

Курсовое проектирование

Курсовой проект предусматривает, что студент на основе изученного материала выполняет проект той или иной установки. Здесь, с одной стороны, проверяется, насколько он освоил графику, начертательную геометрию, с другой стороны, — насколько овладел элементами расчета и конструирования.

При выполнении курсового проекта важно, чтобы он был сделан в срок, необходимо также, чтобы студент проявил максимум самостоятельности.

Опыт лучших групп и отдельных студентов показывает, что основную часть работы они выполняют в первую половину семестра и защищают проект не в крайний срок, а значительно раньше. Так они делают потому, что начало семестра обычно бывает меньше загружено выполнением различных заданий, упражнений и т. п., чем конец семестра.

Учитывая это обстоятельство, своевременно начали работу над курсовым проектом «Двигатель внутреннего сгорания» студенты 435/1 группы Кручинин, Поликарпов и Терехов. Начальные расчеты они сдали раньше срока, второй этап — в срок. Трудятся над курсовыми проектами тт. Кручинин, Поликарпов и Терехов с большим увлечением, правильно решают конструктивные задачи, поставленные перед ними.

В срок выполняют курсовые проекты также студенты 435/2 группы Брагин, Федоров, Ясевич, Топорков. В целом же группа должна больше уделять этому внимания, так как здесь есть отстающие.

Курсовой проект по турбомашинам должны выполнить сту-

денты 455-й группы физико-механического факультета. У них есть все возможности для быстрого выполнения этого проекта. Они знают о положительном опыте своих старших по курсу товарищей. Однако студенты этой группы все еще «раскачиваются».

В 531/2 группе студенты добросовестно работают над курсовыми проектами, за исключением т. Малинова, который до сих пор не показал результатов своей работы руководителю. Отстают с курсовыми проектами и некоторые другие студенты.

Руководители курсового проектирования, кафедры и деканаты, комсомольские и профсоюзные организации групп с неослабным вниманием должны следить сейчас за ходом курсового проектирования. Правильно поступают те кафедры, которые уже обсудили на своих заседаниях вопрос о состоянии курсового проектирования. Так, например, сделала кафедра деталей машин.

Однако следует отметить, что не все необходимые условия созданы для успешной работы над курсовыми проектами. Не хватает чертежных досок, рейсши, готовящих, трудно достать бумагу. Кроме того, недостает многих необходимых при курсовом проектировании учебных пособий, например, не хватает к ним В. А. Ванштейна «Судовые двигатели внутреннего сгорания», часть 1; В. Н. Болтинского «Тракторные и автомобильные двигатели» и ряда других.

Курсовое проектирование — важнейший этап в обучении будущих инженеров. Поэтому сейчас необходимо обратить самое серьезное внимание на выполнение этих работ студентами.

Улучшить качество „МОЛНИЙ“

Меловые «молнии» так же, как и стенные газеты, имеют большое воспитательное значение. Однако некоторые редакционные коллегии небрежно относятся к порученному им делу, а ответственные лица за сектор печати слабо помогают и контролируют их работу.

Вот, например, «молния» первого курса радиотехнического факультета. Она сообщает о новом составе курсового бюро ВЛКСМ. Это сообщение, бесспорно, интересует всех первокурсников-радиотехников. Но оформлено оно некрасиво, наспех, и, проходя мимо, не обратишь на него внимания. Лучше оформили такой же список электротехники I курса II потока. Состав бюро ВЛКСМ они написали красиво, правильно используя всю площадь доски.

На доске физиков нет даже надписи — какого курса «молния». Вкривь и вкось по всей доске написано поздравление А. Синани (253-я гр.), в связи с завоеванием им второго места в соревнованиях в институте по рапире. Нельзя допускать, чтобы такие «молнии» выпускались впролом.

Надо сказать, что нередко часть «молний» стирается студентами, а редколлегия не борется с этим. Так было с «молнией» ММФ I курса, где хорошо написанное объявление о курсовом вечере местами стерто. Можно привести еще примеры, когда помещаются хорошие стихи, но карикатуры к ним делаются плохо или вообще отсутствуют. Особенно плохо организовано дело с «молниями» у экономистов и гидротехников.

«Молнии» отражают поведение студентов только в пределах института. Это неправильно. Надо подвергать суровой критике нарушителей общественного порядка и вне институтских стен.

«Молнии» — очень действенное оружие в борьбе за укрепление среди студентов дисциплины и порядка. Факультетские бюро ВЛКСМ и редакции стенных газет должны оказывать конкретную помощь «молниям» — улучшать их идейное содержание, художественное оформление, бороться за регулярность выхода в свет.

В. ИВИН



Василе Унгуреану, студент 526/а группы, в недалеком будущем станет специалистом по электромашинам.

В эти дни т. Унгуреану с увлечением работает над проектом турбогенератора с водородным охлаждением мощностью в 30.000 квт.

На снимке: студент В. Унгуреану.

Фото студента О. Нижибицкого

Успех — в дружбе

Вот уже на протяжении двух последних лет студенты 472-й группы (инженерно-экономический факультет) считаются лучшим, работоспособным и активным коллективом. Свидетельство тому — положительные показатели в академической успеваемости и в общественной работе.

Минувшую сессию группа отметила новыми успехами в учебе. Все студенты сдали сессию с хорошими и отличными оценками, а двое — Лидия Лётова и Лидия Болдырева, — добившись наивысших результатов, являются ныне именными стипендиатами.

Несмотря на большую академическую загруженность, почти все студенты группы активно участвуют в общественной работе. Так, например, Лидия Болдырева добросовестно справляется с обязанностями члена факультетского комсомольского бюро, Аза Васильченко активно работает в профбюро факультета. Отличается деятельным участием и Зина Юрчикова, Лидия Лётова и многие другие студенты 472-й группы.

Здесь умеют плодотворно учиться, умеют и хорошо, содержательно провести свой отдых.

Поучительный пример этой группы показывает, как при умелом распределении времени в течение всего семестра можно успешно сочетать напряженную

учебу с участием в общественной жизни.

В чем же причина этого? Основная причина успехов — серьезное, вдумчивое отношение к учебе, к своим первейшим обязанностям.

