



ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ
Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина

№ 14 (1909)

Четверг, 9 апреля 1964 г.

Выходит с 22 апреля 1926 года
Цена 2 коп.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Семинар профсоюзного актива

28—29 марта в г. Пушкине состоялся семинар профсоюзного актива института, посвященный вопросам реализации решений XIII съезда профсоюза СССР и пленума Ленинградского промышленного областного комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, проходившего в актовом зале института. На семинаре были обсуждены организационные вопросы, вопросы производственного обучения, принято решение по развертыванию движения за коммунистическую учебу, труд и быт среди студентов и преподавателей института. В работе семинара приняли также участие представители обкома профсоюза, парткома и комитета ВЛКСМ института.

О задачах профсоюзной организации ЛПИ в свете решений

июньского Пленума ЦК КПСС и XIII съезда профсоюза СССР рассказал В. Г. Манчинский, бывший председатель профкома, ныне секретарь парткома института.

О формах совместной работы профсоюзной и комсомольской организаций на кафедрах и факультетах сделал доклад секретарь комитета ВЛКСМ Ю. Кондрашин. Председатель профкома Педагогического института имени А. И. Герцена Г. В. Стелмашук поделился опытом работы по развертыванию движения за коммунистическое отношение в учебе, труде и быту студентов и преподавателей ЛПИ имени А. И. Герцена. Член парткома Л. О. Бродский прочитал лекцию о международном положении.

Во второй половине дня были проведены занятия по секциям. Н. Н. Иовлева, секретарь обкома профсоюза, познакомила председателей профбюро и их заместителей по работе со студентами с новыми положениями по организационным вопросам, принятыми на XIII съезде профсоюза СССР. Работой секции культмассовых комиссий профбюро факультетов руководила заведующая культмассовым отделом обкома профсоюза Е. П. Гитман. Занятия в секции, обсуждавшей вопросы социального страхования, провела заведующая отделом социального страхования обкома профсоюза М. П. Нечаева.

Участники семинара приняли обращение ко всем студентам института.

На снимке: заведующая отделом социального страхования Ленинградского областного комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений М. П. Нечаева проводит занятие с участниками семинара по соцстрахованию.

РЕДАКЦИЯ газеты «Политехник» обратилась к председателям ГЭК профессору А. А. Воронову и инженеру А. А. Лебедеву, доцентам электромеханического факультета О. В. Щербачеву и В. А. Хоберг с просьбой поделиться своими впечатлениями о новом пополнении рядов инженеров-электромехаников, дать анализ качества дипломных проектов и работ, защищенных в феврале этого года, и высказать свои пожелания на будущее.

Ниже мы публикуем материалы, посвященные итогам защиты дипломных проектов на ЭлМФ.

ПО ЕДИНОДУШНОМУ мнению председателей ГЭК и ученых электромеханического факультета, подавляющее большинство выпускников представило дипломные проекты и работы высокого качества, показало хорошую теоретическую подготовку, возрос удельный вес дипломных работ. На некоторых специальностях он составляет 20 процентов. В этом росте находит отражение процесс все большего сродства науки с производством. Дипломные работы некоторых выпускников представляют собой серьезные исследования, имеющие практическое значение для народного хозяйства.

На специальностях электрических станций, электрических систем и сетей, электроизоляции и кабельной техники решением ГЭК 14 дипломных работ, имеющих практическую ценность, рекомендованы для частичного опубликования в печати и использования в промышленности. По специальностям автоматики, телемеханики и измерительной техники к опубликованию рекомендованы основные результаты восьми работ; семь выпускников этих специальностей рекомендованы для поступления в аспирантуру.

По факультету 71,6 процента выпускников защитили проекты и работы на «отлично», 25,5 процента — на «хорошо»; средний балл составляет 4,68. Свыше 6 процентов молодых специалистов получили дипломы с отличием.

Профессорско-преподавательский состав ЭлМФ немало потрудился, чтобы вооружить студенческую молодежь глубоким знанием теории и методами успешного решения инженерных задач.

Председатель ГЭК № 1 инженер А. А. Лебедев отметил в качестве прогрессивного направления коллективную разработку в дипломных проектах комплексных тем по частям, имеющих большое народнохозяйственное значение. Например, тема «Электростанция с генераторами мощностью 1200 мегаватт» разработана четырьмя дипломантами. С. Н. Болтухова разработала общетеоретическую часть, Б. В. Полторацкий спроектировал преобразовательную подстанцию, В. Н. Высоцкий выполнил тепловую часть, А. И. Черненко — электротехническую часть. Эта сложная тема разработана на высоком техническом уровне. Дипломанты по-

казали глубокие знания теории в сочетании с умелым использованием электротехнического оборудования. Их работы получили отличные оценки.

По специальности «Электрические системы и сети» было 24 защиты: 21 работа оценена на «отлично», три работы — на «хорошо». Студент этой специальности Р. И. Остапенко разработал дипломный проект на тему «Высоковольтная лаборатория для Красноярскэнерго». Работа выполнена по просьбе Красноярской энергосистемы. Инженер Остапенко поехал работать по распределению в эту энергосистему, где будет осуществлять свой проект на практике. По просьбе завода «Динамо» и ВАРЗа, а также треста «Лентрамвай» направлены для внедрения в производство дипломные работы С. М. Хабиевой — «Исследование изоляции трамвайных двигателей» и И. А. Спешловой — «Исследование внутренних перенапряжений в трамвайных сетях».

Интересные дипломные работы с глубоким инженерным чутьем защищали Н. С. Бабашко — на тему «Регулирование возбуждения генераторов Братской и Красноярской ГЭС при различных направлениях потоков мощности» и Ю. А. Подобедова — «Влияние метеорологических условий на разрядные напряжения длинных воздушных промежутков».

