

Индустриальный

ОРГАН ПАРТКОМА и ПРОФКОМА ЛЕНИНГРАДСКОГО
ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИН-ТА

Год издания первый АДРЕС РЕДАКЦИИ: Л-град, Сосновка, 1/3, Индустр. инст., 1 общез. комн. 24
№ 53 (92) 23 июня 1935 года

За первое место
в соревновании ВТУЗов

Выйти победителями из соревнования

Мы находимся накануне окончания текущего учебного года. Проходящая сейчас зачетная сессия является завершающим этапом борьбы студенчества и всего многотысячного коллектива ЛИИ за высококачественную подготовку командиров для социалистической промышленности нашей великой родины. Сотни студентов заканчивают в нынешнем году пятилетний курс обучения и, получив диплом инженера, направляются на крупнейшие предприятия и стройки тяжелой промышленности.

Несомненно, что объединение шести разрозненных институтов в один мощный Индустриальный институт и наличие высококвалифицированного коллектива профессоров и преподавателей, а также достаточно сильной материально-технической базы, обеспечило значительное улучшение всей работы нашего института. Вместе с тем мы имеем крупнейшие недостатки в организации учебного процесса, в постановке политически-воспитательной работы. Многие из институтских руководителей еще не научились ценить людей и по-человечески внимательно относиться к ним. Эти недостатки отмечены в статье ЦО «Правда» «Ищи бюрократа» и в неоднократно публиковавшихся материалах в газете «Индустриальный».

Наряду с задачей успешного окончания учебного года, мы должны ни на минуту не забывать о необходимости образцовой подготовки будущего учебного года и организации нового приема в институт. А положение дел на этих участках оставляет желать много лучшего. Как видно из материалов, печатающихся сегодня в нашей газете с подготовкой к новому приему не все

Институтскому строительству —
большевистские темы

В СРОК и высококачественно

По плану строительства СТУ 1935 года надо сдать в эксплуатацию: две секции Гидротуза, одну секцию дома аспирантов, понижающую подстанцию, лабораторию электротяги и южную часть корпуса высоковольтной техники.

Коллектив СТУ включился в проводимый по Наркомтяжпрому конкурс на лучшую стройку и перед ним сейчас стоит ряд больших задач. Все работы должны быть выполнены высококачественно; сроки окончания работ должны быть выдержаны; этого требуют настоящие потребности института.

Этого мы сможем добиться, если в работе коллектива работников СТУ методы социалистического соревнования и ударничества займут подобающее им место. Если вся производственная работа будет сопутствовать поднятой на значительно большую высоту политически-воспитательной и культурно-массовой работе.

Необходимо организовать творческую мысль рабочих и инженерно-технического персонала СТУ, необходимо добиться максимального использования механизмов на строительстве.

Перед нами немалая и нелегкая задача — выполнить план строительства в срок и высококачественно. Его выполнения требует от всего коллектива СТУ большевистского отношения к порученному им делу.

Строительство этого года должно быть успешно закончено!

Нач. СТУ ЛИИ МАРТЫНОВ

благополучно, до сих пор еще неизвестно, где разместятся иногородние, которые приедут на испытания, нехватает также мест и в общежитиях для вновь принятых.

Сейчас в приемной комиссии очень медленно идет разбор дел и недостаточно хорошо организована переписка с поступающими.

Еще до сих пор окончательно не составлены расписания на будущий учебный год. Правда, здесь снизился приказ тов. Петровского, недавно полученный в институте и требующий внесения ряда изменений и поправок в расписание, ранее составленные.

Еще не набраны большевистские темпы в ремонте и подготовке общежитий к новому учебному году.

Наш институт является участником 3-го тура соревнования вузов и втузов. Насколько мы сумеем успешно закончить текущий учебный год, образцово подготовить начало будущего учебного года, организовать и провести новый прием — от этого будет зависеть наше место при подведении итогов третьего тура соревнования.

ПЕРВЫЕ ИТОГИ

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ НА ИЭФ

Одним из положительных начинаний, задуманных и проведенных кафедрой организации и планирования производства ИЭФ является составление студентами старшего курса курсовых проектов. Дело это на инженерно-экономических факультетах совершенно новое и поэтому должно служить предметом пристального внимания и администрации факультета и всей кафедры.

Первый опыт по курсовому проектированию, закончившемуся во 2-м семестре, позволяет уже сделать некоторые выводы.

Каковы положительные стороны курсового проектирования на ИЭФ. Главное, студенты почувствовали на курсовом проекте весь комплекс вопросов организации и планирования машиностроительного производства, порядок и технику проведения различных технико-организационных расчетов.

На курсовом проекте студенты почувствовали и самих себя, все свои сильные и слабые стороны.

Курсовой проект, будучи заданием комплексным, заставил студентов вспомнить многое из уже забытого ими. Наконец, проведя проектирование на конкретном заводском материале, студенты почувствовали вкус к определенным вопросам планирования и организации.

Но первое проектирование не прошло и без крупных недочетов и упущений. Собранный заводский материал во многих случаях оказался далеко неполным.

В самом проектировании не удалось полностью избежать поверхностности, школьного, арифметического подхода к расчетам.

В проектировании и руководстве разных руководителей не было полного единства. Содержание и глубина проектов очень разнообразны и очень часто определялись различным пониманием проектирования самими руководителями.

Объем задания не соразмерен краткому сроку проектирования.

