, откуда могут произрастать еще мелкие паразиты, и о тех недоделках, щелях, через которые они могут пролезать, чтобы пакостить трудящимся.

Вот почему, констатируя полную победу социалистической системы хозяйства, которая является основой всей нашей жизни и нашего строя, мы не можем сказать, что с переходным периодом, с НЭПом покончено совсем, что над ними можно поставить крест. Конечно, с точки зрения основной проблемы — решения вопроса „кто-кого“ — переходный период в главном и основном уже пройденная ступень, а НЭП, если говорить о его основном назначении, исчерпал себя. Но хвосты и остатки старого еще есть. И поэтому то, что говорил товарищ Сталин на Съезде Советов — „мы имеем теперь последний период НЭПа, конец НЭПа“, — точно определяет положение.

Упрощать все эти вопросы, жонглировать отвлеченными схемами здесь никак нельзя. В связи с вопросом о НЭПе стоит напомнить одну немаловажную вещь: в ходе новой экономической политики были разработаны, получили свое развитие такие методы нашего социалистического хозяйства, как советская денежная система и рубль, советская торговля, хозрасчет. Эти методы экономической политики отнюдь в настоящее время не отмирают. Наоборот, мы их укрепляем. От них зависит успешный ход социалистического строительства и они остаются в полной силе и на предстоящий период.

Из всего этого следует, что к разъяснению и усвоению новой Конституции нельзя подходить как к очередной кампании. Усвоение Конституции поднимет политический уровень миллионов борцов за социализм — граждан СССР.

Основное в организации разъяснения Конституции — выделить лучших людей для руководства кружками рабочих и колхозников, для чтения и разъяснения Конституции. Такие факты, как в Наволокском районе, Ивановской области, где руководителями кружков оказались чуждые и враждебные люди, позорны для партийной организации. Они свидетельствуют, что Ивановский обком ВКП(б) пренебрежительно относится к политико-воспитательной работе и не понимает ее значения.

Сообщения из Воронежа также показывают, что обком ВКП(б) не уделяет должного внимания организации политической работы в связи с Конституцией. На важнейшем заводе Воронежа — „СК-2“ рабочие лишь 21 декабря смогли заслушать отчет о работе Съезда Советов, причем не из уст своего делегата.

Политическая работа в связи с Конституцией — дело не кратковременное и не легкое. Пропагандистам и агитаторам, партийным работникам самим надо внимательно изучать Конституцию и доклад товарища Сталина, вдумываться и вникать в крупнейшие вопросы общественного и государственного устройства нашей страны. Иначе они не смогут правильно вести разъяснительную работу.

И последнее. Разъяснение Конституции и доклада товарища Сталина должно происходить на основе текста этих важнейших документов. Об этом приходится говорить, так как имеются случаи, когда люди вместо того, чтобы заниматься Конституцией, вопросами общественного и государственного устройства, начинают мудрствовать. А иногда и руководящие партийные организации толкают на такой путь. Например, Железнодорожный район ВКП(б) г. Москвы разослал девятнадцать тем для бесед о Конституции, из которых лишь часть имеет непосредственное отношение к Конституции. Подобные указания уводят в сторону от действительных задач политической работы.

А основой всей политической работы являются теперь два величайших документа эпохи — новая Конституция и доклад товарища Сталина. Оба эти исторических документа нераздельны. (ЦО „Правда“)



К СОБЫТИЯМ В ИСПАНИИ

Связисты правительственных войск на Мадридском фронте. Фото (СФ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЕЛА ТРУДА

Во время своего пребывания в Ленинграде и ЛИИ председатель Комитета по делам высшей школы тов. И. И. Межлаук указал на необходимость изменить положение с самостоятельным заработком студентов. Новую постановку этого вопроса тов. Межлаук разрешил начать, как опыт, в ЛИИ.

В связи с этим заместитель директора по административно-хозяйственной и финансовой части тов. В. А. Вайнер сообщил нашему сотруднику следующее.

— В ближайшее время будет издан приказ директора о разрешении организации самостоятельного заработка для студентов. По этому поводу дирекция заключила с правлением студенческой кассы взаимопомощи соглашение. При КВП будет существовать отдел труда, который будет распределять среди студентов целый ряд работ чертежного характера, лабораторных, хозяйственных, строительных, инвентаризационных, работ по специальности и т. п.

