

Кто регулярно работает в году,  
успешно сдает экзамены

## Что показал экзамен по математике

(Беседа с зав. кафедрой высшей математики проф. Г. И. Джанелидзе)

Как студенты сдают экзамены по высшей математике? — с таким вопросом обратился наш корреспондент к зав. кафедрой высшей математики проф. Г. И. Джанелидзе.

Вот что рассказал проф. Джанелидзе:

— В текущем учебном году сдача зачетов по кафедре высшей математики, несмотря на некоторые трудности, связанные с сокращением семестра, завершена успешно. Это давало основание надеяться, что на экзаменах студенты покажут глубокие знания.

Основная часть студентов, действительно, добросовестно подготовилась к сессии и достигла хороших результатов. Дружно работали в течение года, с первого раза писали контрольные работы по математике 157-а и 157-б группы. Поэтому во время экзамена они показали хорошие знания. В 157-б группе, например, 12 студентов получили отличные оценки. Без неудовлетворительных оценок сдали экзамены 263/1, 164/1 и ряд других групп.

Отличные и хорошие оценки получили те студенты, которые регулярно занимались в течение семестра. Это закономерно. Так, студенты 225-й группы Вилора Ильменкова, Валерий Мазин, Юэ Джэнь У и другие успешно написали контрольные работы в семестре и на экзамене обнаружили отличные знания. Если же студент мало занимался в течение года, неудовлетворительно писал контрольные работы, то и на экзамене он получает или только удовлетворительную или

же неудовлетворительную оценку. Вот, к примеру, в этой же 225-й группе есть студент Всеволод Чернышев. Первую контрольную работу он переписывал более трех раз и на экзамене получил неудовлетворительную оценку.

Такие же положения создались у студентов 228-й группы Нэлли Климовой, Юрия Последова, Бориса Яновского, Александра Чубачина и Владимира Куклинова. В течение года эти студенты систематически не выполняли контрольных работ и домашних заданий, не сделали соответствующих выводов из предупреждений преподавателей, невнимательно отнеслись к подготовке к экзамену и, как закономерный результат этого, — неудовлетворительные оценки на экзамене.

В ходе экзаменационной сессии по высшей математике выяснилось, что не все студенты второго курса сумели правильно распределить время подготовки к экзамену, и у многих из них последние разделы курса оказались недоученными. Так, например, знания по теории дифференциальных уравнений оказались более глубокими, чем знания по последнему разделу курса — теории функций многих переменных. К сожалению, хотя и не часто, но еще встречаются такие студенты, которые не умеют применить только что хорошо изложенную теорию к простейшему примеру.

На кафедре уже проведено 127 экзаменов. Отрадно отметить, что сессия в текущем году проходит в спокойной, только удовлетворительной или деловой обстановке.

## Некоторые итоги

Сейчас уже можно проанализировать результаты экзаменов по теоретической механике в некоторых группах металлургического и энергомашиностроительного факультетов. Там, где студенты систематически работали над предметом в течение семестра, своевременно приобретали навыки в решении задач, результаты экзаменов выше среднего.

Подготовленными пришли на экзамен студенты 236/2 группы и получили 9 отличных, 14 хороших и 5 удовлетворительных оценок. Ответы студентов Н. Лантух, И. Пирумова, А. Рудерман, И. Спруда, П. Окульской и ряда других отличались пониманием теории и умением применять теорию к решению задач. Отличная оценка на экзаменах явилась следствием настойчивого овладения знаниями. Эти товарищи серьезно готовились к контрольным по теоретической механике и своевременно писали их, работали над лекционным материалом.

Многие дают студенту консультации в период сессии. На них выясняются неясные места курса, отшлифовываются и углубляются знания. Студенты 236/2 группы пришли на консультацию с заранее подготовленными вопросами. Это лишний раз говорит об их добросовестном отношении к подготовке.

