

МАССОВЫМ РОСТОМ СТАХАНОВСКОГО ДВИЖЕНИЯ ОБЕСПЕЧИМ ПОДЪЕМ ВСЕЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РАБОТЫ ЛИИ

Цена 5 к.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Индустриальный

ОРГАН ПАРТКОМА и ПРОФКОМА ЛЕНИНГРАДСКОГО
ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИН-ТА

Год издания второй | АДРЕС РЕДАКЦИИ: Л-град, Сосновка, 13. Инд. инст., 1 общеж., комн. 24
№ 73 (112) | ПЯТНИЦА, 25 ОКТЯБЯ 1935 г.

ВСЕМ студентам, профессорам и преподавателям ЛИИ и ВУЗов всего Советского Союза (из обращения слета отличников ЛИИ)

В залах заводов и фабрик растут блестящие мастера высокой производительности труда — люди, овладевшие стахановско-бусыгинскими методами работы. Донецкий забойщик Алексей Стаханов, горьковский кузнец Александр Бусыгин и следом за ними сотни и тысячи стахановцев и бусыгинцев во всех отраслях нашей промышленности показали, что мы действительно можем при умелом использовании наших машин, нашей техники получать в два, три и четыре раза больше продукции, чем теперь.

Задача выращивания кадров, способных привести технику в движение и использовать ее до дна, поставленная великим Сталиным, осуществляется в мощном стахановско-бусыгинском движении.

Командарм социалистической промышленности тов. Орджоникидзе в своем обращении к слету стахановцев-бусыгинцев автотракторной промышленности заявил: «После того как Стаханов и Бусыгин показали путь — как можно из техники выжать максимум, — все дело за командирами промышленности».

Чтобы с честью выполнить боевую директиву нашего железного наркома тов. Серго Орджоникидзе, чтобы стать подлинными вожаками масс в борьбе за самую высокую производительность труда, нужно коренным образом пересмотреть методику нашей работы, наши учебные планы, выбросить из них все застывшее и ненужное, держать равнение на мировые производственные нормативы.

Для этого мы располагаем всеми условиями. В стенах нашего института сконцентрированы сотни крупнейших и заслуженных представителей науки, таких, как академик орденоносец Миткевич, академик Байков, академик Бернштейн, академик Галеркин, проф. Радциг, проф. Славинский, проф. Шателен и многие другие, которые способны на основе использования новейших достижений науки и техники выковать из нас лучших в мире инженеров. Поручкой этому 400 наших отличников — студентов.

Мы признаем, что отличников у нас слишком мало. При наличии в нашем институте 9000 студентов мы можем и должны бороться за увеличение рядов отличников, за превращение каждого отличника в ударника в стахановца учебно.

Мы, — студенты — отличники Ленинградского индустриального института, собравшись 18 октября вместе с преподавателями лучшей части профессорско-преподавательского состава на первый свой слет, берем на себя обязательство превратить стахановское движение в нашем вузе в подлинно массовое и на этой основе сделать наш вуз передовой кузницей, кующей кадры командиров — стахановцев, этих боцманов сталинских сынов нашей социалистической родины.

Мы обязуемся коренным образом улучшить качество лекций, максимально уплотнить свой рабочий день, укреплять принципы подлинно самостоятельной творческой работы студента.

Студенты стахановцы должны быть и будут у нас обеспечены всеми усло-

виями для плодотворной учебы. Мы широко откроем для них двери лабораторных и исследовательских баз, прикрепим наиболее способных и лучших студентов к профессорам для совместной созидательной работы.

Учебными материалами и литературой в первую очередь будут пользоваться наши стахановцы. Им же — лучшие обожения и преимущественное материально-бытовое обслуживание.

В помощь нашей учебе мы широко развернем сеть научно-технических кружков, добьемся того, чтобы наш студент владел в совершенстве одним из иностранных языков.

Мы обращаем ко всему студенчеству и преподавателям нашего института и других высших школ Советского Союза с призывом включиться в стахановско-бусыгинское движение, поднять на новую ступень качество нашей учебы, учиться отлично, чтобы стать подлинно сталинскими командирами и инженерами, пилотами и геологами, врачами и педагогами, арктическими исследователями.

Этому учит нас наш великий кормчий Сталин, к этому зовет нас железный нарком Серго Орджоникидзе, к этому ведет нас славный руководитель ленинградских большевиков тов. Жданов.

По поручению слета отличников.

Отличники: Михайлов, Слосман, Виноградов, Эскин, Консон, Борисов, Соколов, Цыбизов, Сухоруков, Теверовский, Ноган, Усов, Моисеев, Митин, Талюш, Иванов, Шац, Рахманов.

Профессоры: Радциг, Павлов, Попов, Калантаров, Шалин, Баранов — военрук.

Доценты: Гурьев, Сарафанов, Подугольников.

СТРАННАЯ ЗАБОТА О СТАХАНОВЦАХ УЧЕБЫ

Охватывая теоретическое обучение в этом не издевательство? Но этого мало. институту, студенты группа 506 и 508 электросварочного факультета, несмотря на большое количество предметов, сдали все 9 предметов без единого академического долга, выйдя на первое место. Несмотря на задержку получения тем дипломного проектирования, студенты защитили их в рекордный для факультета срок.

Из всех защитивших дипломные проекты более двух третей имеют оценку «отлично» и «хорошо».

Казалось бы, что факультет должен был наиболее чутко и заботливо относиться к таким достойным кадрам. Но этого не было. Началось с того, что деканат занялся дерганьем дипломантов, предложив, например, в обязательном порядке сдать дипломные проекты, законченные и незавершенные, 1 сентября, т. е. раньше срока на семь дней. Это не могло не ухудшить качества проектов.