Председатель ГЭК № 2 доктор технических наук профессор А. А. Воронов отмечает некоторые новые направления в науке, получившие хорошее отражение в дипломных проектах и работах студентов специальностей автоматики, телемеханики и измерительной техники. Прежде всего, это — направление, связанное со взаимным проникновением друг в друга биологии и автоматики.

Большой интерес представляет направление, связанное с углубленным изучением и усовершенствованием принципов построения вычислительных и управляющих машин, основанных на использовании разработанного на кафедре автоматики и телемеханики принципа распределения тока в феррит-транзисторных схемах (Г. Н. Попова, Г. Г. Воронкова, Н. Мижжидорж,

Н. И. Радомысльская, А. М. Репетюк, Е. Е. Еслецкий и другие). Интересным направлением является также разработка новых типов измерительных приборов, в частности цифровых, а также автоматизации измерений (А. Н. Ясенский, А. С. Звягинцев, С. С. Миропольский, А. М.

Ланицкий, Г. Н. Петрова).

Председатель ГЭК профессор А. А. Воронов отмечает некоторые досадные недостатки в защищенных проектах и работах: плохо внедряются новые ГОСТы на системы единиц и на обозначения; в ряде проектов недостаточно высок уровень конструктивных чертежей; неаккуратно оформлялись некоторые записки — в спешке забывали об оглавлении; неудовлетворительно составлялись библиографические перечни. Иногда сказывалась недооценка экономического обоснования работ (особенно в дипломных работах).

Профессор А. А. Воронов высказывает пожелание, чтобы деканат разработал новую инст-

рукцию о минимуме требований, предъявляемых к дипломным проектам и работам. Необходимо довести до сведения всех студентов, а кафедры должны строго следить за ее выполнением.

В бурно развивающуюся советскую энергетику и электропромышленность влился новый отряд молодых специалистов, необходимых для быстрого создания материально-технической базы коммунизма в нашей стране. Пожелаем новым молодым инженерам с честью нести это почетное звание и быть проводниками технического прогресса в любой отрасли промышленности, работая на благо великой Родины.



Обращение профсоюзного актива ЛПИ имени М. И. Калинина ко всем студентам института

Профсоюзный актив выносит на рассмотрение всех студентов института обращение о развертывании движения за коммунистическую учебу, быт и труд среди студентов нашего института.

Партия и правительство ведут наш народ к благородной цели — построению коммунизма в нашей стране. В выполнении этой задачи большая роль отводится молодежи. Нашему поколению выпало великое счастье — строить первое коммунистическое общество на земле.

Будущее... Его строит рабочий на заводе, колхозник на пашне; во имя будущего трудятся ученые, его приближают космонавты, выходя на орбиту.

Мы, студенты, также овладеваем знаниями и работаем во имя будущего. Когда в наших зачетках появляются отличные оценки, когда нашими руками создаются новостройки химии и целлюлозы, когда мы не довольствуемся профилем узкой специальности и овладеваем общечеловеческими профессиями, когда мы помогаем школьнику лучше учиться, а рабочему — лучше трудиться, когда мы скромны в быту и наше общежитие образцово, — это значит, что мы живем по принципу «Учиться, работать и жить по-ленински, по-коммунистически».

Нам сегодня тесно в стенах института — и

мы идем на заводы, в колхозы, на комсомольские стройки. Нам не по душе покой — и мы вступаем в движение за коммунистическую учебу, работу и быт, чтобы шагнуть в ногу с молодыми тружениками из коммунистических бригад, чтобы жить и работать по-коммунистически.

Группа — это я, ты, он, это студенческая, товарищеская дружная семья влюбленных в свою профессию. Группа — это сердце комсомольской и учебной работы. Студенты группы вместе готовятся к экзаменам, вместе отправляются в туристские походы, выходят на воскресники, осуждают нерадивых и нытиков, коллективно воспитывают друг друга.

Участники актива обращаются ко всем студентам Политехнического института с призывом: «Развивайте коммунистические отношения между людьми, по-коммунистически относитесь к учебе и быту».

Если группа твоя отстаёт, сделай все, чтобы помочь ей выйти вперед. Вступая в ряды борцов за звание группы коммунистического труда, учебы и быта, общайся воспитывать в себе хорошего специалиста, чуткого товарища, настоящего патриота и гражданина, верного борца за коммунизм!

Участники профсоюзного актива

По поручению Министра высшего и среднего специального образования СССР тов. В. П. Елютина ректор института член-корреспондент АН СССР профессор В. С. Смирнов вручил аттестаты доцентов следующим лицам: Н. И. Акатнову, Ю. В. Лапину, К. У. Шахно.

IV ПЛЕНУМ
ОБКОМА
ПРОФСОЮЗА

ОБЕСПЕЧИТЬ ЕДИНСТВО ОРГАНИЗАЦИИ

— Одной из главных задач Коммунистической партии и советского народа XXII съезд КПСС, июньский Пленум ЦК КПСС и XIII съезд профсоюзов СССР признали воспитание граждан в духе коммунистической идеологии и коммунистической морали, — начал свой доклад тов. Манчинский. — Выполняя важные задачи по воспитанию молодежи, профком института под руководством партийной организации совместно с ректоратом и комитетом ВЛКСМ направляет все свои усилия на подготовку высококвалифицированных специалистов — будущих командиров производства и ученых, на воспитание у молодежи коммунистического отношения к жизни, любви к Родине, глубокого уважения к ее героическому прошлому и настоящему, высокой идейности и благородства в поступках и отношениях между людьми.

Докладчик рассказал о воспитании в институте через учебный процесс.

— Подавляющее большинство преподавателей при чтении лекций на технические темы показывает выдающиеся достижения русской и советской науки и техники, воспитывая при этом у студентов чувство гордости за Родину и ее успехи, раскрывая преимущества советского общественного строя, обеспечивающего бурный расцвет различных отраслей народного хозяйства.

