

Индустриальный

Орган парткома и профкома Ленинградского Индустриального Ин-та

Год издания второй № 19 (151) СРЕДА, 26 февраля 1936 г.

ПОЧИН ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ДОЛЖЕН БЫТЬ ПОДХВАЧЕН

Конференция научно-технического кружка машиностроительной специальности ИЭФ—большое событие в жизни факультета и института.

Стахановское движение, опрокинув „технически обоснованные нормы“, по-новому поставило вопросы, связанные с использованием материала, оборудования приспособлений, инструмента, вопросы организации и планирования производства во всех звеньях предприятия (рабочее место, участок и т. д.), вопросы качества продукции, производительности труда и себестоимости. Все эти вопросы привлекли внимание кружковцев, послужили основанием для выбора тем.

Большинство представленных на конференции докладов свидетельствует о большой работе над литературными источниками, об умении не только усвоить, но и критически отнестись к прочитанному. Кружковцы широко использовали свое пребывание на практике для бесед со стахановцами, наблюдений за их работой, постановки исследований и подбора материалов для разработки темы. Большинство кружковцев дало десятки ценных предложений, принятых БРИЗ'ами и направленных на лучшее использование оборудования, приспособлений, материала, лучшую организацию рабочего места и его обслуживание и т. д.

В течение трех дней работы конференция заслушала 14 докладов и около сорока выступлений в прениях. В прениях выступали аспиранты и профессорско-преподавательский состав (профессоры Нелорент, Иоффе, Розенфельд, доценты Красовский, Колосов, Великанов и др., аспиранты Зарецкий, Климов). С особым удовлетворением конференция заслушала доклады гг. Борисова, Консона, Троповского, Бугакова, Ильменкова и Авхимова.

Большинство докладов и прения проходили на довольно высоком теоретическом уровне. Как положительное явление, следует отметить хорошее оформление некоторых работ, графическое оформление докладов.

Конференция показала, что может дать развитие в студентах инициативы, творческой мысли и дерзания, как следует сочетать теоретическую работу с практикой, с современностью. Эти выводы сле-

дует особо отметить и учесть профессорско-преподавательскому составу, положив их в основу всей своей работы.

Сделаны первые шаги, подведены первые итоги. Отмечены сильные и слабые стороны в работе кружковцев. Систематическая работа кружковцев, учет ценных указаний и замечаний, данных выступающими в прениях, и организационное закрепление кружка помогут развитию его работы.

Конференция закончена. Но если и докладчики, и деканат, и общественные организации инженерно-экономического факультета успокоятся на достигнутом—все ее значение будет сведено к нулю. Не зазнаваться, а продолжать свою работу, добиться того, чтобы научно-технические кружки стали массовым явлением—такова задача.

Прекрасная инициатива экономистов должна быть подхвачена другими факультетами. Они должны откликнуться на призыв делегатов конференции, который печатается сегодня в нашей газете.

Всякий ли студент МОЖЕТ СТАТЬ ОТЛИЧНИКОМ?

Занявшись формальным учетом и кое-какой работой с отличниками, деканаты, кафедры совершенно упустили из виду остальную, главную массу студенчества.

Задача заключается ведь не только в том, чтобы сохранить те 6 проц. отличников, которые у нас сейчас имеются по институту, а, главным образом, в том, чтобы поднять успеваемость остального студенчества, поднять все дело образования на более высокую ступень.

Только занявшись как следует основной массой студенчества, мы сделаем отличничество массовым движением в нашем институте.

Кто сказал, что студенты, занимающиеся сегодня удовлетворительно и хорошо, не сумеют завтра стать отличниками?

Вот данные об успеваемости четырех коммунистов-отличников энергетического

Проф. М. А. ШАТЕЛЕН НАГРАЖДЕН ОРДЕНОМ ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ

Горячо поздравляя Вас, Михаил Андреевич, с получением от Советского правительства высокой награды—ордена Трудового Красного Знамени, редакция газеты „Индустриальный“ уверена, что Вы и в дальнейшем будете продолжать свою плодотворную работу по электрификации нашей великой и любимой родины и приложите еще много энергии, чтобы из нашего советского студенчества выковать лучших в мире инженеров.

Редакция газ. „Индустриальный“

Трехтысячный коллектив научных работников, рабочих и служащих Ленинградского Индустриального института шлет сердечный привет и поздравление дорогому орденоносцу Михаилу Андреевичу Шателену.

Председатель Местного комитета ЛИИ Л. Шалин

Уполномоченный СНР проф. Е. Шрамков

(фото Коновалова)



Дорогой Михаил Андреевич!

С радостью приветствуем Вас в связи с высокой наградой, полученной Вами как членом Государственной плановой комиссии первого состава.

Мы не сомневаемся, что Ваша кипучая деятельность во всех областях народного хозяйства нашей социалистической родины и в нашем институте столь же плодотворно будет протекать еще долгие годы.

П. Тюркин, М. Жаровский, акад. В. Миткевич, проф. П. Калантаров, проф. В. Иванов, И. Кох, Г. Лулов, доц. Шалин, В. Вайнер, Сазонов, Г. Александров, И. Палей, А. Кельзон

НЕТ РОСТА ОТЛИЧНИКОВ НА I КУРСЕ ОТФ

Бригады легкой кавалерии ОТФ I курса провели обследование состояния работы с отличниками и работы научно-технических кружков на ОТФ.

Всего на первом курсе студентов, имеющих оценки 4,5 и выше—40 человек, 4 и выше—108 чел. Отличников же среди них всего 36 человек. Это объясняется плохой работой среди отличников.

Отличников мало знают не только на факультете, но и по группам—они не в почете. А ведь среди них есть замечательные ребята. Вот Синицын (126 гр.)—средний балл 5—комсомолец; Баранов (гр. 143)—4,9—комсомолец; Куликов (гр. 121)—4,8; лучшая активистка Гуревич, комсомолка—средний балл 4,5 (гр. 164); комсомолец Ушкало (гр. 134)—4,8; Шприц Г.—4,8 (гр. 133)—лучший староста группы и др.

Нет и настоящей заботы об отличниках.