В это дело будет внесен порядок. Каждый студент сможет иметь приработок к стипендии. До сих пор этим пользовались лишь некоторые.

— Такая работа, — говорит тов. Вайнер, — в самом плохом случае даст возможность распределить между студентами 100—150 тысяч рублей, которые раньше уходили частенько на сторону.

— Порядок оплаты счетов за работу, произведенную студентами, будет изменен. До сих пор студенческие счета попадали к оплате в общей очереди и, как показали факты, довольно долго задерживались. Теперь счета за работу, полученную через отдел труда, будут оплачиваться тут же, в кассе взаимопомощи, а дирекция будет переводить последней соответствующие средства.

— Предоставляемая отделом труда работа будет носить такой характер, чтобы студент мог выполнять ее в свободное от учебы время и не в ущерб ей. Преимуществом получения приработка будут пользоваться академически успевающие студенты и материально нуждающиеся. Студенты, имеющие в учебе двойки, должны будут в первую очередь поправить свои академические дела.

На вопрос, как будет теперь обстоит с приказом по НКТП, согласно которому студентам запрещается нести работу по совместительству, тов. Вайнер указал, что тов. Межлаук обещал разрешить этот вопрос по своей линии. Что же касается института, то в связи с организацией этого мероприятия в нем, как опыта, дирекция будет давать разрешения на работу по совместительству с учебной отделением студентам по их специальности, если это будет не вредить, а помогать учебе. Такие разрешения дирекция будет предоставлять с согласия кафедры или факультета.



Одесский аэроклуб досрочно выпустил 67 летчиков и инструкторов-пилотов, 30 парашютистов, 24 авиамоториста и 60 планеристов, подготовленных без отрыва от производства.

На снимке — комсомолка-стахановка Джутовой фабрики тов. Майборода, окончившая учебу на „отлично“ и получившая звание пилота. Фото (СФ)

О РАБОТЕ СТУДЕНТА

По существующему положению студенты не имеют права поступать на постоянную работу. Поэтому хозяйственные организации и учреждения принимают на работу студентов лишь в случае крайней нужды. А между тем, работа без вреда для учебы в институте — это надо подчеркнуть — может значительно улучшить бюджет студента.

Скажу о себе. В прошлом году, занимаясь в институте, я одновременно вел ряд кружков разговорной речи

по немецкому языку. Преподавательская работа мне в учебе не мешала. К концу года мои оценки были выше средних по группе. На заработанные деньги я купил себе необходимые вещи, мог чаще ходить в кино и театр и лучше питаться.

Считаю, что распоряжение о запрещении приема на работу студентов должно быть пересмотрено.

В. К-н

„СТУДЕНТОВ ПРИНИМАТЬ ЗАПРЕЩЕНО“

Может ли студент уделить один или два часа в день работе ради заработка?

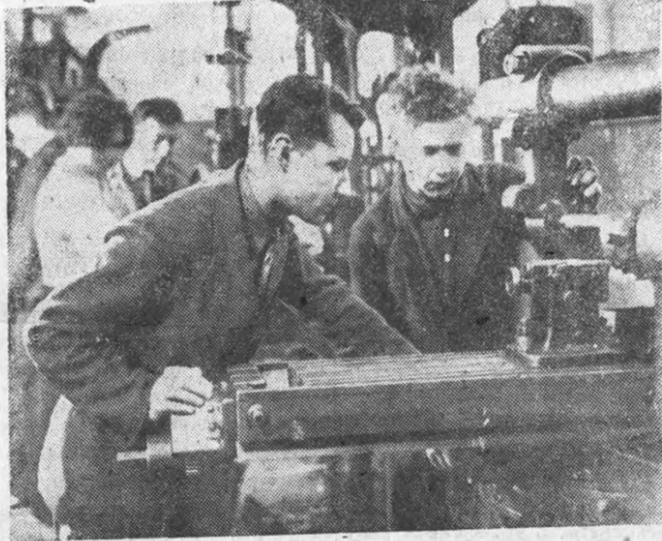
Может вполне. Это нисколько не отражается на учебе. Приведу пример. Я руковожу общеобразовательным кружком. Занимаюсь два раза в шестидневку по 3 часа и считаю свою работу полезной для других и полезной для себя. Мы не так-то уж богаты педагогическими кадрами. Студенты безусловно могут помочь в этом деле, а дополнительные 100—150 рублей к стипендии дают возможность улучшить питание, покупать книги, чаще посещать театр и кино.