— У наших преподавателей, — говорит докладчик, — имеются широкие возможности воспитывать у студентов чувство гордости и любви к своему институту, из стен которого вышло немало ученых с мировым именем. Давно назрела необходимость в издании иллюстрированного сборника, рассказывающего об истории института и его современном состоянии. Такая книга позволила бы резко повысить эффективность воспитательной работы, значительно облегчила бы агитационную работу, проводимую в период нового приема студентов.

Докладчик отметил, что преподаватели технических кафедр не используют всех имеющихся возможностей для воспитания студентов.

На старших курсах слабо работают кураторы. Когда разбирается какой-либо вопрос, вместо того чтобы доходить до каждого студента, преподаватели часто ориентируются на группу в целом.

Большое воспитательное значение в формировании коммунистического сознания у студентов имеет чтение лекций ведущими профессорами нашего института. Проверка, однако, показала, что профессор перегружены научной работой и руководством аспирантов, поэтому студентам читают лекции не более двух-четырех часов в неделю. Этот вопрос уже поднимался на одном из партийных собраний института. Однако существенных изменений пока не произошло.

Докладчик советует использовать опыт МВТУ имени Н. Э. Баумана, где ректорат по предложению общественности установил обязательный минимум лекционной работы для профессоров. Это повысило уровень подготовки специалистов и способствовало установлению более тесного контакта преподавателей со студентами.

Движение за коммунистический труд охватило людей, работающих во всех сферах материального производства в нашей стране. Внедряется оно и в высшие учебные заведения. Однако в нашем институте, говорит тов. Манчинский, пока активно участ-

Как сообщалось ранее в нашей газете, в марте в актовом зале института состоялся выездной пленум Ленинградского промышленного областного комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, на котором обсуждался вопрос о воспитании студентов в духе коммунистической идеологии и коммунистической морали в Политехническом институте им. М. И. Калинина. Ниже публикуется краткое изложение работы пленума.

вуют в этом движении лишь производственные отделы. Что же касается кафедр и лабораторий, то всего три лаборатории физико-металлургического и несколько лабораторий других факультетов включились в это движение.

А ведь движение за коммунистический труд среди преподавателей кафедр может послужить толчком для повышения уровня воспитательной работы со студентами. Оно может послужить и хорошим воспитательным примером для них. Давно пора организовать социалистические соревнования за коммунистический труд среди преподавателей. В Педагогическом институте имени Герцена, в Технологическом имени Ленсовета, Кораблестроительном, МВТУ имени Баумана это движение получило широкое развитие. Нам необходимо воспользоваться положительным опытом названных институтов и развивать это движение у себя.

— Важной формой коммунистического воспитания, — продолжал докладчик, — профком и институт считают производственную практику. В процессе ее прохождения студенты не только обогащают свои знания по специальным дисциплинам, но и овладевают опытом коммунистического отношения к труду, впитывают формы этого движения, чтобы после окончания института быть застрельщиками и организаторами этого движения на предприятиях.

Отметив, что результаты практики обычно обобщаются на специальных традиционных конференциях, на которых студенты демонстрируют лучшие образцы своей работы, и что это положительно сказывается на продолжении производственной практики в дальнейшем, тов. Манчинский указал и на отрицательные моменты в этом вопросе.

— К сожалению, — говорит он, — совершенно не обобщается не менее важный опыт, приобретенный студентами при общении с рабочими и служащими заводов. Специальные кафедры, организующие практику на заводах, мало интересуются тем, какое участие принимал студент в работе заводских бригад коммунистического труда, как организовано это движение, каков его производственный и морально-политический эффект. Бывают случаи, когда к руководству легкой производственной практикой привлекаются преподаватели не той специальности, по которой осуществляется практика на заводе.

Коллектив института при широком участии профсоюзной общественности проделал большую работу по перестройке всей учебной и научной работы. Разработан новый учебный план, предусматривающий сокращение нагрузки студентов, произведено укрупнение специальностей. На базе кафедр и проблемных лабораторий созданы научно-исследовательские институты. Все эти важные мероприятия позволяют повысить уровень учебной, научной и воспитательной работы среди студентов. Предложения Министерства высшего и среднего специального образования.

Докладчик подчеркнул, что ус-

пех в повышении уровня учебной и воспитательной работы во многом определяется активизацией работы в студенческих группах. В институте уже третий год проходит конкурс на лучшую студенческую группу. Однако в нем принимает участие не более 40—50 процентов всех групп института. Итоги конкурса во многом подводятся формально.

Профком института за последние два года стал больше внимания уделять научной работе студентов. Большая заслуга в организации в институте активной научной работы студентов принадлежит председателю СНО В. П. Усову, который много сил отдает этой работе.



Г. В. Стелмашук, председатель профкома ЛПИ имени А. И. Герцена, на семинаре поделиться опытом работы по развертыванию движения за коммунистические отношения в учебе, в труде и в быту студентов и преподавателей.

В своем докладе тов. Манчинский рассказал о воспитании студентов через общественно полезный труд, об их участии в строительных и сельскохозяйственных работах, остановился на выступлениях лекторской группы, подробно говорил о культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Рассказывая о работе в студенческих общежитиях, он подчеркнул, что, несмотря на некоторые успехи, работа профкома в них является не всегда удовлетворительной. Недавно бюро Городского комитета партии обсуждало этот вопрос и признало воспитательную работу в наших общежитиях недостаточной. В целях устранения отмеченных в решении бюро горкома недостатков профком разработал и принял на своем заседании конкретный план мероприятий по их устранению. В нем предусмотрено улучшение работы студенческих советов, красных уголков, спортивной и культурно-массовой работы.