Деканат у 8 отличников снял высокую стипендию, мотивируя это ошибкой. Зам. декана т. Мальшев сказал, что разница-де невелика, а если вы настаиваете, то «мы проведем подписку среди преподавателей и вам деплатим». Разве

МЫСЛИ НА СЛЕТЕ

Говорит директор института — Петр Андреевич Тюркин. Он говорит о могучем стахановском движении, охватившем всю страну. Он говорит о том, что прекрасное движение последователем донецкого забойщика Алексея Стаханова должно найти отклик в нашем институте. Наше положение вуза обязывает к более высокому уровню движения отличников. Мы должны готовить командиров стахановского движения. Мы должны изменить методы подготовки кадров так, чтобы наш институт выпускал инженеров, достойных быть командирами стахановцев.

В чем наш главный недостаток? В том, что мы не видим живого человека, не можем подойти к каждому студенту как к живому человеку. Мы судим об отличнике по его среднему баллу. Цифра заслонила человека.

Начались прения. Сколько горьких упреков было послано отличниками в адрес дирекции, профкома, комсомола!

Профессор не знает студентов. Даже имена самых лучших, одаренных его учеников ему неизвестны. Знакомство профессора с студентом начинается, как правило, с защиты дипломного проекта, в лучшем случае они знакомятся во время работы студента над проектом. Во время чтения курса студенты для профессора — сплошная серая масса.

Лаборатории для отличников закрыты. Троечники, четверочники, хвостисты и отличники — все отбывают лабораторную повинность в равном объеме, положенном учебной программой. Притом в свободное время в лабораторию, поставить ряд опытов исследовательских или учебных — для углубленной проработки — отличник не может. Его, просто, не пускают в лабораторию.

Профессор Попов вспоминает: «1914 год. Лекция профессора, ныне академика Миткевича. Разбирая какой-то вопрос, лектор приводит цитату из Фарадея. И тут же замечает:

— «Кто интересуется этим вопросом, может поподробней высказать из подлинников».

Я сижу и думаю: «хорошо тебе, ты английский язык знаешь, а как мы будем читать Фарадея!»

Через месяц я начал заниматься английским и вскоре уже сносно читал Фарадея со словарем. А, спустя еще немного времени, я читал без словаря».

— Недавно ко мне пришел студент, — продолжает проф. Попов, — с просьбой разрешить ему пользоваться преподавательской иностранной библиотекой. Я пожелал лично проверить познания этого студента и велел ему притти ко мне через несколько дней со словарем.

В эти несколько дней я наводил справки об этом студенте. В списке отличников его не оказалось. В списке «кандидатов» в отличники его тоже не оказалось. Это был обычный «средняк», от кого мы обычно не замечаем.

Через два дня этот студент пришел ко мне со словарем. Я взял первый попавшийся под руки журнал и дал ему переводить статью. Оказалось, что мы с ним напрасно откладывали это мероприятие. Студент переводил без словаря.

Студент-отличник Metallургического факультета тов. Вейнгартен предлагает; — отличником может считаться только тот, кто знает хотя бы один иностранный язык.

Вообще, вопрос о языке волнует многих. Возникает вопрос о методике преподавания курса языков.

Интересный факт: в институте организован кружок иностранных языков занимается... МОПР. А факультет Они регистрируют оценки по языкам.

Мы узнаем присутствующих на слете отличников. В первом ряду сидят: академик Галеркин, член-корресп. Академии наук М. А. Шателен, проф. Калантаров, проф. Дьяков, проф. Попов, декан ИЭФ доп. Подугольников, военрук института М. В. Баранов. За столом президиума тов. Тюркин, тов. Жароский, тов. Ряховский, В. Анохин.

В рядах мы видим знакомые лица, известные всему институту, лица лучших отличников — Консон, Борисов (ИЭФ), Непорент (ИФФ), Вейнгартен (Metallurg) и много других знакомых друзей, товарищей по учебе.

Интересное предложение делает тов. Консон.

— Научно-технические кружки, равно как и НИТО — научно-исследовательское техническое общество — в их прежнем виде опорожены в глазах студенчества. Студенты подозрительно смотрят на всякие кружки. Нужно коренным образом изменить методы работы их.

Кружки должны иметь устав. В них должны приниматься не все, а только те, кто в определенный срок разработает какую-либо исследовательскую тему и защитит ее на собраниях кружка.

Чертежка. Место студента — в чертежке.

— Работа дома, в одиночку, это — суицид, — говорит академик Галеркин. Об этом говорят и другие. Существующая методика проектирования ни в коем случае не способствует развитию самостоятельности, творческой инициативы.

Особая ценность стахановского движения в том, что стахановцем может быть всякий. Не нужно быть гением, чтобы стать отличником-стахановцем. Каждый из нас более или менее развит, способен к учебе, у некоторых — талант к чему-нибудь одному. Каждый имеет какую-то склонность. Уметь найти свое место, развивать свои способности, а они есть у каждого, в том направлении, куда они сами более всего склонны — вот путь к отличному показателю работы.

Много еще, очень много, говорили отличники-студенты и профессора. Много не пришлось высказаться только потому, что не хватило времени. Говорили о том, что отличникам должны быть созданы материально-бытовые условия, которые они заслуживают. Недопустимо, чтобы отличники жили в шестиместных комнатах, где для глубокой вдумчивой работы нет настоящих условий. Говорили о культурном уровне отличников, о том, как поднять его.

И когда после заключительного слова директора был зачитан проект обращения к студенчеству, профсоюзам и преподавателям всего Союза — грянули такие дружные аплодисменты, что голосовать не потребовалось.

С. ХМЕЛЬНИЦКИЙ

ШИРЕ ДВИЖЕНИЕ СТАХАНОВЦЕВ УЧЕБЫ!

