

Да здравствует советская молодежь!

Великий Советский Союз имеет уже целое поколение людей, родившихся и выросших после Октябрьской социалистической революции. Это славное племя социализма составляет 43 процента к общей численности населения всей страны. Это — первое в мире поколение, избавленное от социального угнетения и неравенства, растущее в период социализма и окруженное заботами и любовью коммунистической партии и всего народа.

Советская молодежь уже не знает классовых различий. Она доживет до полного расцвета коммунизма и будет пользоваться всеми его благами.

Время это не за горами! Коммунизм теперь не мечта, которая грезилась десяткам поколений в мрачные годы царизма. Коммунизм триумфальным шествием прокладывает путь из конца в конец нашей громадной страны.

Созданы могучая социалистическая промышленность и коллективное сельское хозяйство. Ликвидированы классы. Гигантская работа завершается могучим взлетом стахановского движения, которое, подготавливает условия для перехода от социализма к коммунизму и открывает широчайшие перспективы расцвета всего народного хозяйства, науки, искусства.

Производительные силы советской страны ничем не скованы. СССР обладает огромными естественными богатствами. Народ стал жить лучше и веселее. Желание идти вперед, бороться за новые победы огромное. Весь советский народ объединен в пламенном чувстве любви к своей родине, беззаветной преданности ленинской партии, товарищу СТАЛИНУ. Непобедимая Красная армия зорко охраняет мирный труд строителей социалистического общества.

Нам нужны теперь знания, наука, учеба, нужны миллионы людей, овладевших техникой, наукой, искусством. Нам нужны кадры, которые двинут вперед технику, раскроют тайны природы, ознаменуют XX век невиданными открытиями во всех областях науки.

Все эти гигантские задачи призвано решать молодое поколение социализма, слабое комсомольское племя. У ленинского комсомола поэтому нет другой более важной задачи, кроме организации учебы и коммунистического воспитания всей советской молодежи. Так говорит партия, так говорит СТАЛИН. „Когда перед съездом комсомола,—говорил в своей речи тов. А. А. Андреев,—обсуждалось, какие вопросы поставить на съезде и под каким углом провести работу съезда, товарищ СТАЛИН прямо сказал, что, по его мнению, съезд комсомола должен пройти под знаком организации учебы и воспитания“.

И десятый всесоюзный съезд комсомола, закончивший вчера свою работу, был съездом учебы и воспитания. Одиннадцать дней представители сталинской молодежи, собравшиеся в Кремле, в обстановке деятельности, в окружении заботы и внимания всей партии, всей страны, проверяли пройденный путь и намечали новые вехи, выработывали новые средства и методы успешного решения великой задачи—коммунистического воспитания молодого поколения.

— Учиться, учиться и учиться! — под этим ленинско-сталинским лозунгом прошел X съезд комсомола. Ликвидировать неграмотность у отсталой части молодежи и овладеть вершинами науки в научно-исследовательских институтах, учиться военному делу и шире развертывать стахановскую учебу, изучать МАРКСА, ЭНГЕЛЬСА, ЛЕНИНА, СТАЛИНА и бороться за образцовую советскую школу,—словом, учиться всюду, на всех участках, овладевая всеми отраслями, науки и техники.

На съезде приняты новая программа и устав ленинского комсомола. Это сталинская программа, сталинский устав! Это программа организации всестороннего коммунистического воспитания молодого поколения, которое представляет будущее всего советского народа. Каждая строка этих документов насыщена сталинской мудростью, и из скупых сталинских формулировок вырисовывается прекрасный облик человека недалекого будущего, человека глубоко идейного, высоко культурного, морально чистого, дерзновенного и мужественного. Решения съезда имеют огромное значение для комсомола, для судеб всего нашего

молодого поколения. Ленинский комсомол принял на себя сложнейшие и труднейшие задачи организации учебы и коммунистического воспитания всей советской молодежи. Этому надо подчинить организационную и практическую работу всех комсомольских организаций, начиная от Центрального Комитета.

Поправки товарища СТАЛИНА к проекту программы и устава являются серьезными поправками ко всей предшествующей и существующей организационной работе комсомола. По предложению СТАЛИНА по-новому определен характер союза молодежи. „Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи,—говорится в программе комсомола,—является массовой беспартийной организацией, примыкающей к ВКП(б), объединяет в своих рядах широкие слои передовой политически грамотной трудящейся молодежи города и деревни“.

Это означает, что комсомол должен стать более широкой организацией передовой советской молодежи, должна быть отменена практика так называемого регулирования социального состава. Необходимо воспитать в коммунистическом духе все подрастающее поколение, подготовить надежную смену на всех участках борьбы и строительства. Ленинский комсомол призван расширить свои ряды за счет всех слоев передовой советской молодежи, в частности за счет учащейся молодежи и молодой интеллигенции.

Воспитывать и учить молодежь—значит идти в гущу молодежи, выяснять ее сомнения, разъяснять линию партии, смелее вовлекать ее в свои ряды, идти вместе с ней, опираясь на нее, во главе ее.

Молодежи у нас много. Юношей и девушек комсомольского возраста в стране 37 миллионов 500 тысяч человек. Растет наша советская молодежь, преданная делу социализма, любящая свою родину, рвущаяся к науке. Из среды этой молодежи выросли и вырастают тысячи стахановцев, организаторов наших побед, молодых интеллигентов, отважных борцов за социализм.

Молодежь наша смело глядит в будущее, перед ней широчайшие перспективы, и она должна посвятить всю свою жизнь торжеству коммунизма во всем мире.