Многие отличники не получают стипендии. Большинство из отличников, живущих в общежитии, помещаются в 1-м этаже VI корпуса, где температура в комнатах 4—8°С.

В библиотеке не знают вообще об отличниках и никакими преимуществами при получении книг они не пользуются.

Для некоторых отличников можно было бы ввести свободное посещение лекций (как на II курсе), но этого не сделано. Не было проведено ни одной конференции отличников.

Научно-технические кружки работают плохо. В лучшем кружке под руководством проф. Шишочкина (кафедра химии) участвуют лишь 4 студента.

По математике кружки организованы, некоторые из них провели пару занятий, но крайне скучных. На кафедре этим недостаточно интересуются.

Хуже всего работают кружки по физике. Здесь работает только один кружок в I потоке, да и то „через пень-колоду“. Основной причиной является то, что на кружках нет лабораторных опытов. „Не полагается для I курса“—заявляют на кафедре.

Занятие кружков проходит в большинстве случаев сухо, не увлекательно. Среди студентов имеются изобретатели, но никакой помощи им не оказывается, их инициатива не поддерживается. Исследовательской работы в кружках никакой не ведется.

На первом курсе ОТФ отличников не выращивают и не удивительно, что их так мало.

Бригадир легкой кавалерии I курса Т. Пасечник

Проф. П. Л. КАЛАНТАРОВ—ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО НАУЧНО-УЧЕБНОЙ ЧАСТИ

Заместителем директора по научно-учебной части ЛИИ назначен профессор, доктор технических наук П. Л. Калантаров, один из выдающихся ученых в области теоретической электротехники.

Среди научных трудов П. Л. Калантарова особую известность не только в СССР, но и за границей приобрели его работы, касающиеся наиболее рационального выбора системы электрических и магнитных единиц. В этих работах он указал совершенно новый и оригинальный путь построения системы физических величин и их размерностей, избрав за основные величины длину, время, количество электричества и магнитный поток. Предложения П. Л. Калантарова, опубликованные в иностранной

(фото Коновалова)



Проф. ПАВЕЛ ЛАЗАРЕВИЧ КАЛАНТАРОВ

литературе в 1929—1930 гг. и заслужившие тогда же одобрение со стороны такого мирового авторитета, как Блондель, получили особо актуальное значение в настоящее время. Как известно, на собраниях Международной Электротехнической Комиссии, Международного Комитета Мер и Весов и Ассоциации Чистой и Прикладной физики, летом и осенью 1935 г. в Гааге, Париже и Лондоне, обсуждался вопрос о рационализации систем физических единиц. При этом обсуждении идеи П. Л. Калантарова, послужившие основанием для ряда монографий, появившихся за границей, нашли достойную оценку. Другой крупной проблемой, которой занимался П. Л. Калантаров, является ферро-резонанс. Работы его в этой области также нашли отклик и в иностранной литературе. Сверх того, П. Л. Калантаров занимался вопросами рутных выпрямителей, теории переменных токов, расчета коэффициентов самоиндукции и др.

П. Л. Калантаров заслужил себе известность не только как крупный научный работник, но и как профессор, методист и организатор. Его деятельность в качестве заведующего кафедрой и в качестве декана общетехнического факультета ЛИИ служит тому доказательством.

Одновременно Павел Лазаревич всегда являлся активным общественником. Он был долгое время председателем секции научных работников ЛЭМИ.

Привлечение Павла Лазаревича к руководству научной и учебной жизнью нашего института дает нам повод высказать твердую уверенность, что и на новом посту он со свойственной ему настойчивостью и энергией будет служить делу науки и совершенствованию нашей школы в СССР.

Акад. В. Ф. Миткевич
Проф. М. А. Шателен

факультета гр. 542 за 5 лет обучения в институте:

Фамилия	Число оценок	Успеваемость по курсам				
		I	II	III	IV	V
Шувалов	Уд.	2	1	—	—	—
	Хор.	1	6	4	2	—
	Отл.	1	4	18	7	9
Талюш	Уд.	3	2	—	—	—
	Хор.	3	5	10	3	1
	Отл.	—	4	11	6	7
Измозик	Уд.	3	6	7	—	—
	Хор.	3	2	9	5	1
	Отл.	—	3	6	4	8
Лычев	Уд.	3	4	2	—	—
	Хор.	—	4	8	5	2
	Отл.	2	3	12	4	7

Как видно, эти товарищи не особенно успевали на первых трех курсах, но из года в год их успеваемость росла и на последнем курсе они получили лучшие оценки в группе. Что это за люди? Может быть они имели блестящую подготовку до поступления в институт? Нет, эти товарищи пришли в институт со средней подготовкой. Эти товарищи с первого дня вступления в институт вели и ведут громадную общественную работу.

Или вот другой пример. Филиппова—студентка гр. 541 того же факультета, чл. ВКП(б), перевелась из МЭИ в 1933 году, имела в связи с переходом к нам в институт 9 несданных предметов, в прошлом занималась средне. Тов. Филиппова блестяще сдала долги и занимается на „отлично“. За короткий срок работы в институте тов. Филиппова, по отзыву зам. декана тов. Гурьева, сумела показать себя серьезным студентом.

Приведенные примеры говорят о том, что эти товарищи постепенно набирали темпы. И, наконец, они говорят о том, что **всякий средний студент, работающий над собой, может стать отличником.**

Но почему же так мало средних студентов перерастают в отличников? Потому, что немногие студенты сами доходят до понимания необходимости упорядочения своей работы, научной ее организации. Большинство студентов необходимо помочь, показать, научить правильной самостоятельной работе.

Отличничество необходимо рассматривать, как более высокую ступень организации умственного труда.

В связи с этим, я считаю необходимым ввести в качестве обязательного предмета для студентов всех курсов—„курс научной организации умственного труда“.

Аспирант ЛИИ Н. Штейнбок

ШИРЕ ДОРОГУ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЕ СТУДЕНТОВ

Проф. РОЗЕНФЕЛЬД

БЛЕСТЯЩЕЕ НАЧИНАНИЕ

Прошедшая 1-я научно-техническая конференция студентов ИЭФ ЛИИ имеет исключительно большое значение.