НЕОБЫЧНАЯ ВСТРЕЧА

Н. ИШМАЕВ

24 сентября в газете «Индустриальный» напечатана статья «Непризнанные герои», поставившая вопрос о работе со студентами-отличниками. Шестидневкой позже один за другим раздались голоса: «Кого же следует считать отличником?» А 6 октября на квартире студента-отличника Ивана Микова произошел полнейший переполох.

Как же: ему, деревенскому парню, недавнему Ваньке Микову, вручили записку от профессора.

ТОВАРИЩ МИКОВ!

Профессор Залесский А. М.

приглашает Вас

6-го октября с. г. в 18 ч. 30 м

НА ЧАШКУ ЧАЯ

Мы встретились в рабочем кабинете профессора Александра Михайловича Залесского. Крепко пожимаем руки, представляемся, смеемся, курим.

Здесь, А. М. Залесский, его жена Анна Ивановна, декан Энергетического факультета профессор Владимир Петрович Иванов, профессор В. М. Татарчук, заместитель декана В. П. Гурьев, парторг факультета Талюш, профорг Ерунов и студенты-отличники М. Быкова, Е. Е. Филиппова, Оркина, Ефремов, Баторин, Усов, Миков, Метков.

Разговор разгорелся сам собой, простой, многогранный, живой. Мы не имеем возможности передать всего из этой замечательной беседы, постараемся коснуться здесь лишь основных вопросов.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ НА ПРОВЕРКЕ

Студенческая масса богата многообразием различных привычек, характеров, стремлений и приемов в работе и учебе. Преподавателю или профессору иной раз трудно правильно ориентироваться в этой огромной людской массе студентов: кажется, что студент активный и добросовестный и ему ставится отличная оценка. А в группе нередко

такие оценки вызывают недоумение и недовольство.

И профессор Владимир Петрович Иванов вполне резонно спрашивает у отличников:

— Часто ли бывают студенты, у которых отличные оценки это — только случайное явление? Часто ли вообще оценка преподавателя входит в противоречие с реальными знаниями студентов?

Работа преподавателей по изучению людей выходит на проверку.

Студент-отличник Усов рассказывает, как в его группе недавно при сдаче одного из предметов из 23 студентов —

вателей. Это основное и главное звено в изучении людей.

Александр Михайлович Залесский, а за ним В. П. Павлов и В. М. Татарчук вспоминают, как учились они. Это были рассказы о пустых аудиториях, о вечных студентах и своеобразных профессорах.

— Нас не учили, — говорит Александр Михайлович, — самостоятельной работе. Мы сами учились.

Студент Николай Баторин год тому назад перевелся из Ташкентского Индустриального института; Евдокия Филиппова — из МЭИ. Вспоминают о еще со-

Фото КОНОВАЛОВА



На беседе у проф. А. М. Залесского. Сидят (слева направо): проф. В. П. Иванов — декан Эн. ф-та, А. И. Залеская, студ.-отличница — М. Быкова, проф. В. М. Татарчук, студ.-отличница Е. Филиппова, проф. А. М. Залесский, студ.-отличник Н. Баторин. Стоят (слева направо): автор очерка «Необычная встреча» Н. Ишмаев, студ.-отличница Оркина, студ.-отличник Усов, студ.-отличник И. Миков и студ.-отличник Метков.

13 получили оценку «отлично». Неслучайно в группе после этого зачета чувствовалось какое-то моральное неудовлетворение.

Любопытны следующие случаи, рассказанные тем же Усовым.

Случай первый. Идет зачет. По предварительным подсчетам оказывается, что получается много «пятерок».

— Ну, я кажется расщедрился, — говорит преподаватель, — надо попридержать пыл.

...И больше уже никто, даже из заслуженных отличников не получает пятерки.

Случай второй. Зачет по синхронным машинам. В состав комиссии, наряду с другими профессорами, входит профессор Х (имя рек), который не читал группе этого курса, но «имел счастье» работать в такой же комиссии по своей группе вместе с профессором У, чью группу пришел он принимать. Профессор Х оказался злопамятным. Он вспомнил, как когда-то профессор У «срезал» в его группе нескольких студентов. Чтоб не оставаться в долгу он отплатил профессору У тем же.

Не ясно ли, что нередко халатное, поверхностное отношение к оценке знаний студентов делает оценку просто игрой случая?

— Особенно плохо узнаем мы студентов, — замечает Александр Михайлович, — когда курс преподносится лекционно при небольшом количестве часов.

— Надо сказать, — говорит Дуся Филиппова, — что большинство преподавателей слишком щедро на оценки. На «тройку» студенты уже почти не обращают внимания. Ее авторитет упал.

— Я считаю, что круглая пятерка не есть критерий большого ума и достоинства, — вставляет Владимир Петрович.

— У каждого студента есть какие-то определенные стремления, любовь к определенным предметам. В этом направлении он больше работает и в этом ему надо помогать.

РАВНЕНИЕ НА ОТЛИЧНИКА

Незаметно беседа подходит к методам и качеству работы студентов и препода-

вания и конформные преобразования, без которых нельзя изучать технику высоких напряжений.

О ЧЕМ ВЫ МЕЧТАЕТЕ?

Товарищи рассказали о неузнаваемо изменившемся облике наших общежитий, о стипендии и питании, о неумении планировать свои денежные бюджеты, о том, как касса взаимопомощи не может найти свою настоящую роль в обслуживании студенчества.