Неплохо работала в семестре в целом группа 265/1. Результат экзамена здесь: 4 отличных оценки, 11 — хороших, 6 — удовлетворительных. И только один студент этой группы — О. Фаворский получил «неудовлетворительно». Он мало работал в семестре, первую контрольную переписывал, слабо освоил

материал второй контрольной и плохо подготовился к экзаменам.

Все плохо работавшие в течение семестра студенты на экзаменах, как правило, получили неудовлетворительные оценки. Ленился в семестре студент 231/2 гр. Г. Ярг, и полученная им неудовлетворительная отметка вполне закономерна. Этим же окончился экзамен и для студентки 236/1 группы А. Камышевой. Вторую двойку в эту сессию получил И. Барусин (гр. 266/3). В ответе на вопросы экзаменационного билета по теоретической механике он не сказал ничего вразумительного. Этот студент зачеты по сопротивлению материалов получил только 5 января. Естественно, что у него не осталось достаточно времени на подготовку к экзамену.

Неудовлетворительную оценку получили студенты 264/2 гр. Н. Долженкова и В. Назаренко. Вообще эта группа недостаточно уделяла внимания теоретической механике в течение семестра. Консультацию перед экзаменом посетили только 4 студента. Это плохо отразилось на результатах экзамена: получена 1 отличная оценка, 4 — хороших, 10 — удовлетворительных и 2 — неудовлетворительных.

Впереди еще 11 экзаменов по теоретической механике в группах металлургического и энергомашиностроительного факультетов. Общественные организации факультетов и актив групп должны нацелить студентов на серьезную подготовку к этим экзаменам, на активное посещение предэкзаменационных консультаций.

Доц. С. СОРОКОВ

## Идеи ленинизма живут и побеждают

21 января 1955 г. исполняется тридцать первая годовщина со дня смерти величайшего теоретика и вождя мирового пролетариата и всего трудящегося человечества, творца марксизма эпохи империализма и пролетарских революций, основателя Коммунистической партии Советского Союза и первого в истории социалистического государства — Владимира Ильича Ленина.

Еще в годы своей юности, глубоко освоив теорию марксизма, Ленин поставил перед собой благородную цель — соединить марксизм с рабочим движением, внести передовую теорию в массы. В своем первом крупном произведении «Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов?» Ленин правильно указал путь борьбы рабочего класса, определил его роль, как передовой революционной силы общества, определил роль крестьянства, как союзника рабочего класса. В написанной в марте 1902 г. замечательной книге «Что делать?» Ленин разгромил «экономизм» и весь международный оппортунизм, заложил идеологические основы марксистской партии. На происшедшем в июле 1903 г. II съезде РСДРП увенчалась успехом титаническая борьба Ленина за создание подлинно революционной пролетарской партии в России. В борьбе с меньшевиками на съезде и после съезда, особенно в книге «Шаг вперед, два шага назад», Ленин разработал организационные основы Коммунистической партии — партии нового типа, коренным образом отличающейся от реформистских партий II Интернационала.

В годы первой русской революции Ленин призывал к вооруженному восстанию и завоеванию революционно-демократической диктатуры пролетариата и крестьянства, руководил всей революционной борьбой рабочего класса. В своей исторической книге «Две тактики социал-демократии в демократической революции» (июль 1905 г.) Ленин заложил основы революционной тактики Коммунистической партии, разработал вопрос о гегемонии пролетариата в буржуазно-демократической революции, о перерастании буржуазно-демократической революции в социалистическую.

В мрачные годы столыпинской реакции Ленин сплачивал силы большевиков в борьбе против ликвидаторов, отзовистов, троцкистов, готовя рабочий класс к новому революционному подъему. Огромное значение для партии имело произведение Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» (1909 г.). В этой книге Ленин отстаивал теоретические основы марксистской партии — диалектический и исторический материализм, развил дальше философию марксизма, поднял ее на еще более высокую ступень.