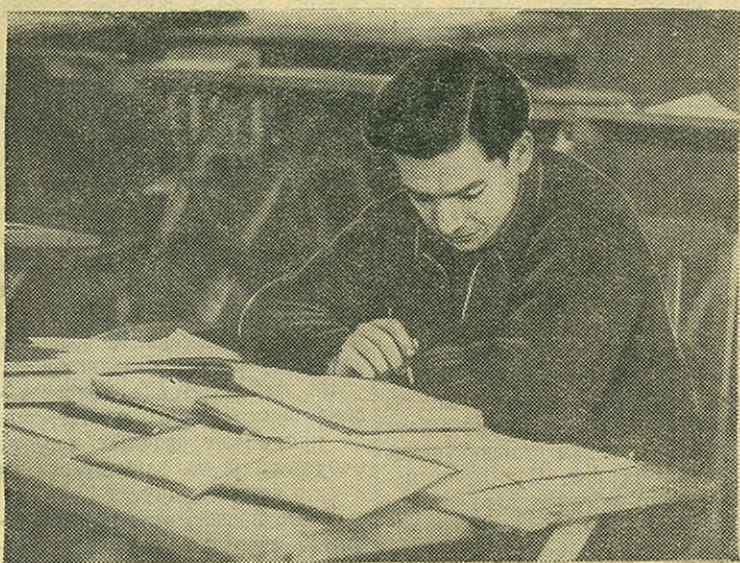
Это находит свое выражение прежде всего в хорошей посещаемости занятий на протяжении всего семестра. Группа в целом дисциплинирована, дружна и в случае необходимости она всегда организует товарищескую помощь советом и делом.

Студенты группы организованы и дружны не только в академической учебе. Коллектив, учитывая политические и культурные запросы своих студентов, при их же активном участии организует и проводит немало интересных мероприятий. Так, например, были проведены просмотры фильмов, экскурсии в музеи, а недавно с успехом прошел коллективный вечер отдыха.

Новый семестр 472-ю группы не застал врасплох. С первых же дней с новыми силами она сразу же включилась в строго размеренный распорядок жизни института. Сданы все знаки по иностранному языку, студенты начали работу над проектами.

В группе царит та хорошая, деловая и дружная атмосфера, которая определяет успехи студентов в учебе и в общественной работе.

А. МАКАРОВ, студент



На снимке: студент 522-й группы Гельмут Пакропа настойчиво трудится над курсовым проектом по своей специальности — электрические станции, цепи и системы.

Фото студента О. Нижибицкого

К СВЕДЕНИЮ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Сегодня, 2 апреля, в 18 час. 15 минут в Актовом зале состоится общее собрание профессорско-преподавательского состава, заведующих лабораториями, старших лаборантов и научных сотрудников института.

Повестка дня:

«О воспитательной работе с молодежью в свете решений XX съезда КПСС»
Доклад директора института профессора В. С. Смирнова.

Устный журнал № 6

В Актовом зале нашего института собрались сотни студентов и преподавателей на «Устный журнал» № 6.

С большим интересом собравшиеся прослушали выступление участника совещания энергетиков во Франции, члена Советской делегации главного инженера «Ленэнерго» В. Н. Герасимова. Директор НИИ физкультуры

кандидат медицинских наук В. Е. Рыжкова поделилась со студентами личными впечатлениями о Риме, Флоренции, Кортина д'Ампеццо. Кроме этого, В. Е. Рыжкова рассказала об итогах VII международных олимпийских игр.

В разделе устного журнала «Сатира и юмор» выступил народный артист В. В. Меркурьев. «Устный журнал» был органи-

зован весной прошлого года студенческим клубом «Политехник». За этот период журнал приобрел широкую популярность среди многотысячного коллектива института. Он знакомит студентов и преподавателей с международной жизнью, историей, искусством, спортом.

Коммунисты обсуждают решения XX съезда КПСС

С ПАРТИЙНОГО СОБРАНИЯ ИНСТИТУТА

23 марта состоялось общинститутское партийное собрание, посвященное итогам работы XX съезда КПСС.

На собрании с докладом выступил первый секретарь Городского комитета КПСС т. Замчевский.

Тов. Замчевский кратко осветил вопросы, рассмотренные съездом, и акцентировал внимание коммунистов на важнейших решениях XX съезда КПСС. Он подчеркнул, что на XX съезде царил дух ленинизма, дух коллективности в решении вопросов, что сильно укрепило связь ЦК КПСС и его Президиума с народом. Особое, всемирно-историческое значение XX съезда заключается и в решениях по вопросам внешней политики Советского Союза и о формах перехода к социализму в различных странах. Несмотря на необычайную грандиозность задач развития промышленности и сельского хозяйства в шестом пятилетнем плане, ни у кого не возникает сомнения в их осуществлении.

Развитие промышленности ставит большие задачи перед высшими учебными заведениями, перед наукой и техникой.

— Ученые Ленинградского политехнического института, — сказал т. Замчевский, — участвуют в решении задач почти всех отраслей промышленности. Особое значение в успешном решении этих задач приобретает связь науки с производством. Необходимо, чтобы наши ученые активно вторгались в практику, не отстранялись от разработки насущных производственных проблем, чтобы воспитанные ими молодые кадры инженеров и научных работников хорошо знали запросы сегодняшнего дня, обладали чувством нового, творческим горением. Большинство наших ученых понимает свою роль в осуществлении планов шестой пятилетки. За последние годы теснее стала связь института с производством. Работники многих лабораторий охотно откликаются на нужды промышленности. Но есть немало и таких ученых, которые стоят в стороне от кипучей жизни страны, не помогают производству.

Так не может и не должно быть сейчас. Каждый обязан трудиться творчески.

Имеются существенные недостатки и в подготовке кадров для промышленности. Институт не использует все имеющиеся воз-

можности в повышении качества обучения.

Некоторые профессора не читают лекций студентам или читают их в очень малом количестве. К числу таких профессоров относятся тт. Лебедев, Данилевский, Алексеев и другие. Преподаватели института мало уделяют внимания воспитанию студентов.