Отличники говорили об опыте своей работе, о том, как Ефремов никогда не чувствует недостатка во времени, не пишет конспектов лекций, а днями «торчит» в библиотеках, роется в книгах и журналах; о том, как Баторин садится заниматься, когда появляется желание, так как без желания ничего не выходит, о том, как Филиппова сумела ликвидировать шесть переводных академических долгов, ни на одно очко не снизив своих текущих оценок, и о том, как плохо мы изучаем иностранные языки и т. д. и т. п.

И когда Владимир Петрович Иванов спросил:

— А о чем вы мечтаете?
— Побольше бы времени... — ответил Усов под дружный смех собравшихся.

ЧУВСТВА И ЧАЯНИЯ

Самое главное и трудное, над чем задумываются многие студенты, это систематическая планомерная работа над собой в течение всего курса. Большинство студентов берется за книгу за несколько дней перед зачетом.

— Нужно научить студента пользоваться книгой, — говорит Ефремов. Не нужно указывать студенту «прочтите отсюда и до сюда». Пусть студенты сами ищут материал. Многие студенты не могут по каталогу найти книгу, а в книге — нужный им материал.

— Возродить списки рекомендательной литературы для личной библиотеки студента.

— Научить пользоваться справочниками и патентами.

— Открыть свободный доступ студентов к технической энциклопедии, научить как пользоваться ею.

Проводить конкурсы студентов на лучший научно-исследовательский самостоятельный труд; целесообразно вообще иметь печатный студенческий научно-технический журнал или помещать труды студентов в «Известиях ЛПИ».

ОВЛАДЕВАЕМ КУЛЬТУРОЙ

... Время приближалось к полночи. С каждой минутой выплывали в памяти все новые и новые мысли, соображения, планы. От химии диэлектриков разговор перебраствовал к общему культурному росту студентов, к работе общего факультета. Облик студентов за последние два-три года изменился неузнаваемо. Разговор заходит о костюмах, о крахмальных воротничках, галстуках. На лекциях по музыке негде сидеть, а Гомером студенты начинают зачитываться.

— А вот по коридорам института все еще ходят в пальто и галочках, — замечает А. М. Залесский.

Полночь. Она пришла незаметно. Мы тепло прощаемся.

— Я рад, — говорит Александр Михайлович Залесский, — что на мою долю выпала возможность принимать у себя таких гостей.

— Я вообще очень близок со студентами, — говорит проф. В. М. Татарчук. — Вы это прекрасно знаете. Но сегодняшняя беседа — это что-то необычайное, задушевное.

— Я надеюсь, — говорит проф. В. П. Иванов, что в ближайшее время мы будем иметь возможность встретиться в более широком кругу. А вы, — обращается он к присутствующим, — будьте любезны в скором будущем принять нас с Александром Михайловичем. Мы хотим побывать у вас.

— Просим! Просим!
...Мы расстались, уходя с собой чувство радости.

ЭТО ДАСТ

МНОГОЕ

Фото ЛЮБОШИЦ



Нужно уметь не только понять самому, но и объяснить другому. Это помогает отличнику окончательно осмыслить пройденное.

Поэтому неплохо было бы возобновить мероприятия, которые были проведены на некоторых кафедрах машиностроительного института — именно: консультации сильных студентов при кафедрах. Готовясь к этим консультациям, отличнику придется проработать не только лекционный материал, но и многое другое. Он работал бы тогда на уровне начинающего научного работника.

Студент-отличник ФПМ
ЕВЛАНОВ

„Чтобы сделать действительно массовым стахановское движение, его нужно организовать“ (в. молотов)

РАСТИТЬ СТАХАНОВЦЕВ УЧЕБЫ

(Из постановления профкома и комитета комсомола ЛИИ от 20/X 1935 года)

Всем профсоюзным и комсомольским организациям, в целях реализации обращения пленума ВЦСПС и I-го слета отличников ЛИИ, проделать следующее:

1. Основной фигурой, по которой должна равняться вся студенческая масса, является товарищ, который сочетает в себе отличную учебу с большим культурным ростом и активным участием в политической и производственной жизни.

2. До 24/X 1935 г. во всех группах проработать обращение пленума ВЦСПС и I-го слета отличников ЛИИ, наметив конкретные мероприятия, обеспечивающие выполнение этих указаний.

3. Провести проверку сообразительности и договоров студентов, включив в них пункты, обеспечивающие рост соревнующегося и дающие ему возможность стать в число передовиков втуза.

4. Профсоюзным и комсомольским организациям совместно с деканатами немедленно наметить конкретные мероприятия, обеспечивающие возможность совершенствоваться каждому отличнику (работа

в лабораториях и кабинетах, привлечение студентов для работы на кафедрах, организация научно-технических кружков, прикрепление к лучшим студентам профессоров и преподавателей и т. д.).

5. Профкому в первую очередь снабжать отличников ордерами, путевками на курорты и в дома отдыха, проф. пособиями, а также улучшить культослуживание отличников.

6. Кассе взаимопомощи развернуть работу по лучшему обслуживанию отличников в области кредитования их на приобретение литературы, учебных пособий, одежды, белья и т. д.

7. Редакции „Индустриальный“ обеспечить систематический показ передовиков, освещать их работу, помогать растущим товарищам, веля беспощадную борьбу со всеми бюрократами и саботажниками стахановского движения.

7. Просить треугольник института войти с ходатайством в вышестоящие организации об установлении институтской доски почета.

НАВСТРЕЧУ ОТЛИЧНИКУ

Включаясь в борьбу за применение стахановских методов в учебном процессе и, в частности, в целях создания необходимых условий для движения отличников учебы, кафедра электрометаллургии цветных металлов намечает следующие мероприятия:

В ближайшее время мы создаем научно-технический кружок по проработке отдельных научных вопросов, в котором примут участие в первую очередь отличники, а затем и вся основная масса студентов.

