

ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

Орган парткома, дирекции и профкома Ленинградского Индустриального Ин-та

Год издания второй АДРЕС РЕДАКЦИИ: Ленинград, Сосновка, 1/3, Индустр. Ин-т. 1 общ., комн. 46—48
 № 33 (165) ВОСКРЕСЕНЬЕ, 5 апреля 1936 г.

Сегодня в номере:

- Незаконные поправки студентам-коммунистам (из ЦО „Правды“).
- Навстречу X съезду ВЛКСМ. Обсуждают проект программы.
- О. Глауберман.—О тех, о ком не говорят.
- Цветущая юность советской страны—страница подшефной школы.
- Проф. Гитис—О работе лаборатории внутреннего горения.

НЕЗАКОННЫЕ ПОПРАВКИ СТУДЕНТАМ-КОММУНИСТАМ

Начнем с фактов. В 11 ленинградских вузах тяжелой промышленности на январской зачетной сессии прошло испытания около 14 тыс. студентов. Итоги этой сессии заслуживают большого внимания. Оказывается, что из числа студентов-коммунистов на „отлично“ выдержали лишь 16,2 проц., в то время как среди беспартийных отличников оказалось 19,6 проц. Отметку „хорошо“ получили 30,4 проц. коммунистов, а из беспартийных—32 проц.

Столь же неблагоприятны для студентов-коммунистов данные о невыдержавших испытания: из числа коммунистов не выдержали 12 проц., а из беспартийных—9,4 проц. Еще более позорно, что среди неявившихся на сессию, т. е. среди нарушителей дисциплины, коммунисты также занимают первое место.

Ленинградские вузы не являются исключением. Московский энергетический институт получил переходящее красное знамя на всесоюзном соревновании вузов. Но в этом институте только 6 проц. студентов-коммунистов выдержало на „отлично“, а беспартийных—18,7 проц. В том же институте студенты-коммунисты, не выдержавшие испытания, также идут на первом месте. Выходит, что знания завоевали беспартийные студенты. Честь им и слава! Но почему коммунисты отставали? Почему они очутились в обозе?

Такое же явление, хотя в менее ярко выраженной форме, чем в Московском энергетическом институте, наблюдается в других вузах. Количество вузов, в которых коммунисты играют авангардную роль, ничтожно. Можно назвать Московский нефтяной институт, Новочеркасский индустриальный и некоторые другие. Но бесспорно, что мы имеем дело с серьезным общим недочетом, против которого необходимо немедленно начать самую решительную борьбу.

Студенты-коммунисты ссылаются обычно на общественную работу. В связи с этим не мешает напомнить указания товарища СТАЛИНА о задачах студентов-коммунистов, содержащиеся в известном письме к первой всесоюзной конференции пролетарского студенчества (1925 г.):

„Наконец, о студентах-коммунистах специально. Говорят, что студенты-коммунисты мало успевают в науках. Говорят, что они серьезно отстают в этом отношении от беспартийных. Говорят, что студенты-коммунисты предпочитают заниматься „высокой политикой“, убивая 2/3 времени на бесконечные прения „о мировых вопросах“. Верно ли все это? Я думаю, что верно. Но если это верно, то из этого следует, по крайней мере, два вывода. Во-первых, коммунисты-студенты рискуют стать плохими руководителями социалистического строительства, ибо нельзя руководить построением социалистического общества, не овладев науками. Во-вторых, дело выработки нового командного состава рискует стать монополий в руках старых профессоров, нуждающихся в новой смене из новых людей, ибо нельзя строить новую смену и новых научных сотрудников из людей, не желающих или не умеющих овладеть наукой. Нечего и говорить, что все это не может не создавать прямой

угрозы всему делу социалистического строительства. Можно ли мириться с таким положением? Ясно, что нельзя“.

Времени на ненужные заседания и пустую болтовню студенты-коммунисты тратят много. Дело, однако, не в одних чрезмерных „нагрузках“. Ведь и на предприятиях, и в учреждениях у коммунистов обычно больше общественных дел, чем у беспартийных, но это не мешает им быть действительными передовиками на производстве.

Анализ результатов успеваемости в ряде вузов говорит о таких причинах отставания коммунистов, которые можно при желании устранить.

Многие директора вузов в погоне за увеличением численного состава учащихся принимали вплоть до последнего года коммунистов с неудовлетворительными отметками. Таким путем они фактически ослабляли партийные организации, а количественный рост весьма часто оказывался иллюзорным, так как неуспевающие коммунисты чаще всего впоследствии „отсеивались“ и продолжают „отсеиваться“.

Студентов-коммунистов очень часто, в нарушение советских законов и партийных директив, переводят с курса на курс при наличии неудовлетворительных отметок, и даже зачислят их на стипендию. На деле выходит, что студенты-коммунисты получают премию за нарушение партийного устава, предусматривающего авангардную роль партийцев на производстве, в учебе.

Студенты-коммунисты и вузовские партийные организации, как общее правило, не возлагают ударничества и социалистического соревнования в учебе, уделяя борьбе за высокую успеваемость в науках ничтожное внимание. Хуже того, в течение последнего года мы во многих вузах наблюдаем явный рецидив „заседательской суетни“, а в Ленинградском электротехническом институте некоторые коммунисты противопоставляют политиковоспитательную работу успешной учебе, презрительно называя последнюю словом „академика“.

Доклады партийных организаций вузов,—а в ряде вузов имеются серьезные партийные организации,—весьма редко заслушиваются на заседаниях райкомов и горкомов, и борьбе коммунистов-студентов за авангардную роль в учебе не уделяется здесь должного внимания.