Несмотря на ряд крупных недостатков эта новая форма для инженерно-экономического факультета должна быть в будущем углублена и значительно улучшена дружной работой всего коллектива кафедры.

ЗЫКИН

НОВЫЙ ОТДЕЛ ЛАБОРАТОРИИ ФИЗИКИ

Лаборатория радио-физики в основном сейчас занята организацией своего нового отдела генераторов (радиопередатчиков устройств).

Отдел, открытие первой очереди которого приурочивается к 1 сентября, будет представлять собой 10 рабочих мест, обеспеченных питанием от специальных машин и выпрямителей. Оборудование этого отдела производится собственными силами и на собственные средства, причём основное оборудование проектируется студентами-практикантами. Большая часть его изготовляется в специально организованной собственной мастерской, часть же, представляющая собой наиболее современную заграничную аппаратуру, будет получена из-за границы. Заказы уже размещены в Германии и США.

С началом следующего года отдел, впервые за все время существования лаборатории, сможет начать обслуживание учебных групп и по-настоящему обеспечить их передовой лабораторной базой высокого качества.

Но, не ожидая окончания монтажа отдела, лаборатория уже теперь взяла две большие научно-исследовательские работы: по разработке макета коротковолнового судового радиопередатчика на экранированных лампах и по разработке прибора для измерения крутильных колебаний винтовых валов. Первая уже находится в процессе выполнения и будет закончена, когда новый отдел будет создан.

Кроме перечисленного, в других отделах лаборатории радиофизики ведутся работы по изучению параметрических фильтров, по стабилизации дугового генератора и т. д.

По инициативе и силами студентов 402-й гр. ИФФ радиофизики в настоящее время ставится исследовательская работа по одной из систем борьбы с атмосферными помехами. Если будут получены благоприятные результаты, то этим будет оказана большая услуга обеспечению бесперебойности длинноволнового радио-телеграфирования. А это и принципиально и практически имеет огромное значение для нашей страны.

Лаборатория вполне заслуженно гордится тем, что она имеет возможность воспитать хороших специалистов. В ней на практике сейчас работает около 20 студентов 3-го и 4-го курсов, а также ведется один дипломный проект.

Кафедрой и лабораторией радиофизики заведует профессор Н. Н. Циклинский. Непосредственное и большое участие в работе лаборатории принимает наш молодой аспирант, окончивший ИФФ в прошлом году, Е. М. Каменев, М. ЭКСЛЕР

ГОРЕ-ОРГАНИЗАТОРЫ

Обмен и одновременно проверка состояния профбилетов — большая и ответственная работа. Но как к этому относятся руководящие работники на Гидрофаке?

Для всех групп было назначено время получения и обмена билетов в виде расписания, вывешенного на стенке. 16 июня — первый день обмена билетов, назначены группы: в 12 часов группа 402, в 13 час. группа 414 и т. д. Люди собираются к назначенному времени, но выдачи билетов нет и комиссии, работающей по обмену профбилетов, тоже нет.

Наконец приходит профорг факультета тов. Радченко и объявляет, что выдача билетов будет с 4 часов. Люди вновь набираются терпением и ждут. Наступают долгожданные 4 часа; комиссия в сборе, но нет представителя профкома тов. Фишкова. Вначале пятого, наконец, приходит и тов. Фишков, но выдачи билетов все еще не начали, так как в ко-

Самостоятельная работа студентов в руководство ею является злободневными задачами втузов. Недаром сама студенческая масса стремится во весь рост ставить вопрос об этом перед своими руководителями и перед собой, недаром во всеююзном соревновании втузов вопрос об усилении самостоятельной работы студентов занимает одно из самых значительных мест программы соревнования.

Во вторую половину кончающегося учебного года проф. Гиттис, Монастырский, Шмидт и др. прочли для студентов ряд докладов, лекций и бесед о самостоятельной работе и об организации умственного труда.

Одновременно УМК предпринял организацию разработки кафедрами методик для руководства самостоятельной работой студентов по отдельным дисциплинам. Работа эта будет закончена к началу нового учебного года.

Большую исследовательскую работу, о состоянии самостоятельной работы студентов ЛИИ по 50 учебным группам института провело УМК весной этого года. К обследованию были привлечены наиболее авторитетные в методике преподаватели.

Обследование охватило свыше 1,000 студентов и дало материал для следующих выводов.

В своем большинстве студенты недостаточно работают над книжным материалом и ограничиваются записью лекций и других видов занятий. Только по этим же записям и готовятся к зачетам. Причин этого немало: загруженность, недостаток учебной литературы, ее устарелость и т. д., а самое главное, отсутствие навыков в чтении серьезно написанной книги.

Обследование дало большой материал о постановке преподавания, о работе отдельных преподавателей, которая не может быть признана достаточно помогающей студентам в их самостоятельной работе. Если работа студентов в лабораториях более или менее на высоте, то в учебных кабинетах (за редким исключением, к которому прежде всего нужно отнести работу в кабинетах по дипломному проектированию) она совершенно отсутствует. Кабинеты студентам даже мало известны и пока они не являются рабочим местом студента.

Учебно-методический совет категорически настаивает на строгих требованиях при приеме студентов в институт, так как обследование собрало серьезный материал о совершенно недостаточной довузовской подготовке большинства студентов. Не оказалось буквально ни одного из предметов программы средней школы, по которому не была бы отмечена неподготовленность, особенно по физико-математическому циклу.