Я могу представить студентам некоторые короткие, но достаточно интересные исследовательские работы.

Для приучения студентов к большей самостоятельности мы в этом году несколько отменим и усилим роль литературных задач.

По линии научно-технического кружка мы намечаем подробные экскурсии на аккумуляторный завод и заводы с хорошими гальвано-техническими мастерскими (зав. „Красная Заря“ и зав. им. Кулакова).

Для улучшения качества преподавания мы сейчас выправляем линию в преподавании курса химической аппаратуры, оказавшемся на недостаточной высоте.

Проф. Ю. В. БАЙМАКОВ
Кафедра электрометаллургии
цветных металлов

РАБОТАТЬ ПО-СТАХАНОВСКИ — МОЯ ЗАДАЧА

Огромное впечатление получил я от слета отличников нашего института.

Бодрые выступления студентов показали, что у нас есть все условия для того, чтобы отличничество сделалось, действительно, массовым явлением в нашем институте. Отличниками могут быть многие, если они сумеют правильно организовать свою работу и если дирекция и общественные организации выполнят свое обращение „повернуться лицом к отличнику“.

Ставлю своей задачей проработать оставшиеся предметы и преддипломную практику действительно на „отлично“, а также включиться в исследовательскую работу в нашей литейной лаборатории, для чего думаю поддерживать более тесную связь с проф. Андреевым, В. М. (зав. литейной лабораторией) и доцентом Гиршович, Н. Д., читающим основной для нас курс „чугунное литье“.

Буду всемерно помогать своим товарищам в более глубокой проработке оставшихся специальных дисциплин.

Приму все меры, как бригадир группы, к использованию достижений ленинградской промышленности и устройству ряда экскурсий на ленинградские заводы.

Н. Петропавловский

Повседневная и настойчивая помощь стахановцам

(Из обращения ВЦСПС ко всем рабочим, инженерам, техникам, служащим, профорганизациям Советского Союза).

В ответ на призыв великого Сталина к борьбе за овладение техникой рабочий класс нашей страны выдвинул новый, стахановский метод борьбы за высокую производительность труда.

Стахановское движение дает на деле блестящее доказательство того, что „техника во главе с людьми, овладевшими техникой, может и должна дать чудеса“ (Сталин).

Задача профессиональных союзов—центральные, областные и фабрично-заводские комитеты—заключается в том, чтобы в самое ближайшее время стахановское движение сделать движением широких масс; в том, чтобы вместе с хозяйственными органами поднять социалистическое соревнование миллионов на новую, высшую ступень. Профессиональные союзы должны организовать соревнование таким образом, чтобы каждый ударник и отличник стремился стать стахановцем.

ВЦСПС требует от всех профорганизаций немедленно покончить с бюрократически безразличным отношением к организации и руководству стахановским движением, оказывая всемерную помощь каждому стахановцу. Профсоюзы должны давать решительный отпор всем саботажникам из среды профсоюзных и хозяйственных органов, срывающим развертывание стахановского движения.

Профорганизации и профактивы должны решительно разоблачать классовых врагов, под разной личиной встающих поперек дороги стахановского движения.

Профсоюзные активисты должны в первую очередь сами стать носителями стахановских методов работы и своим примером на деле агитировать за распространение социалистических методов высокопроизводительного труда.

Кто, как не инженерно-технические сакции профсоюзов, должен добиться того,

чтобы каждый инженер и техник считал для себя делом чести, что на руководимом им участке раньше всех начали применяться методы Стаханова, что рабочие его участка раньше других овладели этими методами, что на его участке производительность труда выше других;

чтобы каждый инженер и техник считал своим почетным делом шефствовать над рабочими, переходящими на стахановские методы работы, и своими техническими знаниями помочь им достигнуть высокой производительности труда, достойной социалистических работников.

ВЦСПС призывает всех рабочих, инженеров, техников, служащих и все профорганизации развернуть социалистическое соревнование за широкое и лучшее овладение стахановскими методами работы, за то

„чтобы привести технику в движение и использовать ее до дна“ (Сталин).

За новый подъем социалистического соревнования!

Ко дню ударника—1-е января—вооружим методами Стаханова сотни тысяч рабочих! Да здравствует мудрый вожь мирового пролетариата тов. Сталин, ведущий нас к новой, красивой, зажиточной жизни!

РАССКАЗАТЬ СТУДЕНТАМ О СЛЕТЕ ОТЛИЧНИКОВ

На слете отличников института каждый факультет был представлен 5—8 отличниками. На слете были лишь те студенты, которые за все годы обучения имели по всем предметам оценку „отлично“. В некоторых группах таких студентов не оказалось и в этих группах даже и о слете отличников не слышали. В тех же группах, студенты которых были на слете отличников, кроме самого факта созыва слета, больше ничего о нем не знают. А между тем слет заслушал интересное сообщение директора института П. А. Тюркина, ряд интересных и небезполезных выступлений отдельных отличников, знать о которых должен и хочет каждый рядовой студент, не отказывающийся от мысли, улучшив свою работу, стать в ряды отличников.

Отличники были на слете, отличники пришли в группы, но почти никто из них не рассказал группе о слете. Профорганизации факультетов также не подумали о пользе делу выращивания новых отличников, которую могли бы оказать такие сообщения.

Нужно немедленно организовать отчеты—беседы отличников в группах о решении слета, о всей работе, которая была проделана на слете. Нужно чтобы делегаты первого институтского слета отличников были проводниками идей отличничества, помогали выявлять подлинных отличников и среди них находить тех людей, которые имеют право носить высокое звание стахановцев учебы.

К. Плэн

ОБЪЯВЛЕНИЯ

23/X 1935 г. в 4 часа в клубе ЛИИ совещание культработников факультетов и общежитий о проведении Октябрьских торжеств.