На производстве нуждаются в грамотных руководителях кружков по техминимуму, курсов и т. п., но когда приходишь и предлагаешь свои услуги, то слышишь в ответ: „Студентов принимать нам запрещено“.

Существует определенный приказ. Это даже в тех случаях, когда не ищешь работы по специальности. О последнем же нечего и думать.

Нужно приветствовать поднятый в институте вопрос об организации заработка студента, как базы для зажиточной, культурной жизни.

Нестор Боляков



Студенты электромеханического факультета (гр. 345) в производственных мастерских института

УЧЕБУ МОЖНО СОВМЕЩАТЬ С РАБОТОЙ НА СТОРОНЕ

Можно ли студенту совмещать учебу с работой на стороне? Я убежден, что да. У каждого из нас много времени пропадает бесцельно. При хорошей организации бюджета времени каждый может уделить 2—3 часа в день для работы по специальности или по обучению других.

Я работаю преподавателем в школе малограмотных, затрачиваю на

это по 5 часов через день, и это нисколько не мешает мне выполнять учебную работу в институте.

Материальное положение мое зато улучшилось и возможности культурного обогащения растут. К тому же я считаю своим долгом передать другим свои знания, полученные в результате больших затрат государства на мое образование.

А. Ильющенко

О ПЫТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТАМ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

В беседах с председателем Комитета по делам высшей школы И. И. Межлаук студенты неоднократно указывали на то, что по существующему положению они не имеют права работать по специальности. Некоторые товарищи приводили факты пренебрежительного отношения к ним хозяйственников при получении работы по специальности (или педагогической) только потому, что за студента им, дескать, „влетит“.

На собрании студенческого актива ленинградских вузов тов. Межлаук высказал свои соображения по этому поводу. Он указал на то, что в ЛИИ существует бюро помощи студентам по присканиванию работы, но что бюро это заняло неправильную позицию. Как правило, студентов посылали на черные работы и на далекие заводы. Только в редких случаях студенту доставалась работа по специальности.

В то же время, — заметил тов. Межлаук, — чертежные и графические работы на солидные суммы отдавались институтом на сторону.

Потребности студентов в хорошей одежде, в театре, в литературе растут вместе с ростом нашей страны. Успевающему студенту, выполняющему основной учебный план и располагающему избытком свободного времени, не следует препятствовать, если в качестве приработка он хочет взять разработку реального проекта по специальности. Напротив, институт должен присканивать такому студенту соответствующую работу.

Тов. Межлаук разрешил дирекции ЛИИ организовать такую работу у себя в качестве опыта. В институте этим займется специально созданное бюро.

И. Т.

ПРОЙТИ ВСЕ СТАДИИ РАБОТЫ — ЗНАЧИТ БЫТЬ ХОРОШИМ ИНЖЕНЕРОМ

Во время одной из бесед председателя Комитета по делам высшей школы И. И. Межлаук со студентами был затронут вопрос об организации студенческой работы по специальности в нашем институте, в качестве опыта.

После беседы один из товарищей поделился со мной своими мыслями по этому поводу и рассказал мне следующее:

— Я посвящаю себя машиностроению. Чтобы быть хорошим инженером, я решил пройти все стадии работы. Я работал сначала простым рабочим. Научившись в институте чертить, я стал брать чертежную работу. Это научило меня хорошо разбираться и читать чертежи, а без этого нельзя быть машиностроителем. Пройдя курс технолога машиностроения, я поступил на один дизельный завод младшим технологом. Меня, кстати, послали на эту работу от научно-исследовательского института преподаватель, лекции которого я слушал.

Потом я прошел другие специальные дисциплины. Я поступил на самую младшую из всех должностей по моей будущей специальности. По окончании института нас, главным образом, назначают заведующими планово-распределительными бюро в цеху. Я начал с более низкой — должности — с распреда на участке. На низовой работе, с тем багажом, который нам дают в институте, я чувствую себя вполне твердо и лучше улавливаю все тонкости работы. Однако, долго я на этом не задерживался. Подготовив себя для

более высокой степени, я сменил работу. До окончания института я рассчитываю пройти и другие виды работ. Благодаря этому я надеюсь сразу же после защиты диплома получить на заводе достаточно ответственную работу и чувствовать себя при этом „как дома“.

