

Задачи методической работы в новом учебном году

В. С. СМЕРНОВ, член-корреспондент АН СССР,

профессор, ректор ЛПИ

В 1963/64 учебном году в нашем институте проделана некоторая методическая работа. Главным и несомненным успехом ее является составление новых учебных планов, которые обеспечивают возможность подготовки специалистов более широкого профиля и с более глубокой теоретической подготовкой. Но уже после того, как наши учебные планы были одобрены в Министерстве высшего и среднего специального образования, партия и правительство приняли решение о сокращении сроков обучения в вузах.

Однако это не значит, что нам придется вновь пересматривать учебные планы, которые составлены совсем недавно, и в принципе нас удовлетворяют. Не потребуется, пожалуй, менять и содержание планов, номенклатуру предложенных дисциплин. А те дополнительные не принципиальные, а частные изменения, которые понадобятся внести, коснутся скорей срока длительной производственной практики старшекурсников. Возможно, что несколько изменится число часов, отводимых на те или иные дисциплины, так как курсы, частично вынесенные на период длительной производственной практики, будут преподаваться целиком в стенах вуза.

Всю методическую работу мы должны вести под углом зрения дальнейшей реализации разработанных нами и в принципе одобренных учебных планов.

Аспекты методической работы

В КАКИХ же наиболее важных аспектах должна вестись методическая работа? По-видимому, этот вопрос встает сейчас не только перед нашим вузом. Мы считаем, что это должен быть

прежде всего критический пересмотр программ по отдельным теоретическим и общинженерным, а затем и специальным курсам; второй этап этой работы — пересмотр содержания упражнений, курсовых проектов, лабораторного практикума и т. д.

В связи с этим возникает, как центральная задача, научное обоснование содержания программ и объема курсов, особенно пропорционирование объема лекций и всякого рода упражнений практических занятий, проектов и т. п.

Мы стремимся выпускать наших молодых специалистов как можно лучше подготовленными, как можно более отвечающими современным требованиям развития науки и техники. При этом мы, конечно, базируемся на сложившихся традициях, на богатом опыте постановки высшего образования. Но за последние годы сумма знаний, необходимых специалистам, ежегодно растет — и естественно, возникает вопрос: каким же должен быть минимальный объем той или иной дисциплины?

Ничего лишнего

ПОКОЙНЫЙ профессор Г. Е. Грум-Гржимайло, столетие со дня рождения которого недавно отмечали у нас в институте, еще в 1928 г. очень хорошо сказал: «Ничего лишнего — вот что должно быть написано на дверях высшей школы».

Насколько правильно, с этой точки зрения (а эта точка зрения сейчас актуальна, как никогда), построены наши курсы — вот вопрос, на который мы должны дать ответ. Необходимо сформулировать научные принципы, опираясь на которые, мы будем искать этот ответ. Иначе у нас

может быть субъективная оценка положения по тем или другим специальностям.

Для того чтобы ответить более или менее полно на вопрос о содержании курсов и соотношении часов внутри каждого курса, потребуется коллективный опыт и коллективный ум.

Как мне представляется, в первом приближении содержание курса диктуется задачами формирования:



№ 27 (1922)

Объем курсов

ОТНОСИТЕЛЬНО объема курсов. Мы, вероятно, правильно суммарно определили их в наших учебных планах, поскольку делалось это на основании длительного опыта. Однако раз и навсегда необходимо дать ответ на вопрос: из каких соображений нужно исходить, определяя объем курса? Выяснив этот вопрос, мы сможем внести ча-

чается у нашего студента, ибо мы не приучили его самостоятельно работать с литературой.

Поэтому, говоря об основных положениях курса, я подчеркиваю именно этот аспект вопроса. Едва ли мы сейчас можем позволить себе роскошь излагать курс «от корки до корки».

Говоря же о творческом освоении курса, я хотел бы привести один пример. Принимая как-то

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ
Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина

Четверг, 10 сентября 1964 г.

Выходит с 22 апреля 1926 года
Цена 2 коп.

во-первых, определенного инженерного (поскольку мы готовим инженеров),

во-вторых, научного мышления, в-третьих, потребностями следующих или параллельно изучаемых дисциплин.

Эти соображения, очевидно, и можно положить в основу обсуждения вопроса о том, что следует давать в том или ином курсе. В этой работе мы столкнемся с двумя группами разделов программ. Первая группа — разделы, которые непосредственно не понадобятся обучающемуся и даже, может быть, не понадобятся ему в последующей работе, но тем не менее формируют его как специалиста. Вторая группа — разделы, заключающие в себе утилитарное использование того, что дают общие курсы — высшая математика, физика и подобные.