Итоги зачетной сессии говорят о том, что это положение становится совершенно нетерпимым. Очевидно, что к студенту-коммунисту как при поступлении во вуз, так и в процессе проверки его успеваемости необходимо предъявлять самые строгие требования. Незаконные поправки студентам-коммунистам являются прямым нарушением партийного устава и деморализуют учебную жизнь во вузах. Уроки последней зачетной сессии должны быть учтены с максимальной быстротой. Позорное положение, выявленное на зачетной сессии, должно быть ликвидировано еще в нынешнем семестре. Звание члена партии ЛЕНИНА—СТАЛИНА необходимо высоко поднять и во вузах.

(Ц. О. „Правда“)

ОБЛАСТНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОЛИМПИАДА

Фото Доманского (Союзфото)

Недавно состоялся заключительный вечер 1-й Областной олимпиады рабочей и колхозной самодеятельности. На вечере выступали наиболее отличившиеся участники олимпиады.

На снимке — заслуженный артист республики НЕМЦЕВ дирижирует объединенным хором и оркестром участников олимпиады.



Навстречу X съезду ВЛКСМ

ВОСПИТАТЬ КАЖДОГО КОМСОМОЛЬЦА

Кончилась последняя лекция, но из аудитории никто не выходит. К столу подходит Сема Левитин (наш агитатор). Разобрав важнейшие новости из газет, он говорит о проекте программы ВЛКСМ, указывает на то, что всем надо ее внимательно прочитать и разобрать. В тот день—29—проект программы читали только 6—7 человек из нашей группы.

И вот через день после занятий мы вновь собрались, чтобы как следует обсудить программу.

Сема Левитин спрашивает: „Кто выскажется, товарищи?“ Поднимаются несколько рук, слово получает Витя Огурцов—физорг группы. Он говорит: „Нам ясны задачи, возлагающиеся на нас. Мы должны готовиться в любую минуту стать на защиту нашей великой родины, а для этого должны укреплять свои мускулы. Кстати,—говорит он,—не забудьте, что сегодня у нас занятия наших волейбольных команд“.

С большим интересом разобрали вопрос о „партийности“ комсомольцев, о программе партии и участии комсомольцев в ее выполнении.

— Хорошо усвоена была и основная идея программы—воспитание комсомольца—передового члена социалистического общества. Будем дружным коллективом воспитывать самих себя,—сказал комсорг Ломко.

Всего высказалось 6 человек. Присутствовали все комсомольцы и пятеро беспартийных.

Ломко

МОИ ДОПОЛНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Программа ленинского комсомола определяет сущность и задачи нашей организации. Программа указывает, что комсомолец—верный помощник партии в деле построения социализма, комсомолец—защитник социалистической родины. Но комсомолец ни на минуту не должен забывать, что строительство социализма в нашей стране—это, вместе с тем, жестокая борьба с мировым капитализмом. Комсомолец, верный сын нашей родины—одновременно боец международной пролетарской армии. ВЛКСМ является передовым отрядом КИМа и за всю свою работу мы отвечаем не только перед нашей родиной, но и перед международным юношеским пролетарским движением. Проект программы этого не отражает. Я предлагаю: в введении к программе после слов „ВЛКСМ является помощником ВКП(б) и ее резервом“ включить абзац: „ВЛКСМ входит в Коммунистический Интернационал молодежи, как передовой отряд международного пролетарского юношеского движения“ И в конце программы в абзаце: „Ленинский комсомол... с честью выполнит все свои обязанности перед социалистической родиной“ добавить: „и перед международным пролетарским движением“.

Международный характер нашего движения должен быть отмечен в программе, как важнейшая его особенность.

Франк
Комсомолец-отличник гр. 361 ИФФ

Собрание студентов и преподавателей ОТФ

30 марта состоялось собрание студентов и преподавателей общетехнического факультета.

Доклад декана ОТФ профессора Беляева о социалистическом соревновании был детально обсужден.

Профессор Николай подчеркнул важность работы научно-технических кружков. Работу в научно-технических кружках надо сделать основным методом работы с отличниками. При этом работу кружков надо перенести в лаборатории и придать ей научно-исследовательский характер. Есть уже прекрасные результаты. Так, в кружке теоретической механики отличники тт. Стильбанс и Черномордик показали образцы инициативы и самостоятельной работы.

Студентка Гускина (гр. 222) говорила, что лаборатории не приучают студентов к самостоятельной работе. Взять хотя бы лабораторию сопротивления материалов—работы в ней носят в большинстве демонстративный характер.

Выступавшие отмечали неудачную постановку курсов электротехники, диамата и истмата; слишком быстрые темпы происхождения этих дисциплин и отсутствие контроля со стороны кафедр приводило к весьма низкому их усвоению.

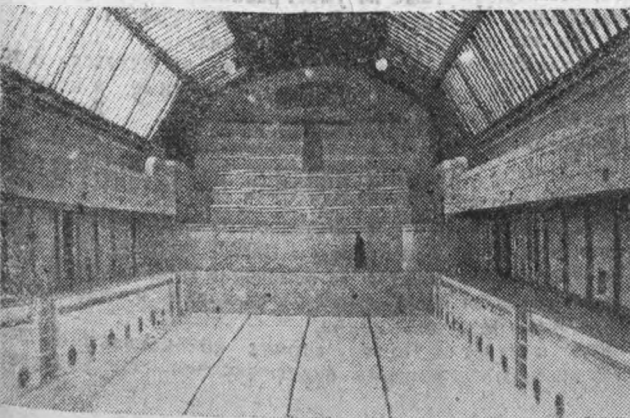
Преподаватели и студенты ОТФ выдвинули ряд ценных предложений по улучшению постановки соцсоревнования на факультете.