Она должна помнить, что по ту сторону красных границ враг точит меч, готовит нападение на Советский Союз. Во всех капиталистических странах бедность и нищета лишают молодежь прелести юношеских лет—лишают радости и счастья. Лучшие представители пролетарской молодежи томятся в концентрационных лагерях фашистской Германии, в подвалах гестапо, в японских тюрьмах, в польских застенках.

Пусть буржуазия мечется, злобствует до умопомрачения. Будущее принадлежит коммунистической молодежи. Будущее принадлежит советской молодежи, идущей под руководством СТАЛИНА—отца и учителя, вождя всех народов. СТАЛИН воспитал, взлелеял нашу молодежь—гордость Советского Союза, плоть от плоти старой большевистской гвардии. И вчера, при закрытии съезда комсомола, в ответ на неопределяемую радость и пламенные приветствия по адресу великого друга молодежи, товарищ СТАЛИН воскликнул:

— Да здравствует советская молодежь. Ура!

Эти слова облетят всю страну, глубоко западут в сердца нашей молодежи, любящей горячей любовью своего вождя и учителя. Эти слова будут воодушевлять молодое поколение на новые победы, на невиданные подвиги, на героизм!

(Передовая ЦО „Правда“)

Многомиллионной армии стахановцев промышленности, транспорта и сельского хозяйства, знатным людям нашей страны, героям социалистического труда—пламенный большевистский привет!

(Из первомайских лозунгов ЦК ВКП(б))

Часто работа над дипломным проектом проходит без личной инициативы дипломантов. Нередки случаи, когда дипломный проект выполняется не самостоятельно студентом, а „на пару“ с консультантом.

(Рис. К. Петрова)



ДОБРЫЕ КОНСУЛЬТАНТЫ

Будем активными участниками создания Дворца пионеров

Замечание, сделанное тов. Ждановым на заседании комиссии содействия строительства Дворца пионеров, о необходимости привлечения всех лучших сил нашего города для помощи строительству нашло живой отклик среди работников нашего института. Вот, что они заявили:

Профессор Попов (дэкан электромеханического факультета): „С большим удовольствием приму участие в помощи строительству Дворца пионеров“.

Профессор Егорнов (зав. кафедрой общей технологии механического факультета): „Наши мастерские и лаборатории сумеют изготовить ряд ценных моделей и экспонатов для кабинетов дворца. Я лично готов взять шефство над оборудованием одного из уголков дворца и уверен, что наша кафедра и общественность примут участие в этом прекрасном начинании“.

Доцент Окерблом (зав. кафедрой сварных конструкций): „Во дворце, очевидно, будет уголок сварочной техники. И мы туда сумеем дать экспонаты наших достижений по сварным конструкциям, действующие модели аппаратов, могущие в интересной

и увлекательной форме познакомить пионеров с этой новой отраслью техники“.

Доцент Шмидт (зав. кабинетом механики ОТФ): „В нашем кабинете много экспонатов различных деталей машин, которые знакомят студентов с конструированием и теорией их. Эти экспонаты в интересной и своеобразной форме должны быть представлены во дворце“.

С большим удовольствием помогу дворцу в подборе материалов и интересного оборудования для кабинета механики дворца“.

Тов. Харкевич (зав. мастерской электроизмерительных приборов): „Пионеров по моему должны интересовать и различные электрические приборы. Эти приборы для дворца наши мастерские сумеют изготовить. Мы можем помочь дворцу в его оборудовании. Мне кажется, что было бы очень хорошо собрать всех представителей кафедр, кабинетов, лабораторий, мастерских нашего института и познакомить их подробно с планами строительства дворца, обсудить, что конкретно можем мы сделать для Дворца пионеров“.

Записал Горьян

Проф. НИКОЛАИ

Возьмем шефство над кабинетами Дворца пионеров

В этом году мне пришлось провести беседу с группой школьников-пионеров в нашей лаборатории теоретической механики (ИФФ). Был продемонстрирован ряд опытов, которые привлекли к себе самое пристальное внимание молодых слушателей; это была одна из самых внимательных и отзывчивых аудиторий, какую мне когда-либо случалось иметь.

Я думаю, что в Доме пионеров должен быть организован ряд кабинетов по различным областям знания; в том числе и механический кабинет. Этот кабинет должен быть оборудован приборами и моделями для демонстрации различных механических явлений (явления резонанса, гироскопические явления и др.).

Должно быть также подсобное оборудование, которое позволяло бы молодым

посетителям кабинета пробовать свои силы в самостоятельной работе. Если кабинет будет интересно организован, если в нем будут хорошо отражены различные технические применения механики, если он действительно предоставит полную возможность для самостоятельной творческой работы, то несомненно он привлечет к себе интерес в широких кругах пионеров, в особенности тех, у кого есть изобретательская жилка (а таких немало).

Думаю, что кафедра механики ИФФ и кафедра теоретической механики ОТФ могли бы взять на себя шефство над таким кабинетом. Со своей стороны, я обязуюсь принять участие в этой работе и всячески содействовать этому очень полезному и интересному начинанию.



На снимке—товарищ ТЮРКИН с группой отличников

Сделаем наш институт лучшим ВТУЗ'ом страны

По-большевистски заботиться о работе научно-технических кружков

Проф. СТРАХОВИЧ: Товарищи, я хочу кратко рассказать о работе научно-технического кружка на факультете энергетического машиностроения. Она была начата еще в сентябре месяце; начало было положено своеобразным семинаром, где комбинировались работы представителей кафедр нашего факультета и студентов. Тогда еще слово „отличник“ не было таким распространенным, участников семинаров было мало. Но, в связи с общеинститутским движением отличников, наша работа приняла формы более массовые. Она ведется по всем кафедрам нашего факультета, приобретая на каждой специальности своеобразный характер.