Вопросам самостоятельной работы студента и создания для этого соответствующих условий должно быть уделено большее и серьезное внимание.

А. СОКОЛОВСКИЙ

миссии пошли разговоры и дебаты, как гасить старые марки, принимать членские взносы и т. д.

Наконец около пяти часов получает первый профбилет Саша Козырев, ему задаются вопросы о том, о сем и в конце концов он билет получает.

К 6 часам обменено 5 билетов. На группу 414, обмен билетов которой был назначен на час дня, нет карточек и профбилетов. Профорг Радченко объявляет, чтобы группа пришла завтра в 10 часов утра.

Утро 17 июня. Время 10 часов, группа в сборе. Время идет. Уже 11 часов, 11 час. 30 мин., а комиссии все нет.

Такая организация дела обмена билетов никуда не годится и в дальнейшем нужно ее изжить, добившись четкости в проведении этой серьезной и большой работы, а по отношению к горе организаторам необходимо сделать соответствующие выводы.

ГРУППА СТУДЕНТОВ

ПО-БОЛЬШЕВИСТСКИ ПОДГОТОВИТЬСЯ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

ЧТО НОВОГО В РАСПИСАНИИ БУДУЩЕГО ГОДА

Составление расписания для групп энергетического факультета, начинающихся занятия с 1 сентября, уже в основном заканчивается.

Собственно, расписание было готово еще 7 июня, но, вследствие распоряжения начальника ГУУЗа т. Петровского об освобождении одного дня в шестидневку для студентов 4-го и 5-го курсов и сокращения нагрузки в шестидневку на 3 часа для третьих курсов, расписание с 13 июня пришлось составлять заново.

Что наиболее характерного в новом расписании?

Во-первых, студенты третьих курсов в пятый день шестидневки будут заниматься только 3 часа. Во-вторых, студенты четвертого и пятого курсов будут иметь свободный один день и заниматься два дня вечером и два дня утром. В-третьих, академическая нагрузка в день не будет превышать шести часов (на некоторых группах нагрузку будут составлять в отдельные дни 4 или 5 часов).

Чередование лекций и упражнений будет построено так, чтобы студент имел возможность готовиться к занятиям. Как правило, число часов упражнений по спецкурсам резко уменьшено, а оставшиеся часы переведены в консультативные (ставящиеся в расписание) по расчетно-проектным заданиям.

Преподавательский состав кафедр пересмотрен и качество преподавателей не вызывает сомнений у деканата.

Другим вопросом подготовки к новому учебному году было оформление программ и снабжение ими студентов с начала учебного года. В настоящее время все программы подобраны и сданы в печать.

Все преподаватели, включенные в расписание, предупреждены о точном начале занятий с 1 сентября.

Наряду с этим факультет провел большую работу по формированию новых групп 3 курсов из студентов, оканчивающих ОТФ. В настоящее время оформление групп уже закончено. Нелегким оказалось формирование гр. 344 (электроизодационной техники и кабеля). Молодые товарищи из гр. 205 ОТФ, переводимой на энергетический факультет, недоучили всей важности подготовки кадров по этой крайне нужной специализации и все хотели на «автоматы», куда ранее вся эта группа и была запрокидывалась.

Зам. декана энергетического факультета В. ГУРЬЕВ

КУРСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ В ЛИИ

Мы подводили итоги нашей работе ежемесячно. Эти итоги следующие: если 3-я группа имела в январе 23,4 процента неуспевающих по всем предметам, в феврале 16,9 процента, то в апреле неуспевающих было 13,6 процента.

Еще более ощутительны сдвиги в 6-й группе: в январе в ней было неуспевающих 31,2 процента, в феврале 13,5, а в апреле уже 9 процентов.

Значительная доля «неудов» падает, главным образом, на русский язык. В январе 6-я группа имела 68 процентов «неудов», а в апреле «неуды» составили уже 7 процентов. 2-я группа, имевшая в январе 46 процентов «неудов», добела их по грамматике в апреле до 0.

Как мы добились этих результатов?

Добились единственно на основе режима, на основе социализации.

Каждый слушатель имел конкретный план самостоятельной работы, который он обязывался выполнять в течение месяца. Результаты этой работы каждый месяц проверялись треугольником и обсуждались на производственных совещаниях групп.

В особой тетради, заведенной для каждой группы, каждый месяц мы представляли социальность слушателей и ставили против них полученные отметки по всем предметам.

Кроме того, каждый месяц проводились письменные работы по математике и русскому языку, в которых учитывался весь процесс работы слушателя

На энергостроительном

— В основном составление расписания для групп 4-го и 5-го курсов уже закончено на энерго-машиностроительном. Заканчивается составление расписания для групп 3-го курса, переходящих с ОТФ. Расписание переработано в соответствии с директивами ГУУЗа о разгрузке студентов и развития их самостоятельной работы. Студенты 4-го и 5-го курсов будут иметь нагрузку в следующем году не больше 24 часов, а 3-го курса — не больше 27 часов.

По всем предметам составлены программы. В связи с сокращением упражнений проводится большая работа с преподавателями, во многих случаях настолько привычными «разжевывать» студентам материал, что не представляют себе учебы без такого «разжевывания».