Чтобы дать народному хозяйству знающих инженеров и ученых, воспитанных в духе беззаветной преданности Родине, необходимо изо дня в день улучшать постановку всей идеологической, воспитательной работы студенчества и преподавательского состава. В этом деле еще много промахов и упущений со стороны партийной организации института.

Выступившие в прениях коммунисты говорили о недостатках в учебной, воспитательной и научной работе.

Тов. Извеков (секретарь комитета ВЛКСМ) отметил, что комсомольская организация добилась бы больших успехов в своей работе, меньше делала бы промахов при более конкретном руководстве со стороны факультетских партийных организаций. Нужно, говорит т. Извеков, чтобы партийные бюро вникали в существо комсомольской работы и на деле помогали бы нашему активу.

В своем выступлении директор института т. Смирнов отметил, что партийная организация мало уделяет внимания воспитательной работе среди студентов. Партийная организация должна оказывать более сильное влияние на работу комсомольской организации, помочь комсомольцам в организационной работе и проводить воспитательную работу через комсомольский актив. Надо разнообразить формы воспитательной работы.

Профессорско-преподавательский состав института также мало уделяет внимания вопросам воспитания молодежи. Надо, говорит т. Смирнов, оценивать работу профессоров и преподавателей не только по преподаванию, но и по их воспитательной работе. В воспитательной работе должно быть меньше бюрократизма, а больше связи с массами.

Центр культурно-массовой работы — студенческий клуб института, говорит т. Лебедев, испытывает большие материальные затруднения.

Клуб имеет неприглядный вид, плохо отапливается, недостаточ-

но помещений, обеспечивающих нормальную работу клуба. Дирекции института надо рассматривать работу клуба как неотъемлемую часть воспитательной работы и оказывать ему существенную помощь.

Декан электромеханического факультета т. Зайцев отметил, что учебные планы еще страдают рядом недостатков, которые надлежит устранить в ближайшее время. Не совсем благополучно обстоит дело с производственной практикой студентов, сроки практики малы и качество не высокое. Тов. Зайцев предлагает увеличить сроки практики и улучшить ее качество, для чего создать в Ленинграде базовые заводы, специально предназначенные для прохождения практики студентами в течение всего года.

Декан инженерно-экономического факультета т. Оленев остановился на недостатках в постановке преподавания конкретной экономики.

Ряд студентов, говорит т. Оленев, выполнив хороший дипломный проект и успешно защитив его по вопросам конструирования и расчета, не может ответить на элементарные вопросы в области конкретной экономики. Некоторые деканаты мало уделяют внимания изучению этих дисциплин. Поэтому студенты плохо посещают лекции по экономическим дисциплинам и плохо усваивают их содержание.

Член парткома т. Васильев отметил, что изучение материалов XX съезда не должно превратиться в кратковременную кампанию, а должно быть тесно связано со всей нашей дальнейшей работой.

Товарищи Васильев и Кадачигов высказали ряд критических замечаний в адрес районных и городских организаций. Реализация этих замечаний поможет улучшить постановку преподавания социально-экономических дисциплин и повысит уровень изучения материалов XX съезда КПСС.

Товарищи Литвин и Дмитриевский в своих выступлениях остановились на вопросах научно-исследовательской работы. Основным недостатком в постановке научной работы в вузах является, по их мнению, отсутствие централизованного планирования. Научная работа лабораторий нашего института не входит в планы министерств. Поэтому в наш институт иногда передаются работы из научно-исследо-

вательских институтов, в планы которых включены эти работы, но по каким-то соображениям они их выполнить не могут. Имеет место также дублирование работ. Встречаются трудности и с внедрением выполненных научных исследований в промышленности. Руководство заводами очень осторожно подходит к этому вопросу.

Тормозом в работе ученых является также чиновничье-бюрократический подход к делу со стороны некоторых руководящих работников Министерства высшего образования. В начале года институт направил в министерство перечень научно-исследовательских работ, которые ученые намеревались выполнить для производства. В Главном управлении политехнических и машиностроительных вузов отнеслись к утверждению перечня формально. Заместитель начальника Главка т. Болдов самолично, без консультации с работниками факультетов, предложил исключить ряд

актуальных тем, считая их мелкими. При этом он пригрозил, что если институт не откажется от выполнения этих работ, то будут уменьшены лимиты и штаты.

Председатель местного комитета т. Демянцевич выступил по некоторым вопросам работы профсоюзной организации. Он отметил, что много у нас еще недостатков в материально-бытовом обслуживании сотрудников института. Особенно большие трудности возникают из-за большого недостатка жилплощади.

Необходимо принять решительные меры для строительства жилого дома.

Коммунисты института единодушно одобрили решения XX съезда КПСС и выразили уверенность в том, что партийная организация использует высокий политический подъем профессорско-преподавательского состава, студентов, рабочих и служащих института для повышения качества подготовки специалистов.

О первокурсниках забыли

Ты студент первого курса энергомашиностроительного факультета... Всего полгода прошло с того дня, когда ты окончил школу и с волнением ждал приказа о твоём зачислении в вуз.

Но втайне ты надеешься, что в группу к вам придут старшекурсники, они помогут разобраться в учебе, помогут организовать работу, чтобы она была такой же интересной, как в школе, а может быть, и лучше той. Правда, говорят, что старшекурсники загружены, но ведь это можно сделать с наименьшей затратой времени.

Ты еще не привык к новой жизни, к новой обстановке. В первую неделю занятий тебе выдали первое задание по черчению, сказали, что надо сдавать тексты по иностранному языку, задали десяток задач по начертательной геометрии, а еще надо готовиться к лабораторным занятиям и учебным мастерским. «Что делать?» — первый вопрос, который тревожит тебя. Но никто помочь не может.

А как нужен сейчас совет старшего товарища! Тебя избрали комсоргом группы. Ты с рвением берешься за дело, пытаешься составить план работы, но ребята не «открываются», они замкнуты, ты не знаешь, чем можно их объединить. Тут бы тебе проявить инициативу, придумать интересное дело для всех, чтобы сразу сплотить группу, но ты ждешь, что скоро закипит работа «спустятся к вам старшекурсники», но их нет. Нет их и через месяц, и через два, когда прошли первые контрольные работы, окончившиеся плачевно для тебя самого и для многих твоих товарищей.

