

... Эта конференция имела величайшее значение в истории нашей партии, ибо она положила между большевиками и меньшевиками и объединила большевистские организации по всей стране в единую большевистскую партию.

(И. СТАЛИН)

## ПОВЕСТИ РЕШИТЕЛЬНУЮ БОРЬБУ ЗА УКРЕПЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Закончившийся первый семестр 1936/1937 учебного года был периодом перестройки всего учебного процесса на основе июньского постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) о высшей школе.

Это постановление создало условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, полностью отвечающих современным требованиям социалистического строительства.

Наряду с упорядочением организации учебного времени—освобождением студентов от перегрузки обязательными учебными занятиями, предоставлением свободных дней для самостоятельной работы, постановление отмечает, что „высокое качество подготовки квалифицированных специалистов в высших учебных заведениях обуславливается четко установленным порядком и проведением твердой сознательной дисциплины в высшей школе“.

В нашем институте к концу семестра выявилось, что дисциплина студенчества как в институте, так и в общежитиях находится на крайне низком уровне.

Неявки на лекции достигают 30% всего числа студентов потока. При этом следует отметить, что деканаты факультетов не вели борьбы с этим вопиющим нарушением трудовой дисциплины и даже не приняли мер к налаживанию точного учета посещаемости. Старосты потоков, ссылаясь на большое количество людей в потоке (за всеми не усмотришь), сложили с себя всякую ответственность за учет посещаемости, т. е. отошли от своих прямых обязанностей.

Студенты же забыли, что присутствие на занятиях является их гражданским долгом, ибо им созданы все условия для того, чтобы они могли максимально использовать свое время для академических занятий, для приобретения полноценных, глубоких знаний, особенно необходимых советскому инженеру.

Советский студент получает бесплатно (иными словами за счет государства) образование. Большинство студентов получает государственную стипендию и общежитие, т. е. наши студенты широко пользуются тем, что записано в сталинской Конституции словами: „Граждане СССР имеют право на образование“.

В наших условиях непосещение занятий студентами ничем не может быть оправдано.

То же самое можно сказать и о дисциплине студента в быту—в общежитии.

До сих пор еще имеются многочисленные факты нетоварищеского, эгоистичного отношения отдельных студентов к своим товарищам по общежитию. Сейчас—в период зачетов—особенно усилились жалобы на шум, мешающий заниматься. Некоторые студенты полагают себя вправе не считаться со своими соседями и грубо нарушать правила внутреннего распорядка. Администрация студгородка, коменданты общежитий и дежурные по коридорам не принимают достаточно жестких мер (а часто и вообще никаких мер) для наведения порядка.

Печатаемый сегодня приказ директора ЛИИ тов. В. Г. Евдокимова предписывает всем руководителям факультетов повести решительную борьбу за укрепление дисциплины, в первую очередь в стенах института—в учебное время.

Со II семестра основной единицей подразделения студентов в институте является группа в 20—25 человек со старостой во главе. Староста—представитель администрации в группе—выделяется деканатом из числа наиболее академически успевающих и авторитетных студентов группы. Роль старосты сейчас особенно ответственна, и староста сможет с ней справиться только в том случае, если деканат подойдет к выделению старост сугубо индивидуально, с учетом специфики каждой группы, чтобы избежать возможности неприятных конфликтов между группой и старостой.

Только авторитетный, уважаемый своими товарищами староста сможет быть помощником администрации института в проведении правил внутреннего распорядка и укреплении дисциплины среди студентов.

Но несомненно, что приказ не достигнет своей цели полностью, если на выполнение его, на борьбу за укрепление дисциплины не будет мобилизовано все студенчество.

Здесь большая работа для общественных организаций института—партийной, комсомольской и профсоюзной,—которые должны помочь администрации института и старостам групп.

Надо полагать, что наше студенчество хорошо осознает свои обязанности и в ближайшем семестре покажет образцы сознательной дисциплины и упорной борьбы за овладение знаниями.

## БЮДЖЕТ ПРОЦВЕТАНИЯ

Государственный бюджет любой страны является зеркалом ее политического и хозяйственного строя, мерилом ее культурного развития, отражением уровня благосостояния населения. (ЦО „Правда“).

„Государственный бюджет СССР—бюджет процветания нашей страны, нашего народа“ (там же).

Это становится особенно ясным, если сравнить госбюджет нашей великой страны, утвержденный 13 января текущего года III сессией ЦИК, с бюджетом царской России. Мы остановимся лишь на тех статьях, которые касаются просвещения и культурно-просветительных мероприятий.

На социально-культурные мероприятия в госбюжете СССР ассигновано 26.604.552.000 рублей. Это свыше 27 процентов исчисленных расходов на 1937 год. На просвещение в текущем году будет израсходовано 18,2 миллиарда рублей, на здравоохранение—7,5 миллиарда рублей, на физкультуру—96,7 миллиона рублей, на социальное обеспечение и охрану труда—709,8 миллиона рублей.

Как видно из приведенных данных, на просвещение ассигнуется около 19 процентов всех расходов (97,1 млрд. руб.) в 1937 году.

Сколько же отводило на просвещение царское правительство? Чтобы ответить на этот вопрос, воспользуемся „Ежегодником министерства финансов“ за 1906—1907 годы.

Во „всепопданнейшем“ докладе министра финансов И. Шипова вопросу просвещения отведены вообще всего лишь две строчки. Специальные расходы на просвещение не выделены.

Расходы на просвещение всех министерств (вместе с министерством просвещения) составляли в 1905 году 5 проц. к их бюджету (73 миллиона рублей из 1.456 миллионов рублей), а ко всем расходам царской России—только 3 процента.

Советский госбюджет на 1937 год отводит на социально-культурные мероприятия 26,6 миллиарда руб. против 39,5 миллиарда руб., отведенных на народное хозяйство.

Расходуя гроши на просвещение, царское правительство не скупилось выдавать ссуды фабрикантам, помещикам, предпринимателям. Так, в 1906 году владельцам имений в Европейской России, пострадавшим от „аграрных беспорядков“, было выдано 7,6 миллиона рублей, владельцам нефтепромыслов на работы по восстановлению нефтепромыслов—11,2 миллиона рублей, владельцам железных дорог—41,3 миллиона рублей.

Об аналогичном положении в 1913 г. ЛЕНИН писал:

„Россия бедна, чтобы платить честным работникам народного просвещения, но Россия очень богата, чтобы кидать миллионы и десятки миллионов на дворян-тунеядцев, на военные

авантюры, на подачки сахарозаводчикам и нефтяным королям и тому подобному“.