Преподавательскими кадрами факультет обеспечен, качество их вполне удовлетворительно. К новому учебному году проводится обновление, ремонт и дооборудование лабораторий: авто-тракторной, гидролаборатории и котельной. Последняя, в частности, оборудуется всеми новейшими приборами, имеющимися в СССР и позволяющими проводить всестороннее исследование хотя и устаревшего имеющегося у нас котла.

В заключение можно сказать, что в связи с предполагающимся переходом в гидрокорпус или расширением площади в старом здании будут оформлены к 1 сентября кабинеты по всем предметам, так как имеющиеся сейчас кабинеты не привлекают студента к постоянной работе в них.

Е. К.

Накануне нового приема

НОВЫЙ НАБОР СТУДЕНТОВ— ДЕЛО ВСЕГО ИНСТИТУТА

В приемную комиссию ЛИИ поступающих в здание второго общежития, но до этого времени еще не установлен порядок испытаний, не распределены аудитории, никто не знает, где и когда поступающие будут проверяться по алгебре, геометрии и остальным дисциплинам.

Здесь от наших работников требуется максимум чуткости и организованности, но именно здесь не все обстоит так благополучно, как этого хотелось бы.

Довольно громоздкая система оформления поступающих документов требует технических работников. А их нет и нет в приемной комиссии и заявления (до 100 в день) не успевают оформляться. Отсюда задержки, как в разборе заявлений, так и в выявлении недостающих документов.

В приемной комиссии работает 5 товарищей. Они заседают ежедневно и за день успевают пропустить только 50 заявлений. Позже, при наплыве заявлений, а их будет до 100 в день, работа комиссии конечно будет тормозиться. Это надо учесть сейчас же и подумать об увеличении числа членов комиссии.

Наиболее скверно (в смысле организации) поставлена рассылка извещений о допущении к испытаниям.

Бланков-извещений у комиссии нет. Она все сваливает на нашу типографию, а типография, в свою очередь, ссылается на отсутствие бумаги. И получается целая цепь «объективных» причин, в результате которых иногородние поступающие даже не знают, допущены ли они к испытаниям. Можно себе представить сколько это вносит путаницы? А ведь не так уж много бумаг требуется на это дело и дирекция должна принять меры к устранению таких «объективных» причин. Такая, по существу, мелочь может дать неожиданно плачевные результаты.

Хотя уже известно, что испытания для поступающих будут производиться

в здании второго общежития, но до этого времени еще не установлен порядок испытаний, не распределены аудитории, никто не знает, где и когда поступающие будут проверяться по алгебре, геометрии и остальным дисциплинам.

Передко в письмах с мест спрашивают о работе библиотеки. Эту сторону должна обеспечить дирекция рабфака и взять на себя бесперебойное снабжение поступающих книгами.

Неллохо в приемной комиссии поставлена предварительная переписка с иногородними. Но ввиду увеличивающегося с каждым днем потока писем, возникает опасность перебоев — не успевают справляться с ответами.

От работы приемной комиссии в громадной степени зависит эффективность нового набора. Четкость и оперативность, умение видеть людей за документами — вот те основные требования, которые предъявляются ей.

Дирекция и общественные организации обязаны всемерно помогать комиссии в ее работе твердо помнить, что дело нового приема — дело каждого работника института. Ф. ЭЙДУС

ОБЕСПЕЧИТЬ ОБЩЕЖИТИЯМИ

Успешное проведение нового набора в институт не в меньшей степени будет определяться размещением студентов нового набора в общежитиях.

Из числа принятых в этом году на первый курс не меньше чем семистам студентам должны быть предоставлены места в общежитиях. Жилищно-бытовой отдел дирекции, как выяснилось из беседы с начальником этого отдела т. Гуревич, на сегодняшний день может рассчитывать только на 600 мест, заселенных сейчас студентами 5-го курса, срок защиты дипломных проектов которых истекает 1 июля.

Если учитывать, что, может быть, не всеми дипломантами будут выдержаны сроки защиты дипломов, то приходится констатировать имеющуюся опасность невыполнения нормы приема на 100 с лишним человек за счет нуждающихся в общежитии. Эта опасность волнует приемную комиссию и общественность института, но она, очевидно, абсолютно не трогает жилищно-бытовой отдел дирекции. Тов. Гуревич ограничивается констатацией положения и с бесстрастным видом заявляет о том, что избыточные недостающего количества мест зависят от уполномоченных по втузам Ленинграда, а намему придется ждать, что покажет время. Активной, инициативной работы в этом направлении не ведется.

Еще хуже обстоит дело с расселением на время приемных испытаний иногородних поступающих.

Уже сейчас можно предполагать, что к приемным испытаниям будет допущено не менее двух тысяч людей, приехавших из других городов и нуждающихся на время испытаний в общежитии. По плану дирекции для производства приемных испытаний и расселения поступающих предоставлено 2-е общежитие. Трудно, конечно, согласиться с новизной условий, когда в одном и том же здании располагаются жилые комнаты и учебные аудитории, но даже и в этом случае во 2-м общежитии будет расселено не более чем 300 человек. А куда же остальных? Для остальных пока имеется только несколько сомнительных вариантов и ни одного места.

Создавшееся положение внушает серьезные опасения за нормальную организацию нового набора. И эти опасения будут расти с каждым новым днем бездельности работников дирекции.

Самотеку, существующему в деле обеспечения нового приема и держащих испытания общежитиями, должен быть немедленно положен конец.

Новый прием должен быть организован хорошо.

