

Индустриальный

ОРГАН ПАРТКОМА и ПРОФНОМА ЛЕНИНГРАДСКОГО
ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИН-ТА

Год издания первый АДРЕС РЕДАКЦИИ: Л-г гар. (Соснова, 1/3. Индустр. инст., 1 общез., ком^н. № 47 (86) 4 июня 1935 года

ЗА РЕШИТЕЛЬНУЮ ПЕРЕСТРОЙКУ

Насколько своевременно и правильно «Правда» поставила вопрос о недостатках в организации учебного процесса и режима в нашем институте и о бездушном-формальном отношении к людям, показывает тот громадный интерес и волнение, с которым студенчество нашего института встретило статью «Ищи бюрократ», напечатанную в «Правде» 24 мая с. г.

Не найдется, пожалуй, ни одной группы, ни одного студента и преподавателя, не прочитавшего этой статьи, не реагирующей на нее выявлением ряда недостатков, полностью подтверждающих основные положения, высказанные в статье.

И действительно, разве можно пройти мимо освещаемых в настоящей и предыдущем номерах нашей газеты фактов перегруженности программы по общей химии на первом курсе, включающей целый ряд, может быть и достаточно важных вопросов, но не выходящих из нормального прохождения в шестидесяти-часовую программу? Разве можно пройти мимо исключительной перегрузки, создавшейся у студентов потоков 2 курса ОТФ, слушавших лекции по математике академика Бернштейна; мимо общей перегруженности учебных планов целым рядом далеко не необходимых дисциплин на специальных факультетах, лишаящей студента возможности много и серьезно работать самостоятельно?

Нам пишут студенты группы 235 ОТФ о том, что несмотря на хорошие отметки группы в целом, по органической химии и электротехнике они, и по вине преподавателей и, главным образом, из-за перегруженности учебного плана,

сейчас, по прошествии 4-х месяцев после окончания этих курсов, ничего по данным предметам не знают.

Фактов, говорящих о ненормальности в учебных планах и режиме нашего института, — много. Эти факты требуют большой и немедленной работы по коренному улучшению учебного процесса в нашем институте, но они требуют и серьезного, взвешанного отношения к этому делу, при котором отмечается и передельвается все ненужное и вредное и еще больше углубляется то хорошее, что имеется в учебном процессе и со всей работе нашего института.

Вместе с тем нельзя не отметить отдельные нездоровые настроения отсталой части студенчества, не желающей серьезно работать над собой, ищущей повода к тому, чтобы собственное нежелание работать прикрыть плохой во многом системой обучения.

Мы сейчас находимся накануне зачетной сессии — сдачи экзаменов по основным предметам текущего учебного года. Надо напрячь все силы, всю непреклонную волю основной массы студенчества и преподавательского коллектива на ее успешное проведение. Надо добиться лучших, в смысле закрепления и систематизации знаний по основным, профилирующим дисциплинам, показателей, чем мы имели в прошлые сессии.

Сейчас наш институт детально и всесторонне обследует комиссия Обкома ВКП(б). Задачей нашей студенческой и преподавательской общественности является помочь выявить недостатки нашей учебы и работы с таким расчетом, чтобы с начала будущего учебного года весь процесс подготовки инженеров лучших в мире, таких командиров социалистической промышленности, «которые не боятся трудностей, не прячутся от трудностей, а наоборот — идут навстречу трудностям для того, чтобы преодолеть и ликвидировать их», — был решительно улучшен.



На консультации по теорет. механ. ике у препод. Сорнова.

КОММУНИСТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВПЕРЕДИ

Среди коммунистов потока 214-217 есть ряд товарищей, которые в данный момент показывают образцы того, как нужно работать коммунисту.

Тов. Цыбизов, выполняя большую общественную работу (комсорг потока), добился прекрасных результатов по академике — прошлая январская сессия — отметка «5». Текущая успеваемость в этом семестре также 5. Тов. Цыбизов оказывает помощь отстающим, проводя консультации, сейчас уже начал готовиться по ФОЭ к предстоящей сессии.

Тов. Соловьев, работая заместителем парторга ОТФ вышел после январской сессии без «хвостов», со средней оценкой 3,7 по всем предметам. Сейчас у него уходит очень много времени на партработу, но по текущей успеваемости у него нет неудовлетворительных оценок.

Но наряду с этим имеется целый ряд товарищей, которым нужно еще очень много поработать над собой для того, чтобы занять авангардную роль в группе.

Тов. Минева до сего времени не ликвидировала свою академзадолженность. Из несданных сессионных предметов она ликвидировала задолженность по математике и физхимии, но не сдала механику и кроме того сейчас имеет неудовлетворительную оценку за полу-семестр по ФОЭ. Основной недостаток у нее — это неумение самостоятельно работать. Необходимую помощь должны оказать ей хорошо успевающие комсомольцы группы.

Тов. Калинин, имея все возможности заниматься на «хорошо», до сего времени не взялся за учебу как следует. В результате после январской сессии имел двойку по физ. химии и сейчас по текущей успеваемости имеет неудовлетворительную оценку по переменному току. Такой же холодок наблюдается и при выполнении им общественной работы. До настоящего времени он не занял той авангардной роли, которую должен занимать коммунист.

Ф. 3.

О КОМ ОРГ УЧЕБНЫХ И ЗАЧЕТ

В целях подготовки и обеспечения успешного года ЦК В. организациям ВЛКМ, райкомов и райбюро комсомола и рабфаков обеспечить:

а) обсуждение на всех групповых собраниях и на факультетских совещаниях группировок сообщений группировок о текущих оценках успеваемости студентов за последний семестр и о принятых мерах помощи академически отстающим комсомольцам;

б) обязательное проведение кафедрами обзорных лекций по дисциплинам, выносимым на сессию;

в) организацию деканатами консультаций профессоров и преподавателей по сессионным предметам для отстающих студентов и дополнительных занятий для студентов, имевших неудовлетворительные оценки в учебном году;

г) четкую работу библиотек, лабораторий, анатомических кабинетов, чертежных зал и т. п.;

д) улучшение работы столовых, буфетов, особенно в период подготовки и проведения сессии.