В статье „К вопросу о политике министерства народного просвещения“ ЛЕНИН писал:

„Смета министерства народного просвещения в России определена на 1913 год в 136,7 миллиона рублей. Это составляет на одного жителя... всего 80 копеек“.

В 1905 году расходы на учебное дело и просвещение на одного человека составляли... 50 копеек. В то же время на содержание особ императорской фамилии и установленный министерства императорского двора\* было израсходовано 12,8 миллиона рублей, на содержание императорских театров, театральных училищ и императорских музеев, которые были доступны только ничтожной кучке людей, было израсходовано 3,2 миллиона рублей.

В советской стране ассигнования на просвещение увеличены с 13,9 миллиарда рублей в прошлом году до 18,5 миллиарда рублей в текущем году.

В царской России в 1906 году расходы на просвещение также возросли по сравнению с 1905 годом. Но как? Увеличение ассигнований по министерству просвещения составило за год 1 миллион рублей. В то же время расходы по министерству внутренних дел—главным образом на усиление личного состава городской полиции и юлиейской стражи в уездах—возросли на 24,5 миллиона рублей. На увеличение количества судей министерству юстиции в 1906 году было отпущено на 1,7 миллиона рублей больше, чем в 1905 году.

Размеры чрезвычайных ассигнований на двухлетнюю войну России с Японией составили 1.677 миллионов рублей.

Государственный бюджет нашей великой родины подвел финансовую базу под право на образование, на отдых, на обеспеченную старость, записанное в сталинской Конституции.

В одной только РСФСР к началу 1936/37 учебного года было 106 тыс. начальных неполных и средних школ с 17,6 миллиона учащихся. В вузах в прошлом году обучалось 329,2 тыс. человек. В 1912 году в царской России (вместе с Финляндией) было 130.988 учебных заведений с 8,7 миллиона учащихся.

К началу текущего года в РСФСР было 494 театра. За один прошлый год число театров выросло на 84. В 1935 году в одной только РСФСР было издано книг 31.441 названий. Во всей России в 1914 году была издана 25.521 книга (на русском языке).

В одной только РСФСР выходит около 6500 газет (в том числе 457 национальных). Во всей царской России в 1914 году выпускалось только 1293 газеты.

ЛЕНИН писал: „Россия всегда останется бедной и нищей в отношении расходов на просвещение народа, пока народ не просветится настолько, чтобы свергнуть с себя гнет крепостников-помещиков“.

Великий русский народ расправился со своими угнетателями. Нужно ли удивляться грандиозным средствам, вкладываемым освобожденным народом в этом первом году новой сталинской Конституции в дело просвещения!

Ив. Трубочев

## ПРИКАЗ по Ленинградскому Индустриальному Институту от 14 января 1937 года

СНК СССР и ЦК ВКП(б), в своем постановлении о работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой от 23 июня 1936 г., указывают, что „...высокое качество подготовки квалифицированных специалистов обуславливается четко установленным порядком и проведением твердой сознательной дисциплины в высшей школе“. Одновременно СНК СССР и ЦК ВКП(б) в этом же постановлении дали, в частности, исчерпывающие указания о том, что посещение занятий студентами, в условиях нашей высшей школы, является обязательным.

Несмотря на эти указания, установлено, что в нашем институте за последние месяцы посещаемость занятий студентами не находится на должной высоте и что нередки случаи, когда, например на те или иные лекции являются лишь 2/3 состава студентов потока. Вместе с тем установлено, что учет посещаемости занятий (особенно лекций) студентами в последние месяцы либо совершенно не проводится, либо проводился недостаточно четко. Последнее обстоятельство в известной мере было обусловлено отсутствием ясности по вопросу о существовании студенческих групп как структурных единиц института.

Считая подобное положение с трудовой дисциплиной среди студентов института прямым нарушением указаний партии и правительства, требую от студентов института впредь аккуратной явки как на лекции, так и на практические занятия.

В целях поднятия трудовой дисциплины среди студентов института, в соответствии с указаниями председателя Всесоюзного Комитета по делам высшей школы при СНК СССР И. И. Можлаук, приказываю:

1. Установить, что основной единицей подразделения студентов института является группа 20—25 человек.

2. Обязать деканов факультетов к 1 февраля с. г. объявить распоряжениями по факультетам персональный состав групп, присвоив каждой группе номер, согласно соответствующим указаниям Учебного отдела.

3. Предложить деканам факультетов пересмотреть существующий состав старост групп, назначив не позже 1 февраля с. г. распоряжениями по факультетам старостами групп лучших студентов института—академически хорошо успевающих, дис-

циплинированных, пользующихся авторитетом среди студентов группы.

4. Подтвердить, что староста группы является представителем администрации в группе, указания которого являются для всех студентов группы обязательными.

5. Установить, что основной задачей старосты группы является проведение в жизнь правил внутреннего распорядка в институте и в частности укрепление трудовой дисциплины среди студентов группы.

6. Возложить на старосту группы ведение учета посещаемости занятий студентами группы и своевременное представление рапортов об явке студентов на занятия статистику факультета.

7. Установить такой порядок, при котором каждый студент до начала занятий обязан лично зарегистрироваться у старосты группы. Студентов, не зарегистрировавшихся лично у старосты группы, считать отсутствующими на занятиях.

8. Обязать старост групп с 7 февраля т. г. представлять статистику факультета рапорты о явке студентов на занятия ежедневно, по окончании учебных занятий, но не позднее 17 часов для групп, занимающихся в утреннюю смену, и 23 часов для групп, занимающихся в вечернюю смену.

9. Вменить в обязанность статистиков факультетов ежедневно сообщать заместителям деканов факультетов списки студентов, пропустивших занятия в предшествующий день.

10. Предложить деканам факультетов и их заместителям впредь, как правило, своевременно вызывать студентов, пропустивших занятия, для личного объяснения причин пропуска и принятия соответствующих мер.

Директор ЛИИ В. Евдокимов

## К СОБЫТИЯМ В ИСПАНИИ



Фронтные газеты правительственных войск на испанском и французском языках. Фото (СФ)

## ПАМЯТИ В. И. ЛЕНИНА

21 января 1937 г. в 4 часа 30 мин. в Актовом зале состоится общеинститутское траурное собрание студентов, профессоров, преподавателей, рабочих и служащих, посвященное памяти ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА ЛЕНИНА.