Остановлюсь на кружке по специальности компрессорных машин. Эта кафедра, которой я ведаю, является кафедрой молодой и новой, причем ее существенным недостатком является то, что она не имеет лабораторий. Нам приходилось выбирать тематику наших работ, базируясь на книгах, а не на лабораторных работах. Характер кружка был как бы семинарский. Целый ряд докладов показал, что студенты хорошо справлялись со своей задачей. Мы имели доклады в значительной степени оригинальные, но за отсутствием лаборатории, главным образом касались теоретической части. Кроме кружковой была индивидуальная работа. Мы находимся в очень тяжелом положении—мы не имеем специальной литературы. Отсутствие соответствующей литературы нам приходилось пополнять составлением тех или иных конспектов. В этой области большую помощь нам оказали студенты-отличники группы 509.

Первый этап работы нашего кружка закончился, студенты закончили свое теоретическое, основное обучение и уходят на практику. Мы должны в это время подготовить наших студентов-отличников для выступлений на факультетских научно-технических конференциях. С другой стороны, на практике студенты должны развить теоретические вопросы, которые будут заданы по различным специальностям нашими кафедрами.

Передать опыт отличника студенту—„средняку“

АНДРЕЕВА (отличница общетехнического факультета): „Нас отличников здесь собралось всего лишь 276 чел. Наша главная задача—сделать отличничество массовым движением и выполнение этой задачи в основном дело самих отличников. Пути для этого—конкретная товарищеская помощь, индивидуальное шефство и другое. Ведь у нас в каждой группе есть товарищи, которые являются отличниками в потенци. Им только надо помочь, научить как надо работать. И это основная задача, которая стоит сейчас перед отличниками института. Неправильно будет эту помощь подменять рецептами.

В середине апреля состоялся второй общеинститутский слет отличников, на котором присутствовали все отличники института, а также преподаватели, деканы и зам. деканов факультетов и студенты-ударники.

Слет открылся вступительным словом директора института тов. Тюркина, в котором он, проанализировав итоги этапа, пройденного с первого слета, поставил ряд вопросов дальнейшего развертывания движения отличников. В основном эти вопросы сводились к одному: „Как сделать движение отличников в нашем институте массовым?“

Вокруг этого вопроса и развернулись оживленные прения.

Ниже мы печатаем по сокращенной стенограмме некоторые наиболее характерные выступления.

Необходимо учитывать особенности студента, его природные данные, условия, в которых он находится. Нужно создавать такие условия, чтобы студент-„средняк“, сильный студент мог бы более продуктивно работать, мог бы добиваться лучших успехов. Надо поставить вопрос о свободном расписании занятий. Безусловно, к этому надо подходить осторожно. Свободное расписание можно давать только тем студентам, которые серьезно работают, серьезно интересуются учебой. Такой вопрос ставить пора, так как групповые занятия дают очень мало. Преподаватель так говорит: „Я вас поспрашиваю, а попутно выясню всякие вопросы“. Главный упор он ставит на „Я вас поспрашиваю“.

Для того, чтобы добиться успеха, необходимо любить тот предмет, которым вы занимаетесь, увлекаться той отраслью науки, которую вы изучаете. Без этого мы неизбежно придем к тому школярству, которое мешает нормально работать.

Мастеров учебы—отличников, привлекать к пересмотру программ

ОРЛОВ (отличник электросварочного факультета): „Первое мое замечание—о программах. Петр Андреевич нам рассказал, что проделана большая работа по пересмотру существующих программ. Все ли сделано в этой части? Я считаю, что впереди еще большая работа. Ряд программ ждет своего пересмотра, дополнения. Возьмем к примеру курс экономики машиностроения (конкретной экономики). Этот курс рассматривает вопросы специализации промышленности, комбинирования промышленности, финансирования промышленности. Но когда молодой инженер приходит на предприятие, разве он не сталкивается с вопросами комбинирования специализаций промышленности в целом? Разве он не сталкивается с вопросами финансирования промышленности? Мне кажется, что первые вопросы, с которыми молодой инженер сталкивается,—это вопрос хозрасчета, цехового хозрасчета, техпромфинплана, финансового хозяйства данного предприятия.“

Тов. Серго Орджоникидзе говорил, что бухгалтер должен быть первым помощником руководителя предприятия. А что

наш молодой инженер знает о работе бухгалтерии? О финансовом хозяйстве предприятия он имеет довольно смутное представление. Эти пробелы надо восполнить.

Возьмем далее курс газов и газоаппаратуры. Там мы изучаем, например, баллон для сжатых газов. Мы изучаем его с точки зрения материала, из которого он сделан, его окраски и пр. Одного только не знает наш студент—сколько стоит такой баллон? Сколько стоит газификатор?

Вопрос стоимости оборудования зачастую нами упускается в программах. А ведь сейчас рентабельность очень и очень важное дело.

Попутно хотел бы отметить, что декабрьский пленум в своих решениях предлагал привлекать к совещаниям о новых нормах стахановцев, так я считаю, что неплохо было бы привлекать на совещаниях по пересмотру наших программ наших мастеров учебы—студентов отличников.

Еще одно замечание о культуре.

Перед нами стоит задача—стать культурным советским инженером. И со стороны посмотрите все в порядке: в театры мы ходим, на концертах бываем, на лекциях присутствуем и слушаем. Но в чем выражается наша активность—в том, что мы хлопаем в ладошки. Это дешевая активность.

Вот человек говорит, что он 20 раз был в театре. Но вот ты скажи, как ты вырос, просмотрев 20 постановок в разных театрах. Спрашиваешь у него: ну как понравилась постановка? Отвечает, что „ничего“. А где критика и оценка?