Предложить комитетам ВЛКСМ за 15 дней до начала сессии прекратить созыв всевозможных заседаний, собраний и совещаний, дав возможность студентам использовать все свободное время для подготовки к сессии.

Запретить горкомам и райкомам ВЛКСМ отрывать студентов от учебы для выполнения каких бы то ни было поручений на период подготовки и проведения сессии.

Секретарь ЦК ВЛКСМ
С. САЛТАНОВ

ИЗВЛЕЧЬ УРОК

На ОТФ 27 мая должны были пройти чистку 11 человек, прибывших учиться в институт из разных районов СССР, где чистка в 1933 году не проходила.

От комиссии по чистке парторг факультета тов. Цветков знал еще 22 мая, что будет чистка. Собрание началось с созиданием на час, явка на чистку была не обеспечена. Всего явилось 25 коммунистов, 18 кандидатов, 21 беспартийный — это вместе с товарищами в числе 11 человек, которые должны пройти чистку.

Парторг группы № 164 тов. Меренков, который сам должен пройти чистку, совершенно не обеспечил явку на собрание по чистке не только беспартийных, но и членов партии своей группы.

Комиссия правильно решила чистку тов. Меренкова отложить до следующего собрания и предложила обеспечить явку на собрание.

На этом собрании провели чистку только 2-х товарищей Иванова Михаила Ивановича — 175 группа и Гусинского Матвея Цаловича — 132 гр.

О члене партии Иванова говорила 3 выступавших товарища, как о чутком, хорошем товарище, много работающем над собой. Вместе с этим отмечалось, что Иванова, будучи инструктором потока, из-за недостаточного серьезного отношения к работе не обеспечил хорошую постановку политучебы на потоке. Кандидат партии Гусинский очень слабо и неуверенно отвечает на политические вопросы комиссии.

Председатель комиссии т. Зинковский рекомендовал Гусинскому серьезнее заняться изучением истории партии и поднятием своего политического уровня. Первое собрание по чистке на ОТФ прошло очень вяло. На таком собрании хорошо выявить лицо товарища, проходящего чистку, нельзя. И виноват в этом, в первую голову, парторг факультета т. Цветков, совершенно не развернувший массовой работы вокруг такого важного политического мероприятия, каким является чистка партийных рядов.

Из опыта первого собрания парторганизация ОТФ должна извлечь уроки.
САНДОВСКИЙ

В выводах комиссии по чистке партии на металлургическом факультете в 1933 году было отмечено неудовлетворительное состояние партийных дел. Указав на это, комиссия предложила в конкретные сроки — партийные дела факультета привести в порядок.

Не приходится говорить о том, что все эти сроки уже давно прошли, но партийные дела в порядок еще не приведены.

Сейчас партийная организация факультета, после неоднократных указаний ЦО «Правда», приступив к серьезной и детальной проверке партийного хозяйства, встречается с фактами безобразнейшего состояния партийных дел на факультете, в парткоме института и безобразнейшего отношения отдельных членов партии к хранению важнейшего партийного документа — партбилета.

У членов партии Ширникова П. Н., Федюковского листы из партбилета вырваны, замаслены, партбилет похож на индустриальную книжку.

В учебной карточке члена партии Матросова — указано много номеров партбилета и ни одного правильного.

У члена партии Кривотулова исправлен партбилет. У члена партии Басикова исправлено социальное положение, у члена партии Шулькина нет подписи, печати и даты вступления в партию.

В партбилете тов. Курятникова перепутано отчество и т. д. и т. п.

Проверка показала, что такие факты не единичны.

Выступавший в прениях на партсобрании тов. Кацман говорит о том, что не смотря на исключение из партии Гайдубурова, найти сейчас в парткоме института документы, подтверждающие это исключение, невозможно. Это еще раз подтверждает плохое состояние партийного учета.

Тот факт, что случаи потери или хищения партийных билетов, говорит тов. Стрелец, в большинстве своемпадают на молодых членов партии и к тому же недисциплинированных говорит о том, что такие хищения и потери партбилетов являются исключительно виновной небрежностью отношения к хранению партийного документа, и к таким членам партии, которые не хотят беречь доверенный ему партийный документ, должны быть приняты самые строгие меры партийного воздействия.

Партийной организации предстоит большая и ответственнейшая задача, — приведение в порядок своего партийного хозяйства». Необходимо наконец навести большевицкий порядок в своем собственном партийном доме.

ПЕРЕЛЬМАН

ПАРТЧИСТКА У РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ

В парторганизации рабочих и служащих 20 мая проходила чистка коммунистов, не прошедших чистки партийных рядов в 1933 году.

Председатель комиссии по чистке тов. Зинковский обратил внимание собрания, что эта чистка даст возможность одновременно проверить, как партгруппа выполняла решения комиссии 1933 года.

Первым чистку проходил комсорг группы рабочих и служащих тов. Рябенко, член ВКП(б) с 1929 года, имеющий 15-летний рабочий стаж, сын донецкого шахтера.

Тов. Рябенко — хороший коммунист. С момента вступления в партию он ведет большую организационно-партийную работу. Во время работы на заводе им. тов. Сталина, Рябенко был направлен на партработу в политотдел МТС.

За несколько месяцев его работы в ЛЛМ комсомольская организация рабочих и служащих выросла на 18 человек.

Комиссия по чистке объявляет: — Считать проверенным.

Вторым проходит чистку тов. Климиник — кандидат партии с 1932 года. Рабочий отдела главного механика. От армейской парторганизации Климиник имеет плохие отзывы. В Красной армии «заслужил» 3 взыскания.

Выступавший в прениях тов. Тарасевич характеризовал Климиника как не-плохого общественника, но недисциплинированного рабочего.

Комиссия по чистке оставила вопрос о Климинике открытым до выяснения его социального происхождения.

Тов. Зинковский отметил, что несмотря на некоторое оживление партийной работы, массовая работа в ячейке все же поставлена плохо. М.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НА РАБФАКЕ

В связи с омоложением состава рабфака, вопросы воспитательной работы среди студентов приобретают особенно важное значение.