Значение этой конференции велико, прежде всего, по существу рассмотренных на ней вопросов организации и экономики производства в связи со стахановским движением.

Принято „снисходительно“ относиться к научным докладам студентов.

Но нужно прямо сказать, что ряд докладов, заслушанных на конференции, в снисходительности не нуждается. Мы заслушали ряд весьма значительных по содержанию выступлений студ. Троповского Консона, Бугакова и др. Все докладчики отправлялись в своих работах от основного труда проф. О. Непорента, но перед нами выступали уже не школьники, пересказывающие то, что они слышали от учителя. Ряд докладов представлял собою дальнейшее развитие и углубление принципов, выставляемых курсом организации производства. В докладах тт. Консона и Бугакова мы имели ряд оригинальных и глубоко интересных высказываний, которые нельзя будет в дальнейшем игнорировать в теоретической работе.

Конференция будет иметь очень большое значение для дальнейшего хода работы на ИЭФ. Произошел блестящий прорыв инерции школьничества, мы имеем более чем удачный показ новых путей работы. Конференция показала значительную группу студентов, с большой смелостью и блеском вступившую на путь научно-исследовательской работы. Нельзя опасаться, что этот факт может быть переоценен. Мы, скорее, еще недостаточно оцениваем значение происшедшего сдвига.

В заключение несколько слов о форме выступлений. Культурность выступлений, форма изложения, товарищеская и в то же время острая форма дискуссии оставили очень хорошее впечатление.

В выступлениях, по крайней мере первого дня, не было брака.

Привет и горячие пожелания идущему на штурм науки молодому поколению, вооруженному и вооружающемуся единственной научной методологией — марксистско-ленинской методологией!

НИКАКИХ СКИДОК МНЕ НЕ ДЕЛАЛИ

(фото Коновалова)



Мой доклад на тему „Организация технологической операции“ открывал конференцию. Иллюстрируя большим количеством чертежей, я изложил собравшимся основное содержание своего доклада. Регламент оказался слишком жестким и я, конечно, в 30 минут не уложился. Только после часа звонок остановил меня.

Мой доклад вызвал оживленные прения. Мне очень понравилось, что выступавшие с критикой аспирант Климов, студентка Боговарова, асс. К. М. Великанов не делали никаких скидок на „студенческий характер работы“, а разбирали мой доклад со всей „научной“ строгостью.

Они указали несколько недостатков моего доклада, которые я не мог не признать, но некоторые обвинения я со всей решительностью должен был отвести в заключительном слове, потому что они были даны с принципиально-неправильных позиций.

В общем я вполне доволен обсуждением своего доклада.

В. Троповский

Учителя и ученики

Конференция закончилась.

Три дня—18, 19 и 20 шли заседания.

Три дня внимательная аудитория слушала доклады на самые разнообразные темы.

Здесь было и календарное планирование, и типизация технологических процессов, и техническое нормирование в новых условиях стахановского движения. Собственно говоря, последнее примечание относится ко всем 14 докладам, заслушанным на



Президиум студенческой конференции ИЭФ

(фото Авхимова)

конференции, и даже к 3—незаслушанным, за неимением времени.

Все доклады были первым шагом студенчества к критическому переносу полученных знаний в условие стахановского производства.

На кафедре сменялись докладчики и оппоненты. Горячий, порывистый Консон уступил место спокойному, рассудительному Бугакову. Быстрая речь студента Троповского сменялась уверенным, привычным к лекциям, голосом проф. Осипа Исааковича Непорент.

Вспыхивали споры, разгорались страсти и колокольчик председательствующего декана ИЭФ т. Подугольникова не всегда мог укротить пламенных оппонентов.

Говорить о значении конференции сейчас еще очень трудно. Очень трудно сейчас оценить научное значение студенческих докладов. С одной стороны, это, все-таки, студенческие работы. А с другой стороны, профессора отзывались о докладчиках не как о своих учениках, а как о своих критиках, коллегах, сотрудниках. И надо сознаться,—профессорам надо было много усилий для того, чтобы отражать нападение критиков. Студенческие стрелы были остры и метки. Нападение докладчиков на своих учителей были неожиданны, верны и остроумны. И ответные стрелы не всегда попадали в цель.

Докладчикам тоже приходилось обороняться довольно напряженно. Оппоненты выдвигали свои положения, подтверждали их формулами и выкладками и ссылались на свой опыт. Кстати, об опыте: почти все докладчики проверяли выдвигаемые ими положения на опыте, во время производственной практики. Таким образом, теория была тесно связана с практикой.

Профессоры и преподаватели принимали деятельное участие не только в непосредственной работе конференции, но и в подготовке к ней. Проф. О. И. Непорент, проф. В. М. Иоффе, проф. Я. С. Розенфельд, доц. Рубчинский, доц. Танатар, доц. Великанов, доц. Крассовский, доц. Широков очень много внимания и времени

Проф. В. ИОФФЕ

СМОТР СТУДЕНЧЕСКИХ СИЛ

Конференция прошла очень удачно. Отлично видно, как растут и крепнут кадры для нашей промышленности. Доклады тов. Борзаковского о перестройке технического нормирования в связи со стахановским движением, тов. Борисова о типизации технологических процессов, тов. Кутырло о системе производственно-экономических нормативов—свидетельствуют о зрелости мысли, пытливости ума, хорошей подготовке и умении самостоятельно и творчески работать. От души приветствую это прекрасное начинание инженерно-экономического факультета.

Конференция—это смотр студенческих сил и самопроверка для педагогического персонала. Видимо, лицом в грязь не ударим!

уделили консультации докладчиков и непосредственной организационной работе, предшествовавшей конференции.

Конференция закончилась.

Она—первый шаг к серьезной глубокой научной работе.

Доклад—это первая диссертация, которую нужно было защитить, чтобы получить, пока что, звание „действительного члена научно-исследовательского кружка“.

Но кто знает, каковы будут следующие шаги?

Может быть, будет так:

Пройдет несколько лет.