Профком

23/X 1935 г. в 5 час. в клубе ЛИИ состоится общеинститутский слет студкоргов.

ПОРЯДОК ДНЯ:

Доклад директора института о перспективах развития института и задачах институтской печати

Докладчик П. А. Тюркин.

Редакция

Отв. редактор М. Я. Капланский

Форм. 58 × 41. Печ. знак. 30.104

Тираж 1500. Сдано в набор

21 окт., в печать 22 окт.

Ленгорлит № 29610

1/2 печ. л.—Заказ № 927

Полиграфическая лаборатория ЛИИ Ленинград. Дорога в Сосновку, 1/3

С. Хмельницкий

НА СЛЕТЕ ОТЛИЧНИКОВ

Слет открыл директор института П. А. Тюркин.

Во вступительном слове он говорит о могучем прекрасном стахановском движении, охватившем всю страну. Мы—втузовцы, обязаны к более высокому уровню движения отличников. Мы должны готовить командиров стахановского движения. Мы должны изменить методы подготовки кадров так, чтобы наш институт выпускал инженеров, могущих „выжать из техники максимум того, что можно из нее выжать“.

Далее г. Тюркин подробно останавливается на критике наших недостатков.

— В чем наш главный недостаток? В том, что мы не видим живого человека, не умеем подойти к нему. И этим недостатком страдаем мы все, начиная от директора и кончая обслуживающим персоналом.

— Дальше так работать нельзя! После вступительного слова развернулись горячие прения.

Первым говорит отличник Металлургического факультета г. Вейнгартен.

— Профессор не знает своих студентов, даже имена самых лучших, одаренных учеников неизвестны ему. Знакомство профессора со студентом начинается, как правило, с защиты дипломного проекта.

Об этом же позже говорит секретарь парткома г. Жаровский.

— Надо сделать так, чтобы студент с гордостью говорил:

— „Я—ученик профессора такого-то!“

А профессор не менее гордо подтверждал:

— Это мой ученик.

Вопрос о лабораториях. Лаборатории для отличников закрыты. Притти в свободное время в лабораторию, поставить ряд опытов—для углубленной проработки—отличник не может. Его, просто, не пускают в лабораторию.

Многие говорят об иностранных языках.

— Языки, растянутые на 3—4 года, по 2 часа в шестидневку, не дают возможности привыкнуть к языку, сжиться с ним. Надо концентрировать часы иностранных языков возможно гуще.

— В институте организацией кружков по изучению иностранных языков занимается.. МОПР.

— А факультеты?

Они занимаются регистрацией оценок по языкам.

И неслучайно было выдвинуто предложение:

— Отличником может считаться тот, кто знает хорошо хоть один иностранный язык.

Где может студент развивать свою творческую инициативу, развивать навыки к самостоятельной работе?

Встает вопрос о научно-технических кружках.

— Научно-технические кружки, равно как и блаженный памятью НИТО—в их прежнем виде опорожены в глазах студента. Надо изменить методы их работы—говорит г. Консон. Кружки должны иметь устав. В них принимаются только те, кто в определенный срок разработает какую-

либо исследовательскую тему и защитит ее на собрании кружка. Это в значительной степени поднимет авторитет и вес научных обществ.

О роли проектирования говорят академик Галеркин и профессор Попов.

— Место студента—в чертежке. Работа дома, в одиночку, это—суррогат.

— Мы не слушали лекций ни по курсу деталей машин, ни по курсу подъемников—говорит проф. Попов. Нам дали самые общие теоретические установки, посадили за чертежный стол и сказали: „проектируй!“ И мы рылись в книгах, искали формулы проверяли их и проектировали. А сейчас студенту даются в разжеванном виде формулы и ему остается только подставлять цифры. Разве это проектирование?

Много еще, очень много говорили отличники—студенты и профессора. Многим не пришлось высказаться—нехватило времени. Говорили о том, что отличникам должны быть созданы материально-бытовые условия, которые они заслужили. Недопустимо, чтобы отличники жили в шестиместных комнатах, где для глубокой вдумчивой работы нет настоящих условий. Говорили о культурном уровне отличников, о том, как поднять его. Много еще, очень много говорили отличники—студенты и профессора.

И, когда, после заключительного слова директора был зачитан проект обращения к студенчеству, профессорам и преподавателям всего Союза—грянули такие дружные аплодисменты, что и голосовать не потребовалось.

НАМ ПИШУТ ПО КОЛЕНУ В ВОДУ

Мы не собираемся агитировать людей, до сих пор еще не замечавших того энтузиазма, с которым относятся студенты ЛИИ к занятиям в планерных кружках — одной из лучших форм спорта.

Вовлечение как можно большего числа кружковцев в планерное дело, обеспечение уже занимающихся всем необходимым для нормального хода занятий — такова очередная задача, стоящая перед Советом ОСО (г. Михайлов) и Военной кафедрой института (г. Баранов).

Мы хотим рассказать, как обстоит дело на планерной станции в Озерках и каково отношение к ней со стороны наших непосредственных руководителей.

На планерной станции занимаются 40 человек студентов. Из них 27 — в первой ступени и 13 человек — во второй. Занятия проходят с большим интересом со стороны кружковцев. Все обстоит благополучно, если не считать маленькой загвоздки.

Какое, например, дело председателя ОСО г. Михайлову, что на планеродроме плавают, в буквальном смысле этого слова, по колену в воде. До сих пор наши руководители не думают о закупке резиновых сапог. Михайлов слезе придерживается пословицы: «Покажи папцу — руку откусят», и на просьбу кружковцев помочь заявляет тоном рассерженного делового человека.