Е. ВОРОНКОВСКАЯ



Сессии в нашем институте на полном ходу

по предмету, т. е. не только знание, но и навыки работы.

В итоге перед нами все время была картина роста группы, роста каждого слушателя. Слушатели получали стимул к соревнованию еще лучше учиться, еще лучше работать над собой.

Особенно хочется остановиться на работе 6-й группы.

Ее результаты сильно заинтересовали все группы. 6-я группа в 4 раза повысила свою успеваемость и 1 мая вся группа была награждена званием ударной с выдачей ей грамоты.

В группе выработался тип культурного студента. Это бригады: Фейгина, Маркова, Малоземова, Моисеенко, Шапиро, Р. Казанская, Белецкий, Послюченко, комсорг Тихонов и староста группы Кузнецов.

Свое территориальную близость к университету курсы использовали тем, что пригласили научных работников

Проф. В. Ю. Гитлис

ЗАЛУЧШИИ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Вопрос о необходимых изменениях учебного режима, современность которого для ЛИИ — в равной мере как и для всех ВТУЗов СССР — напрашивается всем ходом эволюции нашего народного хозяйства и как следствие этого и самой высшей школы, становится в центр внимания.

Ясно, что существующая система жесткой регламентации всех видов работы студентов, сводящая по существу на-нет всякие возможности самостоятельной работы студента, требует изменений, и именно вопрос о том, какими должны быть эти изменения, стоит в центре всех дискуссий, которые ведутся теперь во всех ВТУЗах, в том числе и в ЛИИ.

В качестве наиболее легкого решения задачи, если не производить глубокого ее анализа, напрашивается и многими предлагается на первый взгляд кажущийся радикальным метод отказа от обязательности посещения занятий и сокращения массовой нагрузки студента.

Недостаточное развитие самостоятельной работы студентов объясняется далеко не только часовой перегрузкой студентов, оно вызывается и объясняется совокупностью ряда факторов, из которых главным являются:

несомненная перегруженность учебных программ излишними мелкими вопросами, чрезмерной детализацией, стремлением изложить в курсе не только то, что определяет подготовку квалифицированного инженера, но и все мелочи, которые, не дополняя инженерного образования, только затемняют основной учебный материал;

превращение отдельных разделов дисциплин в самостоятельные предметы, связь между которыми при таком способе их изложения теряется;

недостаточное развитие у поступающих во ВТУЗы навыков к самостоятельной работе, неумение пользоваться и читать книгу;

отсутствие навыков самостоятельной работы, приводящее к тому, что ими тратится совершенно непропорционально значительная часть времени, отведенная для этой самостоятельной работы;

ненормальная недельная нагрузка (30 часов) на старших курсах, создающая ненормальные условия работы;

недостаточное качество некоторых лекций, приводящее к тому, что время, отведенное для них, проходит мало эффективно;

превращение ряда групповых занятий в способ повторения и проработки лекционного материала.

Первое, что следовало сделать — это радикально пересмотреть программы с целью изъятия из них всего того, что, не сказываясь на качестве подготовки инженера, только загромождает остальной важный с этой точки зрения материал. Эта работа, особенно необходимая на первых двух курсах, была выполнена всем коллективом кафедр ОТФ и заключением ее явилась разработка подробного объема домашних заданий по всем предметам ОТФ и приведение ее в соответствие с бюджетом времени студента. С осени 1935 г. эти материалы будут введены в жизнь.

Такая же работа идет и на остальных факультетах.

Необходимость развития навыков самостоятельной работы студентов, особенно на старших курсах, привела к неизбежности изменения характера групповых занятий, поэтому всюду, где эти занятия имели целью проработку лекционного материала, т. е. подмену самостоятельной работы студентов, они будут отменены и заменены консультациями, обеспечивающими студентам возможность самостоятельно работать.

Чрезмерное ограничение самостоятельности в выполнении проектов (курсовых и дипломных) заменяется сокращением времени на консультации.

Предусматривается организация особых занятий с отстающими студентами.

По предметам, по которым групповые занятия будут отменены, вводятся задания для домашней работы по одному в месяц с обязательной сдачей их руководителю к концу месяца. По предметам, невыносимым на сессию, оценка будет характеризовать работу студента по всему курсу.

По мнению ЛИИ, необходимо довести обязательную нагрузку студентов 3-го

курса до 24 часов в неделю, а двух последних курсов — до 20 часов в неделю с полным уничтожением всяких «сверхсеточных» (не считая часов на физкультуру) часов.

Что касается посещения занятий, то представляется необходимым сохранить обязательность посещения лекций и лабораторных занятий, как основных элементов учебного процесса, с внесением указанных изменений в характер групповых занятий. Однако, сохранение обязательности посещения лекций не предполагает необходимости применения этого принципа без всяких оговорок ко всем предметам плана.

Большого внимания требует констатированное отсутствие навыков студентов к самостоятельной работе. С осени намечаются организации специальных лекций по этому вопросу и организация специальных консультаций опытных методистов.

ВОСПИТАТЬ В СТУДЕНТЕ ИНИЦИАТИВУ И УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАТЬ

Много говорят о перегрузке студентов. Однако, если разобраться в этом вопросе внимательно, то станет ясно, что не чрезмерные требования, предъявляемые и учащемуся причина перегрузки, а те условия, в которых протекает его учебная жизнь.