Тебе хотелось бы весело и культурно отдохнуть, но вечер на вашем курсе организовать трудно, народ новый, плохо знают друг друга, да и не умеют толком организовать вечер в вузе. «Эх, мечтаешь ты, — неплохо, если бы пришли из бюро IV или V курсов ребята и сказали: «Вы еще молодые, неопытные, давайте совместный вечер организуем, повеселимся, да и с товарищами по факультету познакомимся, а там и дружба завяжется, хорошо будет». Но их нет, и вечер на курсе срывается из-за плохой организации.

Факультетское бюро ВЛКСМ

обещало проводить учебу комсоров, но обещанного три года ждут, а тебе хочется знать это сейчас, так как сессия уже недалеко, а ты, как комсорг, бездействуешь.

...Наступает сессия, твой первый отчет о работе в институте. Трудно сказать, уверен ли ты в своих силах. Недоверчиво смотришь ты на некоторых самоуверенных медалистов. Они привыкли получать лишь высокий балл, а на будущие экзамены смотрят сквозь пальцы.

Экзаменационная сессия — очень напряженный период, а первая сессия — самая трудная из всех. Если ты будешь сдавать ее в одиночку — не жди хороших результатов, надо держаться вместе группой, курсом, факультетом, а ты видишь, что твой факультет, имеющий хорошие традиции, плетется в хвосте других факультетов и, в конце концов, прочно занимает последнее место в институте.

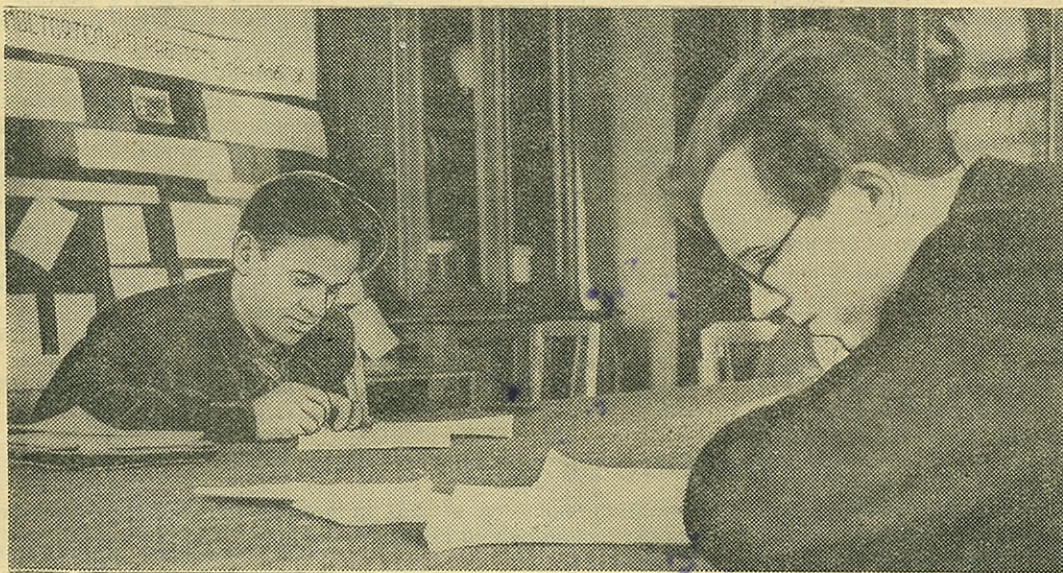
Да и самому видно, что твой курс сдает экзамены плохо. В 136/2 группе 10 человек отошли в разряд «неуспевающих». А всего на курсе таких 72. «Ведь это четверть людей курса не успевает, ведь это позор», — говорят тебе, и возразить нечего. Даже члены вашего курсового бюро А. Платонов и Г. Новожилов не стесались от комсомольской массы и не сдали экзамена. Не обошлось благополучно и у медалистов.

Но факультетские комсомольские органы снова молчат, они не принимают срочных мер, не «спускаются на ваш курс», не идут в вашу группу.

У вас прошло отчетно-перевыборное собрание, которым довольны, так как прошло оно очень плохо. В его подготовке принимал участие член факультетского бюро ВЛКСМ С. Фихтман. В период собрания, сидя в президиуме, он несколько раз призывает товарищей выступать в прениях, но обсуждения отчета бюро курса почти нет...

Вы избрали новое бюро ВЛКСМ. Ему предстоит большая работа. Ваш курс должен быстрее влиться в коллектив факультета, сплотиться вокруг бюро ВЛКСМ, организовать интересную работу. И помощь в этом ему должны оказать и бюро ВЛКСМ факультета, и деканат, и партийная организация факультета — это их прямая обязанность.

А. РУДЕРМАН



Многотысячный коллектив института единодушно и с горячим одобрением встретил исторические решения XX съезда Коммунистической партии Советского Союза, которые вдохновляют советских людей на борьбу за построение коммунизма. Наша общественность проявляет ог-

ромный интерес к изучению материалов съезда.

На снимке: студент 127/2 группы (справа) В. Прилиухов и студент 144-й группы Е. Гусев знакомятся с материалами XX съезда КПСС.

Фото студента О. Нижибицкого

КОМСОМОЛЬСКИЙ
ДИСПУТ НА II КУРСЕ
ЭНЕРГОМАШИНО-
СТРОИТЕЛЬНОГО
ФАКУЛЬТЕТА

Большой разговор начался...

Как создать коллектив? Жизнь наша должна быть более светлой, более содержательной. Давайте поговорим начистоту!

Евгений Грушевенко держится особняком.

СВЕТЛАНА МАЛИК окинула взглядом полупустую аудиторию и не совсем уверенно произнесла:

— Комсомольское собрание считаю открытым. Тема — «Что и как брать от жизни»...

Последние слова были встречены гулом недоумения, кое-где раздались смехи...

— Комсомольское собрание в форме диспута. Побольше активности, товарищи, — призвала открывшая собрание и представила слово секретарю курсового бюро ВЛКСМ Владимиру Классену.