Председатель позвонит в колокольчик:

— Слово для зачитания диссертаций на соискание ученой степени кандидата экономических наук имеет инженер Борисов.

Зал будет долго аплодировать.

* * *

Пройдут еще года. К Всесоюзной Академии Наук съедутся сотни автомашин.

Маститый президент Академии позвонит в колокольчик:

— Слово для доклада имеет академик Консон.

Зал дрогнет от рукоплесканий.

Это, конечно, только мечты.

Но почему бы нам и не помечтать немного?

Тем более, что мы уверены—наши мечты не беспочвенны.

С. Хмельницкий

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ ДРУГИХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

Доклады студентов на конференции свидетельствовали о их способности самостоятельно вести научно-исследовательскую работу.

Однако, не следует забывать, что это пока лишь достижения отдельных студентов—главным образом отличников, членов научно-технических кружков нашего факультета.

Прошедшая конференция должна дать новый приток студентов в научные кружки и одновременно повысить активность всей работы кружков.

В частности, нами намечено развернуть работу кружка по организации производства для студентов IV курса, начавших слушать эту дисциплину.

Организируются такие научно-технические кружки на III и IV курсах металлургической специальности.

Новый устав кружка предусматривает звание „действительного члена кружка“, которое присуждается активным кружковцам.

Предполагаем также выпустить сборник „Труды I конференции“.

В ближайшее время будет проведена научно-техническая конференция студентов энергетической специальности. Студенты уже приступили к работе над докладами.

Так, студент Серебрянников (отличник гр. 417) работает над темой: „О Гуверов-

ВСЕМ ДЕКАНАМ, ПРОФОРГАМ, ПАРТОРГАМ И СЕКРЕТАРЯМ КУРСОВЫХ ЯЧЕЕК КОМСОМОЛА ФАКУЛЬТЕТОВ

По инициативе комсомольцев-отличников машиностроительной специализации инженерно-экономического факультета 18, 19 и 20 февраля 1936 года работала 1-я научно-техническая конференция студентов ИЭФ.

К этой конференции в результате длительной углубленной подготовки были представлены 14 студенческих докладов, посвященных в основном новым задачам машиностроения, поставленным великим стахановским движением.

С огромным вниманием выслушали профессора, преподаватели, аспиранты и студенты эти доклады и развернули по ним деловые прения (было около 40 выступлений).

Эти доклады—не просто ученические работы—это работы, в которых имеются первые зерна самостоятельных научных исследований студентов.

Конференция наглядно показала насколько выросли наши студенты-отличники, насколько велика их тяга к овладению научными знаниями в области планирования и организации производства, в области технологии и т. п.

Мы рекомендуем всем остальным факультетам института провести у себя научно-технические конференции по специализациям с тем, чтобы в конце учебного года провести 1-ю общестуденческую научно-техническую конференцию студентов. Надеемся, что наш призыв найдет живой отклик на всех факультетах.

Участники конференции:

Борисов, Ильменков, Консон, Десова, Троповский, Бугаков, Борзаковский, Логинов, Сидоров, Авхимов

ской плотине и гидроэлектростанции на реке Колорадо в США.

В первых числах марта эти доклады будут уже заслушаны предварительно на кружках.

При подготовке к проведению следующих конференций следует провести большую работу в группах с тем, чтобы вовлечь на конференцию основную массу студенчества факультета.

Проф. ИЭФ Н. Логинов

(фото Авхимова)



Декан ИЭФ тов. ПОДУГОЛЬНИКОВ открывает студенческую конференцию своего факультета

ДОКЛАДЫ ИМЕЮТ большую практическую ценность

От конференции осталось наилучшее впечатление. Многие докладчики обнаружили весьма серьезный, вдумчивый подход к аналитическому изучению научных вопросов.

Некоторые вопросы организации производственных процессов получили оригинальную трактовку в докладах тт. Консона, Троповского, которым удалось также наметить весьма интересное направление дальнейшей научной работы в этой области.

Актуальные вопросы разработки технологических процессов поставлены в докладе студента Борисова.

Большую практическую ценность и интерес имеет доклад тт. Ильменкова и Де-

совой о разработке производственной программы в серийном производстве.

Конференция обнаружила крупные достижения студенчества в его первых попытках научно-исследовательской работы. Глубокая проработка литературного и заводского материала, умелый критический его анализ и сравнительно свободная ориентация в решении вопросов организации и планирования применительно к конкретной производственной обстановке—все это характерно для многих выступлений на конференции.

Факультет может гордиться своими питомцами.

Доцент Н. Е. Колосов

СЕКРЕТ УСПЕХА
прост

(фото Коновалова)



Отличник ЦОБКАЛО—
283 гр. ОТФ

Основной моей работы я считаю систематичность и планомерность. К каждому групповому занятию я делаю все заданное на дом задачи и готовлю соответствующую часть теоретического материала. При проработке каждой дисциплины стараюсь быть наиболее активным. Это значит, с одной стороны, что задачи, предлагаемые на групповых занятиях, я не механически списываю с доски, а решаю самостоятельно и только сравниваю полученные ответы с решением на доске. Каждый возникший у меня вопрос стремлюсь разъяснить без посторонней помощи и только после этого обращаюсь к преподавателю.

Другой стороной активного метода работы является работа над книгой и конспектом дома. Наиболее ценным я считаю умение не формально запоминать теоретические выкладки, а видеть за ними физический и практический смысл. Это достигается следующим образом: по прочтении значительной части конспекта, я стараюсь либо мысленно восстановить в голове прочитанное, либо, в случае сложных математических расчетов, восстановить прочитанное на бумаге.

Примером важности такого метода является проработка теоремы Кориолисса. Именно, в случае аналитического изложения механики, смысл Кориолисова ускорения может ступаться за лесом формул и математических расчетов.

При этом бывает чрезвычайно ценно объяснять просмотренный материал кому-либо из товарищей, так как польза от такого объяснения бывает взаимной.