Заканчивая свой доклад, тов. Манчинский подчеркнул, что постановка на пленуме Областного комитета вопроса о воспитательной работе среди студентов является весьма своевременной и принесет большую пользу как нашему институту, так и другим высшим учебным заведениям. От имени общественных организаций он заверил участников пленума, что коллектив института выполнит стоящие перед ним задачи и при-

ложит максимум усилий по воспитанию студентов в духе коммунистической идеологии и коммунистической морали.

Первым в прениях выступил тов. Нижегородцев, исполняющий обязанности заведующего кафедрой истории КПСС Педагогического института имени Герцена, член комиссии по обследованию нашего института. Он рассказал о работе кафедр социально-экономических дисциплин ЛПИ по воспитанию студенческой молодежи. Комиссия провела проверку ряда лекций и семинарских занятий, побывала на экзаменах. Лекции тт. Бричкиной, Хабибулина и других идут на высоком теоретическом уровне и имеют большое воспитательное значение. Студенты на экзаменах в большинстве своем показали неплохое знание материала, отвечая на заданные им вопросы.

Тов. Нижегородцев отметил и недостатки в работе кафедр социально-экономических наук. Они слабо развивают такую форму воспитательной работы, как организация и проведение теоретических студенческих конференций, подготовка лекторов-общественников из среды студентов, работа научных студенческих кружков.

— Я знаю, — сказал Нижегородцев, — что в некоторых вузах есть кафедры, которые успевают подготовить в течение года около 500 лекторов-общественников из среды студентов, а в нашем институте на кафедре истории КПСС, например, всего 20 студентов лекторов-общественников, причем с ними проводится не индивидуальная работа, а общая.

Тов. Никандров, старший инженер отдела планирования, подготовки и распределения молодых специалистов Ленсовнархоза, в своем выступлении отметил, что выпускники ЛПИ в абсолютном большинстве обладают необходимыми качествами для работы в промышленности. Лучшие из них выдвинуты на должности начальников цехов и отделов, главных инженеров и директоров предприятий, начальников отраслевых и функциональных управлений Совнархоза. Но в ЛПИ не всегда учитывают, что ленинградская промышленность имеет определенную специфику. Она во все большей мере становится опытным производством и по праву сохраняет роль одной из крупнейших технических лабораторий страны. Качественно выполнять работы по сборке и наладке новых машин, станков и приборов могут только специалисты, окончившие вузы и техникумы. Перед Ленсовнархозом стоит задача постепенно заменить практиков дипломированными инженерами и техниками.

Но инженеры, окончившие Политехнический институт, нередко заявляют, что они могут работать только конструкторами и в лучшем случае технологами в отделах. В институте много таких специальностей, — сказал Никандров, — которые без ущерба для их профиля могут смело готовить инженеров для производства, особенно на механико-машиностроительном факультете.

Выступивший проректор Технологического института целлюлозно-бумажной промышленности тов. Григорьев обратил внимание участников пленума на то, что в учебно-воспитательной работе в коллективе института недооценивается фактор равномерного и ритмичного выполнения учебных заданий на протяжении всего семестра.

— На энергомаше, — заявил тов. Григорьев, — наш обследователь столкнулся с фактом, когда на лекции по профилирующей

дисциплине присутствовало всего пять студентов, на лекции к тов. Мамырину студенты допускались после звонка. А слабая дисциплина и непосещение лекций сказываются на академической успеваемости. Итоги экзаменационной сессии говорят о недостаточной воспитательной работе через учебный процесс. Ведь по результатам сессии можно судить и о качестве учебной работы студентов, и о состоянии педагогического процесса, и об уровне идейно-воспитательной работы студентов.

Доцент Инженерно-строительного института тов. Бакеев остановился на недостатках в производственном обучении и в производственной практике студентов ЛПИ.

— Ни комитет комсомола, ни завком на таких заводах, как Металлический, «Электросила» и другие, не проводили и не намерены проводить со студентами-первокурсниками никакой работы. Последние предоставлены сами себе, — сказал он. — Профком, комитет комсомола института, факультетские комсомольские организации тоже оказались в стороне и совсем не уделяют внимания студентам, проходящим производственное обучение.

Администрация предприятий бросает студентов на те участки, на которых чувствуется прорыв; их обучают только тем профессиям, в которых ощущается наибольший недостаток на заводе. Это естественно. Но если студенты играют существенную роль в выполнении производственных заданий завода, что тоже важно, то это не значит, что должны ущемляться интересы института, ибо фактически студенты не получают определенного комплекса знаний и навыков по своей специальности.

Ректор Горного института им. Плеханова член обкома профсоюза тов. Келль рассказал о резервах, которые имеются в Политехническом институте и могут быть пущены в действие.

— В институте очень сильный преподавательский состав, — сказал он, — качество лекций с технической стороны очень высокое. Но у студентов имеется большая перегрузка, бывают «окна». И — мелкий, досадный факт — многие студенты на лекции приходят в пальто. А ведь воспитательная работа у преподавателя должна быть неотъемлемой частью его деятельности.

Институт мало уделяет внимания студентам — заочникам и вечерникам.

Председатель профкома Педагогического института имени Герцена тов. Стелмашук, член обкома профсоюза, рассказал о работе клуба. Он сделал справедливый упрек комсомольской и профсоюзной организациям в том, что они не сосредоточили еще внеучебную работу в клубе.

— Часто можно видеть, — сказал он, — что клуб проводит мероприятия сам по себе, профсоюзная организация — сама по себе, комитет комсомола и факультетские бюро ВЛКСМ — сами по себе. Нет единого центра, который держал бы всю культмассовую работу в своих руках.

Профком и клуб института не ищут новых форм воспитательной работы. Достаточно сказать, что в клубе института, претендующем на право называться Дворцом культуры, нет отраслевых клубов, которые выявляли бы интересы студентов, воспитывали бы у них любовь к будущей профессии, подготавливали бы уже сейчас к работе на производстве. В общежитиях института есть хорошие

(Окончание на 3-й стр.)