Шесть часов обязательных занятий, требующих напряженного внимания, сверх того часы, не показанные в расписании, да поездки в трамвае, да необходимость разобраться в материале, накопившемся за шесть часов и срочные задания преподавателей. — что остается от времени студента? Неудивительно, что многие из них не читают, интересуются главным образом сохранением хорошей оценки, не бывают в театры, не знают художественной литературы. На все это нужно время, досуг, а его нет. Где тут думать о воспитании в себе навыков к самостоятельной работе.



Кладка кирпича на понижающей подстанции

Вся система рассчитана на плохо подготовленного, отстающего, неспособного и неумеющего работать студента. Нормального студента она опутывает, мешая его росту. Она нивелирует всех и мешает всем, кто может и желает проявить самостоятельность. **Поставленная втузом задача научить студента самостоятельно работать, когда вся система построена на противоположных принципах, превращается в безнадежную, заранее обреченную на неудачу бюрократическую затею.**

Задача втуза — воспитать молодежь в духе инициативы и умения самостоятельно работать. Но несомненно, что без активной помощи со стороны преподавательского персонала, задача не будет разрешена. Старая система действовала не только на студента, она отразилась и на преподавании. Вместо того, чтобы заинтересовать, показать выгоды правильной организации учебного

Курс металловедения в 44 часа лекций и 44 часа групповых занятий в гр. 312 ИЭФ читается двумя профессорами (Кульбуш, Ефремов) и ведется тремя преподавателями (Захаров, Синельникова, Матвеев). Средняя нагрузка преподавателя 17,6 часа.

Кроме того проф. Кульбуш за три четверти отведенного времени прочел только половину курса, так что проф. Ефремов, при всех своих блестящих качествах лектора не был в состоянии полностью восполнить упущенное, а был вынужден многое сократить и даже целые разделы и вовсе выбросить из программы.

Ни представители кафедры, ни работники деканата за все время прохождения курса не заглядывали в группу и если и вели какой-либо учет, то лишь учет прочитанных часов, совершенно не

У СЕМИ НЯНЕК...



Как читают металловедение... интересуюсь качеством прохождения курса и объемом пройденного материала. ПОСТРАДАВШИЙ

СИНЮТИН ПОТИРАЕТ РУКИ

В гр. 520 энерго-машиностроительного факультета есть студент Синютин. Он числится дипломантом с 1 февраля и по 1 декабря 1935 года, т. е. на дипломный проект ему дано... 10 месяцев. Как же это так случилось, если для всех остальных этот срок вдвое меньше?

В сентябре 1934 года гр. 520 приступил к практике. Синютин ухитрился приехать из отпуска на один месяц позже и начал практику только в октябре 1934 года. Из-за нечеткой работы факультета консультации по дипломному проектированию начались не сразу с 1 января, а только с 23 января, т. е. как раз в момент начала зимнего перерыва. К этому времени Синютин закончил практику и должен был также приступить к диплому. Ему срок окончания диплома был установлен 1 июля.

Но Синютин и в феврале не приступил к дипломному проектированию. Тогда вопрос о нем сразу же был поставлен на обсуждение группы. Синютин заявил, что он все время ездит в публичную библиотеку и подбирает материал.

Группа в этом усомнилась, так как в нашем институте материалов по двигателям внутреннего сгорания больше, чем достаточно. Ему было предложено перебраться в чертежку и начать дипломный проект. Но и в марте Синютин не приступил к работе. И вот тогда оказалось, что Синютин, живя в общежитии № 1, кв. 83, все время пьянствовал и ездил не в публичную библиотеку, а в «зачные места», чтобы пропить очередную стипендию.

За пьянство и дебош совет общежития постановил его выселить из общежития и поставить вопрос на группе об исключении его из института. Треугольник группы стал на такую же точку зрения.

Но пом. декана энерго-машиностроительного факультета тов. Иванов все тянул. Прошел апрель. Группа опять настойчиво ставит вопрос о Синютине. Тогда только тов. Иванов подал рапорт об исключении Синютина. Но последний не горюет — он достал ложную справку от Сент-Илера, что, мол, он приступил и дипломному проекту и, что ему только мешают его выполнить.

После этого появляется второй приказ дирекции о восстановлении Синютина с новым сроком окончания — 1 декабря 1935 года.

Студенты группы, между тем, кончают дипломные проекты и к 1 июля все защитят их, кроме двух больных в Синютине. Больше того, уже 5 человек свои дипломы защитили на 23 дня раньше срока: 4 — «отлично» и 1 — «хорошо».

И вот здесь начинается самое интересное: им, нашим ударникам, выплатили стипендию только по день защиты, т. е. по 8 июня, а не по срок ее — 1 июля, а вот лентяй и пьяница Синютин — тот, потирая руки, будет стипендию получать спокойно еще полгода.

Спрашивается: разве так стимулируют ударников, добросовестно работающих и своевременно сдающих задания, и разве так надо поступать с лодырями, как поступили с Синютиным? ОНО

ИНСТИТУТСКОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ БОЛЬШЕВИСТСКИЕ ТЕМПЫ



всяком случае это будет стимулом для кафедры поставить свою заботу о постановке преподавания на должную высоту. Поднятие качества преподавания вот то следствие, которое должно вытекать из применения новой системы. Да, этап пройден, и перед ЛИИ новые задачи. Больше внимания к будущим кадрам, к их воспитанию не помощью муштры и принуждения, а в духе развития творческих сил, индивидуальных способностей, умения применять их в жизни с сознанием ответственности своей работы и смелой инициативы даже там, где ей сопутствует неизбежный технический риск.