В самом деле, в 1925 году на нашем рабфаке студентов старше 25 лет было 32 проц., а теперь 13 процентов. Членов партии в 1925 г. было 37 процентов, а в нынешнем году только 12 процентов. Если в прошлом на рабфаке, в основном, учились люди с мировоззрением и приобретенными навыками, сложившимися в производственной работе и суровой борьбе за победу революции, то теперь у нас, на рабфаке на вечернем и на дневном отделениях преобладает комсомольская рабочая молодежь в возрасте 19-20 лет. Отсюда ясно, что недостаточно давать студенту знания в области основ общеобразовательных наук, но с каждым учащимся нужно вести большую повседневную воспитательную работу.

Решения мартовского пленума Ленгеркома ВКП(б) и речь товарища Сталина на выпуске академиков Красной армии, проработанные среди студентов и учителей, дали толчок к постановке вопросов воспитания на рабфаке во всю ширь.

На помощь партийной, комсомольской и профсоюзной организациям, ведущим воспитательную работу, должны прийти учителя. До сих пор вопрос о воспитательной роли учителя не заострялся не только на нашем рабфаке, но и во всей рабфаковской сети. Учитель, в подавляющем большинстве, приходил на урок, старался как можно лучше преподнести программный материал (что, конечно, тоже совершенно обязательно) и на этом чаще всего его работа заканчивалась.

Часто встречается стремление учителя снять с себя организаторские функции на уроке и целиком передать их студентам. Бывали случаи, когда учитель заявлял прямо, что он не воспитатель, а только преподаватель. Правда, у нас на рабфаке есть примеры хорошей воспитательной работы наших учителей. Например, нельзя не отметить работы Николая Николаевича Карасевича.

Н. Н. Карасевич — учитель с 36-летним стажем педагогической работы, кроме дачи хороших уроков по естествознанию, находит время для работы со студентами. Он руководит кружком по озеленению рабфака. Благодаря работе этого кружка рабфак круглый год украшен зелеными растениями, в большинстве не закупленными, а выращенными у нас, на рабфаке. В кружке прививаются навыки по озеленению помещений, которые будут полезны студентам в их будущей производственной работе.

В. В. Никольский очень помогает делу воспитания, организовав в кабинете географии работу таким образом, что за учебный год студенты по картинам, экспонатам и через кино-занятия познакомиться с самыми отдаленными уголками нашей страны.

С. П. Григорьев организовал кружок студентов по изучению художественной литературы. Доклады на собраниях кружка посещаются обычно большим количеством и не членов кружка и сопровождаются выступлениями студентов с чтением произведений художественной литературы.

М. И. Хомутичкина заинтересовала группу студентов изучением истории математики.

Особенно трудно вести воспитательную работу на вечернем отделении, так как работа общественных организаций здесь не может быть большой и воспитательская роль преподавателя здесь неизмеримо возрастает.

Умение использовать материал урока в целях воспитания в молодежи качества борца за коммунизм — вот над чем следует вести большую работу нашим преподавателям, как дневного, так и вечернего отделений.

Воспитательская работа на рабфаке требует особенно внимательного и чуткого подхода к каждому студенту. Наряду с молодежью мы имеем небольшую, правда, прослойку «стариков» — это рабочие или демобилизованные красноармейцы, которые по разным причинам не смогли получить во время среднего образования. К ним, разумеется, и подход со стороны преподавателя

О ПОДГОТОВКЕ К ИСПЫТАНИЯМ НА РАБФАКЕ

Через несколько дней на рабочем факультете заканчиваются регулярные учебные занятия и начнутся сначала выпускные (с 7 июня), а затем переводные (с 13 июня) испытания.

Вопрос об испытаниях уже обсужден в учебно-методическом бюро рабфака и в предметных комиссиях; опубликована инструкция по организации испытаний; проведены общие собрания студентов, дневного и вечернего отделений, на которых разъяснен порядок выпускных и переводных испытаний; вывешены расписания испытаний; опубликованы программы требований по выпускным группам; розданы по группам экземпляры программы испытаний; приняты меры к тому, чтобы пополнить фонд нужных для подготовки студентов учебников.

Но это не все, что нужно сделать. А нужно больше внимания уделить самому студенту. Нужно создать такую обстановку для его работы, чтобы он без чрезмерного напряжения сил мог вы-

вить свои знания на испытаниях. Нужно помочь студенту в повторении пройденного.

По многим предметам преподаватели уже начали повторение, но за недостатком времени весь материал не будет повторен, кое-что придется студентам повторять самостоятельно. Есть студенты, для которых это повторение дается с большим трудом. Для таких студентов дирекция рабфака организовала консультации во внеурочное время по математике и физике. Кроме того, некоторые преподаватели ведут добровольно дополнительные занятия для повторения пройденного в прошлом году. Для студентов-выпускников организованы повторные лекции по русской истории.

При составлении расписания испытаний учитывалось, чтобы перед каждым экзаменом был свободный день (а иногда и 2 дня) для подготовки.

Желательно, чтобы студенты теперь же договорились с преподавателями своих групп о часах консультаций накануне испытаний по тому или другому предмету.

М. ЖУКОВ

ВНЕСТИ ЯСНОСТЬ

Если курсы по подготовке в институт, находящиеся под боком учебной части (2-е общежитие) оказались безнадзорными, то о курсах ЛНИ, организованных на Васильевском Острове, этого сказать нельзя.

Завуч курсами тов. Воронковская неплохо организовала учебный процесс. Хорошо подобран состав преподавателей. Например: курс по истории читает профессор Фарфоровский, математику ведут высококвалифицированные преподаватели Военно-морской академии.

Имеются жалобы курсантов на недостаточное число часов, отведенных на курс химии (80 часов).

Совершенно недостаточное количество учебников по русскому языку Светлаева и Крюкова имеется на курсах.

Всего на курсах 236 слушателей, из них рабочих и детей рабочих — 139, специалистов и детей специалистов — 50, служащих и детей служащих 48. Партийцев на курсах 20 ч., комсомольцев — 105.