— Плохо только то, — продолжал мой собеседник, — что мне приходилось осуществлять свои планы без участия института и даже скрывать их от декана. Учебный план я выполняю вполне успешно. Мало того — работа на заводе облегчает мне усвоение лекционного материала, так как многое узнаешь из практики.

Теперь, когда институт решил заняться этим делом организованным путем, мне остается только радоваться.

Г. Ивич

ЕЩЕ РАЗ

О ШУМЕ в ОБЩЕЖИТИЯХ

Уже не раз на страницах „Индустриального“ указывалось на нарушение правил внутреннего распорядка в общежитиях студенческого городка, на непрерывный шум и гам, мешающий студентам заниматься. Однако, до сих пор это ни к чему не привело. Шум в VI корпусе не только не уменьшился, но становится день ото дня все более невыносимым.

В корпусе живет много семейных служащих городка. Их дети на целый день завладевают коридором, поднимая непрерывный шум и беготню. Сами студенты унять этот шум бессильны, а больше никого это не интересует.

В комнате № 146 живет студент Бухаров. Он учится играть на скрипке, и с самого утра до поздней ночи изводит соседей своей музыкой. Студенты неоднократно просили коридорную воздействовать на Бухарова, но она всякий раз отказывалась, заявляя, что Бухарову покровительствует сам комендант корпуса Балабанович и поэтому он ее не слушает.

Действительно Балабанович знает про все неполадки в его корпусе, но никаких мер к их устранению не принимает.

Когда же все-таки в VI корпусе будут созданы условия, необходимые для нормальной работы? Кто прекратит вечную музыку Бухарова, кто прекратит постоянную беготню и визг детей в коридоре, кто прекратит непрерывный гам?

Я думаю, что заняться этим должна дирекция института, ибо правила внутреннего распорядка, столь часто нарушаемые в студенческом общежитии, изданы ею.

А. Б.

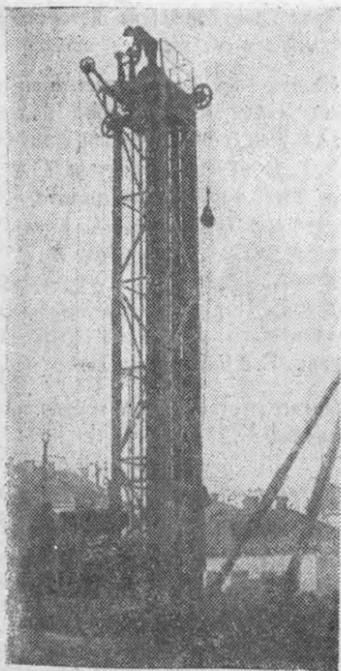
Группа БЛАГОДАРИТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Прекрасные лекции по электротехнике, умелый подход при разъяснении вопроса до конца, хорошее знание материала — вот что характерно для преподавателя Вегнера.

307-я группа энергомашиностроительного факультета, прослушавшая курс электротехники у Отто Германовича, благодарит его за прекрасно организованные лекции и умелое проведение лабораторных занятий.

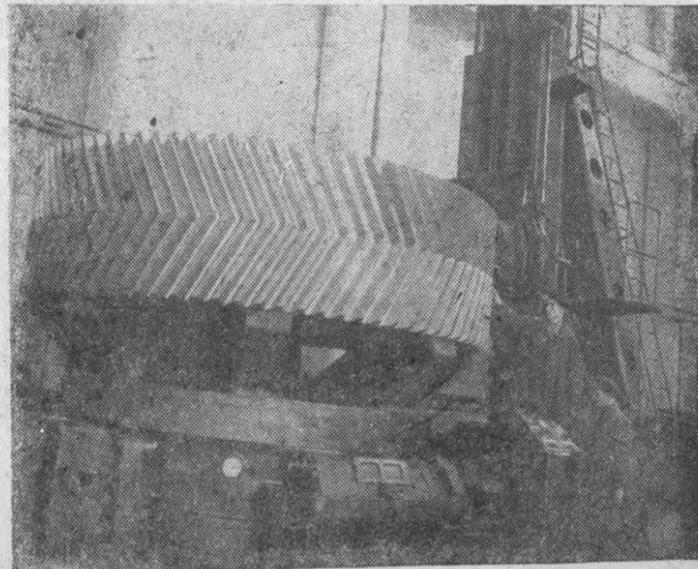
Мы уверены, что знания по электротехнике, которые нам дал Отто Германович, дадут в будущей нашей работе прекрасные плоды.