Общественные организации и деканат факультета должны обеспечить реализацию этих предложений.

М. Иванов

НОВЫЙ ВОДНЫЙ БАССЕЙН В КИЕВЕ

Фото бригады Игнатовича (Союзфото)



В Киеве, на месте бывшего крытого рынка, сооружен водный бассейн и прекрасные залы Спортпаласа. Водный бассейн, теннисные и спортивные залы по своей архитектуре и оборудованию—лучшие в Союзе.

Открытие Спортпаласа приурочено ко дню открытия съезда комсомола Украины.

На снимке—водный бассейн накануне пуска.

О ТЕХ, О КОМ НЕ ГОВОРЯТ

1. Место предисловия

Два Клим. Клим Самгин и Клим Тимирязев. «Человек должен все знать, но ничем не увлекаться», — говорит один. «Человек должен знать все об одном и немного обо всем», — учит другой.

Правда, жизнь эпохи второй пятилетки вносит поправку в тимирязевский афоризм — и как можно больше обо всем, — но знаем ли мы хоть «программу-минимум», заключающуюся в великих словах знаменитого ученого — коммуниста.

— Я — отличник, — рассказывает студент энергетического факультета Т. И. — Меня часто премируют. Мною гордятся. И действительно, я знаю все об одном, но не спрашивайте меня о другом. Я не знаю, где находится Сант-Яго, что такое меццо-сопрано, в каком веке была открыта Америка и кто такой был Добролюбов. Мне еще многого не хватает. Мало знаю историю культуры.

— Я знаю немного обо всем, — говорит студент гидротехнического факультета тов. Л. — Посещаю лекции общего факультета, увлекаюсь шахматами, читаю технические газеты, занимаюсь в кружке танцев и т. д., но все же все об одном я не знаю. Больше того, я не только не отличник, но даже не хороший студент. Откройте мою лекционку и перед вами замелькают «тройки» и — редко где — «четверки».

Недавно мы просмотрели подшивки наших старых газет. Читали и удивлялись. На страницах «Индустрального» произошел процесс «вымывания середняка», т. е. среднего студента. Мы читали восторженные, захлебывающиеся очерки об отличниках, негодующие километровые статьи о «хвостистах», но среднего студента мы не видели.

Мы разговорились с этими людьми, о которых не говорят. Провели своего рода устную анкету, результатом которой и является данная статья.

2. Личная жизнь

— Мне хорошо — я студент.

Я занимаюсь на одном из лучших факультетов крупнейшего вуза нашей страны — механического, на одной из лучших специальностей. Несмотря на то, что я живу у родителей, мне дали стипендию. Мне предоставили все условия для хорошей работы. И, тем не менее, я занимаюсь неважно.

И вы не думайте, что я — некультурный. У меня дома на столике лежат сегодняшние «Правда» и «За Индустрализацию». Не представляю, как можно прожить день, не прочитав их.

Вы хотите получить фотографию моего рабочего дня? Пожалуйста.

Итак: с 9 до 3 ч. — занятия, с 3 до 4 ч. — обед, 4—6 ч. — кружок (любый, начиная с кружка истории партии и кончая кружком танцев). В 7 ч. приезжаю домой, с 7 до 9 ч. — отдых. До 12 ч. как будто осталось 3 ч. Но завтра — «легкий день», можно и не учить. Или вот — возвращаюсь домой с занятием и думаю: «обязательно возьмусь за работу». Приходишь и вместо работы — много лишней суеты. Собственных книг нет, в библиотеке их часто тоже не бывает. В результате время потеряно, настроение сорвано.

А завтра...

Прозвенел звонок. Студенты шумно выходят в коридор. А я остаюсь сидеть за столом, обхватив голову обеими руками. Мне некогда отдыхать. Я чувствую, что на следующем часу преподаватель меня обязательно спросит. Дорога каждая секунда. Нужно максимально наверстать упущенное.

Выходных дней у меня нет. За пятидневку накапливается столько долгов, что если я расплачусь хоть с процентами по долгам, то и это будет успех.

Как часто я увлекаюсь второстепенными предметами в ущерб сегодняшнему дню. У меня нет устойчивого интереса к одной дисциплине. Например, завтра — «учение о резании», а я читаю «Живую математику» Перельмана.

3. Лучше «тройки» — чем героическая смерть

— Но дефицит в знаниях мне еще не приносит банкротства. Пусть я весь год «в долгу как в шелку», но на зачетных сессиях я никогда не проваливаюсь. Пусть лучше «тройка», чем героическая смерть на посту.

О. Тлаубермак

— О —

В эти 3—4 дня перед экзаменами я забываю как меня зовут. Стиснув зубы, сбросив хороший костюм, я как губка впитываю в себя формулы, определения и доказательства.

Но как в современной войне не храбрость, а техника решает успех, так и здесь на одних способностях далеко не уедешь. За три дня не успеваю подготовиться в большом плавание.

Бывает и так. Знаешь на «четыре», даже больше, но преподаватель говорит: «Вы у меня что-то в году отставали. Как хотите, а больше «тройки» не могу поставить».

Так моя лекционка стала концентрационным лагерем «троек». Я уже настолько привык к ним, что когда получаю «четверку», то чувствую себя богатым. А почему это? Вот послушайте...

4. Групповые упражнения обеспечивают «тройку»

Не может быть единого рецепта — стандартного подхода ко всем студентам. Но это есть и будет, пока будут групповые упражнения. Они так построены, что я всегда знаю — не только, когда меня спросят, но и приблизительно — о чем меня могут спросить. Выход к доске обеспечивает будущее.