О чем рассказал Владимир Классен

Перед членами курсового бюро ВЛКСМ стоял студент 235-й группы Соколов. Он напился пьяным, устроил дебош. В бюро разбирали «персональное дело». Соколов поступил в институт после окончания 10-го класса, особого влечения к технике не чувствует. Состоит в комсомоле, платит взносы, был на стройке. Обо всем этом рассказывал сам Соколов.

Но вот кто-то из членов бюро задает вопрос:

— Есть ли, Соколов, у тебя цель в жизни? Если есть, то какая?

— Моя цель, — заявил Соколов, — брать все от жизни, все, что можно...

Члены бюро растерялись. Они поняли только одно, что Соколов вкладывает в эти слова плохой, изживенческий смысл.

— Так родилась у нас мысль провести на эту тему диспут, — рассказывает Владимир Классен собранию, и уже не слышно смехов, которые были вначале, все внимательно его слушают.

Тема диспута обширная. Но назвать ее, конечно, нужно было не «Что и как надо брать от жизни», а «Твоя цель в жизни».

...Лицо Владимира Классена горело, слова дышали негодованием. Он рассказывал собравшимся о том, что участники комсомольского рейда задержали студентов 233-й группы Гусева и Андреева. Они были пьяны и вначале называли себя «школьниками», затем «ленинградцами»...

— Давайте говорить начистоту! Почему мы до сих пор миримся, что некоторые студенты у нас выпивают, ведут себя недостойно? Почему у нас в группах нет настоящего комсомольского коллектива?

Некоторые комсомольские активисты пытались создать коллектив разными путями. Так Светлана Соляник делала попытку создать коллектив таким образом: вместе ходить в кино, вместе проводить праздники, дни рождения. По-моему это не совсем правильный путь.

Есть у нас на курсе компания, собравшаяся вокруг Сибиркина и Зайцева. Дни рождения они отмечают вместе, ходят в кино, а присмотритесь к ним ближе — настоящей дружбы у них нет. Чтобы доказать это, я приведу такой пример. В последнее время к ним примкнул Борис Пугачев. Но когда он заболел, то никто из дружков-приятелей не навещал его.

Такие люди, как компания Сибиркина и Зайцева, не видят перед собой настоящей цели в жизни. Есть ли у нас такие студен-

ты, которые видят перед собой эту настоящую цель? Да, и таких большинство.

Здесь Владимир должен был привести более яркие и убедительные примеры, нежели он привел. Он рассказал о нескольких фактах, которые характеризуют названных студентов как товарищей, ставящих общественные интересы выше личных, как дисциплинированных, чувствующих ответственность комсомольцев. О таких стоит рассказывать.

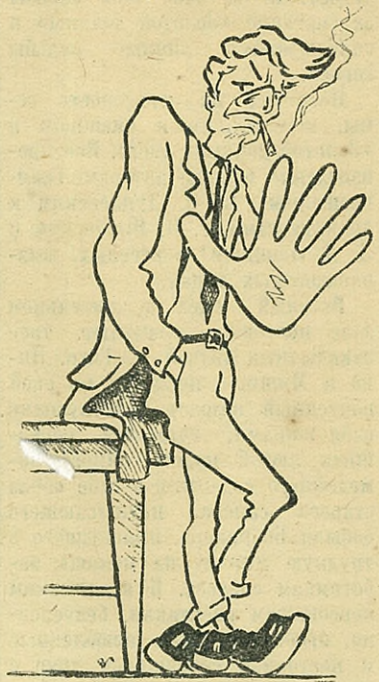
Аркадия Евстратовского комсомольцы попросили принять участие в дежурстве на новогоднем вечере. Несмотря на то, что Аркадий условился встретиться Новый год с друзьями, он пошел на дежурство. Другой пример. Галина Павлова, несмотря на болезнь, пришла и провела комсомольское собрание в одной из групп. Борис Усов руководил бригадой на стройке. В августе комитет ВЛКСМ направил его на работу с группой поступивших в институт медалистов. Борис успешно справился с порученным ему делом.

Может быть, секретарю бюро ВЛКСМ следовало больше рассказать об этих настоящих комсомольцах, об их стремлениях, мечтах.

«Евгений Грушевенко должен быть с нами!»

На трибуне — Юрий Швайковский. Он так же, как и Владимир Классен, взволнован. Чувствуется, что интересы курса, интересы своих товарищей очень близки этому юноше.

— Наша цель — стать настоящим, советским инженером. А для того чтобы стать им, надо уметь очень многое. Наши комсомольцы каждый год выезжают на стройки. Стройки для нас — большая школа. Помимо помощи колхозам, здесь мы учимся жить, работать. Какой же, скажем, из нас может выйти инженер, если мы не сможем построить хотя бы самый простой деревянный дом? А некоторые студенты не понимают, что стройка — это для них



— Я не хочу ехать на стройку, — заявил комсомолец 234-й группы Евгений Грушевенко.

своего рода школа труда, что она необходима и им самим.

Юрий с возмущением рассказывает о студенте Евгении Грушевенко из 234-й группы, который на собрании группы, посвященном поездке на стройку, заявил:

— Я не хочу ехать на стройку. — Когда же комсомольцы попросили объяснить причину, он нагло продолжал: — А я просто не хочу и не поеду.

Евгений Грушевенко закончил школу с медалью в г. Гродно. В группе держится особняком, живет вне коллектива. Отец его — офицер. Комсомольцы группы решили написать отцу о поведении сына. Юрий Швайковский зачитал собравшимся текст этого письма (письмо отцу Евгения Грушевенко будет опубликовано отдельно).

— Может быть, Евгений Грушевенко не поедет на стройку, но он будет с нами; мы этого обязательно добьемся, — твердо заявил Юрий Швайковский.

Почему присутствуют 105 из 207?