стичное исправление в учебные планы, желательнее в меньшую сторону, а не в большую.

Далее нам потребуется выбрать соотношение между лекциями и прочими видами обучения? Ясно, что лекции должны по-прежнему оставаться основой учебного процесса. Следовательно, объем курса должен определяться физической возможностью изложить основные положения его и помочь студентам творчески их усвоить.

Недавно я консультировал студентов, которым читаю курс теории упругости и пластичности. У меня издан конспект по этому курсу, поэтому кое-что в лекциях можно опустить и ввести в курс новые разделы. Однако во время консультации я услышал реплику: «Мы этого еще не проходили». Такая школярская психология еще слишком часто встре-

кзамен по своему курсу, я столкнулся с таким фактом: студент, который, кстати сказать, прослушал факультативный курс «Основы векторного и тензорного анализа», на вопрос, что представляет собой уравнение, написанное в специальных обозначениях теории упругости, ответил: «Это уравнение чем-то напоминает мне уравнение эллипсоида». Когда я написал это же уравнение в обычных координатах, он без запинки сказал: «Это же точно уравнение эллипсоида!». Следовательно, творчески курс этим студентом не усвоен. Есть какая-то «стеночка» между курсом высшей математики и специальным прикладным курсом, который я читал. Желательно построить преподавание так, чтобы этих «стеночек» было меньше, и разрушать их нужно, очевидно, с обеих сторон.

Определяя объем курса, за основу, видимо, надо взять время, отпускаемое новым учебным планом, если же мы начнем подвергать сомнению исходный документ, то едва ли организованно решим задачу улучшения методической работы. Обязательно надо иметь основу, из которой исходить. Очень важно рационально, продуманно наметить соотношение числа часов, выделяемых на лекции, практические занятия и т. д.

(Окончание на 2-й стр.)

На первых занятиях

СНОВА аудитории института наполнились шумом и гамом — студенты начали новый учебный год. Во время перерывов они делятся друг с другом своими впечатлениями о проведенном отпуске, производственной практике, летних стройках. А на лекциях внимательно слу-

шают преподавателей, усваивая неизвестные им еще законы физики, вникая в суть формул по высшей математике, пробуют свои силы на практических занятиях.

Вот прозвенел звонок. Доцент Александра Владимировна Миткевич начала занятия. Она провела лабораторную работу по те-

рии электромагнитного поля со студентами группы 422/4. Летом эта группа проходила практику на 2-й Ленинградской гидроэлектростанции, ознакомилась с турбинным, котельным и другими цехами, а сейчас снова теоретически и практически усваивает то, что студентам будет необходимо по их будущей специальности. Быстро справились с заданием в этот день Алексей Силанов и Валентин Тверье.

А вот у Галины Кремневой и Эдуарда Орденко, студентов группы 421/2, никак не получался опыт по исследованию разветвления магнитной цепи и ее поля рассеивания. Но не беда. После нескольких попыток нужный результат был все же получен.

Группа 222/3 проходила занятия по реакции окисления и восстановления и делала упражнения на галогены.

— Тихе, не мешайте вести лекцию. Нам нельзя терять времени даром, — попросила нас ассистент Анна Григорьевна Михайлова, когда мы вошли в аудиторию.

Действительно, учебный год только начался, до экзаменов еще далеко, но программа у студентов насыщенная, нельзя терять ни одной минуты.

Эту простую истину особенно хорошо усвоили старшекурсники. Дипломант физико-металлурги-

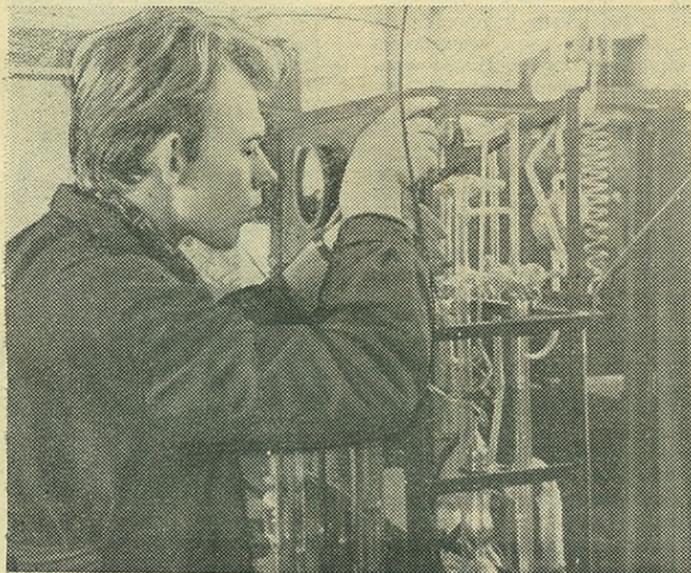
ческого факультета Валерий Прудников многие часы проводит возле установки по определению кислорода в стали методом вакуумного плавления. Темой своей дипломной работы он избрал поведение газов в нестареющих сталях (содержащих кислород, азот и другие газы, повышающие их качества).