Другой важный момент в моей учебе—это работа по плану. План—это зна-

ние сегодня того, какими дисциплинами и в какие часы я буду заниматься завтра. Я выбираю несколько предметов, при этом делаю так, чтобы работа над данной дисциплиной не была накануне дня группового занятия по той же дисциплине. Особенно это относится к решению задач, заданных на дом. План позволяет рационально использовать время и дает возможность отдохнуть в процессе работы.

Благодаря такой организации учебной работы в течение семестра, я смог притти к сессии по сопромату, механике и математике хорошо подготовленным. Мне не нужно было прорабатывать решение задач по сопромату и механике—я их усвоил еще раньше. Мне осталось в дни между зачетами просмотреть теоретический материал и некоторые части программы конкретизировать и углубить. Например, при повторении теории колебаний я воспользовался некоторыми главами учебника проф. Николаи.

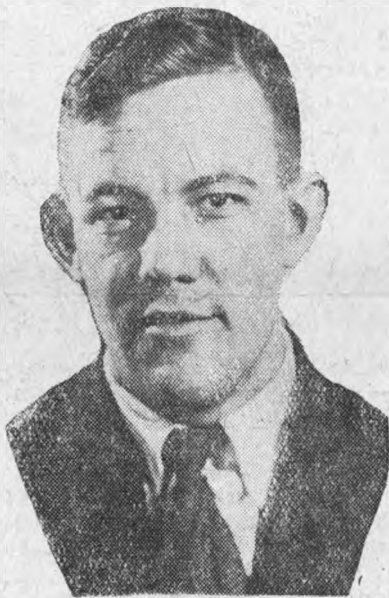
Вообще мне кажется, что наши студенты переоценивают важность предсессионной подготовки. При умелой работе в течение семестра сессия должна проходить незаметно, без особенных напряжений.

С. Цобкало

АКТИВНО УЧАСТВУЮ
В ЗАНЯТИЯХ

Основным для меня является аккуратное и самостоятельное выполнение заданий к семинарам. При проработке какого-либо

(фото Коновалова)



Отличник РЕГЕЛЬ—283 гр. ОТФ

вопроса я стараюсь, не глядя в книгу и конспект, воспроизвести весь прочитанный на лекции материал на память.

Уловив неясные и плохо запомнившиеся места, я их изучаю с помощью конспекта лекции, а если он полностью не разъясняет вопроса, то пользуюсь книгой. Некоторые вопросы, показавшиеся мне наиболее трудными или особенно заинтересовавшие меня, прорабатываю полностью по книге.

Больше всего времени я уделяю решению задач, причем, как правило, решаю их значительно больше, чем задано на дом преподавателем.

Чтобы максимально использовать семинары, я участвую в занятиях активно. Задаю преподавателю вопрос, я не ограничиваюсь формальным объяснением, а требую такого разъяснения, чтобы затронутый вопрос был бы мною полностью понят.

При подготовке к сессии я смог в малое время повторить весь материал, а остальное время уделить на помощь товарищам и на разбор вопросов, рассчитанных на сообразительность. Такие вопросы, как определение касательных и нормальных напряжений в различных плоскостях сечения при изгибе и кручении, были мною разобраны особенно тщательно.

Работая таким образом, я сумел сдать сессию на „отлично“.

В. Регель

ТВОРЧЕСКИ
овладеть
РАБОТОЙ

(фото Коновалова)



Отличник Ю. МЕРКИН—
212 гр. ОТФ

отсутствием натренированности в определенном направлении.

В частности, в этом я убедился на собственном опыте в течение I курса.

Неверно то, что способности нечто врожденное, их в значительной степени можно развить правильной работой над собой. Работа эта трудна, требует большого самоконтроля, но вполне выполнима. В дальнейшем она сэкономит огромное количество времени и сил. Через „Индустриальный“ хотел бы обратиться ко всем студентам с призывом: „За творческое овладение наукой, товарищи!“

Ю. Меркин

Вопросы глубокой, систематической и плановой самостоятельной работы над собой имеют в настоящее время актуальнейшее значение.

Предоставляя место на страницах газеты „Индустриальный“ нашим отличникам учебы, редакция приглашает по вопросам организации учебы и самостоятельной работы высказаться также и наш профессорско-преподавательский состав.

Департамент физкультуры

Однажды лебедь, как да щука
Везти споклажей
воз взялись...

За полтора года своего существования Индустриальный институт в области физической культуры сделал немало. По размаху спортивной работы мы являемся передовым вузом СССР, успешно конкурируем с сильнейшими коллективами Ленинграда по некоторым видам спорта, в 1934 году выиграли первенство вузов Наркомтяжпрома, дважды выиграли первое место в спартакиаде ЦК тяжелого машиностроения, среди ленинградских вузов в прошлом нам принадлежали все первые места. Но достаточно ли нам того, что у нас есть и все ли у нас обстоит так хорошо, как это кажется многим?

Есть факты, которые должны заставить нас глубоко призадуматься. Во втором всесоюзном смотре-конкурсе учебных заведений на лучшую постановку физкультурной работы по Наркомату ЛИИ занял второе место по Ленинграду. Втуз-гигант, не имеющий равных себе конкурентов на спортивных полях, уступил знамя педагогическому вузу им. Герцена.

Очевидно, хорошая постановка физкультурной работы заключается не только в том, чтобы собрать ядро сильных спортсменов и побеждать, а зависит от чего-то другого.

Основной советской системы физической культуры является комплекс ГТО. Условия третьего смотра-конкурса, в который мы недавно включились, требуют наличия 5000 значкистов первой ступени, а у нас их в настоящее время 966. Нам нужно подготовить 45 значкистов второй ступени, но эта цифра почти безнадежна. Трагизм положения заключается в том, что в дан-

ное время никто о ликвидации этого про-
рыва не помышляет.

Физкультурная работа в ЛИИ проводится по трем основным разделам: академические занятия, возглавляемые кафедрой ФК, массовая самостоятельная работа, возглавляемая бюро ФК коллектива, и спортивная школа. Все три раздела специфичны, каждый из них выполняет свои определенные задачи, но цель у них одна—готовить людей к труду и обороне. Каждый из разделов несет ответственность за состояние работы по ГТО. Но есть ли у нас общий руководитель, который направляет три русла работы к единой цели? Нет, поэтому и наша цель согласно геометрическим законам должна отодвинуться в бесконечность.