В остальное время я на групповых упражнениях абсолютно ничего не делаю. Только, как большинство моих товарищей, списываю с доски численные примеры, порой даже ошибочные. Таким образом, групповые упражнения обеспечивают мне отметку.

Я знаю — в моем отставании я должен прежде всего обвинять самого себя. Но все же у меня есть ряд требований и к руководству.

Рис. К. Петрова



... Студенты шумно выходят в коридор...

5. Диктатура отличника

Зайдите в деканат любого факультета и вы там услышите одно слово: отличники. С ними нянчатся. О них заботятся. Это, конечно, верно. Но ведь их всего-то на нашем факультете 21 человек, или 5 процентов. Я в «Индустральном» часто читаю выступления отличников. Они мне не нравятся — прятные...

Периодически факультет вспоминает и о академдолжниках, это — люди с изъянами. А таких много — 17 процентов.

А мы? Кто вспомнит о нас? О нас не говорят. К нам не идут, нами не интересуются, о нас не пишут. Ведь долгов-то у нас нет. Стало быть все благополучно. А ведь нас — больше всех!

Вызвал ли меня когда-нибудь декан или заместитель его и расспрашивали ли меня почему я занимаюсь на «тройках»? Да беседует ли декан, вообще, со студентами об учебных вопросах, интересуется ли деканат запросами студенчества, следит ли он за их ростом?

А сейчас я так поставлю вопрос: знает ли декан своих студентов? Я утверждаю, что — нет.

Рис. К. Петрова



... Я как губка впитываю в себя формулы...

6. Елена Федоровна — декан факультета

Недаром у нас шутят, что наш действительный декан — Елена Федоровна. Действительно, секретарь факультета принимает преподавателей, нянчит лекторов, ругается со старостами, устанавливает дипломантам сроки защиты...

А знает ли факультет истинное положение в группе? А вы знаете, что ему мешает? Средний балл. Да, да. Все знают что это такое. И вот что получается.

У нас в группе 25 человек, 7 предметов. По второстепенным предметам отметки почти у всех сильно повышенные. По основным же — заниженные. Но средний балл, как искусный фокусник — эйн, цвей, дрей — это положение вещей скрывает. Ведь был же факт — когда группа по электрооборудованию получила 13 «двоек», а факультет об этом два месяца не знал.

Вместо личного изучения каждого студента, вместо того, чтобы следить за его ростом, направлять и руководить им — между деканом и факультетом лежат горы цифр — средний балл студента, средний балл группы, средний балл потока, курса, факультета.

7. Тяжелые времена

Мне всегда казалась ненормальной та разобщенность, которая существует между студентами и преподавателями. У преподавателя нет студента, а есть группа. Равнодушно скользят они по нашим именам в групповом списке, и что Иванов, и что Петров — для них все равно. Самое худшее в этом то, что мы, студенты, к этому привыкли.

Но это ведь плохо. Я хочу быть неразрывно связан с преподавателем, иначе его язык будет для меня чужим. Больше того, я хочу дружить с преподавателем. Но его нет. Он исчезает вместе со звонком. И видеть его вне расписания нет никакой возможности.

Возьмите кафедру «станки», заведует кафедрой молодой способный доцент Шавлюга, но что там на кафедре делается? Имеется ли там актив студентов, работает ли там кто-нибудь? Кабинет «станки» — вечью на замке. Только зря комната пустует. А сколько таких пустующих кабинетов и кафедр у нас имеется!

Я забыл сказать, что за «заведывание» этими символическими кабинетами люди, отнюдь не невидимки, получают вполне реальную плату. Так, тов. Новик за такое заведывание кабинетом получает 200 рублей в месяц. Но знает ли он даже где помещаются его кабинеты?

9. Ну, а завтра?

Вот и все, что я хотел сказать. Пусть я полный лучших намерений, преувеличил несколько, но ясно, что все, что я сказал, поможет сделать то, чего не было.

— А как вы думаете заниматься в дальнейшем?

— Сейчас скажу. Могу ли я заниматься больше, лучше, успешнее? Безусловно. Но постойте, что с вами? Почему вы так погрузистели? Хотите я вас научу танцевать «танго». Три медленных шага вперед, шоссэ в сторону, выпад правой ногой, ну-ну-ну-ну, раз-два-три, раз-два-три.

— Ну, а завтра?
— Что завтра? Ах да, обо мне. Ну что ж, видимо, и мне придется длатить за разбитые горшки. За последнее время мои дела пошли лучше. Вот подъемник заканчиваю. Обещаю вам, в этом семестре не иметь ни одной «тройки». Это для начала. Я уверен, что стану отличником. И мой портрет еще появится в газете «Индустральный». Я в этом не сомневаюсь.

Один из героев описываемых событий предложил нам написать фельетон на эту тему. Так прямо и сказал, презрительно усмекаясь: «Пиши, пиши фельетон». Однако, хотя события и заслуживают внимания, посвящать им фельетоны. А вообще, замечку написать, конечно, следует.

Так вот. Начнем с конца. Кончилось тем, что на механическом факультете в течение двух последних месяцев газета «Индустральный» почти не встречалась. Если литературно обработать официальные данные по подписке, получилось бы примерно так: «В результате совместных усилий профкома факультета, профгрупп и всей профсоюзной организации, удалось провести подписку на газету «Индустральный» на февраль месяц в количестве 74 экземпляров.

На март месяц, после напряженных усилий профкома факультета и т. д. и т. д. удалось распространить 96 экземпляров».

Поистине — достижения громадные. К чему следует добавить, что на факультете 500 студентов и 75 преподавателей.