— Скажите, пожалуйста! Что это за инженерки такие, которым нужны сапоги? А сапоги им случайно не нужны? И после этого тов. Михайлов удивляется причине бегства 14 человек из планерного кружка.

Военная кафедра во главе с тов. Балановым относилась всегда заботливо и с вниманием ко всем студентам, овладевающим «секретами» спорта. Мы надеемся, что и на этот раз кафедра не оставит без внимания планеристов.

ЛЕВИН

ШАХМАТНО-ШАШЕЧНАЯ ОЛИМПИАДА ЛИИ

Оргкомитет спартакиады дает 1-ю ступень хода спартакиады по институту (на 17 октября 1935 г.).

На первом месте — ЭМФ, электросварочный и энергетический факультеты, которые массовые турниры проводят более чем в половине групп.

На последнем — ГТФ, ИФФ и металлургический.

В настоящий момент по институту идет три шахматных турнира.

ВРЕМЯ НЕ ЖДЕТ

Первое заседание октябрьской комиссии состоялось только 15 октября. Что же касается факультетов, то там работа почти еще не началась.

Время не ждет. Осталось всего две недели и факультеты должны немедленно приступить к работе по подготовке к празднику.

План проведения вечеров в Октябрьские дни

В актовом зале:

29 октября — вечер нацменов.

6 ноября — вечер парт-проф и комсомо-актива.

7 ноября — интернациональный вечер.

8 ноября — вечер ОТФ и рабфака.

9 ноября — вечер ЭМФ, энергоматериального, энерготехнического факультетов, ЭСФ.

В клубе:

5 ноября — вечер рабочих и служащих.

6 ноября — вечер ГТФ.

7 ноября утром — детский утренник, вечером — ИЭФ.

8 ноября утром — детский утренник, вечером — вечер металлургического ф-та.

9 ноября — вечер ИФФ.

Все вечера и утренники (кроме вечера актива 6 ноября) будут обслужены нашей самодеятельностью. Это будет для нее серьезным экзаменом.

ШАХМАТНАЯ ХРОНИКА

В настоящий момент во Флюговском общенитии регулярно занимаются 2 шахматных кружка; один под руководством мастера СССР И. Л. Рабиновича, второй под руководством тов. Зарецкого (2-я категория СССР).

Начал заниматься шахматный кружок в Прибытковском общенитии, занятия ведет также мастер СССР Рабинович.

Неплохо идет работа в 1-м общенитии, здесь состоялось 2 шахматных вечера с шахматными сеансами, турнирами.

На обоих вечерах сеансы давал тов. Левинский с результатом: +21—2=2 и +12—2=6.

18 октября в актовом зале ЛИИ состоялся большой шахматный вечер, посвященный проходящей шахматно-шашечной спартакиаде. На вечера выступали гроссмейстер СССР Ботвинник с демонстрацией своих партий и мастер СССР Левенфиш с докладом о матче на первенство мира: Алехин—Эйве.

Вечер закончился 6 шахматными и 1 шашечными сеансами одновременной игры, по 10 досок каждый сеанс: Тодесом, Далантаровым, Змеевым, Яворским, Левинским и Зарецким с общими результатами: +48—9=3; шашечный сеанс был дан тов. Константиновым.

СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЗА РАЦИОНАЛИЗАЦИЮ ЧЕРТЕЖНЫХ ПРОЦЕССОВ

Н. ТУЗОВ

(ОКОНЧАНИЕ)

Для устранения падения треугольника с наклонной доски на концах его одеваются резинки на прорезах (конечно, в этом случае концы использованы быть не могут).

Лекальные работы можно значительно облегчить, изгибая простой целлулоидный трафарет в тех случаях, когда на карандашном чертеже нужно соединить несколько точек кривой (см. рисунок). Проведение параллельных кривых можно сделать при помощи лекала, скрепленного кнопкой с треугольником, который перемещается по рейсшине (см. рисунок). При обращении с рейсфедером необходимо помнить, что очищение от старой засохшей туши лучше всего делать жидкой тушью, наполнив которой рейсфедер, створки нужно вытереть тряпочкой, удалив таким образом растворенную старую тушь. Наполнить рейсфедер можно язычками разнообразных форм, используя простую пробку. Для проведения толстых линий можно использовать два связанных рейсфедера или поместить между створками кисточку, удерживающую тушь.

Флакон с тушью лучше всего устанавливать в отверстия стола, а для предотвращения загрязнения стола тушью

и падения флакона удобно применять картонные воротнички, одеваемые на горло флакона.

К мелким неприятностям относится падение карандашей, рейсфедеров. Удерживать их на наклонной доске можно, одевая резиновую тесемку.

Иллюстрация Тузова

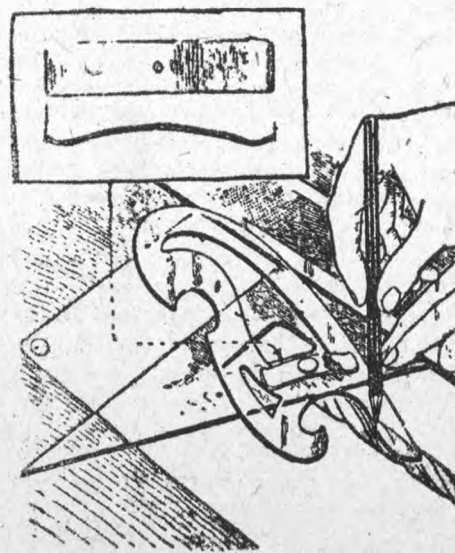
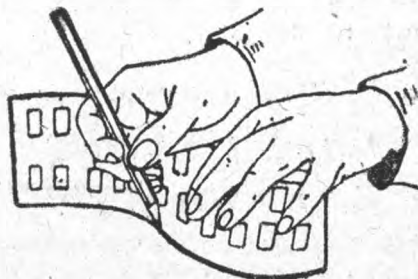