И ЦЕЛЕЙ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

(Окончание)

красные уголки, но они недостаточно используются для дискуссий, для диспутов. Совершенно не проводятся читательские конференции, беседы за круглым столом.

Тов. Иванов, инженер НИИ Физического института Университета имени Жданова, сказал:

— Надо много работать, чтобы развить у студентов наше, современное, социалистическое мышление,

к осмыслению того места, которое занимает его маленькая работа в науке, в области техники, где он будет продвигаться. Он сможет решить тогда, как она связана с общими проблемами современной науки, с общими проблемами современной техники. Такой метод обучения нужно закрепить организационно, и далее тов. Смирнов объяснил, почему были у нас укрупнены специальности и созданы НИИ.

важнейшей задачей коллективов и профсоюзных организаций всех вузов. Темпы, качество, направление технического прогресса в нашей стране, уровень работы промышленности, сельского хозяйства, сферы управления и культуры определяют кадры, а их в первую очередь определяют люди с высшим образованием, выпускники вузов. Таким образом, работа вузов прямо, непосредственно отражается на темпах строительства

важнейшей задачи коллективов и профсоюзных организаций всех вузов. Темпы, качество, направление технического прогресса в нашей стране, уровень работы промышленности, сельского хозяйства, сферы управления и культуры определяют кадры, а их в первую очередь определяют люди с высшим образованием, выпускники вузов. Таким образом, работа вузов прямо, непосредственно отражается на темпах строительства

важнейшей задачи коллективов и профсоюзных организаций всех вузов. Темпы, качество, направление технического прогресса в нашей стране, уровень работы промышленности, сельского хозяйства, сферы управления и культуры определяют кадры, а их в первую очередь определяют люди с высшим образованием, выпускники вузов. Таким образом, работа вузов прямо, непосредственно отражается на темпах строительства

важнейшей задачи коллективов и профсоюзных организаций всех вузов. Темпы, качество, направление технического прогресса в нашей стране, уровень работы промышленности, сельского хозяйства, сферы управления и культуры определяют кадры, а их в первую очередь определяют люди с высшим образованием, выпускники вузов. Таким образом, работа вузов прямо, непосредственно отражается на темпах строительства

важнейшей задачи коллективов и профсоюзных организаций всех вузов. Темпы, качество, направление технического прогресса в нашей стране, уровень работы промышленности, сельского хозяйства, сферы управления и культуры определяют кадры, а их в первую очередь определяют люди с высшим образованием, выпускники вузов. Таким образом, работа вузов прямо, непосредственно отражается на темпах строительства

важнейшей задачи коллективов и профсоюзных организаций всех вузов. Темпы, качество, направление технического прогресса в нашей стране, уровень работы промышленности, сельского хозяйства, сферы управления и культуры определяют кадры, а их в первую очередь определяют люди с высшим образованием, выпускники вузов. Таким образом, работа вузов прямо, непосредственно отражается на темпах строительства

важнейшей задачи коллективов и профсоюзных организаций всех вузов. Темпы, качество, направление технического прогресса в нашей стране, уровень работы промышленности, сельского хозяйства, сферы управления и культуры определяют кадры, а их в первую очередь определяют люди с высшим образованием, выпускники вузов. Таким образом, работа вузов прямо, непосредственно отражается на темпах строительства

важнейшей задачи коллективов и профсоюзных организаций всех вузов. Темпы, качество, направление технического прогресса в нашей стране, уровень работы промышленности, сельского хозяйства, сферы управления и культуры определяют кадры, а их в первую очередь определяют люди с высшим образованием, выпускники вузов. Таким образом, работа вузов прямо, непосредственно отражается на темпах строительства

важнейшей задачи коллективов и профсоюзных организаций всех вузов. Темпы, качество, направление технического прогресса в нашей стране, уровень работы промышленности, сельского хозяйства, сферы управления и культуры определяют кадры, а их в первую очередь определяют люди с высшим образованием, выпускники вузов. Таким образом, работа вузов прямо, непосредственно отражается на темпах строительства

важнейшей задачи коллективов и профсоюзных организаций всех вузов. Темпы, качество, направление технического прогресса в нашей стране, уровень работы промышленности, сельского хозяйства, сферы управления и культуры определяют кадры, а их в первую очередь определяют люди с высшим образованием, выпускники вузов. Таким образом, работа вузов прямо, непосредственно отражается на темпах строительства

важнейшей задачи коллективов и профсоюзных организаций всех вузов. Темпы, качество, направление технического прогресса в нашей стране, уровень работы промышленности, сельского хозяйства, сферы управления и культуры определяют кадры, а их в первую очередь определяют люди с высшим образованием, выпускники вузов. Таким образом, работа вузов прямо, непосредственно отражается на темпах строительства

важнейшей задачи коллективов и профсоюзных организаций всех вузов. Темпы, качество, направление технического прогресса в нашей стране, уровень работы промышленности, сельского хозяйства, сферы управления и культуры определяют кадры, а их в первую очередь определяют люди с высшим образованием, выпускники вузов. Таким образом, работа вузов прямо, непосредственно отражается на темпах строительства

В. П. ГУРЬЕВ

6 АПРЕЛЯ 1964 года после тяжелой болезни скончался член КПСС, декан энергомашиностроительного факультета, заведующий кафедрой гидравлических машин нашего института, профессор Виктор Павлович Гурьев.



Семнадцатилетним юношей, в 1918 году, Виктор Павлович вступает добровольцем в Красную Армию, и с этого времени начинается его самостоятельная жизнь, направленная до конца его дней на активное служение советскому народу.