В результате долголетней работы Ленина по созданию марксистской партии нового типа на Пражской конференции 1912 г. большевики оформились в самостоятельную партию. В годы империалистической войны Ленин разработал теорию и тактику Коммунистической партии по вопросам войны, мира и революции. В своем труде «Империализм, как высшая стадия капитализма» (1916 г.) Ленин вскрыл грабительский, империалистический характер войны, обосновал откры-



тый им закон неравномерности развития капитализма на стадии империализма, показал, что империализм есть загнивающий и умирающий капитализм, канун социалистической революции. Опираясь на свою теорию империализма, Ленин в ряде работ 1915—1916 гг. обосновал теорию о возможности победы социализма первоначально в одной отдельно взятой стране.

В октябре 1917 г. созданная и воспитанная Лениным Коммунистическая партия возглавила борьбу рабочих и крестьян России за свержение капитализма. После победы социалистической революции Ленин возглавил первое в мире рабоче-крестьянское правительство. В годы гражданской войны рабочий класс в союзе с крестьянством, руководимый Коммунистической партией, отстоял молодую Советскую страну от внешней и внутренней контрреволюции. С окончанием гражданской войны Ленин руководил работой по восстановлению народного хозяйства, он явился вдохновителем плана электрификации России. Ленин разработал гениальный план экономической политики в эпоху диктатуры пролетариата (нэп) и на путях этой политики руководил приступом к социалистическому строительству в СССР.

Ленин вел непримиримую борьбу против троцкистов, бухаринцев и других врагов, подрывавших единство и боеспособность страны, он неустанно заботился об укреплении рядов партии, учил, что коллективность является высшим принципом партийного руководства, призывал к широкому развертыванию критики и самокритики. В своих последних статьях-директивах (1923 г.) Ленин подвел итоги проделанной за годы революции работы и определил вехи дальнейшего развития социалистической революции. В этих

статьях Ленин разработал научно обоснованную программу социалистического строительства, предусматривавшую индустриализацию страны, социалистическое переустройство сельского хозяйства, культурную революцию.

В. И. Ленин является величайшим теоретиком марксизма, он творчески развил марксизм, поднял его на новую ступень. Ленинизм — это марксизм эпохи империализма и пролетарских революций. Учение Ленина имеет величайшее международное значение, оно освещает путь трудящихся всего мира.

После смерти В. И. Ленина Коммунистическая партия Советского Союза под руководством Центрального Комитета во главе с И. В. Сталиным продолжила дело Ленина, возглавила народы СССР, повела их по указанному Лениным пути. Под руководством партии советский народ построил социализм и приступил к строительству коммунизма.

Ленинизм является великим жизнеутверждающим учением, освещающим путь строительства коммунизма во всем мире. Поэтому, как указывается в постановлении ЦК КПСС, теперь более целесообразно отмечать память В. И. Ленина не в день его смерти, что накладывает печать траура и скорби, а в день рождения В. И. Ленина — 22 апреля, придавая этой дате значение праздника, что будет более соответствовать всему духу ленинизма как вечно живого, жизнеутверждающего учения.

Годовщины со дня смерти В. И. Ленина мы и впредь будем отмечать, но день памяти великого вождя трудящихся и основателя советского социалистического государства будем торжественно отмечать 22 апреля. Это еще раз подтверждает великую жизнеутверждающую силу ленинизма, значение идей ленинизма в строительстве коммунистического общества.

Г. КОЖУХАРЬ,  
кандидат исторических наук

# Первая народная революция в России

В 1955 году исполняется пятидесятилетие первой русской революции, являющейся выдающимся событием в истории освободительного движения народов нашей страны и трудящихся всего мира. Она сыграла огромную роль в той могучей освободительной борьбе русского рабочего класса, которая завершилась победой Великой Октябрьской социалистической революции.