Между прочим число принятых слушателей на курсы к началу занятий составляло 489 человек.

200 слушателей отсылались во время перерыва в занятиях с 20 ноября 1934 го-

да по 1 января 1935 г., произошедшего из-за отсутствия помещения. Кроме того 53 чел. отсылались из-за академнеуповаемости, главным образом, по русскому языку. Вина за такой преступно большой отсев ложится, как на дирекцию института, так и на тов. Воронковскую.

Отрадно отметить, что на курсах, организованных на Васильевском Острове, широко развернута общественная работа. Каждый слушатель и каждая группа имеют конкретные сообразительства, которые проверяются треугольником и имеют отражение в групповой и курсовой печати.

Представителем дирекции тов. Кельзон, деканом ИЭФ тов. Подугольниковым и работниками приемной комиссии проведено собрание слушателей курсов, на котором дана характеристика профиля специальностей нашего института.

Для слушателей курсов остался непонятным вопрос об испытаниях. Представители института не могли дать исчерпывающего ответа будут ли двойные испытания (при выпуске курсов и при приеме в институт) или нет.

Тов. Кельзон нужно срочно внести ясность в вопрос каким порядком будут проходить испытания слушателей курсов.

БЕРМАН, САНДОВСКИЙ

"МИРОВЕЙШИЙ ПАРЕНЬ"

«Мировейший парень» Ваня Матвеев. Не парень, а прямо «орел». Борец за кадры и сам незабываемый «кадр».

Началось с того, что в один из календарных дней решил Ваня «подобрать народ» в ЛНИ и направил стопы свои на рабфак, на предмет проведения «разъяснительных» бесед, что ему, как члену приемной комиссии, выделенному комитетом комсомола, по должности даже полагается.

— Я, ребятаки, психолог, — заявил он. — Я, может быть, сам куда-то на рабфаке занимался и поверьте, знаю, что к чему. Вы насчет испытаний не беспокойтесь, подавайте заявления в наш институт и уповайте на меня. Кля занятия кончатся, отдыхайте побольше, ну, а перед испытаниями, порядка ради, полистайте программку — ... и достаточно. Ведь вы же рабфаковцы, разве мы можем вас не принять!

Беседы проходили оживленно. С блестящими глазами, вспоминал пережитое, Ваня рассказывал о том, что испытания будут коллективные и тот не студент, кто еще на рабфаке не выучился пользоваться шпателькой.

— «Цемент» вы читали? — восклицал он. — в порядке, — большего по русскому языку вам знать не полагается. Еще раз заверив слушателей, в своем искренности к ним уважении, отпустив несколько ругательств по адресу приемных комиссий других институтов, в частности Кораблестроительного, отвлекающих у ЛНИ кадры, Ваня закончил, заверив, что на худой конец даже тех, кто «справалит», тоже принимать будут. — короче, ребятаки, все будет в порядке, подавайте заявления. — «командовать парадом буду я!»

На этом «мировейший парень» закончил свое выступление, и с чувством собственного достоинства, направился в соответственные аппараты.

«Обрыленные» важными речами рабфаковцы все же попытались уточнить положение вещей, и обратились за разъяснениями в учебную часть рабфака, где им, конечно, сообщили, что испытания будут «всерьез», и полагаться на обещания «орлов» из приемной комиссии не следует.

Запечатлится кой-кто из рабфаковских лодырей и заявила небольшая компания к Матвееву, с протестом.

Кому же внимать? Кто из вас правду говорит? Ваня Матвеев отвел рабфаковцев в уголочек, и провозгласил торжественным шопотом:

— Ребятаки, Никакой паники. Не такой я человек, чтобы зря словами бросаться. А учебная часть — это для порядка.

Может и в самом деле, учебная часть для порядка? Матвеев, надо сознаться, человек «деловой», и стаж деятельности в институте у него порядочный. Опыт-таки комитет ВЛКСМ Ваню доверяет, зря, правда, но доверяет.

А мы протестуем и считаем, что доверять такому человеку, такую важную работу, как организацию нового приема, никак не следует. Матвеев смазывает требования, предъявленные и поступающим в институт, и ему, конечно, не место в приемной комиссии.

ЭДС.

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

„ОБ ОДНОЙ ИНИЦИАТИВЕ“

В заметке под таким заголовком в № 41 газеты «Индустриальный» сообщалось, что на 6 потоке ОТФ проф. Горчин предложил преподавателям в группах произвести прием зачетов по всему курсу статьи, читанному с начала семестра.

По существу этой заметки зам. декана факультета профессор Гавра отвечает.

«Из беседы с профессором Горчиним выяснилось, что он на потоке об устройстве зачета не заявлял, а лишь требовал сдачи текущих контрольных работ, включая материал, читанный в последние 1½ — 2 месяца, но ни в коем случае не по всему курсу. Преподавательнице НАУГОЛЬНОЙ, имевшей намерение расширить содержание последней контрольной работы, категорически запрещено это делать».



Студ. ОТФ, гр. 161 тов. Глеукина готовит задание в чертёжной.

должен быть особый. Предъявляя обязательные для рабфака программные требования ко всем, без исключения, студентам, с нашими, более взрослыми студентами работу приходится индивидуализировать. В отдельных случаях приходилось к некоторым таким студентам прикреплять преподавателя для дополнительных индивидуальных занятий. Например, так был прикреплен преподаватель к красному партизану — студенту рабфака т. Таболову. И сейчас организуется группа из 12 человек для

подготовки с преподавателем к испытаниям.

Наша беда в том, что наш педагогический состав, хотя и вполне квалифицированный, но в большинстве работает в нескольких местах и занятость мешает отдавать больше времени для воспитательной работы на рабфаке. В этом отношении мы предполагаем и осенью провести целый ряд мероприятий по загрузке работников только на рабфак, что обеспечит конечно, и лучшее качество воспитательной работы.

О. ГУЛЯЕВА

ЗДЕСЬ НЕБЛАГОПОЛУЧНО

Кафедра начертательной геометрии и черчения ЛПИ вышла к концу первого семестра и идет во втором семестре с невысокими общими производственными показателями.

ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКА

В 1934-35 учебном году курс начертательной геометрии и черчения значительно расширился по сравнению с прошлыми годами. Количество часов затрачиваемое студентом на черчение возросло на 110 процентов, в то же время работа под руководством преподавателя осталась той же.

Прохождение курса начертательной геометрии идет в разрыве с курсом технического черчения, например: в начертательной геометрии даются задачи на проектирование тел с переносом вырезов, а параллельно в техническом черчении указывается на недопустимость этого переноса.

Курс черчения на 2 и 3 листе был пополнен в этом году проектирующим моделями не применяемых в технике. Время отводимое на 5,6 и 7 листы, как для студентов, так и для преподавателей явно недостаточное.

РУКОВОДСТВО

Зав. кафедрой — Проф. Ананов совершенно не уделяет времени для контроля работы преподавателей. Этот контроль даже поручался некомпетентному лицу т. Муратову. Повседневный контроль был замещен многочисленными приказами в письменной форме, часто изменявшимися.

Повышение квалификации в виде лекций, семинаров преподавателей, несмотря на ряд просьб с их стороны, зав. кафедрой не проводил.

Сам зав. кафедрой не вел ни одной группы был оторван от действительного положения в инж.

Проф. Ананов, будучи отличным лектором, но постоянно и необоснованно меняя сроки сдачи работ и объем заданий, приучил студентов и преподавательский состав кафедры к бесплановой работе.

СОСТАВ КАФЕДРЫ

Штат кафедры включает 27 преподавателей на 65 учебных групп. Преподавателей, имеющих нагрузку только по этой кафедре, 12 человек, все остальные совместители.

Преподаватели при имеющемся распределении нагрузки от 1 до 6 групп (при 2-х часах в неделю с группой)

Мало заинтересованы в работе кафедр.

НАШИМ СИГНАЛАМ НЕ ВНЯЛИ

Статья тов. Ложнева в «Правде» с исключительной меткостью нацупала большие вопросы нашей учебы.

Практика 235 группы может дать много иллюстраций к ней. Привожу несколько фактов:

МАТЕМАТИКА

Основным большим вопросом в прошлом семестре у нас была математика. Две лекции академика Бернштейна в шестидневку были нагрузкой непосильной для самых сильных студентов. Математика занимала 80 процентов нашего времени, задела все остальные предметы и при всем этом мы с ней не справились.

Об этом мы имели кучу разговоров с деканом ф-та проф. Калантаровым и с заместителем начальника учебного отдела института проф. Залеским. По просьбе Залеского мы письменно изложили положение дела и под этим подписались треугольнички всех групп нашего потока. Это наша «докладная записка» должна была бы послужить серьезным сигналом, но она была положена под сукно. Решающих мер не было принято.

В результате к сессии по математике мы пришли с кашей в голове. Что же показали результаты сессии. Сессионные оценки по математике очень неплохие по нашему потоку. Так у нас в группе средняя оценка по математике 3,8.

Чем объяснить такие чудеса? Секрет открывается просто. Назвать нашу сессию серьезным зачетом нельзя, это, скорее, был любезный разговор. Более сильным студентам не было задано ни одного устного вопроса. Слабых преподаватели просто «вытаскивали». И также в других группах нашего потока.

ИСТМАТ

В нынешнем семестре у нас ненормальное положение с прохождением ист-

ры. Их интересы связаны с основной службой.

6 преподавателей не имеют нагрузки в данном семестре. Нагрузка на невыполнение в преподавание черчения людей, которые его до сих пор времени не вели. Качественно коллектив преподавателей заставляет желать лучшего. Вместо отсевания менее квалифицированных, от работы отстраняются высококвалифицированные работники (доцент Новиков, Гузов).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Сменить руководство кафедрой.
- 2) Просмотреть штат преподавателей
- 3) Пересмотреть программы в целях:
 - а) увязки начертательной геометрии с черчением; б) указания правильных сроков выполнения заданий; в) уменьшения количества или объема заданий.

Группа преподавателей

ОБСУЖДАЕМ СТАТЬЮ „ИЩИ БЮРОКРАТА“

В Ц. О. „ПРАВДА“



Студ. ОТФ, гр. 231, коллективно читают в «Правде» статью «Ищи бюрократа»

В СТОРОНЕ ОТ ЖИЗНИ

Кафедра «Организация и планирование производства» является основной специальной кафедрой инженерно-экономического факультета. Она объединяет все главные профилирующие дисциплины. Она формирует специальные знания будущих инженерно-организаторов. От качества ее работы прямо, и в первую очередь, зависит качество будущих специалистов, подготавливаемых на факультете.

Одной из основных задач кафедры является подготовка такого инженера-организатора, который бы не боялся трудностей на месте, в цехе, на заводе; который мог бы преодолеть их и двигать дело организации социалистического предприятия вперед. Для этого, естественно, студент должен знать, чем болен завод, какие вопросы выдвигаются для разрешения, как они решаются на местах и пр. Обеспечивает ли кафедра эту сторону в специальной подготовке студентов? Пока что, к сожалению, нет. Да она и не может этого сделать, ибо сама стоит вдалеке от жизни заводов.

Крупнейшие вопросы, волновавшие и волнующие заводы, проходят мимо этой кафедры.

Назовем несколько из них: **Хозрасчет**, содержание его, методика введения в различных условиях и пр.

Техпромфинплан, методология технико-экономических расчетов, внедрение его и т. д.

Диспетчеризация.

Все эти вопросы, животрепещущие для заводов, решались и решаются при гробовом молчании и полной безучастности кафедры организации и планирования производства.

Не так давно проходили конференции по тем же вопросам, над которыми «работает» кафедра: конференция по складскому хозяйству предприятий тяжелой промышленности; совещание главных механиков по вопросам организации и проведения ремонта оборудования, несколько конференций по диспетчеризации; на днях окончилась конференция по вопросам телемеханики и телеуправления в промышленности. Выступала ли кафедра или ее члены с научными докладами на этих конференциях и совещаниях, принимали ли они активное участие в обсуждении стоявших вопросов? Никто из членов кафедры даже не был на этих совещаниях. А ведь там было чему поучиться кафедре. Спрашивается: почему кафедра не принимала и не принимает никакого участия в вопросах, волнующих производство и требующих срочного разрешения? Ведь средства, все возможности у кафедры есть.