Иллюстрация Тузова

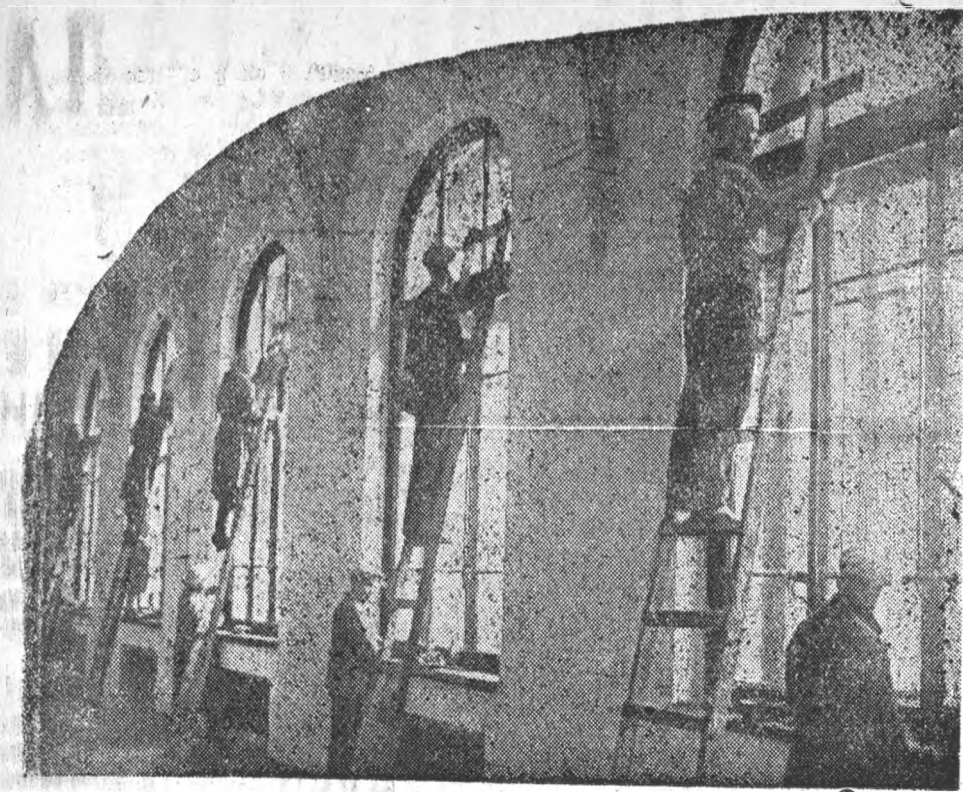


Для того, чтобы сделать резинку более мягкой, ее нужно опустить на две шестидневки в керосин.

Этим еще не исчерпаны все рациональные приемы чертежных работ и приспособления. Еще вернемся к этому.

Отв. редактор М. Я. КАПЛАНСКИЙ

Формат 58 × 41. — Печ. зн. 60.208
Бум. листов 2.500. Тираж 5.000
Сдано в набор 21 окт., в печать 25 окт.
Ленгорлит № 29682
1 п. л. — Заказ № 3288
Типография им. Володарского
Донецк, 125, Фонтанка, 57



Скоро зима. В общежитиях и учебных корпусах ЛИИ идет замазка окон.

РАБОТУ ОСОАВИАХИМА НА РЕЛЬСЫ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ ОРГАНИЗОВАННОСТИ

VI пленум ЦС ОСО, закончившийся 28 июля с. г., наметил пути работы по выполнению указаний партии и тов. Сталина о переводе всей работы Осоавиахима и в первую очередь его организационной работы на крепкие большевистские рельсы.

Вставленные VI пленумом ЦС ОСО перед всем обществом задачи должны быть реализованы путем перестройки организационной работы до III всесоюзного съезда Осоавиахима, который намечено провести в конце марта 1936 года. Какие же ставятся задачи укрепления организационной работы?

Укрепить базисные первичные организации Осоавиахима, как основное решающее звено. Привлечь через общие собрания членов ОСО к разрешению всех стоящих перед обществом мероприятий. Превратить назначенство руководящих работников. Все организаторы ОСО от низовых до председателя Совета должны быть избранными с закреплением на год на работе.

Для точного учета членов общества с 1 ноября по 1 апреля 1936 года провести обмен временных удостоверений и билетов на единый членский билет Осоавиахима.

Для реализации стоящих задач Совет ОСО института должен произвести выборы групповых организаторов на общих собраниях членов ОСО и довести решения VI пленума ЦС до всех членов общества.

Особое значение имеет проводимый по институту переучет членов ОСО, который должен закончиться к 25 октября. Члены Осоавиахима обязаны до 25-го явиться на учет у организаторов ОСО, имея на руках временное удостоверение или старый членский билет, свидетель-

ТУРИСТСКАЯ ХРОНИКА

При бюро ФН ЛИИ организована секция самодеятельного туризма и альпинизма.

Секция организует пешеходные, водные, велосипедные, лыжные и горные путешествия по СССР, проводит подготовку к сдаче норм на значок альпиниста СССР и организует альпинистические восхождения.

Все справки в бюро ФН у тов. Руданова по 2-м дням шестидневки с 3 до 4 часов.

Секция самодеятельного туризма и альпинизма организует школу для подготовки к сдаче норм на значок альпиниста СССР 1-й ст.

Товарищи, желающие овладеть техникой альпинизма и провести лето в альпинистском походе, могут записаться в бюро ФН у тов. Руданова по 2-м дням шестидневки с 3 до 4 часов.