### ПОРЯДОК ДНЯ

Доклад—13 лет без В. И. Ленина по ленинскому пути.  
Траурный концерт.

Уже давно не слышно звонка в коридорах Главного здания. Здесь тихо и пусто, как когда-то, в былые времена, было тихо в комитетах комсомола, когда все уходило на фронт. Люди, правда, встречаются, но больше в библиотеке, в учебных. Аудитории превращены в раздробленные островки с двумя-тремя обитателями.

Но вот тишина нарушилась... По коридорам снуют знакомые лица. Спят экзаменаторы и экзаменующиеся.

У аудиторий группами стоят студенты. Кто словоохотлив, кто молчалив, но каждый думает об одном.

— Сейчас экзамен.

... В аудиторию № 136 студентов привело расписание, которое приколото к черной доске. Здесь происходит экзамен по математике для второго курса общетехнического факультета. Профессор **Елизавета Владимировна Вороновская** кратко напоминает об условиях экзамена:

— Для удобства ведения экзамена впуск в аудиторию по пять человек. На смену славшему приходит другой.

— Полнейшая тишина и исключительная самостоятельность.

— Вопросы можно задавать только профессору или члену комиссии, отнюдь не соседу студенту.

Рукой профессора на пяти листках написано по два вопроса. Перед тем, как получить эти два вопроса из теории дифференциальных и интегральных уравнений, студент испытывает некоторое волнение.

— Что-то достанется?

Однако, с получением листка сомнения рассеиваются. Ничего нового на листке не значится. Такие же вопросы встречались на лекциях, в конспекте, в учебниках. Кто добросовестно работал над учебным материалом, тому эти вопросы не страшны.

— Ну, это я знаю,—с облегчением думает студент и берется за перо.

Как быстро летит время для экзаменующего! Для экзаменатора оно течет значительно медленнее...

... Но вот рывком поднимается рука с исписанным листком.

— Кончили?—спрашивает профессор.

— Да,—уверенно отвечает студент **Абрам Смолянский**. Он первый, за несколько минут, выполнил задание.

— Пожалуйте к столу,—приглашают его.

Профессор **Вороновская** бегом проглядывает написанное студентом. **Смолянский** не отрывая взгляда от лица **Елизаветы Владимировны**. Не ошибся ли он?

Но нет. Решение правильное. Листок переходит в руки доц. **Ботезат**, а затем возвращается студенту. Он рассказывает весь ход решения. Объясняет, почему он сделал именно так, а не иначе. Одновременно доц. **Ботезат** выявляет, выволят ли студент формулы механически или делает это, осозная каждое действие.

Дав правильное доказательство теоремы **Эйлера** (однородные уравнения), **Смолянский** так же без заминки объясняет, как он сделал вывод формулы **Тейлора** для  $f(x, y)$ . За этим следуют беглые устные вопросы:

— Можно ли общее решение получить из общего интеграла?

— Что называется изоминальной траекторией?

Студент отвечает правильно. Вопросы больше нет.

— Вашу лекционку.

Подает лекционку, **Абрам Смолянский** напряженно следит за рукой профессора. Вот перо переходит в графу «оценка» (сердце у студента усиленно бьется) и выводит «отлично».

**Абрам** расплывается в улыбке.

— Вы свободны,—говорят ему.

— До свидания,—прощается **Абрам** с комиссией.

Я ловлю его за руку и отвожу в сторону.

— Долго ли ты готовился к экзамену?

— К самому экзамену я готовился с 9 по 12 января включительно. В эти дни я занимался только теорией, но перед контрольной работой по задачам я решал много примеров из задачника, лекций, проверял свои знания с преподавателем.

— Я вообще люблю математику,—говорит он,—и занимался ею систематически в течение года.

— Какие экзамены ты будешь сдавать еще?—спрашиваю я.

— Физику сдам 23 января и еще военный предмет.

— Военный предмет тоже думаешь сдать на «отлично»?

— Конечно.

— А как чувствуешь себя по физике?

— Физикой я занимался в году и у меня впереди еще 10 дней. Постараюсь сдать тоже на «отлично».

— Что ты будешь делать сегодня вечером?

— Пойду в кино, а до этого зайду в «Авангард»—узнаю о лыжном походе и забегу в свое общежитие.

В это время к **Смолянскому** подошли студенты, ожидавшие еще экзамена.

— Трудно спрашивают?

— Не трудно.

— Страшно?

— Совсем нет,—ответил **Абрам**.

На экзамене у профессора **Вороновской** действительно нет ни тени напряжения, которое обычно сопутствует экзаменам. Спокойно и выдержанно спрашивает своих студентов **Елизавета Владимировна** и другие члены комиссии. Профессор не торопит с ответом.

— Что называется общим интегралом данного дифференциального уравнения,—спрашивает **Елизавета Владимировна**.

Студент не может быстро ответить.

— Не торопитесь,—успокаивает профессор,—не сможете сформулировать—напишите.

Студент долго думает. Затем показывает написанное.

— Вы написали правильно. Какие же сюда входят аргументы?

С заминкой студент отвечает на все основные вопросы. Он получает оценку «удовлетворительно».

... В то время как другие члены комиссии занимаются со студентами, ассистент **Лебедев** наблюдает за аудиторией. Беспокойный студент мешает другому экзаменуемому своим вопросом. К ним подходит **Лебедев**.

— Тише. Не мешайте ему...

Девушка спокойно пишет что-то на листке и затем показывает экзаменатору.

— Вот это правильно, но чего здесь не хватает?—спрашивает доц. **Ботезат**.

Студентка думает. Затем вспоминает и приравнивает нулю. Она получает «удовлетворительно».

Не обходится на экзамене и без двоечников. Экзаменуемому через продолжительные интервалы задают 7-8 вопросов. На все эти вопросы последний с различными оттенками отвечает «не знаю».

— Тогда расскажите, что вы знаете из отдела дифференциальных и интегральных уравнений,—задают ему последний вопрос. И тут выясняется, что лекции у студента не проработаны, а контрольная работа не блещет успехами. Такой студент уходит до февраля месяца. Однако, не все уходят молча. Некоторые из провалившихся выходят из аудитории и негодуют:

— Я математику знаю, а меня провалили.

Окружающие подробно расспрашивают, на какие же вопросы он не ответил. И тут выясняется, что другие студенты знают эти вопросы. В лекциях об этом тоже говорилось.

Другая категория провалившихся—это люди, которым математика дается трудно, а глубокой проработке помешало наличие других экзаменов.