Валерию нужно собрать большой фактический цифровой материал по содержанию кислорода в различных марках стали, а затем сделать обобщение, при каком процентном отношении кислорода в стали последняя обладает более высокой прочностью. Прудников поставил перед собой задачу: в зависимости от технологии ее производства найти лучший способ ее разлива и, не ухудшая качества, уменьшить содержание в ней кислорода.

Эту работу он делает по заданию Череповецкого металлургического завода.

Звенят звонки, оповещающие студентов о начале и конце лекций. Шуршат страницы учебников. Самое трудное у студентов еще впереди. Ведь их ждет дорога длиною в учебный год.

НА СНИМКЕ: В. Н. Прудников проводит исследование газов на установке по определению кислорода в стали методом вакуумного плавления.



Письмо в ЛПИ

На имя ректора нашего института члена-корреспондента АН СССР В. С. Смирнова пришло письмо, в котором академик Петр Леонидович Капица пишет:

«Дорогой Василий Сергеевич!

Я был очень тронут, получив телеграмму от руководства Политехнического института с поздравлениями к моему семидесятилетию. Это очень приятно, когда коллектив той высшей школы, где ты получил свое образование, тебя не забывает, и чувствуется связь со своей альма-матер, которой был обязан своими первыми шагами в науке.

Привет! Ваш. Л. Капица».

Задачи методической работы в новом учебном году

(Окончание)

Объем курса зависит также от наличия конспектов лекций и учебников, учебных пособий, особенно таких, в которых кратко излагаются научные основы дисциплины. Наличие такого рода учебной литературы в значительной мере определяет те возможности, которыми мы располагаем для сокращения того или иного курса. Многие зависят, конечно, и от манеры изложения лекции, от «творческого почерка» лектора, преподавателя.

При определении объема курса может возникнуть вопрос: на какого студента ориентироваться — на сильного, слабого или среднего? Нельзя забывать, что мы работаем с коллективом, поэтому должны ориентироваться на каждую из этих категорий студентов. Это значит, что мы должны усилить индивидуальную работу с ними, особенно на старших курсах. Резервы времени для этого есть: сильно ведь перегружены в основном преподаватели общетеоретических курсов, а преподаватели специальных кафедр безусловно имеют возможность индивидуализировать обучение. Имея конспекты лекций, можно построить работу так, чтобы сократить до минимума число лекций, усилить личный контакт с каждым студентом, проверяя в процессе такого общения его знания.

В этом случае проблема экзамена, как формы контроля знаний, в значительной степени теряет остроту. Не ставя на обсуждение вопрос о том, нужна ли экзаменационная сессия или можно обойтись без нее, могу сослаться лишь на свой опыт работы со студентами. А он говорит о том, что проставление оценки превращается в пустую формальность, если на протяжении чтения курса существует тесный контакт преподавателя и студента.

Пересматривая учебные программы, мы должны сделать все возможное для того, чтобы устранить злополучное дублирование, изъять разделы второстепенного значения, пойти, может быть, на объединение небольших курсов, имеющих общие теоретические основы. В программах специальных курсов чрезвычайно важно изложить их научные основы,

отбросив описательные и рецептурные разделы, чтобы и эти курсы участвовали в формировании инженерного мышления. Для этого необходимо приучить студентов к самостоятельной работе с книгой. Особенно это касается завершающих, так называемых технологических курсов, в которых много описательного материала.

Лабораторный практикум нужно критически пересмотреть и изъять все второстепенные работы, не имеющие глубокой научной основы, которые проводятся подчас в силу традиции и часто сводятся к формальному заполнению бланков отчета, отнимающему к тому же много времени.

В курсовых и дипломных проектах необходимо максимально сократить затраты времени на чисто техническую работу (перечерчивание и т. п.), сделать эти проекты желательными комплексами, чтобы они охватывали ряд смежных дисциплин. Такой опыт в нашем институте уже есть: экономисты «блокируются» с металлургами и получается хорошо.