Мне кажется, что к студенту нашего втуза можно привить умение разбираться более внимательно в этом вопросе и более правильно сформулировать свое впечатление.

Общий факультет дает для этого достаточно много материала. Я хочу сказать, что наши студенты должны иметь крепкие „зубы“ для знания законов диалектики, исторического материализма и мне кажется, что, наряду с существующими формами работы общего факультета, нужно создать новые формы работы, которые бы развивали студенческую активность.

Мы должны помнить, что партия и правительство поставили перед нами задачу—стать лучшими инженерами в мире. Мы убеждены в том, что мы будем лучшими инженерами потому, что овладеваем высокой мировой техникой и наукой, мы будем и потому, что овладеваем самым сильным оружием большевиков—теорией МАРКСА, ЛЕНИНА, СТАЛИНА, мы будем потому, что сумеем ценить, понимать все сокровища искусства и культуры, созданное человечеством“.

Учиться у стахановцев

Академик ПАВЛОВ: „От П. А. Тюркина мы слушали, что программы закончены. Я, как глава кафедры чугуна, должен сказать, что в курс нашей работы была введена одна добавочная глава „организация доменного производства“, здесь именно играет роль стахановское движение.“

Мы знаем из газет, что стахановское движение дает такие-то результаты, имеет такие-то рекорды и т. п., но для преподавания этого мало. Это ничего ровно не дает. Для того, чтобы знать все, что дало стахановское движение—надо преподавателям ехать учиться, а потом излагать студентам. Предположим, что обстоятельства сложатся благоприятно и преподаватель—один, другой, третий, поедет на заводы, привезут оттуда важные выводы и наблюдения и изложат студентам. Но это будет в будущем году. А как быть теперешним дипломантам, о которых здесь упоминалось, как о забытых? Они должны сейчас ехать на практику и там самостоятельно разбираться во всех возникающих вопросах.

Программы, конечно, они получают и известное руководство они также будут иметь, но этого недостаточно.

Часто у нас бывает так—сегодня мы получаем, скажем, столько-то продукции, а завтра в полтора раза меньше, или наоборот. Надо работать так, чтобы выработка была ровная изо дня в день. Этого еще нет. И в направлении изжития этих недостатков должны работать наши отличники, которые поедут на заводы. Они должны будут обратить внимание на важнейшие моменты заводской жизни, изучить причины остановки работы. Мы часто стоим и из-за этого несем большие потери.

Какие меры надо принять, чтобы стоянок не было? У нас еще недостаточно изучен этот вопрос.

Каждый отличник и ударник должен на заводах подойти к вопросам стахановского движения. Должен много поработать самостоятельно. А когда он будет писать дипломную записку, он проявит известное умение, подкрепленное практическими наблюдениями. Сможет изложить и обосновать причины стоянки и связанные с этим потери чугуна и т. д.“

Раги мира работают тайно, война может вспыхнуть неожиданно. Пролетарии всех стран и все трудящиеся! Объединяйтесь для борьбы против поджигателей войны!

За мир, за социализм!

(Из первомайских лозунгов ЦК ВКП(б))

На партийные темы

ТАК РАСТУТ ЛЮДИ

Студенты настороженно прислушиваются к слову преподавателя. Ходоренко. Вы отлично проработали ленинизм. Ходоренко взъерошил волосы и густо покраснел. Он пришел в институт осенью 1933 года. За плечами 3 года учебы на рабфаке. В воле будничных забот утонула страсть к учебе, зачеты стали пыткой, о которой можно сказать друзьям. Срывались сроки и в лекционку поползли безрадостные столбики „троек“. Чего-то не хватало. Кандидатом партии Ходоренко еще не сделал, чувство партийной ответственности за учебу. Политучеба казалась обузой. Партийные обязанности забывались. Ходоренко завязывался туже, пока вопрос не был поставлен и обсужден на партийном собрании. Резолюция гласила: во время проверки партдокументов безответственного перегрязнуло старое. Ходоренко обиделся за свое отставание. Парторг Соловьев убедительно и просто открыл тупик, в котором очутился Ходоренко. И как-то незаметно предложил ему

партийное поручение. В этом поручении Ходоренко, неожиданно, нашел то, чего не хватало с самого начала. Он уже сам просил поручения и совершенно переменялся. На партсобрании он уже не сидит молчаливым. Жизнь организации становится его жизнью, растет чувство ответственности за звание кандидата партии. — Его теперь не узнать, — улыбаясь говорит Соловьев. — Первой марки активист, — поддерживает парторга руковод Можжевельник. Потому так радостно зарделось лицо у Ходоренко на семинаре. Ведь „пятерка“ по ленинизму — первая „отличная“ оценка за все годы обучения в институте. У студента Ходоренко нет уже обычных семестровых „троек“, их заменили „пятерки“. Сейчас перед ним последний зачет — английский язык. Ходоренко знает, что коммунисту нельзя отставать — он будет бороться за право обменять свой партийный документ, за звание передового студента группы. Так растут люди.

Л. Богорад

ПЕРЛЫ КРАСНОРЕЧИЯ

В последнее время русский язык обогатился новыми словами и целыми литературными оборотами. Приводим список некоторых из них: Дуракопромышленность. Слабизм. Противоположные различия. Капитализм, империализм и т. д. „Он сделал большую паузу, многого не сказал“. „Когда капиталисты видят, что все становится черным от наших самолетов, их сердце в штаны падает“.

— „Нам не фасон на каждый чох здравствовать“. (Очевидно о международном положении. А. К.).
— Компроментировать.
— Флоты, штабы, гегемония.
— „Мертвый академик Павлов кошмаром тяготеет над живыми“. (!!!? А. К.).
— Мешатели, торможатели.
— Ликвидачество кулачества.
— „В коммунистическом обществе Леонардо-да-Винчи и всякие другие художники будут пачками“. (Сильно сказано. А. К.).