\* \* \*

Вечером, когда экзамены закончились, **Е. В. Вороновская** поделилась с нами своими впечатлениями.

— Сегодня я проводила экзамены с 9 часов утра до 10 вечера. Я радуюсь, пожалуй, больше чем сами студенты, когда они получают «отлично» и гораздо больше самих пострадавших огорчаюсь провалом.

Некоторые провалы неудивительны. Один студент...

— **Илларионов**,—подсказывает ассистент **Лебедев**.

— ... Студент **Илларионов** обнаружил 4 января полнейшее отсутствие знаний по математике и, разумеется, провалился. Сегодня (13 января) он явился опять на экзамен и опять не решил примера и не ответил подряд на 8 вопросов.

— Я считаю, что такие студенты не должны допускаться к экзамену через несколько дней после провала. Им нужно рекомендовать сдачу в феврале, когда они основательно подготовятся.

— За шесть дней до экзамена по математике проведена была контрольная работа по этому предмету. Довольно много студентов не справились с контрольной, много провалов. Сегодня эти провалившиеся были направлены ко мне в часы экзамена для писания контрольной...

— Кто ведает этими делами?—спросила мы.

— Этими делами ведает заместитель декана **ОТФ** тов. **Елецкий**.

— Вот и получилось так,—продолжает **Елизавета Владимировна**,—что на экзамене должно быть не более пяти человек, а сидят 14. Пятеро экзаменуются, а девять пишут контрольную работу. Сделав эту работу, студент подает ее профессору и ждет результатов. Но профессор занят с 9 утра до 10 вечера. Проверить работу тут же нет возможности.

— Кроме того, некоторые товарищи могут опять провалить контрольную работу и не будут тогда допущены к экзамену.

— Мы настаивали на том, чтобы контрольная работа была сделана раньше, а сроки экзамена растянуты. Это мнение было поддержано рядом профессоров и кафедрой математики, но деканат поступил по-своему. Это и привело к перегрузке комиссии и профессора.

— Ввиду этих неурядиц, допущенных деканатом, нужно предполагать, что последние дни экзамена (22 и 23) будут перегружены, и вряд ли удастся принять экзамены от всех.

— Мы надеемся,—заканчивает **Елизавета Владимировна**,—что эти недостатки не только будут устранены деканатом **ОТФ**, но что ими займется и начальник учебной части профессор **Павел Лазаревич Калантаров**.

**Ганс Иванович**

Экзамены на металлургическом факультете в самом разгаре. Сводка показателей за время с 9 по 15 января

Отлично		Удовлетворительно		Неудовлетворит.		Не явились	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
162	38	208	50	24	6	25	6

Число неявившихся достаточно велико, чтобы обратить на себя внимание студентов и общественных организаций факультета. Это число до некоторой степени увеличилось за счет студентов, участвовавших в переписке и неявившихся, несмотря на запись, вследствие вызовов по месту работы. Но если даже исключить этот контингент, то число неявившихся достаточно велико.

Стабильные списки экзаменуемых ежедневно подвергаются изменениям по вине самих студентов, изменяющих срок сдачи либо на более поздний, либо на более ранний. Это говорит о все еще недостаточном умении студентов планировать время.

Вместе с этим следует отметить два факта срыва трудовой дисциплины преподавателями. Так **Рязанов** (электротехника) не явился на экзамены, оправдываясь срочным вызовом на завод, а **Нейман** (перемешивающий ток), явившись к назначенному времени и

найдя в аудитории 1 студента, не приступил к экзаменам и ушел. Основная масса студентов явилась с часовым опозданием. Экзамены в обоих случаях были сорваны.

Значительная доля вины во втором случае падает не только на студентов, но и на педагога, исключительно казенно отнесшегося к своим обязанностям. Что касается первого факта, то он ставит вопрос о необходимости применять еще более жесткие меры к преподавателям, работающим по совместительству и срывающим нормальную работу института.

Особо следует отметить дисциплину во время сдачи экзаменов. Разговоры, перешептывания и т. д., имеющие подчас место, сильно мешают работе. Этот мелкий факт особенно недопустим тогда, когда он создает ширму для подказов, нетерпимых в стенах советского вуза.

**Б.**

## ЭКЗАМЕНЫ НА ОТФ

На **ОТФ** сейчас, как и по всему институту, проходят экзамены. Эти экзамены проводятся впервые на основе постановления правительства о высшей школе. Они должны показать, насколько полно студенты сумели использовать созданные условия для самостоятельной работы и являются не менее ярким показателем работы деканата. Ни для кого теперь не секрет, что глубокое, всестороннее усвоение предмета возможно только при повседневной систематической работе.

Но вот эта то истина и не была понята многими студентами. Большая часть студентов I и II курсов не посещала консультации и надеялась, что все можно будет наверстать перед экзаменом. В этом отчасти виноват и деканат.

Так, на I курсе не проводились систематические консультации по политэкономии. Как уже отмечалось в газете, за весь семестр было несколько коллективных консультаций. И не удивительно, что материал студентами усвоен плохо. Нам пришлось побывать на экзамене у экзаменатора **Анкудинова**. Студенты отвечают буквально «из-под палки». Так, например, студент-комсомолец **Евтихеев** (гр. 112) не смог разбраться в самых элементарных вопросах темы «капиталистическое воспроизводство». Этот же студент не видит раз-

личий в понятиях: «норма прибыли», «судный процент», «прибавочная стоимость» и т. д.

Даже у тех студентов, которые в основном подготовились хорошо, выявляются пробелы по целым разделам. Характерным в этом отношении был ответ студента-комсомольца 112 группы тов. **Фельдмана**.

Сравнительно лучшую подготовку показали студенты на экзаменах по физике. Экзаменатор—проф. **Дмитрий Николаевич Наследов**, заявляет, что хорошо усвоили материал, главным образом, те студенты, которые посещали консультации, а значит работали повседневно.

— Хорошую подготовку показали по физике студенты I курса,—заявляет **Дмитрий Николаевич**.—Наряду с этим есть студенты, которые не знают элементарных вещей из области электронных явлений. Так, например, студентка **Катык** (II курс) не могла ответить, что такое катодные лучи. Другая студентка заявила, что рентгеновские лучи—это поток световых частиц.

— Отмена групповых упражнений в общем не отразилась на качестве усвоения материала студентами I курса. Часть студентов—бывших отличников по физике—к этому экзамену подготовилась плохо. И как результат—сдали на «удовлетворительно».