От конкретного к абстрактному

СУММА знаний, которые мы хотели бы сообщить студенту, чрезвычайно велика. И даже самые компетентные специалисты, хорошо информированные, все равно опоздали бы со своей информацией в лучшем случае на год, а то и на два. Ведь это связано, помимо всего прочего, с возможностью публикации: лучшие экспресс-издания доводят до сведения читателя информацию с опозданием минимум в 6—8 месяцев. К тому же количество сведений так велико, что нужен чрезвычайно тщательный их отбор.

По этим причинам программы специальных курсов все равно никогда не будут охватывать всего нового и новейшего. В этой связи встает вопрос: как, в каком порядке обучать специальным дисциплинам, чтобы формировать студента как инженера «на выходе»?

Думаю, что наиболее правильный путь — идти от конкретного к абстрактному. Этот путь в известной мере используют во многих вузах, но не везде достаточно энергично. Мне кажется, что

на старших курсах нужно стремиться к максимальному развитию инициативы и самостоятельности студентов и в учебной и в производственной работе. Скажем, приобретя некоторый минимум фундаментальных знаний, студенты должны разрабатывать некоторые частные вопросы — выполнять исследовательские или проектные работы. При этом они, естественно, встретятся с вопросами методологического характера.

Например, проводится исследование в области новой технологии — приходится знакомиться с современной методикой эксперимента, современной аппаратурой, самому создать прибор (может быть, по известному уже принципу, но дать конкретную конструкцию, применимую при данных задачах исследования); приходится также встречаться с новыми материалами, с узлами прибора и аппарата — не только с принципами его работы, но и его особенностями; если создается новый прибор, студент знакомится с современными приемами метрологии. Под руководством преподавателя он отработает методику эксперимента, проводимого с помощью данного устройства, аппарата, машины. И, наконец, он должен сам провести эксперимент, осознавая место своего частного, скромного труда на общем, безбрежном поле науки. Так он поднимается до понимания общих задач, стоящих в той отрасли знания, где он готовится работать.

Этот путь, который мы широко используем при подготовке аспирантов, нужно широко практиковать и обучая студентов на специальных кафедрах. В этом смысле на многих факультетах есть определенные успехи, но это еще не стало правилом, и надо, чтобы подобный путь обучения стал правилом.

Отбросить скептицизм

ПРЕДСТОИТ серьезно подумать и над новыми способами обучения, над использованием технических средств — кино, а может быть, и телевидения, контролирующих машин, так называемых обучающих машин (правильнее было бы сказать: машин, используемых для обучения). В этой области очень довлеет традиционность. В нашем, например, институте преобладает точка зрения, будто все это ерун-

да, пустяки и не следует на это тратить время. Между тем в ряде случаев подобные устройства можно использовать с большой пользой, в частности для самоконтроля студентов. Допустим, студенту нужно составить ответственную схему, с помощью которой предстоит провести эксперимент и которую полезно предварительно проконтролировать; студент мог бы по сигналам машины убедиться в правильности сборки схемы, а потом уже собирать ее в натуре. По-видимому, нужно, отбросив скептицизм, трезво посмотреть, в каких случаях применение машин выгодно и какие их типы полезно использовать, а может быть, даже разработать.

Способ программированного обучения вызывает кое у кого скептическое отношение. Между тем оно ведь не требует обязательного применения машин — это лишь метод обучения, который не стоит пренебрегать, решая сложную задачу современного вузовского образования.

Лектору — высокую убежденность

СЛЕДУЕТ сказать и о педагогическом мастерстве. Конечно, свой «почерк», своя манера подачи материала могут и должны быть у каждого лектора. Иначе было бы лекторов заменять говорящими машинами. Поэтому нельзя выступать против того, чтобы каждый преподаватель по-своему преподносил важную проблему, коль скоро он делает это на высоком научном уровне. Это относится не только к лекциям, но и к любому виду преподавательской работы.

Мы должны провести серьезную работу для того, чтобы не только содержание, но форму лекций и другие виды преподавательской работы поднять на высокий уровень. При проведении преподавательской работы студент органически должен чувствовать высокую убежденность лектора в перспективах развития науки и техники.

Говоря о методике усиления самостоятельной работы студентов, о привитии им творческих навыков, нужно отчетливо представлять себе, что мы имеем дело с достаточно «сырым», если можно так выразиться, «мате-

риалом», который приносит в высшую школу школярские навыки.