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Б. М. Вядро занимается по постановке голоса с преподавателем ЛИИ т. Карцевым

(фото Коновалова)



— Нельзя ломать стулья, как Александр Македонский.
— Ноев ковчег — всякой швали по паре.
— За свое — зоб вырву. (Очевидно психология кулачества. А. К.).
— „Разные послы приезжают в Москву и смотрят какие гостинцы показывают на параде и не идут на авантюру“.
— „Ходить руки в карманы может только обыватель“.
— Азы.
— Он так перевоспитался, что начал плакать.
Эти шедевры русского языка были подарены миру не учениками второй группы начальной школы и даже не студентами, а преподавателями курса ленинизма тт. Фомичевым (лекции) и Бесединым (семинары) на электросварочном факультете во время прохождения курса. Комментарии излишни. Вот и все.

А. Колхомиров

НЕГРАМОТНЫЙ КУЛЬТРАБОТНИК

С невиданной силой тяготеют миллионные массы трудящихся Союза к искусству, науке и литературе. Эту тягу к искусству мы можем отметить и у нас в институте.

Лекции о Леонардо-да-Винчи, Рафаэле, Микель Анджело, о литературе древней Греции посещаются исключительно хорошо.

Но все же массового поднятия культурного уровня студенчества мы еще не ощущаем. Факты неграмотности, невежества — многочисленны и в этом виноваты не только сами студенты, но и люди, возглавляющие культурную работу нашего института.

Культработники общежитий (Захаров, Соколов) 309 и 425 групп ИЭФ недостаточно грамотны и культурны. Культработники групп и факультетов толком не знают, что им надо делать.

Единственной формой культурной работы они считают культпоходы и экскурсии. Но более глубокая работа по изучению культурных запросов студенчества из поля зрения культурных работников выпадает.

Культработники должны быть культурными людьми, разбираться в культурной жизни страны, приходить на помощь студенту в чтении литературы, посещении театра, выставки и пр.

Космачев

ПРОФГРУППОРГ ПОДМЕНИЛ ВСЮ ГРУППУ

Комсомолец Лебедев, студент 419 группы ИЭФ, в течение 4 лет обучения в институте не удосужился встать на учет в институтской профорганизации, не платил членских взносов и считался механически выбывшим из союза.

Однако, на собрании 3 апреля, происшедшем уже после обмена профсоюзных билетов, профгруппа вдруг узнает, что Лебедев вдруг стал членом профсоюза.

Профгруппорг тов. Демченко без ведома группы не имеет права восстанавливать в члены союза человека, нарушающего основные требования устава профсоюза.

Г.

Эстафета ЛИИ

2 мая кругом Зимнего дворца проводится эстафета. Л/атлеты нашего института, в количестве 7 мужчин и 3 женщины, принимают участие в первомайской весенней эстафете.

Состав команды и воля к победе наших л/атлетов такова, что мы выйдем на 1-е место среди вузов. Да и подготовительный период, проведенный под руководством лучшего тренера города Б. Н. Возрова, своей серьезностью и многообразием дает уверенность в победе у каждого участника эстафеты.

Прекрасно тренированные, бодрые, с нетерпением ждут дня эстафеты все 10 участников.

ИТОГИ ВТОРОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕТАЛЛУРГОВ

Первая производственная практика, проведенная в прошлом учебном году, с достаточной ясностью показала, в какой степени студенты способны проявить свои творческие силы, закрепить производственные навыки. Итоги проведенной недавно второй производственной (специальной) практики свидетельствуют об успешном выполнении ряда серьезных производственных задач. 414 и 415 группы металлургического факультета на Волховском и Днепровском комбинатах провели весьма интересные исследовательские работы на заводах: изучение растворимости легких металлов в расплавленной массе; определение электропроводности расплавленных металлов; исследование причин болезни ванны. Вместе с тем они провели большую работу по линии технической помощи работникам этих заводов. Группы 412 и 413, отбывшие вторую производственную практику на Кольчугинском заводе, провели колоссальную работу по устранению причин брака деталей. Итогом этой работы было значитель-

ное повышение качества выпускаемой продукции. Студенты внесли рационализаторское предложение о более целесообразном устройстве охлаждения печей системы „Лямс“.

На Магнитогорском заводе 401 группа (доменщики) сосредоточила свое внимание на составлении теплового баланса доменной печи. Результаты данной работы дали возможность составить полную характеристику работы доменной печи.

Выдающуюся работу, имеющую большое значение для обороноспособности нашей страны, выполнил студент 412 группы тов. Бриль. Группа 410 термистов на Кировском заводе разработала технологический процесс термообработки целого ряда ответственных изделий.

Всех работ, выполненных группами, нет возможности перечислить и описать в пределах этой статьи.

Однако, участие студентов-практикантов не ограничивается только изучением производственных навыков, а дополняется активной работой студенчества в деле борьбы за лучшие производственные показатели заводов. Мы имеем целый ряд доку-

ментов, иллюстрирующих эффективную работу практикантов-мастеров или бригадиров в вопросе выполнения и перевыполнения производственной программы.

Мощное стахановское движение, охватившее все производственные единицы Союза, выдвигает целый ряд новых моментов в деле проведения производственной практики.

Нужно отметить, что руководители практики, выделенные специальными кафедрами, плохо работают.

Не в пример им добросовестное отношение проявили проф. Евангулов, М. Г. (кафедра „литейное производство“), преподаватель кафедры „термическая обработка“ Комяков, П. Г.