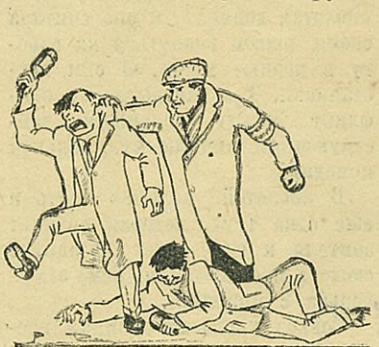
— Почему у нас на диспуте присутствуют 105 из 207 комсомольцев курса? — таким вопросом начал свое выступление Станислав Духович. — По-моему, потому, что у нас нет дружного коллектива, о чем правильно говорил Владимир Классен.

Справедливо Володя говорил также и о компании Сибиркина и Зайцева в 231/2 группе. По-видимому, это не настоящая дружба, не такая дружба, которая объединяет людей общих стремлений, общей цели. Нам нужно оказать свое, комсомольское влияние на эту группу.

«Учеба — это мое личное дело»

— В нашей 235/1 группе, — рассказывает собравшимся Юрий Гелованов, — 25 человек, все ребята. Нам никак не удается создать коллектив. Есть у нас такие студенты, например Мерзляков, которые считают, что создавать коллектив должны только комсорг, профорг и староста. Мерзляков, например, заявил: «Вы актив группы, вы и думайте». По-моему, он совершенно не прав.

Некоторые наши товарищи считают, что учеба — это личное дело студента. Так мы на комсомольском собрании группы



Участники комсомольского рейда задержали студентов 233-й группы Гусева и Андреева. Они были пьяны и в начале называли себя «школьниками», а потом «ленинградцами».

Рис. студентов В. Голубева и

хотели поговорить о задолженности по сопротивлению материалов у Олега Дмитриевского. Олег не дождался, пока мы с ним побеседуем, бросил реплику: «Учеба — это мое личное дело» и ушел.

Скучно, серо проводим свой досуг

Ирина Фальковская, выступая перед товарищами, говорила о том, что когда она закончила школу, то ожидала, что перед ней откроется еще более светлая, еще более содержательная студенческая жизнь. Ведь столько написано хороших книг о наших студентах!

— А на самом деле мы живем серо, скучно! — продолжает Ира. — В школе мы часто устраивали обсуждение литературных произведений, кинофильмов. Это же очень интересно и имеет большое воспитательное значение. Почему у нас несправедливо забыта эта форма?

Ирине Фальковской пришлось прервать свое выступление, так как в это время комсомолец Мерзляков, не спросив разрешения, поднимается и уходит...

В аудитории раздаются справедливые возгласы возмущенных комсомольцев: «Это безобразный факт!», «Давайте сейчас обсудим, как с ним поступить!», «Привлечь его к строгой комсомольской ответственности!» и т. д.

Деканату следует об этом подумать

— Студент пришел в институт с большой, хорошей мечтой — стать инженером, стать человеком, полезным Родине. Эту мечту должны поддерживать у студентов профессора и преподаватели. А у нас нередко лекции читаются скучно, без учета развития науки и техники.

На нашем курсе не читает лекцию ни один профессор. По-моему, это небрежно и деканат об этом должен подумать.

Этот важный вопрос поднял на диспуте Алексей Служкер.

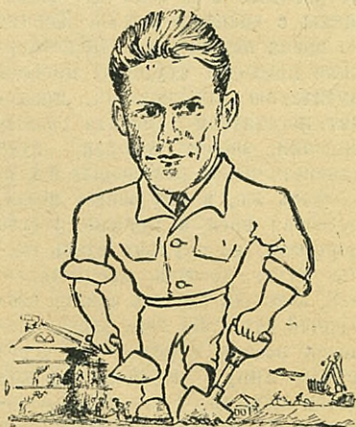
Интересоваться жизнью каждого

— Я спешил на это собрание, — так начал свое выступление Виктор Плохих. — Мне очень хотелось поговорить откровенно с вами. Я еще не нашел себя в жизни. В докладе



...В это время комсомолец Мерзляков, не спросив разрешения, поднимается и уходит. Для Мерзлякова, видимо, вопрос будущего ясен: собственное благополучие.

Римского-Корсакова.



Он с детства безусого — строитель упрямый. И стройки без Усова, как дети без мамы!

В. БЕРЛИН
Дружеский шарж студента В. Голубева

секретаря бюро ВЛКСМ курса нет ответа на волнующий меня вопрос. Чувствую, что выбрал институт не по своим силам.

Виктор Плохих бросил упрек комсомольцам группы, что они мало интересуются каждым человеком, в отдельности, мало узнают его.

Перед нами не выступают старшие товарищи

— Виктор Плохих говорил о том, что в докладе нет ответа на волнующий его вопрос. На мой взгляд, на все волнующие нас вопросы и невозможно было ответить. Очень жаль, что на жизненно важные для нас темы не выступают перед нами с докладами наши старшие товарищи — профессора и преподаватели. Жаль, что их нет и на нашем диспуте, — справедливо заметил Владимир Маслов.

Твердо идти к намеченной цели

Отвечая на вопрос Виктора Плохих, Юрий Голованов рассказал об одном своем товарище. Этот товарищ был в армии. После войны он пытался поступить в институт, неудачно — не выдержал экзамен. Но он не опустил руки, а готовился снова к экзамену и снова не попал в вуз. И только на третий раз добился своего — стал студентом университета. Сейчас этот товарищ уже сам читает лекции, имеет звание доцента.

— Не всем все сразу дается, Виктор, поэтому нужно не малодушничать, а твердо идти к намеченной цели.

Диспут состоялся. Комсомольцы горячо спорили о том, как надо идти к намеченной цели, как создавать коллектив, говорили о ложной и настоящей дружбе. Первый, большой разговор о цели жизни начался. Очень жаль, что на диспуте не присутствовали профессоры и преподаватели, представители деканата, а также партийной организации факультета.

Редакция газеты «Политехник» надеется продолжить этот большой разговор на страницах газеты.

Диспут записала Т. МИХАЙЛОВА

Наши профессора и преподаватели заслуживают лучшей заботы о них

В перерывах между занятиями преподаватель нуждается в отдыхе и питании. И то и другое в нашем институте организовано плохо. Комнаты для отдыха преподавателей во всех учебных корпусах тесные, не благоустроенные и к тому же совмещены с диспетчерскими. Именно во время перерывов в диспетчерские приходят студенты просить аудиторию для занятий, приходят посетители наводить разные справки, звонит телефон, идут «диспетчерские разговоры» и т. п.