Как выполняются основные задачи по каждому разделу?

Кафедра ФК работает в составе 16 преподавателей, из них 13 совместителей, имеющих тенденцию уйти совсем из института. Зав. кафедрой до сих пор нет, есть только исполняющий обязанности. Занятиями охвачено всего 160 групп из 280 возможных. Воспитательная работа слаба. В спортзале студенты занимаются в обычных костюмах.

Научно-исследовательской работы не ведется. Общей картины состояния здоровья студентов нет, так как далеко не все студенты прошли

медосмотр. Здесь требуется коренная перестройка работы и в первую очередь нужно подумать о назначении зав. кафедрой ФК.

Вся массовая оздоровительная спортивная работа основана на добровольности и протекает под руководством бюро ФК, взамен которого у нас есть один платный работник—в качестве директора департамента физкультуры—тов. Рогоза. Может ли один человек заменить 7 общественных энтузиастов, из которых должно состоять бюро? Когда Рогоза уехал в Москву, там захворал—физкультурным движением в институте управляла... пустая комната. Знает ли профком и комитет ВЛКСМ об этом печальном факте и что

(Рис. Косолапова)



... А воз и ныне там...

они сделали для того, чтобы это положение изменить?

Каждый из наших факультетов не меньше некоторых вузов, но и там некому руководить физкультурой. Внутринститутская спартакиада срывается. Зима проходит, а норм ГТО по лыжам ни один из студентов не сдал. Необходимо срочно спасти этот важнейший участок работы от развала, что без вмешательства профкома и комитета ВЛКСМ не обойдется.

В первую очередь нужно создать бюро как общинститутское, так и на факультетах, назначить старших преподавателей ФК, которых нет почему-то только у нас, но есть во всех, даже маленьких, вузах.

Спортивная школа, создавшая соответствующую славу ЛИИ, при отсутствии хорошо поставленной массовой работы должных показателей дать не сумеет, так как она будет лишена корней, ее питающих. В настоящее время это—изолированная кучка лучших спортсменов, даже оторвавшихся от массы, и стоит только нескольким мастерам уйти из института—как вся наша слава превратится в мыльный пузырь.

Все изложенные факты новизной не блистают, их видит каждый. Такое состояние работы явилось следствием невнимательного отношения к физкультуре профкома и, главное—комитета ВЛКСМ, не обеспечившего должного политического руководства. Судьба физкультуры находится исключительно в руках военрука, который без поддержки общественных организаций „революции“ в массовом физкультурном движении сделать не сумеет.

Необходимо идейно связать работу кафедры ФК, бюро и спортшколы, три русла работы слить в один общий поток, к одной цели и только тогда ЛИИ сможет выправить дело первостепенной государственной важности, которым является физкультура.

Б.

ДИАЛОГ С ПОСЛЕСЛОВИЕМ

Посетитель (удивленно):— Позвольте, но эти бутерброды с ветчиной я покупал у лотошника по 47 копеек, а у вас они стоят 68.

Шапиро (с чувством достоинства):— То лотошники, а это—буфет Клуба ученых. Вы же понимаете, какая разница.

Посетитель (удивляясь все больше):— Пирожки по 75 копеек! Ай-ай-ай! Но ведь у лотошника красная цена им была 35—40 коп. А у вас?

Шапиро (недовольно):— То-то и есть, что у нас. Мы—Клуб ученых, а не какие-то лотошники. Это надо понимать. Зато как чисто здесь, даже приятно посидеть.

Посетитель (недоумевая):— Чисто, говорите? Простите, но я, как видно, перестал отличать чистое от грязного. Эти густые пятна на скатертях, эти горы грязной посуды на столах... Не пойму, т. Шапиро!

Шапиро (с явным раздражением):— В этом-то и беда ваша, что вы не поймете ничего.

Откровенно говоря—да простит нас великодушно тов. Шапиро!—мы тоже ничего не понимаем.

В свое время в 1-м общежитии о чревоугодии работников дирекции института скромно заботились лотошники. Но лотошники давно были не по душе директору Клуба ученых И. С. Шапиро. Справедливость требует поклонения перед красноречием Израила Соломоновича.

— Помилуйте!—говорил он.—Разве к лицу дирекции нашего института быть без приличного буфета. Посмотрите на этих лотошников: халаты на них грязные, вилки загажены, руками хватаются за продукты. Возьмите теперь цены. Они определенно высоки. Нам нужен свой буфет! Очень нужен!! До крайности нужен!!!

Доходя до этого патетического места, Шапиро рисовал такие радужные картины, такие заманчивые дали, что устоять против них нельзя было.

Согласились. Открыли буфет. А спустя две недели между Израилем Соломоновичем и безвестным посетителем произошел приведенный выше диалог.

Кто прав из них—Шапиро или посетитель? Ответить не трудно, если хоть раз побывать в буфете, работающем под высокой эгидой И. С. Шапиро.

А. Зеравшан

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Изучение произведения ЛЕНИНА „Государство и революция“ начинается с вводной лекции преподавателя ленинизма тов. Коновалова.

Лекции состоятся 27 февраля: для утренней смены с 4 до 6 час. веч. в аудитории № 101 (Гл. зд.), для вечерней смены с 2 до 4 ч. дня в ауд. № 252 (Гл. зд.).

Явка слушателей и руководителей тематических кружков обязательна.

Партком

Ф. ЭЙДУС

КАК СЛЕ ОЗАГЛАВИТЬ?

Рассказывают, что в редакциях крупных газет специальный сотрудник занимается преимущественно тем, что подбирает благозвучные заголовки к статьям и заметкам.

Нет надобности выяснять, сидит ли означенное лицо в отдельном кабинете или на ходу изобретает блестящие заголовки, речь собственно пойдет не о нем.

Речь пойдет, конечно, о студентах. Представьте себе, например, такую отчаянную и обычную картину.