Важнейшей особенностью революции 1905 года являлось то, что она была первой буржуазно-демократической революцией эпохи империализма, эпохи упадка, загнивания капитализма. В. И. Ленин называл империализм «умирающим капитализмом» и указывал, что единственным выходом из противоречий империализма является пролетарская революция.

Характер новой эпохи во многом определил своеобразие русской революции. В начале XX века центр мирового революционного движения переместился с Запада в Россию. Она была в этот период узловым пунктом всех противоречий империализма. Интересы русского царизма и западного империализма теснейшим образом переплетались между собой. В погоне за сверхприбылями иностранный капитал устремлялся в Россию, где были богатые источники сырья и дешевая рабочая сила. Политика царизма вела к закабалению страны, к превращению ее в полуколонию западноевропейского капитала.

В России переплетались самые варварские и бесчеловечные формы эксплуатации и угнетения трудящихся. Классовые противоречия были крайне обострены. Экономический гнет капиталистов и помещиков усугублялся политическим бесправием народа, произволом царских чиновников и полицейских. Царизм проводил политику жестокого национального угнетения. В стране создались условия для революционного взрыва.

Поднимавшаяся в России народная революция по своему характеру была буржуазно-демократической. Она ставила задачей свержение самодержавия и установление демократической республики. Но главной, как указывал В. И. Ленин, национальной задачей этой революции являлось разрешение аграрного вопроса.

\*\*\*

Началом революционной бури послужили события 9 (22) января 1905 года в Петербурге.

3 января 1905 года на Путиловском заводе в ответ на провокационное увольнение четырех рабочих вспыхнула мощная забастовка. Она перекинулась и на другие предприятия. 7 января бастовал весь Петербург. Чтобы удержать рабочих от революционной борьбы, провокатор священник Гапон, выполняя задание царской охранки, предложил им составить петицию и подать ее царю. Большевики разоблачали провокационный смысл этой затеи. Но рабочие, еще верившие в царя, пошли за Гапоном. В воскресенье 9 (22) января свыше 140 тысяч рабочих отправились к Зимнему дворцу. Царское правительство встретило рабочих штыками, нагайками и свинцом. Больше тысячи рабочих было убито и более двух тысяч ранено. День 9 января рабочие называли «кровавым воскресеньем».



Расстрел рабочей демонстрации пробудил к протесту и борьбе миллионы рабочих. 9 января 1905 года рабочий класс получил великий урок гражданской войны. Еще утром петербургские рабочие надеялись на помощь царя, а к вечеру они уже с ожесточением рвали царские портреты, дрались с полицией и строили на Васильевском острове первые баррикады, горячо откликаясь на призыв большевиков «За оружие!». Оценивая события 9 января, В. И. Ленин называл их прологом гражданской войны в России.

Волна протеста против кровавой бойни, устроенной царским правительством, прокатилась по всей стране. 10 января началась всеобщая забастовка в Москве. Она быстро охватила весь центрально-промышленный район и все другие пролетарские центры. Бастовало 440 тысяч человек. За один только месяц общее число бастующих было больше, чем за все предыдущее десятилетие. Особенностью январских стачек был их ярко выраженный политический характер.

Борьба в стране нарастала. Революция вызвала брожение и среди крестьянских масс. Началась также полоса военных восстаний во флоте и армии. Громадное значение имело героическое восстание матросов броненосца «Потемкин». В сентябре началась забастовка в Москве, а в октябре забастовочное движение охватило всю страну.

В огне борьбы в ходе всероссийской октябрьской забастовки творчеством масс были созданы Советы рабочих депутатов. Большевики рассматривали Советы как органы вооруженного восстания и зачатки революционной власти.

Своей вершины революция 1905 года достигла в декабрьском вооруженном восстании рабочих в Москве. На вооруженную борьбу поднялись также рабочие Красноярска, Читы, Мотовилихи (Пермь), Новороссийска, Сормова, Ростова, Харькова. В восстании участвовали народы России, начавшие национально-освободительную борьбу. Западноевропейские импери-

листы помогли царскому самодержавию в подавлении революции 1905 года. С этой целью французские банкиры дали большой заем царю. Серьезно помог царю мир с Японией, заключенный в сентябре 1905 года. Облегчив этим свое трудное положение, царское правительство перешло в наступление на рабочих и крестьян.