После Красной Армии — работа в советских организациях, затем рабфак и вуз, давший высшее техническое образование. После этого многолетняя инженерная и научная деятельность, превращавшаяся только во время Великой Отечественной войны, когда Виктор Павлович некоторое время командовал ротой истребительного батальона. В тяже-

лые годы войны Виктор Павлович исполнял обязанности заместителя директора института в блокадном Ленинграде.

На всех этапах своей деятельности Виктор Павлович отличался огромной энергией и целеустремленностью. Большое количество научных работ, включающих в себя и ряд монографий, последняя из которых вышла незадолго до его смерти, отражают его плодотворную работу в области гидромашиностроения.

Особенное значение имеет многолетняя организаторская деятельность Виктора Павловича по обеспечению выпуска квалифицированных инженеров-энергомашиностроителей. Большой отряд советских инженеров-энергетиков, получивших образование на энергомашиностроительном факультете, не забудет требовательного, но заботливого декана Виктора Павловича Гурьева, который с 1932 года и до конца своей жизни работал в нашем институте. Руководя большим коллективом, Виктор Павлович проявлял исключительную доброжелательность к людям.

Большая и плодотворная деятельность профессора В. П. Гурьева отмечена рядом правительственных наград, среди которых два ордена Трудового Красного Знамени.

Всем работавшим много лет вместе с Виктором Павловичем Гурьевым трудно примириться с мыслью, что среди нас нет этого обаятельного человека с ободряющей улыбкой, с его энергией. Память о нем навсегда сохранится в наших сердцах.

Ректорат, партком, профком, коллектив энергомашиностроительного факультета, товарищи



Внимательно слушали участники семинара лекцию о международном положении, прочитанную членом парткома Л. О. Бродским.

менное, социалистическое мышление, чтобы они не делали из каждого отрицательного факта неправильных выводов. Один из самых главных моментов в воспитательной работе — это воспитание у студентов любви к своей профессии, к своей работе. Настораживает тот факт, что многие студенты на поставленный нами вопрос: «Как они участвуют в работе кафедры?» — ответили: «А там нам не платят».

Заведующая кафедрой Педагогического института имени Герцена тов. Качкина отметила, что существенным недостатком в работе профкома является то, что много принималось решений, а выполнения их профком не добивался. Это особенно видно, например, в вопросе о платной вахте, о которой разговор идет больше двух лет.

Ни в одном плане работы профкома не предусматривался отчет преподавателя какой-либо кафедры, представителя факультета по воспитательной работе, отчеты культуртов, — продолжала она. — Часто решения и разбор дела проходят в отсутствие студентов. Так было, когда обсуждался, например, план воспитательной работы, ставился вопрос о лагере в Закарпатье, слушался вопрос о красных уголках в общежитии.

Ректор института член-корреспондент АН СССР профессор тов. Смирнов в своем выступлении коснулся двух аспектов воспитания студентов: сообщения им необходимых технических знаний и воспитания в духе морального кодекса строителя коммунизма.

Говоря о первом аспекте, он сослался на бурный рост научных и технических знаний, усвоение которых затрудняется с каждым годом не только их огромным объемом, но все новой и новой серией открытий.

Образование поэтому надо строить так, чтобы учить студента от частного к общему. Это достигается при тех обстоятельствах, когда студент имеет максимальную возможность самостоятельно работать в лабораториях в области науки под руководством квалифицированного преподавателя. Решая частную задачу в лаборатории, он придет к необходи-

мости обобщения, к осмыслению того места, которое занимает его маленькая работа в науке, в области техники, где он будет продвигаться. Он сможет решить тогда, как она связана с общими проблемами современной науки, с общими проблемами современной техники. Такой метод обучения нужно закрепить организационно, и далее тов. Смирнов объяснил, почему были у нас укрупнены специальности и созданы НИИ.

Далее он связал вопрос воспитания с методикой преподавания и подверг критике молодых преподавателей, которые не имеют нужного такта по отношению к студентам во время экзамена или в процессе педагогической работы.

— Этика преподавания, методика преподавания, вопрос поведения самого преподавателя чрезвычайно важны, — сказал ректор.

Отвечая одному из ораторов, тов. Смирнов заметил:

— Имейте вы сколько угодно планов, проверяйте эти планы хоть каждый день — все равно не улучшите по-настоящему дело, если не будет организовано одно — личные, очень прочные контакты между преподавателями и студентами.

Мы, конечно, обращаем внимание на то, сколько бесед прошло, в какой последовательности прошли, сколько собраний прошло, вечеров и т. д. Но это наша массовая работа, она не может подменить работу с кадрами, с каждым отдельным студентом.

Эта мысль прозвучала у ректора и в конце выступления, когда он объяснял причины аморальных поступков.

— Я думаю, что индивидуальное воздействие на студентов — это основа успеха. Если в ближайшее время эту задачу мы по-настоящему не решим, то можем иметь более крупные неприятности.

— Воспитание студенчества в духе коммунистической идеологии и коммунистической морали, — начал свое выступление тов. Кузьмин, председатель промышленного обкома профсоюза работников высшего и среднего специального образования, — является

коммунизма. Несмотря на крупные успехи, — продолжал оратор, — в подготовке кадров высшей квалификации имеются большие недостатки. Поэтому обком решил вынести этот вопрос на обсуждение пленума на примере Политехнического института.

— Каждый студент в вузе должен готовить себя к тому, чтобы стать организатором и воспитателем рабочего коллектива, тем более, что многим придется сразу же стать во главе коллективов, борющихся за коммунистическое отношение к труду. Ведь теперь на предприятиях Ленсовнархоза каждый второй рабочий — участник движения за коммунистический труд.

Тов. Кузьмин называл ряд фамилий выпускников нашего института, которые не оправдали высокого звания инженера — воспитателя рабочего коллектива, ибо недостойно вели себя на предприятиях, совершали аморальные поступки.