Ответ прост: о большинстве вопросов, которые поднимаются жизнью заводов, кафедра просто не знает, а от тех вопросов, о которых она и знает, она отходит в сторону, замыкается в круг своих чисто и узко «кафедральных» дел.

Вот теперь бурно по всей промышленности поднимается вопрос о рентабельной работе, о прибыльности предприятий. Заявляла ли кафедра этим вопросом? Произнесла ли она хоть одно слово, освещающее путь практикам? Нет. А кафедра должна живо интересоваться всеми вопросами, выдвигаемыми практикой, научно прорабатывать их, помогая этим самым заводам и обогащая знания и свои собственные и, главное, знания студентов. СВОЙ

— * —

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

Мои наблюдения показали, что кафедра иностранных языков «ликвидировала» несколько преподавателей, отсутствие которых весьма вредно отзывалось на подготовке наших студентов по иностранным языкам. Я имею в виду таинственное сокращение тт. Юона и Александрова, а не могу не упомянуть также о **неудавшемся** сокращении тт. Кондратьевой... Кто же эти три преподавателя: т. Юон — бывший заведующий кафедрой Металлургического института, блестящий педагог и прекрасный знаток металлургической терминологии; т. Александров — весьма ценный, добросовестный преподаватель, автор учебников для механиков и автор прекрасного словаря по машиностроению; т. Кондратьева — опытный педагог, прекрасно знакома с терминологией и дисциплинами специальности Инженерно-физического факультета...

При распределении нагрузок на будущий учебный год, зав. кафедрой — доцент Крестинская предоставляет мне 88 часов в год. Эти часы на ИФФ в двух группах IV курса.

Именно на ИФФ, а не на каком-либо другом факультете, по причине больших навыков, полученных работая там и специальному образованию, я считаю, я должен работать.

На мое заявление в деканате ИФФ, что я при такой малой нагрузке не склонен был бы продолжать работу в институте, мне ответили, что деканат делает все возможное, чтобы обеспечить мне спокойную и плодотворную работу на ИФФ. Три недели продолжается глухая борьба между деканатом и тов. Крестинской с одной стороны и между деканатом и учебной частью — с другой. Пока — без успеха. Тов. Крестинская выдвигает против меня обвинение в «злостном совместительстве». Смешное и пустое обвинение: в ЛПИ у меня была нагрузка примерно в 500 часов, а в институте Путей сообщения — 360 часов; что касается института Красной Профессуры, то я там лишь веду кафедру — ни одной лекции у меня там нет.

Если спокойно и объективно разобраться во всем сказанном, то видно, что т. Крестинская решила освободиться от почему то неудобных ей людей. Пора оздоровить атмосферу кафедры иностранных языков, пора реконструировать ее, дать ей крепкое партийное и общественное руководство.

Доцент ФАЛЬК

Редакция ждет от т. Шрейбера ответа по существу поставленных вопросов.

«ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ»

„ДЕМЬЯНОВА УХА“

Курс общей химии, читаемый студентам 1-го курса ОТФ, включающий 160 часов лекционных, групповых и лабораторных работ, должен дать студентам твердые знания элементарных химических понятий, знакомство со всеми элементами периодической системы Менделеева, законами и современными взглядами в химии и все это, конечно, в соответствующее количество часов. Так, например, преподаватель ГУУЗ ИСТП. Но не так предлагает «Программа общей химии», составленная профессором Меншуткиным, отредактированная проф. Меншуткиным и розданная деканатом ОТФ студентам 1-го курса для подготовки к зачетной сессии.

Идалека должен начать студент изучение химии. В параграфе первом программы указаны «греческий период и его характеристика», затем следуют «арабский период, алхимия» и т. д. Затем следуют отдельные элементы. При изучении углерода, например, предложено изучить и органическую химию, и притом весьма подробно вплоть до альдегидов, кетонов, эфиров простых и сложных, а заодно и процесс полимеризации.

Дальше — кремний: тут и «силикатная промышленность», и заодно абсорбция и абсорбционный катализ.

В разделе «Тяжелые металлы» предлагается усвоить пирометаллургию и гидрометаллургию, фотографию и рафинировку.

Прорабатывая железо, нужно знать химию передела чугуна на железо и сталь. Способ Мартена и конвертор Бессемера.

Почти единодушное мнение педагогов, что для усвоения всей программы нужно потратить не 1 год (в 160 часов), а 2—3 года упорного труда.

И. ЗИЛЬБЕРБУРГ

БЛЕЙХМАН

под редакц. А. Ф. КАЛИНИНА

В заключение конкурса помещаем 2 этюда Р. Рети.

Результаты конкурса, а также и подробные решения будут опубликованы по истечении 10 дней после выхода данного отдела 1 приз. Шахматы, 1928.



Белые выигрывают

Бел. Крh7, Ф16, пеш. g5, e4, c3, b2 (6).
Чер. Крe8, Лf8, ch2; пеш. f7, d6, b5 (6).
Basler Nachrichten, 1929.



Белые выигрывают

Бел. Крb2, Ла3, Ch3 (3).
Чер. Крд1, пеш. e2, f4 (3).

— 0 —

ЦВЕТЫ И КАРТОШКА

Весь коллектив ЛИИ не раз давал наказ о приведении парка института в культурное состояние. Работы по благоустройству парка ведутся. Но я боюсь, что один уголок, очень важный, фасадный — будет забыт. Против профессорского дома в уголке парка, выходящем на улицу, 2-й год разделяется треугольные земли под картофель.

Какой-то ретивый хозяйственник, повидимому, предпочитает испортить вид парка, но имеет у себя под рукой сотню кустов картошки.

Каждый раз, как прохлдишь мимо, хочется видеть яркие, пестрые, красные цветы на фоне зелени, сосен и кустов, но цветы остаются где-то в воображении, а глазам представляется неуклюжий треугольник земли, где, повидимому, собираются опять, как и в прошлом году... садить картофель.