В аудитории, скажем, сидят студенты и слушают лекцию. Студенты, скажем, третьего курса. Все очень чисто и опрятно. В окошко светит зимнее солнце. На доске лежит тряпка, снежной белизной блестит мел алмазного типа (радость стекольщика). На полу валяются мелко нарванные бумажки и время от времени в аудиторию кто-либо заглядывает.

Преподаватель прогуливается вдоль доски и рассказывает разные полезные вещи. В общем все как обычно и ни в ком никаких волнений не вызывает.

Но вот преподаватель с одним вопросом кончает и переходит к другому.

И тут-то студент демонстрирует свою подготовку к занятиям. Из недр аудитории раздается извечный возглас:

— Скажите,—обычно начинается этот возглас,—как озаглавить?

Преподаватели реагируют на этот вопрос по-разному. Иные, иронически улыбаясь, на ходу вырабатывают заглавие и задиктовывают его с указанием запятых и прочих знаков препинания.

ДИСПЕТЧЕРСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИНСТИТУТОМ

По инициативе директора института, поставлен вопрос о перестройке управления институтом.

Нам нужно перестроиться на более правильное, более гибкое и оперативное руководство—ближе к факультету, кафедре, лаборатории, относясь при этом с большим вниманием к научным руководителям, готовящим пролетарских специалистов социалистической промышленности, и учащимся студентам.

Главнейшей составной частью новой организации культурного оперативного руководства являются быстро и четко работающие аппараты и приборы связи. Однако, существующие устройства связи института, не обеспечивающие выполнения задач, поставили перед дирекцией института вопрос об оборудовании специальной станции централизованного управления, состоящей из диспетчерского коммутатора на 40 абонентов, обеспечивающего помимо парного разговора двух лиц, малого совещания 5—6 абонентов, также и участие в большом совещании 10—20—30—40 абонентов, проводимому директором или его заместителем из своих кабинетов.

Оборудуемая станция дает возможность использовать приборы связи по соединительной линии местной станции, будущей Лесновской АТС, городской сети, а также для включения в управление институтом и радио-узла института.

Станция централизованного управления институтом является организующим центром, где концентрируется и выявляется с помощью аппаратуры, устройств и оргприспособлений информация о всем поступательном ходе учебной, научной и производственной жизни и откуда будут исходить все распоряжения, касающиеся оперативного регулирования, освобождающая при этом директора от мелких дел, повседневного его отвлекающих и не дающих возможности нормально работать.

Оборудование института специальной техникой связи, изложенной выше, и введение в штат специальных должностных лиц, осуществляющих мгновенную информацию и надежное оперативное руководство, поможет нам создать систему руководства институтом, достаточно компетентную, достаточно культурную и достаточно оперативную.

Научный сотрудник Шалгин

ЗА ОВЛАДЕНИЕ ФОТОТЕХНИКОЙ

За последние годы выпуск фотоснимков в СССР достиг невиданных размеров: бурный рост строительства новых заводов, сооружение гидростанций, развитие дорожной сети, транспорта, строительство нового уклада жизни, расцвет науки и техники—все это дает богатейший материал для съемки.

Фото должно следовать за бурным темпом нашей жизни и успевать запечатлеть все нужные моменты. То, что не снято сегодня—завтра уже изменилось и нужный план работы потерян навсегда.

Совершенно очевидно, что мы должны всемерно овладеть фотоделом. Каждый инженер, техник, рабочий, ведущий ту или иную производственную, научную работу, должен уметь фотографировать самые существенные моменты своей работы. Не всегда ведь в нужную минуту имеется фотограф.

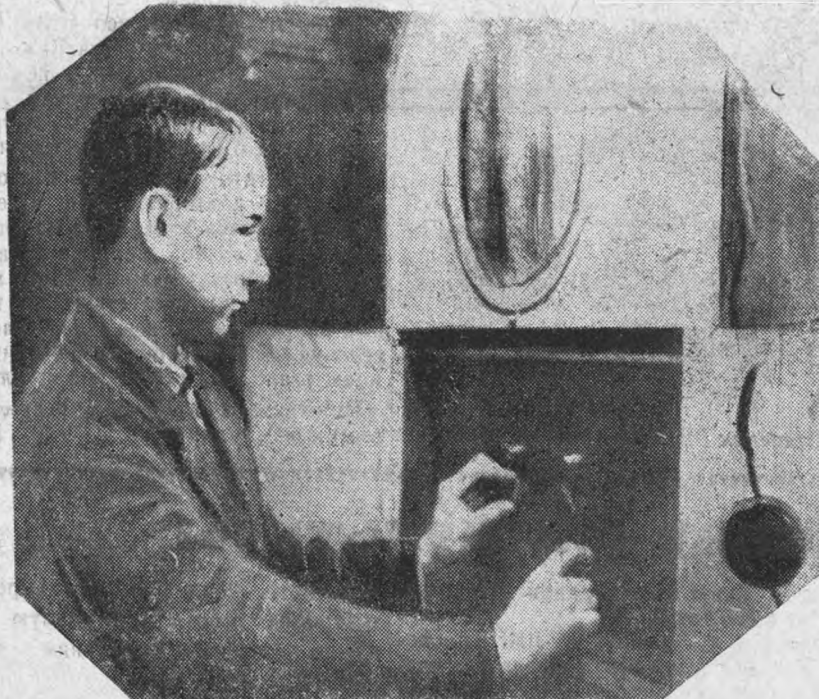
Речь идет не об изучении фотографии вообще, как ее понимают в обывательском быту, а о специально техническом

уклоне—технической фотографии. Ведь взять да и снять какой-либо пейзаж—дело не очень хитрое, и таких фотолюбителей у нас уже не мало, а дать грамотный снимок, скажем, работы станка, процесса отливки, какого-либо излома и т. п.—дело уже посложнее, тут надо иметь понятие и об оптике, и о фотомеханике и еще знать кое-что, чем многие любители не интересуются. Вот на эту сторону мы и обращаем внимание тех товарищей, кому, по роду своей работы, придется пользоваться фотографией, как незаменимым помощником в деле фиксации и передачи другим своих работ, достижений и опыта.

Нельзя не приветствовать начинания в этом направлении общего факультета ЛИИ, который, учитывая необходимость знания фотодела для инженера, организовал группу студентов, изучающих фотографию.