Задача состоит в том, чтобы ликвидировать школярское отношение студентов к учебе и в то же время усилить контроль за их самостоятельной работой. Нам нужна глубоко продуманная система контроля в виде проверочных работ, индивидуальных консультаций, обязательных и для студента и для преподавателя.

Вести в практику, как это во многих случаях уже делается, короткие студенческие доклады по отдельным разделам курса на заранее заданные темы, активное участие студентов в кафедральных научных семинарах. Это одинаково важно для студентов и младших, и старших курсов.

Конспект особенно важен

ОБЫЧНО мы имеем три категории учебных книг — учебник большого или меньшего объема, учебное пособие, как правило, очень большое и небольшие учебники (их очень мало), авторы которых придирчиво отбирают учебный материал. Однако особо важным следует считать издание типографским путем конспектов лекций. В таких конспектах лектор может выразить свое отношение к науке, дать свою трактовку данного предмета. Пусть здесь эта трактовка будет иной, чем в других литературных источниках — важно, чтобы она была научной.

Объем таких конспектов — 8—12 листов. Такого рода пособия очень важны опять-таки и для студентов и для преподавателей. Для студента такой конспект — руководящая нить, с помощью которой он сможет разобраться во всех сложных вопросах данной дисциплины, преподаватель же четко сформулирует здесь свое отношение к преподаваемому предмету и для себя, и для других; кроме того, это заставит его преподавать творчески, ведь если он дословно повторяет то, что уже есть в конспекте, то резко падает посещаемость его лекций, гаснет к ним интерес аудитории, и сам он «затухает».

Таковы основные задачи методической работы нашего вуза в начавшемся учебном году.



НАЧИНАЯ с мая с. г., проходил капитальный ремонт помещений научно-технической библиотеки института. В них была заменена вся система отопления, сделана побелка. К началу нового учебного года абонемент

научно-технической литературы снова приступил к работе.

На снимке: библиотекарь Н. Н. Лаврицева обслуживает посетителей.

ПРАКТИКА БЫЛА ИНТЕРЕСНОЙ

СТУДЕНТЫ физико-металлургического факультета, специализирующиеся по металлургии цветных металлов, проходили свою первую практику по специальности на комбинате «Североникель» имени В. И. Ленина. Комбинат обеспечил все необходимое для успешного прохождения практики: студенты жили в общежитии техникума, заводские инженеры знакомили их с технологией производства, проводили лекции и беседы. С особым интересом была прослушана беседа по автоматизации процессов электролиза и очистки растворов, а также лекция о новом способе очистки растворов.

Комбинат является превосходным объектом для инженерной практики, так как на нем представлены почти все типичные процессы и аппараты современной металлургии цветных металлов: обогащение, плавка руд и концентратов в шахтных и электри-

ческих печах, конвертирование, обжиг сульфидных материалов в печах кипящего слоя, электролиз с очисткой растворов. Многие процессы автоматизированы.

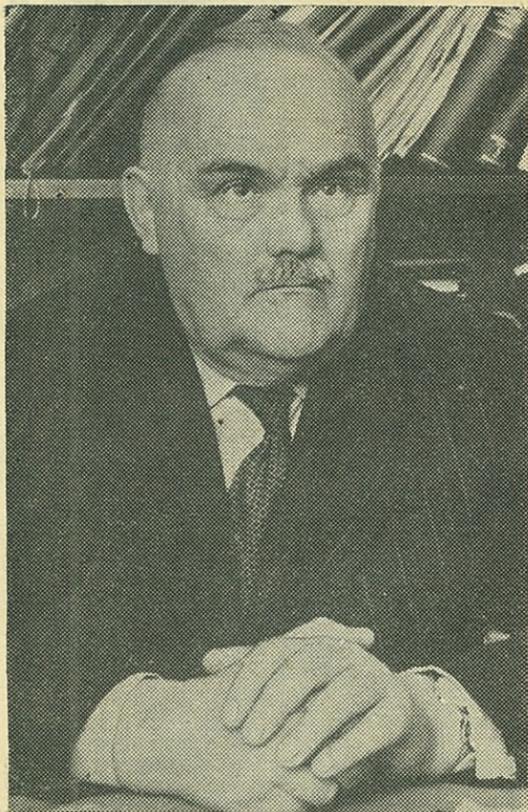
О том, какое значение приобретает автоматизация, можно судить, хотя бы по тому, что в цехе электролиза создан отдел автоматизации и контроля процессов, в котором работает более 60 человек. Комбинат непрерывно совершенствует технологические процессы, и студенты познакомились с новыми процессами, находящимися в стадии полупромышленных испытаний. Без преувеличения можно сказать, что практика была интересной и полезной. Нельзя не отметить и того, что многие студенты впервые провели один из летних месяцев в своеобразных условиях незаходящего солнца.