Может быть, кто-нибудь подумает, что студенты механического факультета вообще не интересуются вопросами, освещаемыми газетой «Индустральный»? Отнюдь нет. Даже наоборот. Студенты с завистью поглядывают когда кто-нибудь проходит мимо с газетой. Но не интересуется газетой профгрупп факультета тов. Черноморский — это несомненно.

Конечно, «объективных» причин так немало. Кому-то там поручили, кто-то завалил, кто-то заболел и вообще... 74 экземпляра.

Под идейным руководством Черноморского пребывают в этом вопросе и профгруппы.

Профгруппы, «перегруженные» общественными делами, передают дело проведения подписки на газету «Индустральный» специально выделяемым на сей предмет лицам.

Эти последние, примерно, раз в две недели забирают в киоске газету, вызывая незаслуженные нарекания студентов на то, что газета выходит с опозданием. А между тем, газета выходит 12 раз в месяц и точно в назначенные дни.

Трудно перечислить все группы механического факультета, где совершенно не бывает газет, — их подавляющее большинство и, конечно, подавляющее большинство студентов не имеет возможности читать свою газету.

Мы думаем, что профгрупп механического факультета должен уважать свою газету, хотя бы из тех соображений, что она является его же органом.

А профгруппы групп? Надеясь, что они не переутомятся, если сами будут проводить подписку на «Индустральный» и даже — брать ее в киоске каждые два дня. Даже наверняка — не переутомятся, зато студенты будут регулярно читать свою газету.

Механический факультет не одинок в этом безобразном отношении к подписке и к доставке газеты к студентам.

Этот участок работы должен, наконец, войти в поле зрения профгрупп и подобная статья должна остаться единственной в своем роде.

Ф. Эйди

Неграмотный комендант

Сейчас крепко взялись за ликвидацию неграмотности рабочих нашего института.

Буду говорить об уборщицах гидрокорпуса. Некоторые из них совсем неграмотные, а некоторые малограмотные, но все пошли учиться без принуждения. Пошла даже одна старушка, Марфа Минкина, которой уже 60 лет. И та учиться хочет! Да еще живет эта старушка на Васильевском острове. Стара, век своей прожила, — заявляет она на приеме, — и то поняла, что в ученье только одно хорошее.

Но не все понимают это. Вот т. Трофимов, Иван Трофимович, комендант здания, а посмотрите как он пишет! Он совершенно неграмотный, не умеет даже написать своей фамилии. Раз мне пришлось получить деньги и он должен был на моей расписке наложить резолюцию. Ну, он и расписался. Я так смеялась, какую куриную расписку он сделал! А теперь он заставляет всех учиться, а сам ничего не умеет.

Вот еще вахтер гидрокорпуса Курочкин — тоже не умеет расписаться, совершенно неграмотный. А ведь он профгрупп.

Да много еще таких. Я думаю, что надо им учиться. А то — уборщицы будут грамотные, а комендант неграмотный.

Зубрилино

АССИГНОВАНИЕ НА СТРОИТЕЛЬСТВО

На строительство ассигновано на первый квартал 1 100 000 рублей. Эти деньги пойдут на окончание строительства высоковольтной лаборатории и понижающей подстанции.

Новый корпус высоковольтной лаборатории будет закончен еще в текущем году.

ЦВЕТУЩАЯ ЮНОСТЬ СОВЕТСКОЙ СТРАНЫ

(Фото Коновалова)

Наши дети входят в замечательную жизнь полноправными гражданами обретенной их отцами родины. Рядом с нами, вместе с нами, вместе со своей цветущей страной растет жизнелюбивое поколение, полное всех истинно человеческих достоинств, поколение, которое ни в прошлом, ни в настоящем, ни в будущем не знало, не знает и не будет знать пороков и уродств капиталистического общества. Наши дети—это новые люди сказочного будущего! Страна бережно растит своих маленьких сыновей и дочерей, отдавая им все лучшее, что есть на ее необъятных землях, что воздвигается под советским небом. Каждый час наших созидательных будней сопряжен с величайшей материнской заботой о детях, о их жизни, учебе, здоровье и досуге. Наши жизнелюбивые и счастливые дети преисполнены сознанием общественного долга, они хотят хорошо учиться, они, когда это нужно, проявляют личный героизм,—таких детей нельзя не любить!

Комсом. правда

Мечта о будущем

Скоро я кончаю среднюю школу. Через полгода поступлю в институт. Там пять лет упорной учебы, а дальше работа.

Эта работа, эта жизнь должны оправдать все то, что было затрачено государством на наше образование и воспитание. А жизнь наша будет проходить в эпоху, пожалуй, самую богатую содержанием, самую красочную, самую великую в истории человечества. И нам, советской молодежи, необходимо выбрать себе место в будущей жизни. В особенности это наиболее актуально для выпускников средней школы.

Перед нами сейчас стоит важнейшая задача—выбор профессии, выбор своей дальнейшей работы. В этом отношении у нас проводится недостаточная работа.



Я думаю, что прикрепленный к нам Индустриальный институт поможет нам в некоторой степени разрешит эту задачу.

Вот, например, я хотел бы работать в области изучения реактивного движения и, в частности, работать по идее К. Э. Циолковского о межпланетных сообщениях. Но все это связано с большими трудностями. Я даже еще не знаю точно, есть ли такой институт, или хотя бы имеющий отношение к этому. И таких, как я, у нас много.

Правильно выбрав свой путь, мы сумеем стать настоящими, культурными строителями будущего общества.