**М. Волькинзон**

## „ПОЛУЧИМ СТИПЕНДИЮ И УЙДЕМ В ДРУГОЙ ИНСТИТУТ“

Студентки **Гельтман** и **Березина** (I курс инженерно-экономического факультета, гр. 102) получают стипендию. Они принадлежат к числу тех молодых людей в нашей стране, которые пользуются правом на образование, обеспечением широкой материальной поддержкой со стороны государства. Поэтому и государство вправе требовать от них высокого качества учебы, требовать, чтобы они стали образованными специалистами в возможно более короткий срок.

Однако и тов. **Гельтман**, и тов. **Березина** не понимают таких простых ве-

щей. С самого начала учебного года они не проявили ни малейшего желания учиться. Со стороны, пренебрежительно наблюдали они, как занимались их товарищи, и заполняли свое время танцами и другими развлечениями.

Конечно, веселье и танцы—дело хорошее. Молодежи они свойственны, но все хорошо в меру и во время.

Наконец, настали дни экзаменов, но и это не внесло в их жизнь никаких изменений. Сдавать зачеты они и не думают.

Чего же они ждут? На что рассчитывают? На этот вопрос отвечают сами студентки.

— Кончится сессия,—говорят они,—получим стипендию и уйдем в другой институт.

И точка?

Мы полагаем, что точку ставить рано. Ведь **Гельтман** и **Березина** не только лодыри, не желающие учиться, но еще и дезорганизаторы учебы. Почему же общественность факультета в лице профсоюза проходит мимо этих фактов? Почему **Гельтман** и **Березина** остаются в нашей среде?

То же самое надо сказать и о деканате. Постановление партии и правительства о высшей школе требует высокой академической дисциплины. Об этом еще раз напомнил председатель Комитета по делам высшей школы тов. **Межлаук**. Однако, делоне двигается с места. Учебная дисциплина—все еще на низком уровне. Да и может ли быть высокая дисциплина при такой «осведомленности» деканата об успеваемости студентов? Случай с тт. **Гельтман** и **Березина** заставляет в этом сомневаться.

**К. Вайс**

## К ПУШКИНСКИМ ДНЯМ



„Пушкин на экзамене в лицее 8 января 1815 года“—с картины **Репина**

Фото (СФ)

# ВЕЛИКИЙ СЫН ВЕЛИКОГО РУССКОГО НАРОДА

М. ЛЕРМОНТОВ

## ПУШКИН С НАМИ ВСЕГДА

В детстве я любил читать и слушать сказки Пушкина „О царе Салтане“, „О золотом петушке“, „О золотой рыбке“ и другие.

Во всех этих сказках высмеиваются поп, царь с его придворной натью, чиновничество и т. д.

Позднее я учил наизусть стихи Пушкина. Некоторые помню и по сей день. Стихи Пушкина запоминаются легко.

Язык Пушкина—нежный, мягкий, легкий, как молния, чистый как кристалл, крепкий как алмаз.

Пушкина я люблю потому, что он непревзойденным мастерством, с непревзойденной правдивостью и реализмом отразил в стихах и прозе нравы, обычаи и ханжество дворянства, создал бессмертные образы современного ему общества, был борцом за правду, обогатил нашу культуру, был создателем русского литературного языка.

В романе „Евгений Онегин“ он мастерски показал равнодушие к жизни, преждевременную старость, пустоту и пессимизм, свойственный заблужденным барчукам.

Своими стихами Пушкин звал к борьбе за освобождение, восставал против крепостничества и рабства.

О если б голос мой умел сердца тревожить!

Почто в груди моей горит бесплодный жар

И не дан мне в удел витийства грозный дар?

Увижу ль я, друзья, народ неугнетенный

И рабство, падшее по манию царя,

И над отечеством свободы просвещенной

Взойдет ли, наконец, прекрасная заря?

Заря взошла. И рабство пало не по манию царя, а по воле восставшего пролетариата. Мечта Пушкина осуществилась в наши дни. Неугнетенный народ любит великого поэта и его творения. Вряд ли можно найти в нашей стране человека не знающего стихов Пушкина.

Пушкин не входил в „тайное общество“ декабристов, но он рос и воспитывался под влиянием тех же идей, которые толкнули его товарищей на путь революционной борьбы.

Ближайшие его друзья: Пушкин, Николай Тургенев, Чаадаев и другие состояли членами „тайного общества“. Сам Пушкин посещал кружок „Зеленая лампа“, воспитывавший будущих членов общества.

В кругу товарищей он страстно критиковал деспотический строй царской России.

Не раз он атаковывал своего друга Пушкина настойчивыми распросами и требованиями приобщить его, как он говорил, к „общему делу“.

Однако, товарищи Пушкина не открывали ему всего, считая его слишком пылким и неуравновешенным.

Пушкин не был принят в „тайное общество“. Он бился в одиночку своим оружием. Его революционные стихи: „Деревня“, „Чаадаеву“, „Кинжал“ распространялись в рукописных листах, читались, заучивались наизусть.

В художественных образах Пушкин звал к борьбе.

Пока свободою горим,  
Пока сердца для чести живы,  
Мой друг, отчизне посвятим  
Души прекрасные порывы!

Товарищ, верь: взойдет она,  
Звезда пленительного счастья,  
Россия вспрянет ото сна,  
И на обломках самовластья  
Напишут наши имена!

В 1820 году имение Каменка, Киевской губернии было одним из боевых штабов тайного общества, руководимым Давыдовым.

Под видом семейных вечеров там происходили съезды заговорщиков. На один из них попал Пушкин. Политические споры и недомолвки, которые он улаживал, укрепили в нем подозрение о существовании тайного общества. Он сделал новую попытку стать его членом.

Но каменские заговорщики и на этот раз не решились посвятить его в свою тайну и обратили разговор в шутку.

„Я никогда не был так несчастлив, как теперь“,—говорил Пушкин.—„Я уже видел жизнь мою облагоустроенную и высокую цель перед собою, и все это было только злая шутка“.

Бессмертен Пушкин и в музыке. С каким наслаждением слушаем мы оперы, написанные на тему Пушкинских произведений—„Евгения Онегина“, „Руслана и Людмилу“, „Русалку“ и другие.

Вечно будет жить в наших сердцах любимый русский поэт.

Нет, весь я не умру—душа  
в заветной лире  
Мой прах переживет и тленья  
избежит—  
И славен буду я, доколь в  
в подлунном мире  
Жив будет хоть один пиит!