Доцент А. ЖУРИН,
руководитель практики



Какие сегодня будут занятия?
Фотоэтиюд Ф. Гина

Крупный ученый, инженер—металлург



Став в 1934 году заведующим кафедрой «Электрометаллургия цветных металлов» нашего института, Юрий Владимирович, наряду с научной и педагогической деятельностью, принимает участие в проектировании и строительстве ряда предприятий цветной металлургии нашей страны.

Развивая основные идеи электрохимической школы Ленинградского политехнического института, профессор Ю. В. Баймаков за 30 лет подготовил большое число специалистов в области электрометаллургии. Трудно назвать предприятия цветной металлургии страны, на которых не работали бы его воспитанники. Многие из его учеников стали крупными работниками промышленности, докторами и кандидатами наук. Его плодотворная работа в этом направлении отмечена правительством: профессор награжден орденом Ленина и двумя орденами Трудового Красного Знамени.

Юрия Владимировича всегда отличает та кипучая деятельность, с которой он принимается за любую работу. Показывая пример неутомимости, он не терпит равнодушия к работе и со стороны своих сотрудников.

В осажденном Ленинграде в период Отечественной войны, несмотря на особые трудности в работе, Ю. В. Баймаков продолжает свои научные исследования. После снятия блокады является одним из инициаторов восстановления нашего института. Юрий Владимирович награжден медалями «За оборону Ленинграда» и «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

Живой, остроумный собеседник, знающий несколько языков, Юрий Владимирович одинаково свободно чувствует себя на заводе среди рабочих, в кругу студентов или в беседе с иностранными учеными. Разносторонние интересы и поистине энциклопедическая память способны поразить любого слушателя, настолько глубоко Юрий Владимирович осведомлен не только в области своей специальности, но и в других разделах науки и культуры.

Любителям спорта небезынтересно будет узнать, что Юрий Владимирович был участником Олимпийских игр в 1912 году в Стокгольме, где неплохо выступил, заняв шестое место в плавании стилем брасс. Свою любовь к спорту он сохранил и до настоящего времени.

Юрий Владимирович широко способствует пропаганде науки, выступая с лекциями в студенческих общежитиях, на семинарах, освещая новейшие достижения металлургии в печати. Он является активным корреспондентом нашей многотиражной газеты «Политехник». В течение последних 10 лет Юрий Владимирович руководит научно-техническим обществом студентов нашего института. С 1964 г. он возглавляет научно-исследовательский институт «Общей химии и химической технологии» физико-металлургического факультета.

За время своей инженерной и научно-педагогической деятельности Ю. В. Баймаков опубликовал более 70 научных трудов, в том числе 6 монографий и учебных пособий. Вот уже на протяжении более четверти века его книги являются лучшими учебниками по электрометаллургии цветных металлов, по которым училось не одно поколение советских металлургов.

Крупный ученый, профессор Ю. В. Баймаков пользуется большим уважением и авторитетом не только среди коллектива института, но и далеко за его пределами.

Поздравляя дорогого Юрия Владимировича Баймакова со славным 70-летним юбилеем, желаем ему еще долгих лет жизни и дальнейшей плодотворной работы на благо нашей Родины.
Товарищи по работе

ЛЕТ сорок тому назад в лаборатории, расположенной в подвальном помещении химического корпуса, можно было увидеть не совсем обычную картину: три человека с большой осторожностью собирали с пола крупинки серебристого металла. Это были профессор Ленинградского политехнического института П. П. Федотьев, его ученик Ю. В. Баймаков и лаборант С. С. Семенов. Для них эти бесценные крупинки были сейчас дороже золота... Они только что закончили очередной опыт по электролитическому получению первого советского алюминия из отечественного сырья.

Лабораторные опыты были успешно продолжены на заводе «Красный выборжец», где к тому времени Ю. В. Баймаков уже работал главным металлургом. Через год, продолжая начатое дело, Юрий Владимирович становится главным инженером строительства первой советской алюминиевой промышленности — Волховского алюминиевого завода, а после успешного пуска завода в 1932 г. назначается главным инженером института «Гипроалюминий».