К недостаткам проведения практики следует также отнести недостаточное заводское руководство. Цеховые руководители очень мало уделяют внимания практикантам (Магнитогорский завод, „Уралмаш“, Макеевка и другие). Поэтому студенты-практиканты часто предоставлены самим себе и болтаются по цехам.

Л. Геккель

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(фото Коновалова)



Перед постановкой водевиля „Медведь“

ТЕАТР ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По инициативе ЦК ВЛКСМ и „Комсомольской Правды“ Главное управление учебными заведениями Наркомтяжпрома организовало драматическую студию.

Работает студия при Московском энергетическом институте, который предоставил для этого большую аудиторию вместимостью до 600 чел. Специально построенная сцена дает возможность осуществлять серьезные постановки.

Состав студии скомплектован из молодых артистов различных московских театров, часть из которых имеет уже за собой несколько лет актерской работы. Художественным руководителем студии назначен режиссер М. И. Федосимов.

Вновь организованная студия ставит своей целью так поставить свою работу, чтобы студенты по вполне доступным ценам могли увидеть на сцене наиболее полезные и нужные им пьесы в хорошем художественном оформлении.

Для создания специального студенческого репертуара студия привлекает целый ряд драматургов.

В настоящее время идут репетиционные работы пьесы Александры Бруштейн „Ася“. Пьеса трактует вопросы семьи, любви, брака в студенческой среде. Действие пьесы разворачивается в Кузбассе, куда группа студентов приезжает на производственную практику.

Драматург Новоселов заканчивает по заказу студии пьесу „Дипломный проект“. Это пьеса о том, как наши вузы выполняют свою задачу по воспитанию не только специалиста своего дела, но и подлинного гражданина своей родины. Действие пьесы разворачивается в Энергетическом институте и на одной из электростанций, находящейся вблизи границы.

Братья Охитович по специальному заказу студии собирают материалы для создания пьесы о жизни студенчества в царской России. Постановку этой пьесы студия осуществит в начале будущего сезона.

Помимо новых пьес из студенческой тематики студия будет знакомить учащуюся молодежь с лучшими пьесами русских и иностранных классиков, а также с наиболее интересными произведениями современных драматургов.

Студия работает с 1 сентября 1935 г. За это время она уже успела осуществить два спектакля. Первый из них посвящен произведениям Мольера („Казакин“ и „Жеманницы“). Второй спектакль — „Бесприданница“ Островского, выпущенный недавно на сцену и принятый тепло вузовским активом, дал возможность творческому коллективу углубленно поработать над внутренним содержанием самых трудных образов Островского.

Помимо работы над созданием специального репертуара и постановкой пьес студия является также центром, организующим студенческую самодеятельность. В настоящее время эта работа ведется пока только в Энергетическом институте.

В ближайшее время ряд артистов и режиссеров студии приступит к руководству драматическими кружками в других учебных заведениях.

Обмен партдокументов, X съезд ВЛКСМ, апрельская сессия, предстоящая производственная практика и приближающийся праздник 1 Мая дают богатейший материал для факультетских стенных газет. Однако, на сегодняшний день только на 3 факультетах—электромеханическом, сварочном и инженерно-экономическом выпущены свежие номера стенгазет.

Комсомольцы электромеханического факультета наряду с очередным выпуском «Электромеханика», посвященном X съезду, показали комсомольцев-отличников учебы, выпустили «Комсомолец» на немецком и английском языках, посвященный предстоящей сессии по иностранным языкам.

Хорошее впечатление производит газета сварщиков. Передовая последнего номера посвящена открытию X съезда ВЛКСМ. Большое внимание уделено предстоящей практике и зачетной сессии. Газета своевременно ставит вопрос о недостаточном количестве мест для прохождения производственной практики. «Электросварка» в статье—«Коммунисты отчитываются перед партийным собранием» показывает работу двух коммунистов **Иванова** и **Калинина**, противопоставляя одного другому, показывает живых людей своего факультета с их достоинствами и недостатками. Значительное место уделено в газете соцсоревнованию и отличникам. Но и в этой, лучшей из имеющихся газет, нет ни слова о подготовке к майским дням, нет ни слова о самостоятельности сварщиков, которая, надо полагать, на ЭСФ имеется и, вероятно, ведет подготовку к праздникам.

На других факультетах висят газеты «со стажем», вышедшие, вероятно, с первым снегом (металлургический факультет). На Ф.И.М. «наперекор стихиям» застыла «Молния», выпущенная 13 апреля, а ведь Ф.И.М. как будто инициатор этого дела, по его примеру «Молнии» созданы на других факультетах.

На остальных факультетах—«голые стены», газеты, вероятно, выйдут накануне 1 Мая и будут читаться после праздников, а студенты, идущие на практику, вероятно, и вовсе их не увидят и выпуск стенгазеты превратится в пустую «праздничную» формальность.

Б.

Лаборатория электрометаллургии цветных металлов—одна из старейших лабораторий нашего института. Здесь проведены всевозможные исследовательские работы, связанные с зарождением и ростом нашей советской цветной электрометаллургии. Под непосредственным руководством покойного профессора **П. П. Федотьева** разработаны теоретические основы и целый ряд важнейших практических путей развития советской алюминиевой и магниевой промышленности, производства меди, цинка, никеля, гальванотехники.

Стахановское движение выдвинуло перед лабораторией целый ряд новых актуальнейших задач, связанных с разработкой технологических условий для использования новых мощностей цехов и оборудования электрометаллургии. В тесной связи с заводами страны лаборатория широко развернула теоретические исследования.