Нестор Беляков



К Пушкинским дням ИЗОГИЗ выпускает плакат худ. Клуциса, посвященный А. С. Пушкину. Фото (СФ)

## Не верится, что эти произведения написаны больше века тому назад

В эти дни, когда весь наш народ с огромным вниманием и тщательностью готовится отметить столетие со дня смерти великого поэта А. С. Пушкина, уместнее всего ответить на вопрос, ставившийся в нашей печати: „чем дорог нам Пушкин и за что мы его любим“.

Завоевав свободу, получив небывалые в истории человечества права на труд, отдых и образование, охраняемые великим законом эпохи— сталинской Конституцией, советский народ как никогда оценил творения основоположника русской поэзии— Александра Сергеевича Пушкина. Любовь к Пушкину, к его бессмертным произведениям растет изо дня в день.

Произведения Пушкина полны неиссякаемой бодрости, простоты, жи-

венности. Они понятны и в одинаковой степени воодушевляют и ученого, и рабочего, и ученика, и колхозника.

В далеких аулах Туркмении, в селах Белоруссии и Украины колхозники организуют кружки, где с большой радостью читают, заучивают, декламируют замечательные произведения великого поэта.

Я люблю Пушкина за его ненависть к прогнившей монархии, к дикому барству, присвоившему себе труд, собственность и время земледельца насильственной лозой.

Я люблю Пушкина за его упорный труд над каждым произведением, каждой мыслью, над отшлифовкой каждого слова. Пушкин говорил, что талант—это не все еще для поэта. Только упорный назидательный труд может увенчать поэта славой.

Я очень много читал Пушкина. Знаю на память несколько его произведений, в том числе одну из глав „Евгения Онегина“. Больше всего в произведениях Пушкина меня пленяет их жизненность.

Когда читаешь Пушкина, просто не верится, что эти произведения написаны больше века тому назад. В них—сегодняшний гнев против дикого насилия, в них сбывшиеся сегодня чаяния свободной счастливой жизни.

В своей „Деревне“ Пушкин писал:

„Увижу ль я, друзья, народ неугнетенный  
И рабство, падшее по манию царя,  
И над отечеством свободы просвещенной  
Взойдет ли наконец свободная заря“.

Прошло больше ста лет, как Пушкин написал эти строки. В 1917 году пролетариат России сбросил цепи и зажег прекрасную зарю свободы, о которой мечтал Пушкин.

С. Андрушков

## НА СМЕРТЬ ПОЭТА

Отмщение, государь, отмщение.  
Паду к ногам твоим:  
Будь справедлив и накажи  
убийцу.  
Чтоб казнь его в позднейшие  
века  
Твой правый суд потомству  
возвестила,  
Что б видели влады в ней  
пример.

Погиб поэт!—невольник чести—  
Пал оклеветанный молвой,  
С свинцом в груди и жаждой мести,  
Поникнув гордой головой!  
Не вынесла душа поэта  
Позора мелочных обид  
Восстал он против мнений света  
Один, как прежде... и убит!  
Убит!.. к чему теперь рыдания,  
Пустых похвал ненужный хор  
И жалкий лепет оправданья?  
Судьбы свершился приговор!  
Не вы ль сперва так злобно гнали  
Его свободный, смелый дар,  
И для потехи раздували  
Чуть затаившийся пожар?  
Что ж? веселитесь...—он мучений  
Последних вынести не мог:  
Угас как свечок дивный гений,  
Увял торжественный венок.  
Его убийца хладнокровно  
Навел удар... спасенья нет:  
Пустое сердце бьется ровно,  
В руке не дрогнул пистолет.  
И что за диво?... издали,  
Подобный сотням беглецов,  
На ловлю счастья и чинов  
Заброшен к нам по воле рока;  
Смеясь, он дерзко презирал  
Земли чужой язык и нравы;  
Не мог шадить он нашей славы:  
Не мог понять в сей миг кровавый,  
На что он руку поднимал...

И он убит—и взят могилой,  
Как тот певец, неведомый, но милый,  
Добыча ревности глухой,  
Воспетый им с такою чудной силой,  
Сраженный, как и он, безжалостной  
рукой.

Зачем от мирных нег и дружбы  
простодушной  
Вступил он в этот свет завистливый  
и душный.  
Для сердца вольного и пламенных  
страстей?—

Зачем он руку дал клеветникам  
ничтожным,  
Зачем поверил он словам и ласкам  
ложным,  
Он, с юных лет постигнувший  
людей?

И прежний сняв венок—они венец  
терновый,  
Увитый лаврами, надели на него:  
Но иглы тайные сурово  
Язвили славное чело;

Отравлены его последние мгновенья  
Коварным шопотом насмешливых  
невежд,  
И умер он—с напрасной жаждой  
мщенья,

С досадой тайною обманутых надежд,  
Замолкли звуки чудных песен,  
Не раздаваться им опять:  
Приют певца угрюм и тесен,  
И на устах его печать.—  
А вы, надменные потомки  
Известной подлостью прославленных  
отцов,

Пятою рабскою поправшие обломки,  
Игрою счастья обиженных родов!  
Вы, жадною толпой стоящие у трона,  
Свободы, Гения и Славы палачи!  
Таитесь вы под сению закона  
Пред вами суд и правда—все молчи!..  
Но есть, есть божий суд, наперстники  
разврата!

Есть грозный судия: он ждет  
Он не доступен звону злата,  
И мысли и дела он знает наперед.  
Тогда напрасно вы прибегнете к  
злословью:

Оно вам не поможет вновь,  
И вы не смаете всей вашей черной  
кровью  
Поэта праведную кровь!

## „ПУШКИН У ГОГОЛЯ“



С картины академика Клодта.

Фото (СФ)



### СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ ГРАНИЦА

Комсомолец-пограничник Рощупкин, задержавший одновременно четырех нарушителей. На снимке—тов. Рощупкин в наряде  
Фото (СФ)

## ПОРА ПОДУМАТЬ О ВЫБОРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Быстро пролетят оставшиеся полгода. Перед студентами II курса ОТФ станет серьезная задача, избрав специальность, избрав область, в которой надо будет развернуть всю свою будущую деятельность; задача нелегкая. При выборе специальности надо будет учесть свои способности, наклонности, интерес к данной области.

Казалось бы, этим должны интересоваться деканаты и развернуть работу по максимальному освещению профилей своих факультетов. Не то мы видим на самом деле.