Ученик 10-го класса—

Григорий Ривкинд

МОЛОДОЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬ

Когда мне исполнилось 9 лет, я записался в библиотеку. Передо мной открылся новый мир: знаменитые путешествия, жизнь великих людей, фантазия—все это проходило передо мной и сильно волновало. Я читал все подряд и этот разнобой нравился мне. Под влиянием книг я стал строить игрушки более интересные, чем делал раньше. Но простые игрушки мало мне доставляли удовольствия, я захотел построить заводные игрушки. Первой такой игрушкой была моторная лодка с резиномотором.

После лодки я сделал заводной автомобильчик. Затем стал делать другие модели. Прочитав в одной книге о аэросанях, я захотел их построить. Но я их не видел никогда, а только знал принцип действия. Все-таки я аэросани построил и у меня вышла очень смешная игрушка: вместо лямб я приделал колеса, от этого она очень смешно прыгала.

Строгая пропеллер для аэросаней, я подумал о том, что неплохо бы построить и аэроплан. О летающих моделях я уже слышал. В библиотеке мне дали книжку о том, как построить аэроплан, и я стал его строить. Модель летала очень хорошо. Я начал строить модели различных величин и сделал модельку длиной в 10 см,

которая летала устойчивее всех других. За свою большую модель я получил первую премию на всеобщей городской выставке, в городе Кирове.

Затем я начал строить более сложные модели других машин и приборов; построил динамомашину, моторчик, паровую машинку, электровозик и множество других самоделок. При постройке некоторых самоделок я натолкнулся на затруднения, которые заставили меня взяться за теоретическую подготовку. Я стал усиленно читать и нашел новые книги, в которых было много того, что я не знал. Мне попадались книги по всем отраслям знания и я все их с интересом читал.

Теперь я уже стал заниматься по определенному плану: прежде чем что-нибудь построить, я теоретически разрабатывал конструкцию модели и только после этого брался за постройку.

Я стал заниматься почти всем: электротехникой, химией, геологией, микробиологией, метеорологией, радиотехникой. Все знания брал из книг. Много приборов я построил по своим чертежам: водяной микроскоп, микроскоп, проекционный киноаппарат, моторчик и другие. Теперь я занимаюсь астрономией. Эта наука меня более всего интересует.

Павел Зыков

Ученицы шестого класса ЛИЯ МАТОВА (слева) и ТАМАРА КАВТАРАДЗЕ готовят рисунки к школьной выставке, посвященной открытию X съезда ВЛКСМ

(Фото Коновалова)



Комсорг ЦК ВЛКСМ первой школы тов. Н. ДОНДУКОВСКАЯ (справа) беседует с комсомольцами десятого класса—В. БОГДАНОВЫМ и ЛЕЙПУНКОЙ

НАШИ ЛЮБИМЫЕ ПЕДАГОГИ

Мы, школьники, видим в преподавателях, прежде всего, старшего товарища. Но о некоторых преподавателях хочется сказать отдельно. Не знаю, что я больше люблю—физику или преподавателя физики Александра Николаевича Светозарова. Их трудно разделить, от них обоих остается какое-то одно приятное чувство удовлетворения. Когда Александр Николаевич пришел к нам впервые, мы немного испугались, но не Александра Николаевича, а его звания профессора. Раньше мы деятельности профессора почему-то всегда связывали со скучной, непонятной, тянувшейся без конца лекцией. Этим лекциям, по нашим представлениям, почему-то должны были сопутствовать придиричivé вопросы и неизменные „колы“. Помнится первая лекция, после которой мы терли лбы: показалось немного трудновато. Но чем дальше, тем становилось лучше. То ли мы приспособились к преподавателю, то ли он к нам, только лбом мы уже не терли. И стало нам сдаваться, что Александр Николаевич очень даже веселый, добрый человек.

Два года назад моей мечтой было получить по математике „посредственно“. Впервые тогда я попал к Варваре Александровне Вульф.

Уроки Варвары Александровны мне понравились, но все же доволен я не был. Варвара Александровна требовала от меня знаний, то есть именно того, чего в то время у меня как раз не было. Я раздвоился. Уроки мне нравились, я очень внимательно слушал каждое слово, но беготня по улицам мне нравилась еще больше. Мне казалось, что я настолько завяз в тине плохих отметок, что выбраться из нее невозможно, а Варвара Александровна только и желает этого. Так казалось.

Но за два года немного подрос, приблизился к довольно „храброму“ возрасту, стал смелее. И почувствовал необходимость столкнуться с математикой с мертвого места. После долгих колебаний взяла математику за „жабры“. Чем больше я занимался, тем интереснее она для меня становилась. А после самостоятельных занятий, когда я стал понимать то, что творилось на доске, только тогда я понял силу Варвары Александровны.

Много хороших преподавателей имеет наша школа: Инну Григорьевну Самсонову, Александру Ниловну Холмскую, Галину Бенедиктовну Шере и много других.

Ученик десятого класса—

Витусь Богданов

СЫН КАПИТАНА ВОРОНИНА

Наша семья состоит из 5 человек. У меня два маленьких брата. Одному 8 лет, другому 7. Они еще не учатся, но умеют читать. В свободное время я их учу.

Весной я кончаю среднюю школу. Отец мой— моряк. Я тоже решил стать моряком. После окончания средней школы я поступлю в морскую школу. Стать моряком—моя давнишняя мечта. Я уже теперь начинаю, правда понемногу, изучать морское дело. У меня есть 4 дяди, и все они моряки. Приходя к нам, они много говорят с отцом о морской жизни, а я, как говорится, себе на „ус мотаю“.

Я надеюсь стать моряком, таким же, как мой отец.

Он очень редко бывает дома. Когда отец



я много ей должен.