От имени группы Шкляров



Киевский завод им. Калинина изготовил строительный комбайн. Эта машина транспортирует, укладывает и заливает кирпич. Производительность комбайна — 58 тысяч кирпичей за 7 часов. Комбайн заменяет работу 58 каменщиков и 100 подносчиков. Изобретатели комбайна — инженеры-комсомольцы Д. А. Купершmidt и Е. Б. Юровецкий.

На снимке — строительный комбайн на заводском дворе. Фото (СФ)



Краматорский машиностроительный завод им. Сталина изготовляет первый советский непрерывный тонколистовый стан для Запорожского листопрокатного завода. Ряд ответственных деталей стана обрабатывается на Таганрогском заводе „Красный котельщик“.

На снимке — фрезеровка зубьев 44-тонной шестерни тонколистового стана на заводе „Красный котельщик“ (СФ)

Отдых и развлечения в зимние каникулы

Зимние каникулы сулят много интересного нашим студентам. Вот некоторые из мероприятий, намеченных к проведению.

Олимпиада студенческой самодельности

четырёх городов (Ленинград — Москва — Харьков — Киев) начинается с 29 января. В порядке подготовки к ней будет проведён предварительный смотр институтской самодельности для выявления лучших сил. Готовится выставка работы кружков самодельности ЛИИ.

Авиационный праздник

проводит комитет комсомола. В программе праздника катание студентов на самолетах, показ силами студентов-летчиков фигур высшего пилотажа, прыжки с самолетов студентов-парашютистов, демонстрация затыжного прыжка мастером парашютного спорта тов. Евдокимовым.

Физкультурные встречи и походы

Во время каникул состоится межфакультетская спартакиада по разным видам спорта, розыгрыш по волейболу между корпусами, соревнования на первенство добровольного общества «Авангард» по гимнастике, лыжам, хоккею, волейболу. Военно-заготовленные походы для сдачи норм ГТО II ступени и поход на лыжах студентов ОТФ с охватом 350 чел. Лыжный поход в пушкинские места по маршруту: Псков — Михайловское и обратно. Большой праздник-карнавал будет проведен на льду по специальной программе с премированием за лучший костюм. Ряд вылазок на каток, на лыжах и т. д.

Массовые экскурсии

будут проведены по пушкинским местам (на автобусах), в золотые кладовые Эрмитажа, на выставку Репина, в музей Революции, в Русский музей на выставку «Пушкин в изобразительном искусстве», в комнаты Ленина и Кирова в Смольном, в лабораторию академика Павлова (Колтуши), в пушкинский дом Академии Наук.

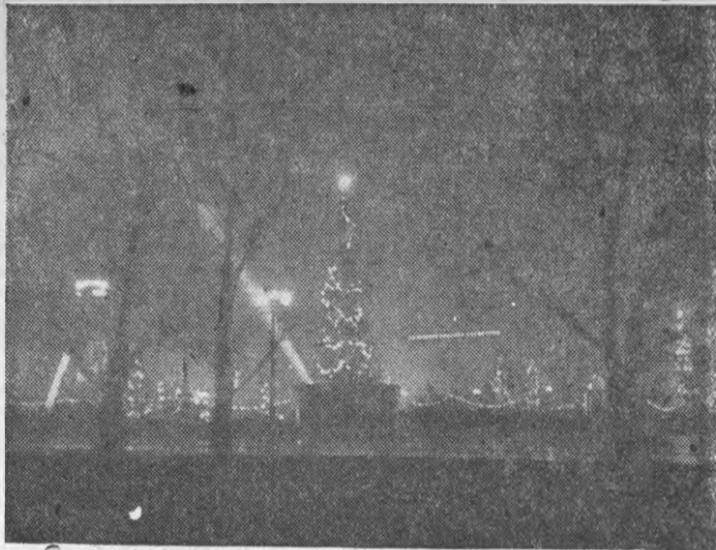
Экскурсии на лучшие заводы и электростанции СССР сроком на 10 дней будут организованы для отличников и членов НТК нашего института

Концерты и выступления

Большой концерт по специальной пушкинской программе устроится в актовом зале. На лекции и художественно-литературные мероприятия по красным уголкам ассигнуется 5000 рублей. Просмотр двух кинокартин последнего выпуска совместно с постановщиками устраивается в кино-театре Флюгоровского студгородка. Бесплатный культпоход в театр Ленинского комсомола организует комитет комсомола для своего актива.