Это лишь небольшой период инженерной деятельности старейшего ученого нашего института, заведующего кафедрой электрометаллургии цветных металлов, доктора технических наук, профессора Юрия Владимировича Баймакова, семидесятилетие со дня рождения и пятидесятилетие с начала производственной и научно-педагогической деятельности которого исполнились в июле этого года.

Будучи еще студентом нашего института, в 1914 году Ю. В. Баймаков начинает производственную деятельность, работая сначала мастером бессемерования меди на Калатинском медеплавильном заводе, а затем заведующим производством Московского медеэлектролитного завода. После окончания института в 1917 году Юрий Владимирович работает на Московской фабрике «Гознак», а потом в Ленинграде на заводе «Красный выборжец». И в дальнейшем, где бы не работал Юрий Владимирович, он всегда непосредственно был связан с производством.

ВНИМАНИЮ ЛЮБИТЕЛЕЙ СПОРТА

НАЧАЛАСЬ продажа билетов 1200 велосипедов по цене 130 Олимпийской спортивной денежно-вещевой лотереи. 4200 двигателей лодочных «Стрела» и «Кама» по цене 125 и 115 руб. 450 резиновых лодок, 300 тренировочных шерстяных костюмов, 300 палаток, а также лыжи, коньки, спиннинги, наборы для игры в теннис и бадминтон, наборы для подводного плавания и многие другие предметы спортивного инвентаря. Разыгрываются также 180 туристических путевок за рубеж на международные соревнования по цене 400 и 300 руб. На отборочные встречи по футболу к первенству мира — в Англию, Грецию и Данию.

На соревнования по хоккею — в Финляндию. На чемпионат мира по боксу — в ГДР. На соревнования по бегу на коньках — в Норвегию. Среди выигрышей денежные от 100 до 1 руб. на общую сумму 6 миллионов рублей. Цена билета 30 коп. Тираж — 14 октября 1964 г. Приобретайте билеты Олимпийской спортивной лотереи в спортклубе, во Дворце спорта ЛПИ и комсомольских бюро факультетов.

Спортклуб

В поход за культуру!

ОБЩЕЖИТИЕ—ТВОЙ РОДНОЙ ДОМ, БЕРЕГИ ЕГО

НАШ вуз имеет 11 корпусов общежитий, из них 9, 8, 7-й корпус расположены около института и по Лесному проспекту — 3, 4а, 4, 5а, 5б, 6м, 6ф, 11-й — так называемый студенческий городок.

Студенческий городок утопает весь в зелени. Напротив 11-го корпуса разбит прекрасный сквер, где в тени деревьев можно отдохнуть. Между 3-м и 4а корпусами имеется спортивная площадка с волейбольным, баскетбольным полями.

На территории студгородка расположен клуб, в котором, кроме кино, работают кружки самодеятельности, ИЗО, кружок кройки и шитья, вязания и т. д. Здесь можно послушать лекции, принять участие в вечерах отдыха. В студгородке есть большая столовая и молочный буфет, ночной профилакторий для студентов, больница.

В каждом общежитии имеется хорошо оборудованные учебные комнаты, красные уголки, телевизорная. В жилых комнатах помещается не больше 4 человек, имеются шкафы, большинство зеркальные, кровати, полумягкие стулья, столы, тумбочки. Одним словом, здесь созданы все усло-

вия для успешной учебы студента-политехника.

Однако надо сказать, что не все студенты понимают, что общежитие их родной дом и поэтому не берегут его, не выполняют правил внутреннего распорядка, портят имущество. Так, несколько секций 4-го корпуса были отремонтированы в июне и были заселены. В комнате № 452 проживает студентка 631/2 группы И. Тутова. Большими гвоздями она вбила три полки и испортила стены... Студентка Снегурова находится в академическом отпуске, в ее комнате проживают студентки, отчисленные из института. В комнате неряшливо, грязь. Студент 131/2 группы энергомашиностроительного факультета «развлекался» и выбил из окна своей комнаты несколько стекол в окнах соседнего корпуса.

Эти и другие случаи говорят о том, что наши студенты ведут себя в студенческом общежитии некультурно, а порой по-хулигански. В новом учебном году мы должны мобилизовать все свои силы, чтобы наши общежития стали общежитиями коммунистического быта.

Е. ЗОЛОТАРЕВА, директор студгородка

СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВОСПИТАННЫМИ ЛЮДЬМИ

НА ИМЯ ректора института поступило письмо от пенсионера Советской Армии М. Д. Каткова. В нем он затрагивает важный вопрос о культуре поведения студентов. Ниже мы публикуем это письмо.