В. Галанин

(фото Коновалова)



Отличник СИНИЦИН, студент 126 гр. ОТФ, комсомолец—все свободное вне института время уделяет своей радиоле

Другие же, несмотря на скорбный призыв, оставляют инициативу за слушателями.

Но те и другие—возмущаются. Либо вслух, либо про себя в соответствии с характером, но возмущаются.

И возмущаются, надо сказать, вполне закономерно.

В самом деле. Студент, который не может дать названия прорабатываемому вопросу, надо полагать, не много смыслит и в самом вопросе. Надо думать, что и к лекциям такой студент не готовится.

— Ничего,—думает он, приходя на лекцию.—Чего скажут—то и запишем. И многие преподаватели, хотя и возмущаются, но идут навстречу „юному“ студенчеству и задиктовывают, даже на четвертом курсе, разные полезные сведения, с указанием запятых, многоточий и мягких знаков в середине слова.

Пользы от этого никакой—только вред. Уверенный в том, что все необходимое, вплоть до заглавия и подзаголовков, будет задиктовано, студент объяснений, в целях экономии времени, не слушает, а мечтает в это время о разных высоких материях, вроде безочередного получения

обеда, или, будучи курящим, подбирает себе жертву для получения папиросного займа. Большинство же поглядывает на часы или, за отсутствием последних, на пальцы друзей и знакомых, красноречиво сигнализирующих число оставшихся минут.

Так, оживленно развлекаясь, ждут, когда преподаватель начнет диктовать. Запишут, и снова ждут. Иные изобретатели выдумывают даже разные сидячие игры, повышающие общий культурный уровень.

В результате такого „повышения уровня“, растет студенческая беспомощность в оформлении своих ценных мыслей.

Пишет студент отчет по практике. На заглавном листе ставит собственную фамилию и выписывает в полную строчку страниц шестьдесят собственных впечатлений, пренебрегая заголовками и прочими правилами письма. В конце отчета пишет „историческое“ примечание. „Все, что не ясно, берусь объяснить на пальцах“.

И хоть не раз „твердили миру“, что диктовать вредно и не следует, а все-таки это продолжается.

И тут-то действительно надо пригласить специалиста, чтобы дать сему явлению название.

Соблаговенно По ИНСТИТУТУ

Разработка рецептуры и изготовление смазок для шариковых подшипников, взамен импортной мази Герберта для станков Герберта, ведется в лаборатории трения ЛИИ под руководством проф. Зайцева, А. К.

С 11 по 19 февраля прошли факультетские совещания профгрупп по вопросу о решении пленума ЦБ студенческих организаций ЦК Т. желого машиностроения. Все выступавшие на пленуме высказывались об усилении культурно-массовой работы и о социосоревновании.

В кино-театре студгородка, в целях поднятия качества работы, проводится реконструкция кино-будки и замена устаревших звуковых СМ-1 на новые КА-1, что устранит возможность искажения звука.

В фойе кино-театра студгородка по 4 м, 5 и 6 м дням шестидневки играет студенческий музыкальный ансамбль. Ансамбль пользуется большим успехом у студентов.

С 1 марта кино-театр студгородка переходит на непрерывную работу (без выходных дней).

Общий факультет ЛИИ при помощи Института охраны материнства и младенчества им. К. Петкин с 1 марта организует ряд лекций крупными специалистами по вопросам семьи, половой гигиены человека и т. д.

Кроме того, организуются групповые и индивидуальные консультации по тем же вопросам.

Общий факультет ЛИИ организует консультации специалиста-юриста по правовым и бытовым вопросам.

6 марта 1936 года организуется коллективный день отдыха студентов механического факультета ЛИИ в Доме политкаторжан.

Лекция с диапозитивами: „История Ленинграда“ состоится 29 февраля во 2-м корпусе Флюгского студгородка.

Общий факультет ЛИИ в ряде мероприятий отмечает 99-ю годовщину смерти А. С. Пушкина. Помимо лекций крупнейших пушкинистов проф. В. А. Мануйский (ученый секретарь отделения Пушкинского общества), проф. Б. Горюцкий, проф. А. Г. Яцевич и др.—был организован ряд литературных вечеров в Актовом зале и помещении кино-театра студгородка, а также 3 концерта с участием артистов академических театров.

В фойе кино-театра студгородка организована маленькая, но хорошо подобранная выставка.

СТУДЕНТЫ ИЗФ на ТАЗ'e

Группа студентов III курса ИЗФ в количестве 12 человек с первых же дней практики на Горьковском автозаводе включилась в производственную и общественную жизнь завода. Производственную программу группа выполнила хорошо добросовестно и углубленно проработав материал и ознакомившись с производством завода. Наряду со своей основной работой все студенты изучили устройство и управление автомобиля.

Группа оказывала помощь стахановцам цеха в устранении неполадок на их рабочих местах. Работая на отдельных слабых участках, студенты выявляли причины тормозящие развертывание стахановского движения, помогали изживать недостатки.

Участвуя в общественной жизни завода группа сумела организовать редколлегий и наладить выпуск стенгазет, проводить производственные совещания, активно участвовала в проработке среди рабочих решений декабрьского пленума ЦК ВКП, помогала организовывать и проводить вечера отдыха ударников своего цеха.

Во время отчетно-перевыборной кампании комсомольских организаций группы была оказана практическая помощь слесарно-комсомольским организациям, в результате чего которые ячейки исправили свои ошибки и провели перевыборную кампанию успешно.

Трое из группы: Житомирский (староста)—за хорошее руководство работой группы, Кожемьякин и Двирченко—за умелое сочетание производственной общественной работы—награждены дирекцией ГАЗ почетными грамотами.

Отв. редактор М. Я. КАПЛАНСКИЙ

Формат 58 × 41. — Печ. зн. 76.800

Бум. листов 2500. Тираж 5000

Сдано в набор 23/II, в печ. 25/II

Ленгорлит № 4185

1 п. л. — Заказ № 313

Полиграфлаборатория ЛИИ

Ленинград 21, Дорога в Сосновку, 18