Здесь же, в неудобных позах, поджав ноги и прижав к себе портфель, на стульях вдоль стены сидит десяток преподавателей, которым удалось занять свободный стул. Из этих десяти человек восемь курят — и через десять минут в диспетчерской нечем дышать. Остальные преподаватели, не поместившиеся в этой «преподавательско-диспетчерской курительной комнате» или избегающие дышать табачным дымом, бродят по коридорам, ищут приюта в учебных кабинетах других кафедр или пытаются покушать в буфете.

Единственный преподавательский буфет в главном корпусе мал и не отвечает своему назначению: за 15-минутный перерыв в нем покушать нельзя. В других учебных корпусах до буфета преподаватель вообще добраться не может.

Надо сказать, что раньше, ну хотя бы до войны, условия для преподавателей были значительно лучше: были и хорошие преподавательские комнаты, и отличные преподавательские буфеты. После же войны, при прямом попустительстве со стороны общественных организаций, условия для преподавателей так и не достигли даже «довоенного уровня».

Нужно безотлагательно улучшить обстановку для преподавателей. Необходимо отделить преподавательские от диспетчерских, нужно обставить преподаватель-

ские комнаты удобной для отдыха и занятий мебелью. Нужно снабдить эти комнаты достаточным количеством журналов и газет.

Во всех учебных корпусах рядом с преподавательскими комнатами должны быть и преподавательские буфеты, в которых за 15-минутный перерыв можно было бы действительно покушать. Меню в этих буфетах должно быть разнообразным.

В главном здании нужно восстановить преподавательскую хотя бы в том виде, как она была устроена раньше, до ее разорения. Нужно перенести студенческий буфет от профессорского входа, чтобы дать возможность нашим пожилым профессорам спокойно раздеться и одеться. Нужно открыть «профессорские входы» во всех других учебных корпусах.

Еще одна маленькая деталь. Когда строили наш институт, то во всех лекционных аудиториях были сделаны умывальники, чтобы лектор мог помыть руки после лекции, не выходя из аудитории. А вот теперь почему-то это хорошее начало не продолжено, не умножено, не распространено на все аудитории.

Наоборот, даже там, где умывальники были, их сняли или отключили. Говорят, это сделано из боязни, что студенты могут баловаться водой в аудиториях... И идут преподаватели после лекции к диспетчерской с вытнутыми руками, испачканными мелом, неся портфель подмышкой и открывая двери ногой или локтем. И все смирились с этим, как с неизбежным. Неужели же наши профессора и преподаватели не заслужили лучшей заботы о них?

Доцент Н. ГОЛОВАЧЕВСКИЙ, председатель профбюро работников гидротехнического факультета

Уголок сатиры и юмора

□
Посвящается
И. В. ПАЛАГИНУ, нач. отдела снабжения

Для получения одного флакона туши на требовании накладывают не менее 5 — 6 резолюций, и... все-таки тушь не получить.

Хотите нервы потрепать и у себя, и у других?
Хотите — не ходить, летать на собственных ногах своих? Хотите не передохнуть в воде бумаж брожения? — Выписывайте что-нибудь в отделе хозснабжения!

А вы не слушали этого...

(Из студенческих разговоров)
— Интересно, где же Сергей? Неужели ушел на лекцию?

— Братцы! Новость! Петя сегодня выступал на семинаре!
— Ура! Качать его!

— Коля, вставай, пора в институт на занятия.
— Ммм!..
— Коля, уже половина десятого!
— Ммм!..
— Колька, тебе перевод пришел!

— А! Что? Телеграфный, да? Записал В. КОРНИЕНКО

Заки НУРИ

Лирические стихи

НЕТ, НЕ СМОГУ ЗАБЫТЬ

Нет, не забуду день, когда с тобой
Я встретился под зным небом ясным.
Ты поняла ли голос мой живой
И сердца стук в стремлении прекрасном?
Нет, не смогу теперь не тосковать,
Огонь любви горит, в душе пылая.
Без взмаха крыльев птицам не летать,
Мне без тебя не петь, моя родная.

Нет, эта ночь не только не темна —
Она, как свет, потоком звезд струится.
Одной тобой душа моя полна,
К одной тебе любовь моя стремится.

Славный трудовой путь



Исполнилось 25 лет научной, педагогической и инженерной деятельности одного из старейших преподавателей кафедры электрические станции ЛПИ доцента, к.т.н. Якова Лазаревича Рузина.

Я. Л. Рузин родился на Украине в г. Лучке в 1901 г. в семье ремесленника и с 16-летнего возраста начал свою трудовую жизнь.

В 1920 г. он вступил добровольцем в Красную Армию и участвовал в боях против белополяков, а также в борьбе с бандами, выступавшими против Советской власти. В 1922 г. Я. Л. Рузин вступил в Коммунистическую партию.

В 1924 г. Яков Лазаревич поступил в наш институт и в 1931 году получил звание инженера-электрика по специальности электрические станции.

В январе 1936 г. он успешно защитил кандидатскую диссертацию и с июня того же года утвержден в должности доцента кафедры электрические станции.

В 1940 г. Я. Л. Рузин был командирован в Львовский политехнический институт для помощи в организации специальных электротехнических дисциплин и в течение почти года исполнял в этом институте обязанности декана одного из факультетов.

В начале Отечественной войны Яков Лазаревич был призван

в Красную Армию. В качестве политбойца участвовал в боях на Ленинградском фронте и в октябре 1941 г. получил тяжелое ранение, в результате которого его эвакуировали из Ленинграда.

По выздоровлении он направляется на работу доцентом в Уральский политехнический институт, где работал до 1944 г., исполняя одновременно обязанности секретаря парторганизации этого института.

Осенью 1944 г. Яков Лазаревич возвратился на основную работу в ЛПИ, где с начала 1948 г. по октябрь 1949 г. исполнял обязанности заведующего кафедрой электрические станции.