Решительное улучшение учебного процесса и режима высшей школы даст возможность выработать настоящий, нужный нам тип советского инженера — главную движущую силу социалистического производства.

Проф. РОЖАНСКИЙ

НАШЕМУ ПОПОЛНЕНИЮ — ВЫПУСКНИКАМ РАБФАКА ГОРЯЧИИ ПРИВЕТ!

МОИ ДОЛГ РОДИНЕ



Тов. Бортникова

Я кончаю рабфак и кончаю неплохо. Мой средний годовой балл 4, а экзаменационный думаю будет больше.

Мне вспоминается какой я пришла на рабфак: совсем малограмотная, четырехзначное число как следует написать не умела. А сейчас человек со средним образованием. Даже как то не верится.

Вначале было очень трудно учиться, но потом выравнилась и с первого курса в числе 13 из 28 человек группы перешла на второй.

Трудно было учиться на первом курсе еще и потому, что плохо у меня с материальным обеспечением. Но директор и партийная и профсоюзная организации очень чутко отнеслись ко мне: назначили дотацию к стипендии, дали общежитие.

На мое образование много затрачено труда и государственных средств и я чувствую себя большим должником социалистической родине.

Ну, ничего, — я оплачу, я постараюсь стать хорошим инженером!

АНЯ БОРТНИКОВА

РАБОТАТЬ ЕЩЕ ЛУЧШЕ

В этом году коллективом рабфака проделана большая работа по улучшению качества урока. Мы добились большей наглядности преподавания, особенно таких предметов, как география, естествознание, русский язык. По этим предметам в общей сложности было проведено 60 кино-уроков, устроено 28 передвижных выставок, изготовлен целый ряд новых учебных пособий.

По сравнению с прошлым годом есть достижения и в успеваемости студентов.

В прошлом году было 19 человек, не допущенных на экзамены по неуспеваемости, в этом году только 8 человек и это при значительно повышенных требованиях, предъявляемых сейчас к оценкам.

Из оканчивающих подавляющее большинство изъявило желание идти в Индустриальный институт.

На рабфаке сейчас развернута работа по лучшему проведению выпускных и переводных испытаний. Подводятся итоги конкурса на лучшего преподавателя, лучший кабинет, лучшую предметную комиссию и лучшую студенческую группу.

Рабфак готовится также к новому приему. Осенью будет принято 90 человек на дневное отделение и 150 человек на вечернее.

Необходимо тщательно пересмотреть программы рабфака по отдельным дисциплинам. В них часто, наряду с излишней перегруженностью, имеется несогласованность с требованиями втуза.

За дальнейшее улучшение качества подготовки кадров, выпускаемых из нашего рабфака, за хорошую организацию нового учебного года, рабфак ведет сейчас борьбу вместе с подведомственным итогам прошедшего учебного года.

О. ГУЛЯЕВА

ЕЕ ПУТЬ



Маруся Рябцева

История Мари Александровны Рябцевой — это история тысяч девушек, которым Октябрьская революция дала возможность вырваться из нищеты и забитости крестьянской жизни царской России, открыла путь к учебе и предоставила все возможности для того, чтобы овладеть высотами науки.

Маруся Рябцева родилась в семье бедного крестьянина.

1928 год. Горячее желание учиться разбивается о несогласие родителей отпустить Марусю из деревни.

После года слез, наконец Марусе было разрешено поступить в школу кройки и шитья, которая готовила инструкторов.

Делю не верилось Марусе, что из нее — неграмотной девушки — выйдет инструктор. «Какой же из меня выйдет инструктор, если я буду неграмотная» — часто говорила Маруся и начала посещать ликпункт.

После трех лет учебы Маруся успешно окончила школу кройки и шитья, получила звание инструктора. В это же самое время она закончила ликпункт и в качестве премии за хорошую учебу получила путевку в Ленинградский Электромеханический рабфак.

Осень 1932 года. Маруся Рябцева поступает на рабфак.

Нелегко было ей, окончившей только ликпункт, получить в три года среднее образование. Но настойчивость и жажда знаний делают свое. Сейчас Маруся успешно заканчивает рабфак и поступает в Ленинградский Индустриальный институт.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ

ВНИМАНИЮ ЧЛЕНОВ КВП

Правление кассы взаимопомощи доводит до сведения всех членов кассы взаимопомощи, что ссуды в сентябре будут выдаваться лишь при полном заблаговременном погашении членских взносов по август включительно.

Уполномоченным факультетов надлежит наладить тесную связь с профорганами групп в целях своевременного, до летних каникул, сбора членских взносов по отпускной период включительно. Каждому уполномоченному надо помнить, что плохая его работа по сбору членских взносов отразится на студентах, неспособных получить ссуду в сентябре.