Владимир Воронин ученик 10-го класса—сын орденосца, бывшего капитаном „Челюскина“

НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

У меня очень много друзей, можно даже в счете сбиться.

Мы вместе работаем, вместе проводим свободное время, большинство из нас—комсомольцы и пионеры.

Большинство из моих товарищей после

10-го класса идут заниматься в Индустриальный институт. Мы надеемся, что и там не разойдется наш крепкий, спаявшийся за время совместной учебы и работы коллектив и будет так же хорошо работать и отдыхать.

Лейпунский



Колхоз „Трудовик“ Батецкого района к весенней посевной кампании закупил три двухпарных плуга, конные грабли, косилку и др. сельскохозяйственный инвентарь

ФИЗКУЛЬТУРА

РЕЗУЛЬТАТЫ ИГР ПО БАСКЕТБОЛУ

(межфакультетская спартакиада)

Игры производятся по трем группам.

Сейчас в 1-й группе без поражений идет ОТФ (как мужская, так и женская команды) из двух встреч.

По 2-й группе впереди идет энергомашинностроительный факультет, имеющий 1 ничью из двух встреч, причем на первую игру не явились механики-женщины, на вторую игру — женщины ИФФ.

По 3-й группе впереди идет мостком, выигрывающий все игры благодаря неяскам металлургического и энергетического факультетов мужскими и женскими командами.

Н. К.

ЖЕНСКИЙ ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР

27 марта началось женское шахматное первенство ЛИИ. Состав участниц (в порядке жеребьевки): Гуревич, Едрышева, Прокофьева, Шварц, Федорова, Кузнецова, Рубинштейн.

БИБЛИОТЕКА РАБОТАЕТ ПЛОХО

Совещание работников библиотеки, происшедшее недавно, показало, что, несмотря на большие размеры и огромное значение нашей библиотеки, в постановке ее работы и организации библиотечного хозяйства есть много слабых мест. Ничем иным, как преступным пренебрежением к сохранению социального имущества нельзя назвать то, что книги, закупленные до 1934 года (до слияния институтов), до сих пор еще не инвентаризированы и не учтены. При таких условиях нечего и говорить о сохранности книг — совершенно невозможно даже приблизительно учесть подлинное состояние книжного фонда.

Передача имущества библиотеки и ее филиалов производится до сего времени без проверки наличия книг и соответствующего акта. Таким путем принял библиотеку директор Шмушкевич, так была передана библиотека инженерно-физического факультета. Таких случаев очень много.

Книжные богатства нашей библиотеки скрыты от читателя, так как до сих пор выдачные пункты не имеют предметных каталогов. Сплошь и рядом читателю приходится встречаться с примерами поразительной неграмотности библиотечкарей, которые, в известной мере, должны быть руководителями его в чтении. Это явление объясняется не только небрежностью администрации при подборе кадров, но также и тем, что тов. Шмушкевич ничем не стимулирует повышение квалификации у сотрудников.

В связи с реорганизацией учебной библиотеки, которая стала работать исключительно как читальня, особую важность приобретает работа фундаментальной библиотеки. Она должна стать научно-методическим культурным центром ЛИИ. Но тов. Шмушкевич почему-то отводит абонементу фундаментальной библиотеки только

В ЛАБОРАТОРИИ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО ГОРЕНИЯ

Проф. В. Ю. Гиттис

Три направления определяют собою содержание научно-исследовательской работы лаборатории ДВГ: изыскание новых видов топлива, исследование процессов, происходящих в двигателях внутреннего горения, и разработка новой методики исследования этих процессов.

К первой группе следует отнести две работы:

Это, во-первых, исследование возможности применения соломы, как топлива для газогенераторных установок.

Опыты, законченные лабораторией (бригада доцента Мельникова), показали возможность газификации соломы в генераторе и получение из него генераторного газа, годного для приведения в движение двигателей. Переведенный на генераторный газ из соломы, газовый двигатель дал полную мощность и показал возможность длительной работы.

При работе на этом газе, тракторный двигатель дал почти такую же мощность, как и на древесном генераторном газе.

В ближайшее время заканчивается постройка разработанного в лаборатории специального соломенного газогенератора с приспособлением для механической непрерывной загрузки в шахту соломы.

К этой же группе работ относятся исследования в области применения газогенераторов на древесном угле на автомобилях и тракторах. Проведенные работы (бригада аспиранта Володина) привели к созданию конструкции транспортного газогенератора, установленного на грузовике ГАЗ-АА. Опытные пробеги машины дали удовлетворительные результаты. В настоящее время лаборатория заканчивает постройку такого же газогенератора для грузовика ЗИС и трактора ЧТЗ.

Из работ второй группы следует отметить прежде всего большое исследование процесса горения в дизелях (бригада проф. Гиттиса). Нам удалось установить способ воздействия на скорость и интенсивность нарастания давления в двигателях дизеля путем установления основного фактора, определяющего эти явления — температуры распада топлива.

Эта работа, которая будет полностью закончена к концу учебного года, даст

указания о способе подбора топлив для быстроходных дизелей, в которых особенно сказывается вызванная быстрым нарастанием давлений жесткость хода.

К этой же группе относится вновь поставленное исследование в области теплопередачи в быстроходных дизелях (проводимая совместно профессорами Гиттисом и Гухманом), ставящее себе задачу становления картины распределения температур в основных деталях легких дизелей (первый этап работы) и затем — разработку методики определения мгновенных значений температур в стенках легких дизелей (второй этап).

Большое внимание уделяется лабораторией третьей группе вопросов — разработке новых методов исследования двигателей. На смену механическим индикаторам приходят электрические методы исследования процессов двигателей и в первую очередь — применение пьезокварцевого индикатора с осциллографом, позволяющим создать новую методику исследования процессов двигателей.