В 1950 г. Я. Л. Рузин принял деятельное участие в разработке новой схемы защиты кабельной высоковольтной сети с применением в новом виде автоматического повторного включения. Эти схемы были одобрены второй сессией ВНИТОЭ по городским электрическим сетям в 1951 г. и сейчас с успехом применяются в Ленинградской кабельной сети Ленэнерго и в других городах Союза.

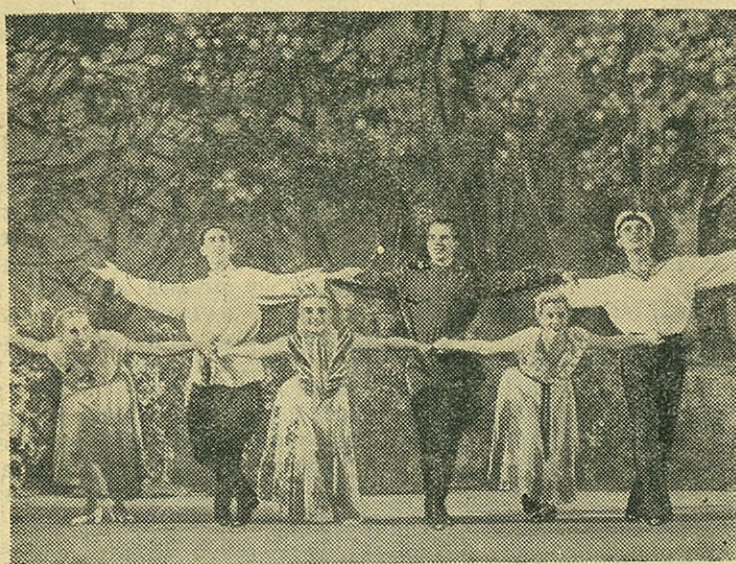
В 1951 г. Яков Лазаревич Рузин, как известный специалист по электрическим станциям и как выдержанный и стойкий член партии, направляется в ответственную командировку в Китай, где он в течение двух с половиной лет читал лекции и налаживал учебный процесс по специализации ЦЭС.

В настоящее время Яков Лазаревич успешно продолжает свою работу на кафедре ЦЭС ЛПИ им. М. И. Калинина и одновременно является членом парткома института.

Профессор М. КАМЕНСКИЙ, профессор С. УСОВ, доцент Б. РОЗЕНБЕРГ, ст. преподаватель Б. МИХАЛЕВ, ассистенты Т. ПАВЛОВ, В. СЛАБИКОВ, В. МИХАЙЛОВА

ПОПРАВКА

В газете «Политехник» от 26 марта по недосмотру редакции напечатана статья директора института профессора В. Смирнова — «Воспитывать способных, сильных строителей коммунизма», которую следует считать как его выступление на профсоюзной конференции института.



ПОСМОТРИТЕ СПЕКТАКЛЬ

„Золотая долина“

В Театре музыкальной комедии

В жизни иногда случается так. Живут двое молодых людей — юноша и девушка. Они учатся, любят друг друга, мечтают после окончания института соединить свою жизнь навсегда. И вот наступает долгожданный день — они получают дипломы. Впереди — широкие перспективы, увлекательная творческая работа.

Но специальности у молодых людей разные. И направления они на работу получают в раз-

личные места, отдаленные друг от друга тысячами километров. Что же делать влюбленным? Выдержит ли их любовь испытания в долгой разлуке?

Именно так стоял вопрос и перед героями музыкальной комедии «Золотая долина» — Николаем Бочаровым и Ниной Топуридзе. После окончания института Николай получил возможность отправиться в длительную экспедицию на Южный Урал.

Его, горного инженера, эта перспектива очень увлекала. Николай был уверен, что Нина охотно поедет вместе с ним. И он, даже не посоветовавшись с девушкой, добился включения ее в состав экспедиции.

Но у Нины было свое призвание, были свои планы. В институт ее направил учиться совхоз «Золотая долина», и она считала своим долгом вернуться на работу в родные места. И они расстались... Так завязывается конфликт между главными действующими лицами музыкальной комедии.

В «Золотой долине» есть и еще одна тема, которая волнует зрителя и определяет развитие сюжета произведения. Тема эта — борьба с природой.

Совхоз «Золотая долина» всегда был одним из самых цветущих и живописных уголков Грузии. Но вот высоко в горах начали происходить обвалы горных пород, которые преградили доступ воды в долину. Цитрусовые растения начали сохнуть. Над совхозом нависла серьезная

угроза. И на фоне этой борьбы за спасение «Золотой долины» и складываются личные судьбы героев.

Несмотря на серьезность темы, комедийного и смешного в «Золотой долине» много. Все произведение решено авторами (композитором И. О. Дунаевским и драматургами М. О. Янковским и Л. Д. Левиным) в веселых, жизнерадостных тонах.

Веселый смех в зрительном зале постоянно вызывают трое закадычных друзей — Гиго, Нико и Мишко, несмотря на свой почтенный возраст чувствующие себя юнцами, готовыми совершить любой подвиг. Много комедийного содержит в себе образ старого сапера, неунывающего бобыля Бобрикова, пришедшего в трудную минуту на помощь работникам совхоза. К комическим персонажам спектакля, безусловно, относятся также влюбленные и постоянно ссорящиеся друг с другом Павел и Ольга и добродушный, но вспыльчивый тетюшка Кэто.

Огромное значение, как из-

вестно, в опереточном произведении имеет музыка. В «Золотой долине» музыка И. О. Дунаевского является подлинным украшением спектакля. Задорная, брызжащая весельем в каскадных номерах, нежная и задумчивая в лирических песнях и ариях — она неизменно волнует и легко запоминается.

Зрители после спектакля долго еще напевают «романс Николая», «дуэт Павла и Ольги» или другие, ставшие популярными музыкальные номера.

Репертуар театров музыкальной комедии не богат произведениями на современные темы. И поэтому постановка спектакля «Золотая долина», рассказывающего о трудовой жизни советских людей, — явление отрадное.

В. ОЛЬХИН

Редактор Н. ТЕЛЕГИН

М-22069 Заказ № 389
Типография им. Володарского,
Ленинград,
Фонтанка, 57