После подавления декабрьского вооруженного восстания революция пошла на убыль. Поражение ее было лишь временной победой царизма.

\*\*\*

За три года русской революции рабочий класс и крестьянство России прошли такую богатую школу политического воспитания, какую вряд ли можно было пройти за три десятка лет обычного, мирного развития.

Революция показала народным массам, что царизм — это злейший, заклятый враг народа, что либеральная буржуазия поддерживает не народ, а самодержавие и что только рабочий класс является действительным и самым последовательным вождем революции. Революция показала также, что трудовое крестьянство, несмотря на свои колебания, является единственной серьезной силой, способной на союз с рабочим классом, и что от силы и прочности этого союза зависит победа рабочих и крестьян.

На опыте революции 1905—1907 гг. массы убедились, что единственной революционно-марксистской силой в стране, способной руководить революцией, является партия большевиков. Революция показала, что меньшевики скатились в болото соглашательства, став на деле агентами буржуазии в рабочем классе.

Развернувшаяся в 1905—1907 гг. борьба рабочего класса, руководимого партией большевиков, завершилась победой социалистической революции в октябре 1917 года. Именно поэтому Ленин писал, что «без «генеральной репетиции» 1905 года победа Октябрьской революции 1917 года была бы невозможна» (Соч., т. 31, стр. 11).

Революция 1905—1907 гг. имела всемирно-историческое значение. Она была первым сильным штурмом рабочими и крестьянами твердыни самодержавия, первым серьезным ударом пролетариата по империализму. Она открыла полосу буржуазных революций на Востоке (Иране, Турции, Китае и т. д.).

Под влиянием русской революции менялись формы и методы классовой борьбы европейского пролетариата. Русская революция вооружила народные массы всех стран огромным политическим и организационным опытом.

Первая русская революция навсегда останется одной из самых славных и ярких страниц в истории борьбы российского пролетариата за социализм, будет служить источником боевого опыта для международного пролетариата.

**В. СЕМЕНОВ,**  
кандидат исторических наук

На снимке: памятник жертвам расстрела 9 января 1905 года, установленный на кладбище жертв 9 января в Ленинграде.

## Экстренное заседание Совета института 10 января 1905 года

Подлое и хладнокровное убийство беззащитных и мирных народных масс в день «кровавого воскресенья» привело к тому, что, как сказал В. И. Ленин, «дремлющая Россия превратилась в Россию революционного пролетариата и революционного народа». Началась первая русская революция, всенародный характер которой получил бесчисленные проявления везде и всюду, в том числе и в высших учебных заведениях.

Об этом говорят документы, изученные нами в архивах в связи с работой в комиссии по истории института, возглавляемой старейшим профессором нашего института М. А. Шателеном. Эти документы говорят о том, что политехники ответили и гневным словом, и делом на расстрел народных масс. На следующий же день после «кровавого воскресенья» было созвано экстренное заседание Совета института. Протокол заседания, датированный 10 января 1905 года, показывает, что в заседании приняли участие виднейшие ученые.

Среди участников заседания в протоколе названы выдающиеся металлурги А. А. Байков и М. А. Павлов, ставшие при Советской власти академиками и Героями Социалистического Труда. Действенное участие в заседании приняли такие крупнейшие ученые, как Н. С. Курнаков — основатель физико-химического анализа и создатель одной из крупнейших школ советских химиков, Ф. Ю. Левинсон-Лессинг, известный всем как основоположник советской петрографии, творец теории электрометаллургии алюминия П. П. Федотьев, зачинатель теории реактивного движения И. В. Мещерский и другие крупнейшие ученые. Одним из самых активных участников заседания был Михаил Андреевич Шателен.