За первое полугодие были проведены всего лишь две лекции: декана электромеханического факультета проф. М. П. Костенко и декана ИЭФ проф. А. Ф. Зайцева. Остальные лекции деканатом ОТФ сняты. Эту работу нельзя откладывать в долгий ящик. Сразу же после каникул надо провести эти лекции о специальностях, а не откладывать к концу второго полугодия, когда у студентов начнутся весенние экзамены. Именно теперь надо осветить этот вопрос, чтобы дать возможность студенту продуманно подойти к выбору специальности. Именно теперь надо проводить экскурсии на заводы города Ленина, чтобы показать характер работы инженеров.

Вопрос остается открытым. Слово за вами, товарищи деканы.

Отличник гр. 264  
В. С. Гуревич



Вечером рабочие и служащие института занимаются спортом. На снимке—тренировка волейбольной команды

## ПЕРВЕНСТВО по ВОЛЕЙБОЛУ

8 января 1937 года закончился розыгрыш календаря по волейболу. Первое место занял коллектив Прибытковского общежития. Среди женских команд первое место заняла команда I корпуса.

Каждый корпус выставил по три волейбольных команды, из них—одну женскую.

К досадным недостаткам розыгрыша нужно отнести то обстоятельство,

что отведенных двух часов на такое большое количество команд явно не хватало. Благодаря этому приходилось задерживаться на 20, 30 минут, что приводило к недоразумению администрации школы, с которой заключен договор, и вообще календар затянута.

Выделенные судьи—т.т. Симоненко и Новицкий, на календарные игры не явились.

М. Петров

## НОВЫЕ КНИГИ

### КНИГИ по ФРЕЗЕРОВАНИЮ

Фрезерование является одним из наиболее сложных видов обработки металлов резанием. Только отличное знание конструкции станка, условий, в которых работает фреза, и процессов, сопровождающих образование стружки, дает возможность добиться высококачественной и производительной работы. Отсюда понятно значение учебника по техминимуму фрезеровщика.

Такой учебник вышел в издании ОНТИ. Написан он инж. А. Н. Оглобленным. Большой раздел в книге (5 глав) посвящен элементам материаловедения: черным и цветным металлам и сплавам, термической обработке сталей, смазочным веществам и охлаждающим жидкостям. В основных разделах дается наглядное и подробное описание фрезерных станков, приводятся конструкции режущих инструментов и приспособлений для закрепления обрабатываемых деталей и инструментов, даются понятия о процессе фрезерования и режиме работы на станке, необходимые сведения о допусках и посадках, а также об измерительном инструменте. В заключительных главах анализируются стахановские приемы и методы работы и рассматриваются организация труда и рабочего места. Книга Оглобленного „Техминимум фрезеровщика“ стоит 6 руб. (в пер.) и содержит 416 страниц.

С большим интересом прочту фрезеровщики брошюру инж. Л. М. Кауфмана „Стахановские методы фрезерования“ (ОНТИ, 60 стр., ц. 75 к.). Брошюра написана на основе опыта станкостроительного завода им. Свердлова в Ленинграде. В первой главе автор дает теоретическое обоснование для выбора вида фрезерования: цилиндрического и торцевого. Во второй главе автор пытается установить систему для облегчения выбора наиболее рационального метода фрезерования в каждом отдельном случае. Третья глава посвящена выбору режимов фрезерования. Книга богато иллюстрирована примерами.

### ПО СЛЕДАМ

### НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

## „ТЯЖЕЛЫЙ СЛУЧАЙ“

На заметку, помещенную под таким заголовком в № 107 от 20 декабря 1936 г., сообщаю, что деканат ведет большую работу по уточнению профиля отдельных специализаций ИЭФ и задач, стоящих перед ИЭФ в целом. В процессе этой работы удалось устроить совещание с участием председателя Комитета по делам высшей школы тов. И. И. Мажлаук и ведущей профессуры факультета.

В результате этого совещания тов. Мажлаук счел необходимым лично выступить на общем собрании студентов и преподавателей ИЭФ с разъяснением значения ИЭФ в системе высшего технического образования.

По указанию тов. Мажлаук, инженерно-экономическое образование должно являться одной из основных отраслей высшего технического образования и существование его в виде особого факультета ЛИИ представляется совершенно необходимым. В частности, тов. Мажлаук признал совершенно правильным существование факультета в составе трех специализаций (машиностроительной, металлургической и энергетической) и указал на возможность и желательность организации в составе факультета еще других специализаций.

Во исполнение указаний тов. Мажлаук на факультете сейчас уточняются и проверяются учебные планы каждой специализации, и результаты этой работы будут своевременно представлены в распоряжение редакции „Индустриальный“ для опубликования.

Декан инж.-эконом. ф-та профессор А. Ф. Зайцев

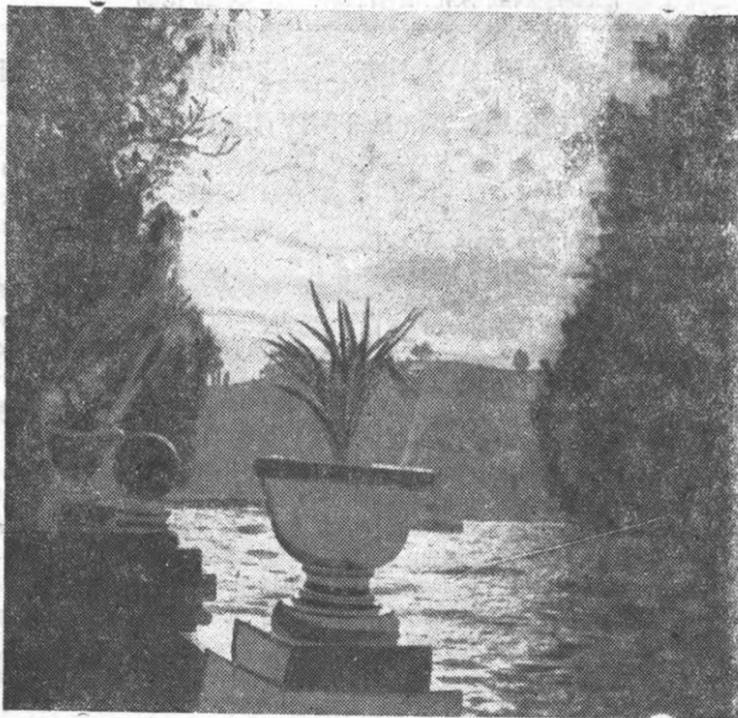
Отв. редактор И. Д. ФЕДОРОВ

## ИЗМЕНЕНИЕ ПРАВИЛ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

Введенные осенью прошлого года правила внутреннего распорядка в общежитиях ЛИИ разрешали пребывание посторонних лиц в общежитии до 11 часов вечера, вход в общежитие разрешался до 1 часа ночи.