— Это говорит о тех просчетах в воспитании студентов, — сделал обобщение тов. Кузьмин, — которые имеются еще в институте. Нужно твердо помнить, что на студенческой скамье окончательно формируются мировоззрение, характер, жизненные идеалы людей.

В порядке подготовки к пленуму мы провели анкету в двух хороших группах четвертого и пятого курсов института, в которых много активистов, членов комсомольских бюро. Оказалось, что за время обучения в институте все они ничего не узнали о движении за коммунистический труд на предприятиях, а двое из них считают, что это движение, как они пишут, «уже перешло в чистую формальность». Это свидетельствует о глубоких идейных недочетах в организации практики, во всей системе учебно-воспитательной работы.

В ответах на анкету 50 процентов опрошенных на вопрос: «Какова ваша цель в жизни?» — ответили, что цель их жизни в том, чтобы как можно больше приносить пользы людям, влиться в общий поток строителей коммунизма, жить для общества. Это хорошо. Десять процентов опро-

Страница ФИЗИКА

В выпуске страницы принимали участие преподаватели В. М. Коликов, Ю. Д. Синочкин, студенты Е. Филимонов, Л. Александров, Г. Токарев, В. Приходько, Ю. Володин, А. Каменецкий.

УКРЕПЛЯТЬ ДИСЦИПЛИНУ

БЮРО комсомола ФМФ считает организационный вопрос одним из главных в настоящее время. Комитет ВЛКСМ института нацелил факультетские организации на резкую активизацию комсомольской работы, однако сначала нужно устранить в организационных вопросах серьезные недостатки. Перед комсомольцами физмеха сейчас стоит задача активизировать свою деятельность и усилить контроль за всей студенческой жизнью на факультете.

Выполняя эту задачу, члены бюро обнаружили случаи недобросовестного и безответственного отношения комсомольцев и их руководителей к вопросам комсомольской дисциплины. Например, группа 352 (комсорг Ф. Гайтов) имела задолженность по взносам за семь месяцев. Причина одна: халатное отношение комсорга группы к своим обязанностям. В пассивности и невнимании к этому нарушению Устава виноваты и комсомольцы группы.

Член бюро кафедры физики изотопов Н. Дымников (гр. 252) не является на заседания бюро кафедры. Из-за неявки членов срываются заседания бюро на кафедре ядерной физики (секретарь В. Белов, группа 351). Не являются без уважительных причин по вызову в бюро ВЛКСМ кафедр и факультета студенты С. Жижин (гр. 456, его вызывали 4 раза и все 4 раза он не являлся!), Ю. Носов (гр. 354, явился лишь на третий вызов) и другие.

В упорядочении оргработы на факультете имеются определенные сдвиги. План работы бюро ВЛКСМ факультета имеется теперь в соответствующих кафедральных бюро, а планы работ бюро кафедр — у комсоров групп. Каждый комсорг группы имеет дневник, памятку комсоргу и новое положение о порядке и сроках сдачи комсомольских взносов. Определены обязанности каждого сектора бюро кафедр. В общежитии сделан стенд «Комсомольская жизнь», где освещаются планы работ, решения бюро ВЛКСМ факультета, кафедр и т. д.

27 марта состоялось комсомольское собрание факультета с повесткой дня: «Задачи комсомольской организации ФМФ». На собрании было принято решение: «Считать организационную работу на данном этапе важнейшим делом комсомольской организации факультета». Многие комсомольцы, такие как Ф. Потапенко (гр. 355-а), Л. Егорова (гр. 453), В. Валентейчик (гр. 255) и другие правильно поняли задачу, всерьез взялись за дело.

Е. ФИЛИМОНОВ,
секретарь бюро ВЛКСМ ФМФ

НОВОЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКОМУ факультету сорок шесть лет. Только 46. Он молод, полон энергии, весь устремлен в будущее и верен традициям, заложенным его организатором академиком А. Ф. Иоффе. Многие ученые — физики, являющиеся членами физического отделения АН СССР, — лауреат Нобелевской премии Н. Н. Семенов, академики Ю. Б. Харитон, П. Л. Капица, Я. Б. Зельдович и другие — окончили наш факультет. Сейчас факультет возглавляет академик Б. П. Константинов; главой одного из ведущих направлений в механике является член-корреспондент АН СССР А. И. Лурье. На факультете работают такие видные ученые, как действительный член АН УССР А. П. Комар, заслуженный деятель наук РСФСР профессор Д. Н. Наследов, профессора Л. Г. Лойцянский и И. И. Палеев.

Одной из интереснейших отраслей науки является возникающая на стыке ядерной физики и биологии молекулярная биология. Она основывается на изучении физико-химических основ живого на молекулярном уровне с использованием методов ядерной и изотопной физики. Фантастические перспективы открываются перед этой наукой. На факультете создана биофизическая специализация, появилось новое направление — молекулярно-биологическое. Первое обобщение идей и методов этой области науки сделано профессором С. Е. Бреслером, написавшим на основе лекций, читаемых в ЛПИ, книгу «Введение в молекулярную биологию».

Методы, плодотворно применявшиеся в традиционной физике металлов, будут использоваться для изучения новых материалов, нужных и новой технике, и ядерной энергетике. В этом интереснейшем направлении делаются первые шаги.