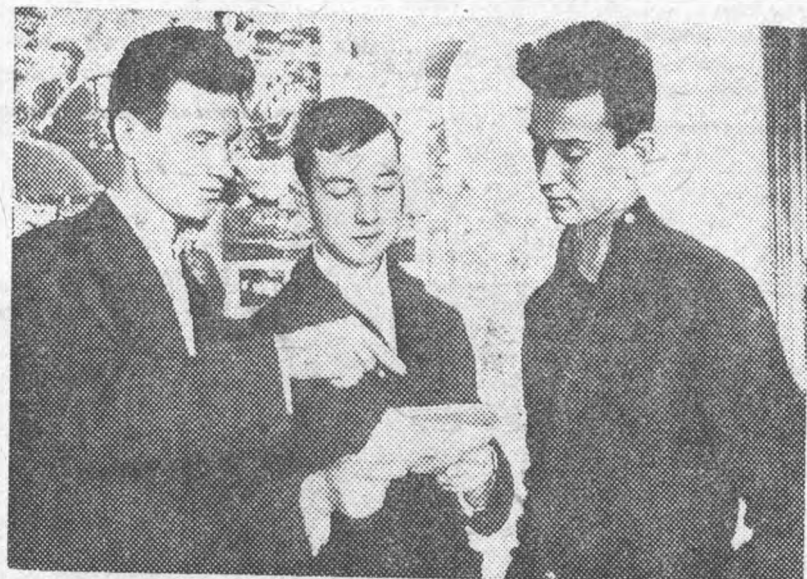
Профотгам факультетов следует немедленно принять меры к упорядочению работы уполномоченных факультетов и к полному содействию им в отношении сбора членских взносов профотгам групп.

В оставшиеся до каникул дни необходимо хорошо организовать сбор взносов в КВП, помня, что этим самым мы дадим возможность студентам-членам кассы, возвратившись из отпуска, пользоваться ссудой.

Правление КВП

Отв. редактор М. Я. КАПЛАНСКИЙ.

Формат 58×41. Печ. знаков 60.208
Бум. листов 3.500. Тираж 7.000
Сдано в наб. 22 июня, в печ. 25 июня
Ленгорлит № 18777
1 п. л. Заказ № 1938
Типография им. Володарского
Ленинград, 125, Фонтанка, 57



Лучшие ударники рабфаковцы

МОИ ОПЫТ

Сегодня я кончаю рабфак. За два моих рабфаковских года я чувствую, что получил немало опыта в работе. Мне хочется этот накопившийся опыт передать следующему «поколению» рабфаковцев.

Группа мне постоянно поручала работу с отстающими студентами. С чего я с ними начинал:

Многие отстающие, придя к выводу «все равно не выберется», или перестают совсем работать над собой, или сидят ночами, мечутся в своей проработке от одного вопроса к другому, парализуют систему своих занятий и тоже ни к чему хорошему не приходят.

Поэтому прежде всего я добивался, чтобы студент поверил в свои силы и способности, поверил, что он способен подняться до уровня «среднячка». Я

них своих конспектов, и что нужно чаще, по наиболее трудным вопросам обращаться за помощью к книге, нужно учиться работать по книге. И лишь самое последнее, что я делал — это помогал разбираться в материале; основное же учил (по мере моих сил) учиться. Некоторые ребята даже первое время на меня сердились: «На кой чорт нам нужен такой помощник, если мы все сами делаем», но потом мирлись с «моим методом». Я же всегда боялся встать на путь «натаскивания» ребят перед контрольными работами или опросом. И вот, придерживаясь всего этого, я всегда добивался положительных результатов в работе с отстающими.

БУШМАРИН

С БЛОКНОТОМ ПО ИНСТИТУТУ

ИНТЕРЕС К ЛИИ ЗА ГРАНИЦЕЙ

За последнее время в ряде иностранных научных учреждений и высших учебных заведений возник интерес к структуре, организации и работе ЛИИ.

В связи с этим дирекция института издает описание ЛИИ на английском языке для рассылки иностранным учебным заведениям. Программа издания намечает вопросы: место ЛИИ в системе втузов СССР, структура и организация учебного процесса и т. д. Все издание будет богато иллюстрировано.

СДАЧА НОРМ ВО ВРЕМЯ КАНИКУЛ

Все студенты, остающиеся в Ленинграде, смогут в летние каникулы сдавать нормы по военно-техническому экзамену (ворошиловский стрелок I и II ступени, обучение на пилота планериста и другие нормы).

Желающие должны в ближайшие дни записаться у работников Осоавиахима факультетов или в Совете ОСО ЛИИ у тов. Прошина.

Запись будет производиться до 30 июня.

ОБЪЯВЛЕНИЯ

Всем профотгам групп и профотгам факультетов предлагается сдать к 28 июня в бухгалтерию профкома (1 общежитие, 2-й этаж, комната № 48) подписные листы на самолеты.

ПРОФКОМ

Библиотека клуба ЛИИ будет открыта до 1 июля в следующие часы:

Нечетные числа с 11 до 4 часов.
Четные числа с 1 часа дня до 9 часов вечера. Ежедневно с 1 часа до 4-х часов дня будет производиться погашение задолженности.



На легкоатлетических соревнованиях. Прыжок с разбега



Тов. Бушмарин

брал 2—3 самых трудных по моему мнению «подшефного мне» студента вопроса, вкладывал все свое знание и умение для того, чтобы возможно проще и понятнее объяснить их студенту и тем самым добивался от студента понятия, что ничего невозможного, ничего сверх его понимания нет, все можно понять, усвоить, нужно лишь хорошенько поработать, подумать над материалом.

Затем я приводил в систему его занятия, помогал наиболее правильно регулировать свое время. Затем указывал, на что прежде всего нужно обращать внимание, чтобы была понята проработка сегодняшнего дня, указывал, что нельзя удовлетворяться проработкой од-