100 человек посылаются в дома отдыха.

НОВОГОДНИЙ БАЗАР



Ленинградская пищевая промышленность открыла на площади Урицкого детский новогодний базар. Все киоски сделаны на сюжет сказок. На снимке — вечером на площади Урицкого

Фото Федотова (СФ)

ОБРАЗЦОВАЯ РАБОТА

За последнее время в общежитии на Прибытковской произошло около десяти покраж. Самые последние случаи имели место, несмотря на наличие в общежитии вахтенных, несущих дежурство с раннего утра и до поздней ночи. Беглый анализ этих случаев показывает, что кражи происходят именно там, где плохо работает вахтенный, где он или вызван на длительное время к командиру, или уснул на дежурстве, или занялся другой работой, или невнимательно и несерьезно относился к своим обязанностям, принимал всяких подозрительных лиц за «своих» и т. п.

Однако наряду с такими вахтенными, имеются в VII корпусе и чрезвычайно добросовестные и хорошие работники

К числу последних относятся вахтенные III этажа Полина Ивановна Логвинова и П. Мокроусова, которые по сменам работают с 8 час. до 12 ч. ночи. Их дежурства являются образцовыми.

Полина Ивановна знает всех жильцов этажа. Ни один маломальский подозрительный человек не пройдет, не возбуждая ее внимания. Так 31 декабря на третий этаж явился посторонний общежитию человек, не оставив документа у швейцара Логвинова остановила его и заставила предъявить документ.

Не так давно жилец 121 комнаты ушел к соседу, не закрыв дверь своей комнаты. В это время к нему пришли товарищи и постучали. Полина Ивановна сейчас же обратила на это внимание и успокоилась только тогда, когда убедилась, что пришедшие — свои люди. Однако даже после этого она продолжала присматривать за комнатой, пока не вернулся хозяин.

В другой раз в этой же комнате сквозняком приоткрыло дверь. Студент, находившийся в комнате, до того увлекся работой, что не заметил этого. Вахтенный Логвинова сейчас же постучала в комнату и проверила, есть ли в ней кто-нибудь.

В функции вахтенного входит не только присмотр за сохранностью студенческого имущества, но и наблюдение за порядком и чистотой в коридоре.

В третьем этаже, где дежурят Логвинова и Мокроусова, всегда чисто.

Некоторые студенты ведут себя не очень культурно. Бросают на пол бумажки и окурки, сбивают дорожки и т. д. Вахтенный терпеливо убирает за такими нечехами, и чистота поддерживается целый день.

Нередко вахтенным Логвиновой и Мокроусовой приходится уговаривать студентов, чтобы они не шумели в коридорах и не мешали заниматься другим.

Логвинова и Мокроусова сдают друг другу вверенные им секции этажа всегда в чистоте и опрятности.

Эти две работницы являются примером добросовестного отношения к своим обязанностям. Этот пример должен быть подхвачен работниками других общежитий.

В заключение остается выразить сожаление, что жилищно-бытовое управление не поощряет таких хороших работников ни премиями, ни более высокой оплатой труда.

Между тем, хорошая работа вахтенного освобождает студента от многих забот и хлопот.

Г. Иванов

В ТЕАКАССЕ ЛИИ

В теакассе ЛИИ (вестибюль Главного здания) имеются в продаже билеты в следующие театры:

Гос. театр под рук. засл. арт. С. Э. Радлова

- 13, 14 января Похождение солдата Швейка.
- 15, 16 " Отелло.
- 17 " Привидения.
- 18 " (утро и вечер) Ромео и Джульетта.
- 19, 20 " Слуга двух господ.

Оперная студия Ленгосконсерватории

- 11 января Фра-дьяволо.
- 12 " Русалка.
- 15 " Симфонический концерт.
- 16 " Фауст.
- 17 " Пан-вовода.
- 18 " Свадьба Фигаро.

Театр им. Ленинского Комсомола

- 13, 15, 17, 18 янв. Последнее.
- 14, 16 " Женидьба Бальзаминова.
- 19, 20 " Начало жизни.