Директор института А. Г. Гагарин доложил Совету о событиях 9 января. Он сказал о том, что во время массового расстрела у Александровского сада студент второго курса экономического отделения Николай Савинкин. Медицинский осмотр тела установил наличие многих огнестрельных смертельных ран. Полицейские пустили слух, что студент был якобы «во главе толпы рабочих, шедших по Дворцовой площади для подачи петиции» и, следовательно, был якобы одним из организаторов шествия, приспешником провокатора попа Гапона. Этот лживый слух опроверг член Совета профессор Н. А. Меншуткин (выдающийся русский химик, один из основателей химической кинетики).

Н. А. Меншуткина поддержали профессор М. А. Шателен, К. П. Коклевский и другие, рассказывавшие, в свою очередь, «отдельные эпизоды, невольными свидетелями которых они были на тех самых местах, где производилась стрельба в толпу».

Совет единогласно признал, что вырванный насильственной смертью из семьи Петербургского политехнического института студент, как записано в протоколе, «явился одной из многих жертв кровавой расправы над мирно настроенной безоружной толпой».

Гневом исполнены строки постановления, единодушно принятого Советом, четко высказавшим свое негодование по адресу организаторов кровавой провокации. Потрясенный и возмущенный событиями 9 января, показавши-

мя, что в России не обеспечена даже самая жизнь мирных граждан, Совет выражает все глубокое негодование по поводу массового расстреливания, жертвой которого сделался и питомец института.

Вместе с тем Совет находит, что при настоящих условиях ведение учебных занятий представляется безусловно невозможным».

Негодование было столь велико, что Совет единогласно постановил: довести до сведения правительства об отношении Совета к событиям 9 января.

Учебные занятия в институте решили прекратить, немедленно уведомив об этом всех студентов, т. е. тем самым Совет принял решение присоединиться к всеобщей забастовке, начавшейся в Петербурге. Кроме того, постановили «присутствовать на похоронах в полном составе Совета».

Как только о решении узнали преподаватели института, не входящие в состав Совета, они «всело и единогласно» присоединились к постановлению Совета от 10 января 1905 года с просьбой сообщить правительству об их решении. Об этом говорит хранящийся в архиве документ с 45 подписями преподавателей института.

26 января 1905 года министр финансов Кокковцев обратился в Совет Политехнического института «с покорнейшей просьбой не отказать в принятии мер к тому, чтобы отмененные занятия в институте были возобновлены в скорейшем по возможности времени». Самый тон письма министра показывает, как было перепугано царское правительство начавшейся первой русской революцией.

Совет категорически отказался выполнить «покорнейшую просьбу» царского министра, ссылаясь на общее положение в стране и на то, что студенты не пойдут на возобновление занятий, неуместное и недопустимое по мнению Совета.

В своем новом решении, принятом 8 февраля 1905 года, Совет указал, что нельзя возобновить занятия и что нет никакой надежды на возможность возобновления их в ближайшем будущем при существующем возбужденном состоянии общества и обусловленном им настроении студентов. Вопреки требованию правительства, Совет принял решение: «В текущем полугодии учебных занятий не возобновлять».

Так проявилось отношение к кровавым событиям 9 января среди политехников, возмущенных до крайнего предела чудовищной провокацией, осуществленной царским правительством, организовавшим массовый расстрел рабочих с целью потопить в крови рабочее движение.

Провокационный план массового расстрела, организованного царской охранкой, повернулся против царского правительства. Возмущением и негодованием были охвачены весь рабочий класс, все лучшие представители русской интеллигенции, вся страна.

В России началась революция.

**Проф. В. С. ДАНИЛЕВСКИЙ,**  
зам. председателя комиссии по истории института

Редактор А. ЖУРИН

М-00570 Заказ № 76  
Типография имени Володарского  
Ленинград, Фонтанка, 57