П.

детельством служит непрерывное увеличение числа участников с 11 на первом вечере до 40-45 на последнем.

Как практически мы проводили вечера? Воронов, либо Шульман, либо я задавали задачи. В зависимости от ее сложности давалось 3 — 10 минут на решение. Если кто-либо заявлял о найденном решении, то спустя некоторое время он на доске опубликовывал такое.

В случае если решивших не оказывалось, мы сами давали ответ.

Плохо было то, что у нас не было никакого премиального фонда для поощрения лиц, активно участвующих в наших вечерах.

Это нужно будет учесть, когда мы вновь их будем проводить, но уже не в красном уголке, а в кино-клубе. Газете «Индустриальный» нужно завести у себя отдел «Подумай на досуге», где будет помещаться аналогичный материал.

Ф. СОБОЛЬ

Отв. редактор М. Я. КАПЛАНСКИЙ.

Формат 58x64. Печ. знаков 60.208
Бум. листа 3.000. Тираж 6.000
Сдано в набор 5 июня, в печать 9 июня
Ленгорт № 17216
1 п. л. Заказ №
Типография им. Володарского
Ленинград, 125, Фонтанка, 57

ТЭЦ — ВАЖНЕЙШИЙ УЧАСТОК КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Все ведущие работники ЛИИ, ГУУЗ'а и Главэнерго прекрасно понимают, что без постройки понижающей подстанции в ближайшие месяцы текущего года, и без пуска теплоэлектростанции в 1937 году, Индустриальный институт не сможет не только развиваться, но и нормально работать, так как существующая энергетическая база института пришла в полное расстройство, не говоря уже о ее недостаточной мощности. Без подстанции мы не сможем дать нужное количество электроэнергии не только в новые, но и в старые лаборатории. Без ТЭЦ мы не сможем зимой обеспечить нормальный ход занятий даже в существующих корпусах. Наконец, без ТЭЦ, невозможно поставить на надлежащую высоту техническое обучение энергетиков и теплотехников и невозможно вести научно-исследовательскую работу.

Эти истины у всех достаточно навязали на зубах, тем более, что неотложная необходимость сооружения вышеуказанных объектов зафиксирована в многочисленных протоколах, в письмах ГУУЗ'а и НИИС'а НКТП, при утверждении проектного задания ТЭЦ, в отношениях Облесполкома на имя Наркома НКТП и в письмах крупнейших заводов Ленинграда.

Между тем, на сегодня, на строительство подстанции отпущено меньше половины потребных средств (400.000 руб. вместо 900.000 руб.). На разработку же технического проекта ТЭЦ и на производство подготовительных работ не от-

пущено ни копейки, несмотря на ходатайство Облесполкома и много посулы и обещания со стороны ГУУЗ'а.

Если же учесть, что для обеспечения начала стройки в 1936 году проект ТЭЦ должен быть закончен и сдан на утверждение не позднее 15 октября 1935 года (кстати сказать, к этому же сроку необходимо пустить и подстанцию), а изготовление проекта в оставшийся короткий срок представляет громадные трудности, становится ясным, что дальнейшее промедление с отпуском средств создает катастрофическое положение.

Казалось бы, вообще должен интересоваться всех работников и все, без исключения, организации института.

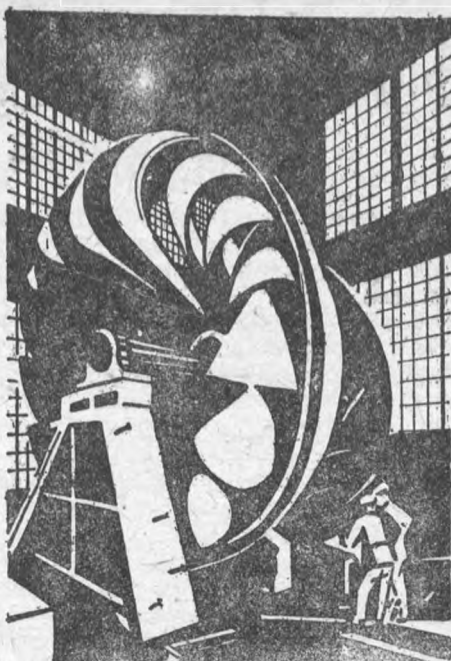
Что же делает дирекция, комиссия по реконструкции ЛИИ? О чем думают партийные и профессиональные организации института?

Дирекция в лице тов. ШРЕЙБЕРА не уделяет этому стержневому вопросу жизни института никакого внимания. Чего стоит один тот факт, что тов. Шрейбер, являясь председателем комиссии по реконструкции ЛИИ, созданной по настоянию профессуры, ни разу не был на заседаниях этой комиссии.

Вся профессура поддерживает идею ТЭЦ. Собираются ехать в Москву к тов. Орджоникидзе. Но сборы делятся уже 6 месяцев (!!!), а воз и ныне там.

Из создавшегося положения выход один. Необходимо внести полную ясность в этот вопрос. Необходимо, наконец, добиться распоряжения ГУУЗ'а о немедленном отпуске средств.

Группа сотрудников СТУ



На Харьковском турбозаводе

ИНТЕРЕСНАЯ ЛЕКЦИЯ

По инициативе культурководителей нашего студсовета, в корпусе № 6 при красном уголке 23 мая с. г. была организована лекция на тему «Нью-Йорк», прочитанная преподавателем нью-йоркского университета Харнасом с диапозитивами.

Выражая мнение многих слушателей, которыми буквально был забит красный уголок, отмечу огромный интерес к этой лекции. Лектор умело заинтересовал всех слушателей. Лекция с пятиминутным перерывом продолжалась полных 3 часа при напряженном внимании.

Полная нищета и беспризорность в рабочих нью-йоркских кварталах очень ярко выступают контрастом рядом с разгульной жизнью местной буржуазии, живущей на проценты с капитала и счастливой эксплуатации рабочих масс. Это еще наглядней рисует картину стройки нашей новой, лучшей жизни.