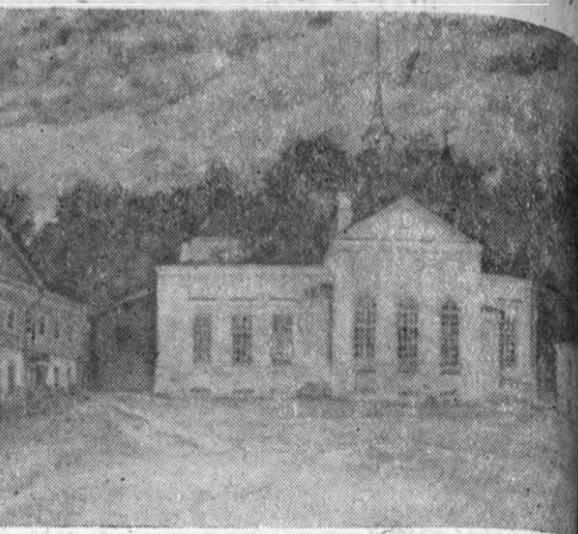
Среди ряда других важно отметить работы по улучшению качества и получению цинка при сверхплотностях тока, изыскания условий рационального использования отходов производства (извлечение кадмия и цинка из пыли), разработку новых способов получения алюминия (применение неугольных анодов).

С зарождением движения отличничества среди студентов металлургического факультета лаборатория одна из первых

откликнулась на тягу студентов к самостоятельным исследовательским работам, широко открыв двери и организовав повседневную помощь студентам—членам научно-технического кружка металлургов.

Однако, сейчас, особенно сильно, обнаруживается ветхость части лабораторного оборудования. Работы по испытанию интенсифицированных электролизеров, требующих ток силою не менее 1000 ампер, на нашей динамо-машине провести совершенно невозможно, так как она может дать не более 180 ампер. К тому же машина грозит внезапной остановкой и срывом всех работ в лаборатории.

Мы обращаем внимание дирекции института на необходимость новой более мощной динамо-машины в лаборатории ЭЦМ. Хорошие и ценные начинания коллектива кафедры ЭЦМ, направленные на службу стахановскому движению в цветной электрометаллургии, нужно всячески поддерживать и помочь их успешному осуществлению.



ШАХМАТНАЯ ХРОНИКА

Межфакультетские командные шахматно-шашечные соревнования закончились. Исходившие с 1 апреля по 11 апреля финальные игры определили точный рядок занятых мест. Борьба за 1 место шла между тремя победителями групп ОТФ, ИФФ и энергомаш. Встреча между ИФФ и энергомашиностроительным куллетом закончилась победой ИФФ со счетом 9:6. В происходившей встрече ОТФ и ИФФ, ОТФ, несмотря на все свои усилия, не смог добиться победы, мобилизовавшей все свои силы против команды ИФФ. Матч окончился вничью с общим счетом 7 1/2 : 7 1/2. Таким образом на первое место вышли два факультета ОТФ и ИФФ. Третье место осталось энергомашиностроительным факультетом.

Розыгрыш IV, V, VI мест, ввиду участия ЭСФ (у которого начался предсессионный период), свелся к одной игре между механическим факультетом и ГТФ. Победа осталась за механическим факультетом со счетом 11 1/2 : 3 1/2 (правда, отчасти благодаря неполной явке команды ГТФ). Этой победой механический факультет закрепил за собой IV место. V место осталось за ГТФ, VI—за ЭСФ. По той же причине, что и ЭСФ, отказался участвовать в розыгрыше VII, VIII, IX мест электромеханический факультет, уступив самым VII место команде преподавателей.

В розыгрыше X, XI, XII мест, ввиду наличия снятой с соревнований (за неявки) команды энергофака, состоялись также одна встреча между ИЭФ и энергофаком, победа осталась за ИЭФ со счетом 10:1, а вместе с ней и X место. Работы остались на XI месте.

Таким образом, общие результаты соревнований следующие: I и II места—ОТФ и ИФФ, III—энергомашиностроительный факультет, IV—механический факультет, V—ГТФ, VI—ЭСФ, VII—преподаватели, VIII—электромеханический факультет, IX—Ф.И.М., X—ИЭФ, XI—рабфак, XII—энергофак.

В заключение несколько общих замечаний: по сравнению с прошлым годом эти соревнования прошли гораздо организованнее и дисциплинированнее—большинство факультетов на все игры выставило полную зачетную команду.

Весьма положительным фактом являлось также то, что в этих соревнованиях участвовали все лучшие силы института шахматисты: Мясоедов, Калинин, Гуков (I кат. СССР), Тодес, Яворский, Скачковский, Левинский, Змеев, Астров, Шаханов, Лебедев, Васильев, Рубинштейн, Ткаченко, Гуков, Муравьев (II кат. СССР), шашечники: Константинов, Тороз, Кошечкин, Лысенко, Большаков, Ассовский, Лисицкий, Каминкер, Аксельрод, Романов, Шаханов, а также вся та шахматно-шашечная «молодежь», которая выдвинулась за время шахматно-шашечной спартакиады нашего института.

Отв. редактор **М. Я. КАПЛАНСКИЙ**

Формат 58 × 41. — Печ. зн. 76.
Бум. листов 2500. Тираж 5000
Сдано в набор 23/IV, в печ. 26/IV
Ленгорлит № 10319
1 п. л. — Заказ № 656
Полиграфлаборатория ЛИИ
Ленинград 21, Дорога в Сосновку.

О конференсье

Конференсье у нас, в клубе—это дефицитная специальность. Когда начинается концерт, ловят кого-нибудь, суют ему в руки программу и выталкивают на эстраду.