Гос. филармония (большой зал)

- 11, 13 января Сольный концерт Д. Р. Бадридзе.
- 17 " Сольный концерт Эльзы Жебранской.
- 20 " Сольный концерт М. Полякина.

Темп работ совершенно неудовлетворительный

Техническая готовность работ на 5 января 1937 г. составляет:

А Строительство детских яслей на 120 мест.

- 1. Освоение участка 2,00%
- 2. Земляные работы 1,90%
- 3. Фундаменты 9,30%
- 4. Стены 21,50%
- 5. Перекрытия 6,16%
- 6. Крыша 1,90%
- 7. Лестницы 1,90%
- 8. Перегородки 0,20%
- 9. Промы 5,87%
- 10. Штукатурка внутренняя 0,23%
- 11. Вентиляция 0,50%
- 12. Наружный водопровод и канализация 2,70%
- 13. Электрооборудование 0,73%
- 14. Прочие работы 2,65%
- 15. Благоустройство 5,53%

Итого 63,07%

Прирост технической готовности за шестидневку составляет 2,31%.

Б. Строительство детского сада на 100 мест (новое здание).

- 1. Земляные работы 2,23%

- 2. Фундаменты 15,85%
- 3. Стены 12,55%
- 4. Перекрытия 0,88%
- 5. Разные общестроительные работы 0,35%
- 6. Наружный водопровод и канализация 6,16%
- 7. Прочие работы 4,61%

Итого 42,63%

Прирост технической готовности за шестидневку составляет 3,35%.

В. Пристройка детского помещения при Клубе ученых.

- 1. Земляные работы 0,95%
- 2. Фундаменты 10,54%
- 3. Стены 13,48%
- 4. Перекрытия 3,50%
- 5. Полы 0,79%
- 6. Промы 0,49%
- 7. Разные общестроительные работы 7,80%
- 8. Прочие работы 11,08%

Итого 48,63%

Прирост технической готовности за шестидневку составляет 5,39%.

(Фото Коновалова)



Дети у аквариума (дошкольный сектор клуба ученых ЛИИ)

Один комплект шахмат и полтора комплекта шашек

Красные уголки, в которых сосредоточена культработа в общежитиях, недостаточно обеспечены газетами, играми и т. п.

Так, например, в двух красных уголках IV корпуса имеется всего навсего 1 комплект шахмат и полтора комплекта шашек; domino студенты приносят откуда то сами.

Еще 2 месяца тому назад культотделу дана была заявка на приобре-

тение недостающих вещей. 2 месяца культотдел отделяется обещаниями, а средств на покупку шахмат, шашек и пр не дает.

Доколе же это будет продолжаться?

Культработник IV корпуса В. Прасолов

НОВЫЙ СОСТАВ СОВЕТА ОБЩЕСТВА ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ

На общем собрании членов общества изобретателей 29 декабря 1936 г. избран Совет общества изобретателей ЛИИ в составе:

Юноша — зав. учебной частью военной кафедры, Котомин Бударин, Ф. А. — доцент общей химии, Коновалов, Г. М. — ученый секретарь НТ Совета ЛИИ, Кичинец — Строительное управление, Нестеренко, С. К. — студент V курса, Татарин, А. В. — инженер, Герасенко, А. И. — электромонтер, Норман, А. И. — начальник механической мастерской ЛИИ, Пасечник, Г. В. — изобретатель.

Председателем совета избран тов. Пасечник.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Правление кассы взаимопомощи студентов в известность студентов ЛИИ, что все графические, чертежные работы, оформленные выставок, лозунги и прочие работы внутри нашего института будут производиться через кассу взаимопомощи. Студенты, желающие получить ту или другую работу, должны записаться в кассе взаимопомощи.

Правление КВП

Отв. редактор И. Д. ФЕДОРОВ



Советская детвора очень интересуется авиацией и парашютизмом. В нашей стране тысячи юных авиамodelистов и любителей воздушного спорта. Это будущие «Громыки», «Каманины», «Кокки-наки», «Слепневы», «Молоковы», «Чкалы».

На снимке: инструктор парашютного спорта тов. Миронов проводит беседу о парашютизме среди учащихся школы № 1 в социалистическом городе горьковского автозавода им. Молотова

Фото Храмова (СФ)