В лаборатории в настоящее время проводится шесть исследовательских аспирантских диссертаций, которые будут закончены в течение ближайшего полугодия. Впервые были поставлены в 1935/36 году студенческие исследовательские дипломные работы. 5 работ были уже защищены в квалификационной комиссии, две такие работы сейчас начаты вновь.

Часть из этих работ представляет значительный интерес и подготавливается к печати.

Наконец — в лаборатории проводится практика студентов инженерно-физического факультета. В марте организуется 1—2 бригады студентов, желающих провести исследовательские работы.

Для создания нормальных условий развития учебных и научных работ, в лаборатории приводится полное переоборудование всех двигательных установок. Подготовлена к печати инструкция к учебным работам с программами; описаниями установок и задач, подлежащих решению студентами при испытании двигателей.

„ЛЕНОЧКА И ВИНОГРАД“

(Союзфото)



На днях на экранах Ленинграда будет показан новый художественный фильм „ЛЕНОЧКА И ВИНОГРАД“. На снимке — кадр из фильма

шесть часов в сутки, хотя совершенно очевидно, что фундаментальная библиотека должна быть открыта целый день.

Выписка иностранных каталогов и обмен изданиями с зарубежными научными учреждениями в этом году совсем прекращены.

Благодаря тому, что треугольник бездействует, а руководство библиотеки идет кабинетным порядком — работа библиотеки пущена на самотек. План работы на 1936 г. был составлен Шмушкевичем в два дня, и то только в марте. Причем составлен план был наспех, без всякого финансового обоснования, так что всерьез его принять никак нельзя.

Чувствуя слабость своего руководства, тов. Шмушкевич очень боится общественного мнения. Производственные совещания библиотечных работников и заседания библиотечного совета, составленного из лучших профессоров института, тов. Шмушкевич всегда стремится отодвинуть на неопределенно долгий срок, мотивируя всегда „несвоевременностью“.

Библиотечный совет в 1935 г. был собран два раза и ни одного раза в 1936 г. Иными

словами, библиотека была лишена научного руководства.

Беспрепятственно библиотека „реорганизуется“, переезжает с места на место, переносятся тяжелые шкафы, строятся и ломаются перегородки, строго расставляются книги и снова сваливаются в кучу, но рационального размещения нет и по сей день.

В настоящее время библиотека находится в критическом положении, так как почему-то главный бухгалтер Катран прекратил оплату счетов.

Помочь наладить и выправить работу библиотеки должна общественность института. Нашу библиотеку — третью по величине в Ленинграде необходимо поднять до действительного уровня научно-методического и культурного центра института.

Дирекция института обязана обеспечить надлежащее научное и административное руководство библиотеки и изгнать этот дух безответственного экспериментирования и дилетантизма, который царит в ней.

А. Ошуева, А. Короткая, Дербина, Доронина



На заводе „Электроаппарат“ в экспериментальной мастерской заканчивается сборка инерционного привода для канала „Волга—Москва“. Этот привод освоен в СССР впервые

СЪЕДИНИТЕСЬ ПО ИНСТИТУТУ

Какую специальность выбрать

Недалек тот день, когда у студентов II курса попросят ответа на вопрос: какую специальность они выберут? Все ли способны сейчас дать ответ?

Для того, чтобы облегчить студентам II курса этот ответ, экскурсионно-туристское бюро совместно с комитетом ВЛКСМ II курса проводит в апреле ряд экскурсий на крупнейшие заводы Ленинграда.

Будут проведены экскурсии на завод Сталина, завод им. К. Маркса, завод Свердлова, завод „Русский Дизель“, „Саллана“ и т. д. Запись групп и отдельные студенты будут проводиться ежедневно с 3 до 4 часов в профкоме ОТФ и в экскурсионно-туристском бюро.

ЭКСКУРСИИ СТУДЕНТОВ ОТФ

В течение марта 45 групп ОТФ приняли участие в экскурсиях. Особенную активность проявили студенты группы 201, которые за месяц посетили коллективно выставку памяти С. М. Кирова, лабораторию академика Павлова и художественный отдел Русского музея. Студенты седьмого политехнического института организовано посетили выставку Наркомтяжпрома и военно-морской музей. Все экскурсии обеспечивались квалифицированными руководителями.

Как проходит обмен профбилетами

На 1 апреля на общетехническом факультете 350 человек обменяли профсоюзные билеты. При обмене, пред. профбюро тов. Жомойтель беседует с членом союза о успеваемости и активности и дает указания по оживлению профсоюзной работы в группах.

ХУЛИГАНЫ ДЕСЯГОВЫ

К студенту 401 группы энергомашинностроительного факультета Десягову, проживающему в комнате 160 4-го корпуса, пришел в выходной день его брат. Началась пьянка, которая закончилась дебошем. Студент Десягов за хулиганство приговорен к ответственности.

Все парашютисты ЛИИ, совершившие прыжки с самолета, а также товарищи, окончившие обучение в кружках I ступени, должны зайти 8 апреля в 3 часа дня к т. Галлай, в помещение совета ОАХ (1-е общежитие, 3-й этаж, комната 34), по вопросу о дальнейшем обучении.

Отв. редактор М. Я. КАПЛАНСКИЙ

Формат 58 × 41. — Печ. зн. 76.800

Бум. листов 2500. Тираж 5000

Сдано в набор 2/IV, в печ. 4/IV

Ленгорлит № 8794

1 п. л. — Заказ № 516

Полиграфлаборатория ЛИИ Ленинград 21, Дорога в Сосновку