Свежеиспеченный конференсье начинает чревоуещать что-то совершенно нечленораздельное, вроде:

— Сейчас товарищ Боверман выступит на скрипке (Флюговский кино-клуб, конференсье Тиханов).

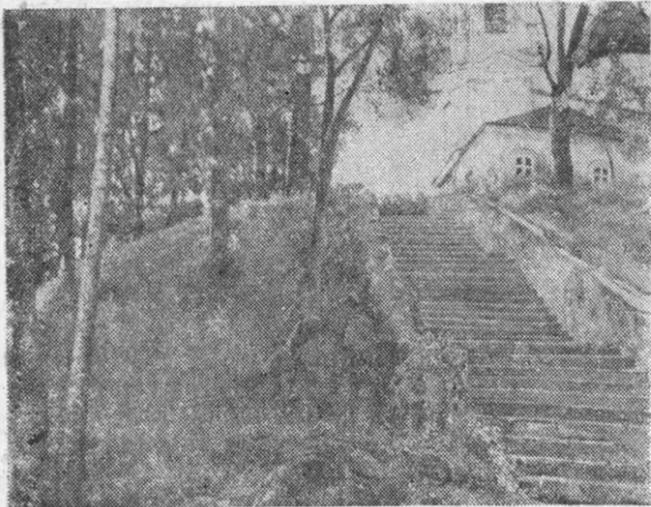
Иногда конференсье пытается острить, но так кустарно, что зрителям хочется рыдать, а не смеяться.

Конференсье должен подбираться заранее, он должен прекрасно знать программу концерта, быть находчивым, остроумным и подготовленным. Ибо от конференсье в очень значительной степени зависит успех концерта, так как он «подает» номер зрителю, он создает настроение в зале.

Почему бы у нас, в клубе, не создать такой кружок? Он не будет, конечно, массовым, но ведь и не нужно, чтобы во всех кружках было по сотне участников. Желющие есть? Есть. Материальных затрат это потребует больших? Отнюдь нет. А наша самостоятельность от этого очень много выиграет.

Хмельницкий

(Союзфото)



ПУШКИНСКИЕ МЕСТА

Под пятой германского фашизма

После прихода к власти германские фашисты объявили, что у них имеется «четырехлетний план полного переустройства германского народного хозяйства». Фашистские агитаторы обещали райское житье для всего германского народа. Назначенный Гитлером срок приближается к концу. Что же дал фашизм трудящимся Германии?

Фашистская власть защищает интересы самых крупных капиталистов. Эта власть принесла германскому рабочему классу и крестьянам неслыханное бесправие и угнетение, жестокую нужду, голод и зверскую эксплуатацию. С первых же дней прихода к власти германский фашизм приступил к разгрому всех организаций рабочего класса как политических, так и профессиональных. Фашисты занялись физическим истреблением лучших людей германского пролетариата. Сотни революционных пролетариев пали жертвой кровавого фашистского террора, десятки тысяч во главе с вождем германского пролетариата тов. Эрнстом Тельманом томятся в фашистских застенках.

Взамен разгромленных профсоюзов фашизм создал организацию под названием «Трудовой фронт». С помощью шпионажа и специально изданных законов «Трудовой фронт» отдает рабочих во власть предпринимателей и фашистов. Фашистские демогаги на весь мир кричали, что фашизм «ликвидирует безработицу». Но этого нет. В результате бешеной подготовки к войне и усиления военной про-

мышленности некоторое количество безработных было вовлечено в производство. Но в это же время с других предприятий рабочих увольняют. Сотни тысяч революционных рабочих брошены в концентрационные лагеря. Огромное количество рабочих заключено в «трудовых лагерях», где они в принудительном порядке используются на различных государственных работах, преимущественно на постройке военных дорог. Десятки тысяч молодых рабочих принудительно направляются в качестве дешевых батраков в помещичьи и кулацкие хозяйства.

С фабрик и заводов были выброшены замужние работницы, ибо им, по мнению фашистов, надлежит мыть кухонные горшки, а не занимать «мужские места» на производстве.

Сейчас фашисты разработали проект полного упразднения пособий по безработице. Вводится «вознаграждение безработных за продуктивный труд». Время от времени безработный будет посылаться на поденную работу, за что получит 1—2 марки (одна марка = 46 коп).

Германские предприниматели с помощью фашистского государства ведут непрерывное наступление на заработную плату рабочих. Средний заработок квалифицированного рабочего в текущем году составляет 20—30 марок в неделю (около 10—15 руб.). По сравнению с прошлым годом этот заработок сокращен на 25 процентов. Продовольственный кризис, резкое повышение цен на продукты, вызванные бе-

шенными приготовлениями германского фашизма к войне, сильно снизили покупательную силу зарплаты рабочих. Трудящиеся Германии испытывают большую нужду и лишения.

Среди рабочих растет сопротивление фашистскому режиму. Загнанная в подполье компартия Германии борется за создание единого фронта против фашизма и войны. В фашистских завкомах, в спортивных организациях, на производстве германские коммунисты неустанно организуют рабочих на борьбу с фашизмом. Огромная масса социал-демократических рабочих, несмотря на саботаж своих вождей, также все чаще вместе с коммунистами выступает на борьбу против фашистов. Этим, например, объясняется, что назначенные в апреле перевыборы в «Советы доверия» (так называются организации на заводах, в которых всеми делами управляют капиталисты и их ставленники—фашистские чиновники) фашисты отложили на целый год. Они не надеялись провести в «Советы доверия» людей, угодных фашистам.

В недрах германского пролетариата зреет идея штурма против фашистских наймитов капитализма. На основе единого фронта, под руководством героической германской компартии рабочий класс готовит фашистским угнетателям судьбу, которой они заслуживают.

К. Шпигель