ШАПКИН

РЕМОНТ ЗАКОНЧИТЬ В СРОК

В этом году студгородок должен произвести капитальный ремонт фабрики-кухни № 2, на что требуется 130 тысяч рублей, а Учпедснаб НКТП отпустил для этой цели только 65 тысяч рублей, т. е. только половину. Это обстоятельство ставит под угрозу своевременное и полное выполнение ремонта.

Дирекция студгородка ничего до сих пор не сделала для обеспечения ремонта стройматериалами, особенно дефицитными. Директор студгородка тов. Устинович теперь, в самый разгар работы, уехал спокойно в отпуск.

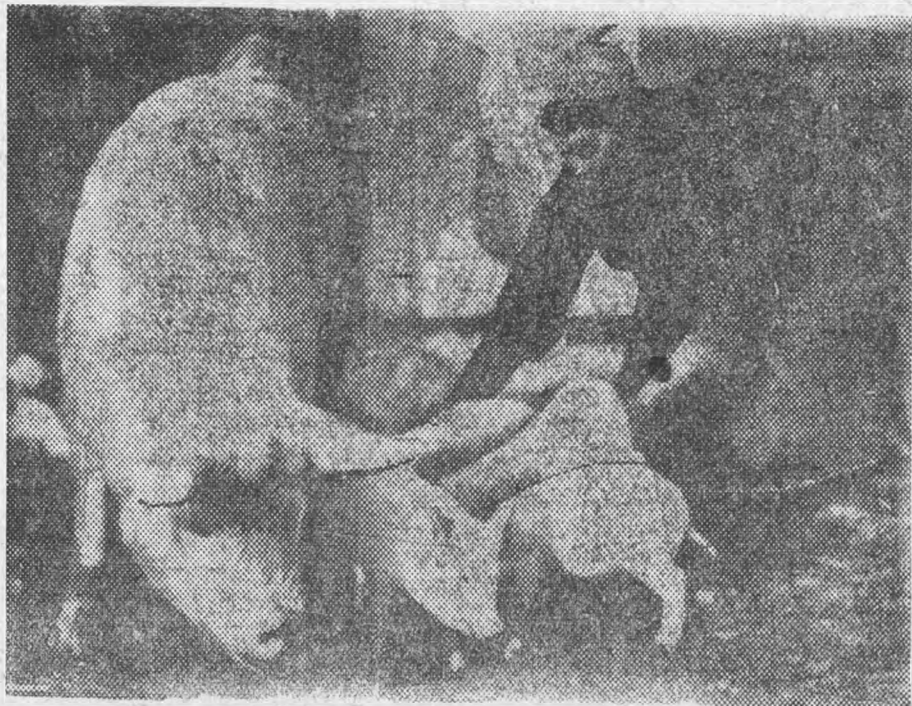
Качество производимой побелки нигде негодное.

Мало уделяет внимания ремонту Учпедснаб НКТП. Не предоставив требующихся оснований, он кроме того безобразно фондирует дефицитными материалами.

Такое положение с ремонтом Флюговского студгородка дальше не может быть терпимо.

Надо потребовать от Учпедснаб и его руководителя т. Тишкова решительный поворот лицом к культурно-бытовым нуждам студенчества, своевременный отпуск средств, необходимых материалов для приведения в культурный, благоустроенный вид крупнейшего общежития пролетарского студенчества Ленинграда.

ПОДОКСИК



На нашей свиноферме в Гражданке

Что это был за материал? Главным образом мы давали всякого рода математические задачи, вопросы из различных областей естествознания и физики.

Задачи и вопросы порой до смешного простые, но которые зачастую не могла решить аудитория в несколько десятков человек, вооруженная карандашами и бумагой.

Приведу несколько примеров:

В упоминавшемся уже выше рассказе Чехова имеется такой момент — репетитор — ученик VII класса гимназии задал своему ученику — ученику II класса такую задачу:

Куплено за 540 рублей 138 аршин сукна двух сортов по 5 и 3 рубля. Сколько аршин сукна каждого сорта куплено?

Ученик ее решить не может. Он тул. Но не может ее решить и сам репетитор, так как решение ее с помощью си-

стемы 2-х уравнений с 2-мя неизвестными не приемлемо, ввиду недоступности этого способа гимназисту 2-го класса.

Из числа других задач, задававшихся на вечере, можно еще отметить такие:

Дан квадрат с стороной «а».

Середины всех сторон соединяются со всеми вершинами углов прямыми линиями. Пересечением линий образуется равносторонний восьмиугольник, площадь которого требуется определить, и другие.

Разбирались и задачи - шутки. Особенно хочется отметить беседу по поводу злоключения путешественников на луну с приготовлением обеда (по роману Жюль-Верна), из-за отсутствия силы тяжести внутри летящего снаряда.

Вечера смеялки проходили очень живо и целиком себя оправдали, чему сви-

ВЕЧЕРА В СМЕКАЛКИ

В газете «Индустриальный» от 4 апреля 1935 года за № 28 (67) под таким же заголовком мы поместили небольшую заметку о проведении в красном уголке VI корпуса Флюговского студгородка первого вечера смеялки. С тех пор проведено еще три вечера.

Ввиду того, что к организации подобных вечеров проявлен большой интерес, хочется поделиться опытом работы.

С чего мы начали?

Интересуясь вообще всякого рода оригинальными задачами, ребусами, головоломками и т. п. занятными моментами и подыскав себе в помощь тов. Шульман В. и тов. Воронова А. (оба из группы 3-41 ЭМФ, причем последний был основным поставщиком материала), проявивших подобную же заинтересованность, мы составили небольшую программу вечеров смеялки.

Вначале это были сохранившиеся в памяти задачи и ребусы, а затем мы использовали самые разнообразные источники: «Занимательная физика», «Занимательная геометрия» обе книжки Черельмана, соответствующие отделы журналов «Юный пролетарий», «Вокруг света», «Нива» и т. д.

Даже из Чехова была дана одна задача (из рассказа «Репетитор»).

В дальнейшем стал поступать материал и от участников наших вечеров.