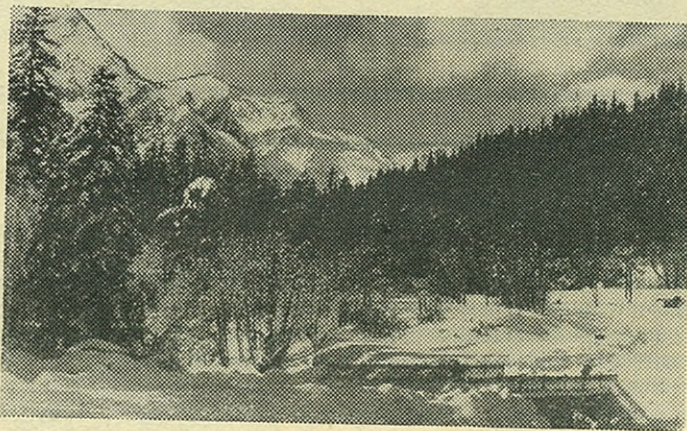
Бурно развивается деятельность кафедры «Динамика и прочность машин», которая не укладывается уже в рамки старого названия. Многочисленные вопросы современной механики, управления процессами находят

отражение в работах, успешно ведущихся коллективом этой кафедры. Устремлены в будущее и научные направления, возникающие на стыке аэродинамики и теплофизики.

Выступая на заседании совета факультета после избрания его на должность декана, Борис Павлович Константинов сказал:

— Факультет должен смело идти по пути дальнейшего роста и развития, сохраняя и умножая свои славные традиции. Перед нами стоят серьезные проблемы пересмотра программ обучения, профиля специальностей, переоборудования лабораторий факультета, чтобы привести их в соответствие с требованиями современной науки.

В. КОЛИКОВ, доцент, редактор студенческой газеты «Физик», Ю. СИНОЧКИН, заместитель декана ФМФ



Альпинистскими тропами

АЛЬПИНИЗМ — один из любимых физиками видов спорта. В течение многих лет они составляют значительную часть альпинистской и горнолыжной секций института. Среди ее основателей также много физиков: заслуженный мастер спорта Б. П. Сосоров, мастер спорта В. В. Бакешин, профессор Л. А. Сена, много лет работавший в ЛПИ.

Только за последние четыре года пять выпускников физмеха стали мастерами спорта по альпинизму. Среди них заместитель декана ФМФ мастер спорта альпинист Д. П. Иванов. Несколько дней назад он вернулся из отпуска, который, как всегда, провел в горах. Его фотографию «Зима в Домбайской поляне» вы видите сверху.

Охотник бравый
ружье прицелил,
прищурил бровь —
Раздался выстрел,
взлетели перья,
плеснула кровь
И заадела на жарком солнце
в густой листве.
И птичка-преlestь
комочком серым
легла в траве.
Моя бы воля
иль просто право
случись мое, —
Конечно б, тоже
не промахнулось
мое ружье:
Я б негодя горячий пулей
к сосне пришил,
Чтоб птицы пели,
чтоб каждый птенчик
людей любил.

В. ПРИХОДЬКО,
студент группы 552

О программах и учебных планах

КАК ИЗВЕСТНО, студенты нашего факультета чрезвычайно перегружены. Чтобы создать нормальные условия для учебы, нужно некоторые предметы либо сократить раза в три, либо вовсе изъять из учебных планов. Явно велик объем графики, а графически иллюстрировать отчет об эксперименте мы не умеем. Нам читается сопромат, но не тот, который нужен. Дисциплины по математике читают в большом объеме, но тензорное и матричное исчисление, без которого на старших курсах никак нельзя обойтись, в программе обязательного обучения отсутствует.

Раньше ссылались на приказы министерства, на указания сверху. Как известно, сейчас пересматриваются учебные планы и программы. Значит, все зависит от нас самих. Было бы правильно, на наш взгляд, если бы кафедры при пересмотре нагрузки и составлении новых учебных планов не обошли и студентов: многое они могут пожелать и посоветовать, потому что преподаватель учит своему предмету, а студент учит все.

Сейчас имеется парадоксальная ситуация: если серьезно заниматься научной работой, — не справившись с перегруженной учебной программой и можешь расстаться с институтом, если бросишь все силы на сдачу зачетов и экзаменов — а их набирается до 10 теоретических курсов в семестр, — некогда думать о научной работе, т. е. о глубоком подходе к усвоению предметов.

Надо судить об уровне подготовки не по количеству прочитанных предметов и часам, а по тому, как их усвоили студенты. Лучше меньше, да лучше. Совершенно необходимо дать студенту больше времени для специальных, профилирующих предметов.

При правильной организации обучения творческая активность студента будет расти от курса к курсу.

А. КАМЕНЕЦКИЙ,
студент V курса (отличник учебы)

ПОХИТИТЕЛЬ КНИГ

цев регулярно выносил из читального зала Фундаментальной библиотеки книги. В общей сложности он похитил 33 экземпляра.

В ходе суда перед собравшимися раскрылся моральный облик этого подленького человека. Под внешней вежливостью и скромностью скрывалась ничтожная, меленькая душонка. Михайлову темными путями удалось получить два аттестата зрелости и поступить сразу в два вуза: в наш, на физико-механический факультет, и в ЛГПИ имени А. И. Герцена, на биолого-почвенный.

Может быть, у Михайлова действительно выдающиеся способности? Ничего подобного, даже наоборот. Слушая выступление на суде, все удивлялись его корявой и бессвязной речи.

Михайлов — просто карьерист и мошенник, стремящийся любы-

ми путями занять в жизни тепленькое место. Представ перед судом товарищей, он не нашел в себе мужества открыто признать свою вину, юлил.

— Я страшно люблю книги, у меня к ним патологическая любовь. Она и толкнула меня на преступление, — говорил он.

Но один незначительный факт из его жизни опровергает все вымышленные оправдания. В отделе абонементов он за весь семестр не взял ни одной книги.

Лишь благодаря гуманности советских законов Михайлов избежал уголовной ответственности. Решение товарищеского суда было принято единогласно: «Михайлову не место ни в нашем институте, ни в Педагогическом имени Герцена».

Ю. ВОЛОДИН
На снимке: товарищеский суд над студентом Михайловым.