Приказом директора от 14 января разрешен вход в общежитие до 1 часа 30 мин. ночи, время достаточное для возвращения из дальнего театра. Пребывание посторонним в общежитии в выходные и подвыходные дни разрешено до 12 часов ночи.

### ПО КУРОРТАМ АБХАЗИИ



На снимке—озеро у водопада Псырчи (бывший Новый Афон)—одно из красивейших мест курорта  
Фото (СФ)

## ПИСЬМО С ПРАКТИКИ НЕТ ПРЕДЕЛА НАШЕМУ ГНЕВУ

Мы, студенты групп 541—530—523—509 электромеханического факультета ЛИИ, находящиеся на практике в гор. Харькове на ХЭМЗ'е, собравшись на митинге протеста, посвященном гибели советского парохода „Комсомол“, глубоко возмущены подлой провокацией фашистских пиратов. Наглость фашистов в их звериной ненависти к рабочему классу переходит всякие пределы. Они, озверевшие убийцы, бросаются как бешеные собаки на единый фронт поднявшегося к революционной борьбе за свободу испанского народа. Они хотят новой империалистической войны и прежде всего войны с СССР. Фашистские разбойники в нейтральных водах Средиземного моря подождли и потопили мирное торговое судно „Комсомол“, на котором развевался символ счастья трудящихся всего мира—флаг СССР.

История не знает более гнусного, более чудовищного преступления. Выродки человечества, фашистские варвары не признают никаких прав и законов мирного общежития народов. Нет предела нашему гневу. Наша страна проводит политику мира и мы не потерпим посягательства на наши завоевания.

Мы умеем строить мощные пароходы. В ответ на вылазку фашистских пиратов, за спиной которых стоят фашисты Германии и Италии, приложим все силы к тому, чтобы дать нашей стране новые могучие корабли и подводные лодки. Мы заверяем вождя народов тов. СТАЛИНА, партию и правительство, что в случае надобности все как один грудью защитим нашу родину. Мы отчисляем однодневную стипендию в фонд постройки новых могучих кораблей и крейсеров. Деньги в сумме 325 рублей собраны и посланы в „Лен. Правду“.

По поручению общего митинга студентов-практикантов на зав. ХЭМЗ Гамбарьян (руковод практики) Данилов (парторг) Кунаев (комсорг)

## ШЕСТАЯ — НЕУДАЧНАЯ...

Каждый день новая кража! Называли комнаты и студентов, которых обокрали сегодня днем, вечером, утром—словом, в часы, когда в комнате никого не было. Пропадали ботинки, часы, деньги... Это начало беспокоить живущих. Однако заявления в милицию давали мало эффекта. Кражи продолжались, совершаемые систематически и почти ежедневно.

Это волновало студентов. Да и как быть спокойным? Ты можешь завтра прийти домой и обнаружить пропажу пальто, которое выручает тебя во всех случаях жизни. Многие, урвав от своих занятий 2 часа, свезли одежду в город к знакомым. Что можно на себя надеть—надела. Но ведь это не средство борьбы с воровством!

Долго так продолжаться не могло. И, действительно, даже при полной бездеятельности администрации были найдены нити, приведшие к тем, кто позорит своим поведением звание советского студента.

Студентка инженерно-экономического факультета, проходя по коридору 4-й секции первого этажа, заме-

тила около дверей комнаты своих подруг молодого человека, хорошо одетого, полного и здорового, который спешил закрыть замок комнаты, к которой он не имел никакого отношения. Не подавая виду, что она что-то подозревает, студентка прошла, запомнив наружность и одежду „старателя“ с тем, чтобы выяснить, кто он.

В тот же день студент 102 группы комсомолец Переверзьев, А. К. пришел к секретарю комитета ВЛКСМ тов. Манину и стал просить, чтобы ему помогли устроить поездку на родину, в Курск, к больной матери.

Тов. Манин спросил: „Почему ты едешь опять? Ведь ты только что вернулся от матери, пробыв в самовольном отпуску целый месяц“.

Переверзьев стал снова ссылаться на болезненное состояние матери, у которой открылся туберкулез. Однако настойчивость этого „любящего сына“ показала тов. Манину подозрительной и он попросил принести ему телеграмму, которую Переверзьев, якобы, получил накануне от матери.

Телеграммы не было. Расчеты Переверзьева оказались неверными. Клубок распутывался. Три часа шла беседа и в конце ее Переверзьев заявил:

— Я запутался, расскажу правду...

— В Курске, во время учебы в девятилетке я попал в компанию „медвежатников“—воров, взломщиков не сгораемых касс. Работал с ними. Из последней операции, которую мы провели в Орле, мне были переданы деньги—2 тыс. рублей, предназначенные для главаря этой шайки. Теперь я его встретил в Ленинграде и он предложил мне их вернуть. Денег у меня нет. Решил найти их и совершил ряд краж в общежитии. Мною украдены 100 руб., часы, 100 руб., 200 руб., 80 руб., ботинки дамские, отрез на костюм, костюм... Последняя—шестая кража оказалась неудачной... заметили когда я закрывал дверь.

Все вещи продавались на рынке. Край их Переверзьев днем, когда студенты на занятиях. Он же мог не посещать лекций. Он их и не посещал, так как брат у него староста группы, живет с ним в одной комнате. С ними же живет и комсомолец Курочка.

Назавтра Переверзьев снова пришел к тов. Манину и сказал, что все, что он рассказал о компании „медвежатников“—неправда, выдумка. На его совести только 6 совершенных краж.

Проходимец и жулик исключен из комсомола. Ну а дальше?

Ему не место здесь в институте. Это случайный человек среди нас. Он враг народа, дезорганизующий жизнь нашего студенчества и нашей страны. Но пока он считается „равным“. Больше того, в красном уголке общежития он хамит, чувствует себя героем. В один из вечеров он, расклянявшись, пригласил играть в шашки девушку, у которой он украл туфли.

Воры в нашей среде—это позор. Вор Переверзьев—не студент. Пусть аферистов держат от нас подальше. Порядки социалистического общежития несбытлемы. Личная собственность на предметы домашнего обихода охраняется законом—Конституцией. Дало Переверзьева подлежит суду.  
Н. Новоселов