«В начале августа состоялась передача по радио на такую тему: «Если ты ленинградец». Цель этой передачи сводилась к тому, чтобы призвать всех ленинградцев к проявлению, с их стороны, высокой культуры в поведении — во всех случаях их повседневной жизни и, таким образом, полностью оправдать звание ленинградцев — жителей нашего великого города — центра большой культуры.

Эта радиопередача натолкнула меня на необходимость написать вам письмо. Мне, по месту жительства, довольно часто приходится пользоваться транспортом, маршрут которого заканчивается или минует Политехнический институт. Каждый раз, когда движение транспорта совпадает с началом или окончанием занятий в институте, все виды транспорта в значительном количестве заполняются студентами. И вот в эти часы не первый уже год я наблюдаю одну и ту же картину: почти все сидячие места заняты студентами, а женщины, пожилые люди стоят возле них — и ни тени смущения на лицах сидящих здоровых молодых людей!

Я — пенсионер Советской Армии. Мне уже 71 год. Много раз я показывал личный пример этим сидящим молодым людям-студентам, уступая место женщине или более, чем я, пожилому человеку, но, к сожалению, не было еще случая, чтобы этот пример подействовал на студентов.

Зато, когда я, не ограничи-

ваясь этим, предлагал тому или иному студенту встать и уступить место женщине или пожилому человеку, я неизменно видел весьма недовольно выраженные лица этого студента и нередко слышал реплику, вроде: «Подумаешь — интеллигент» или «Какой уступчивый дядя»... Посылая вам это письмо, позвольте надеяться, что вы учтете искреннее желание всех ленинградцев видеть ваших студентов всесторонне воспитанными людьми и не будете в претензии за столь неприятное вам послание.
С уважением к вам
М. Катков»

СОЛДАТЫ

Там, где ели стоят чубатые, Где закаты, как маки, цветут — Там в палатках живут солдаты. Пишем из дому дальнего ждуть, Ляжет вечер расплывчатой тенью, Редким гостем придет почтальон — Вдалеке от жилых селений Наш ракетный дивизион. От усталости ноют ноги. Днем и ночью солдатский труд. Спит страна, лишь они по тревоге Небо звездное стерегут. Чтобы люди могли трудиться, Чтобы мирно спала страна, Этим парням в палатках не спится, Этим парням сегодня война. Б. ПЕЧАТНИКОВ, выпускник ЛПИ 1964 года

Вручение дипломов

По распоряжению Министра высшего и среднего специального образования СССР товарища В. П. Елютина ректор института В. С. Смирнов вручил дипломы кандидатов наук следующим лицам:

А. П. Жилинскому, Н. Д. Заблоцкому, И. Ф. Кузнецову, А. А. Модерову, И. Н. Топтыгину.

В РЕСПУБЛИКЕ «ПИОНЕРИЯ»

ОТЗВУЧАЛИ пионерские горны, тихо и как-то пустынно стало в детской здравнице Политехнического института — пионерском лагере «Политехник». Его полноправные хозяева — ребята сели за школьные парты. Но еще долго, пожалуй, до следующего лета, они будут вспоминать о хороших днях, проведенных в лагере.

* * *

Эстафета хороших дел

В НАЧАЛЕ первой смены на заседании совета пионерской дружины было принято решение дать старт эстафете хороших дел по благоустройству лагеря, посвященной 50-летию Советской власти. В этой эстафете приняли участие все шесть отрядов лагеря. Все принятые обязательства пионерская дружина выполнила с честью, о чем совет дружины рапортовал 9 августа на торжественной линейке, посвященной 5-летию лагеря.

Много нового узнали ребята о жизни и деятельности В. И. Ленина и других видных деятелей нашей партии: В. Д. Бонч-Бруевича, Н. А. Емельянова, Г. И. Петровского, А. М. Книпович и других. Пионеры и октябрията совершили автобусные экскурсии в Ильичево и Разлив. Время не сохранило до наших дней много памятных мест, но тем увлекательнее их поиск. Пионеры 1-го отряда решили отыскать место дачи профессора Книповича, где после Лондонского съезда партии отдыхали и работали В. И. Ленин и Н. К. Крупская. Поиски были успешными.

Ребята старших отрядов посетили поселок Горьковское, где нашими пионерами в прошлом году был найден фундамент дачи Бонч-Бруевича и установлен памятный щит юных следопытов в память о том, что здесь несколько дней жил и работал В. И. Ленин. Теперь к этому месту пролегла настоящая туристская тропа.

Вместе со всем советским народом наш лагерь отмечал знаменательную дату — 40 лет со дня присвоения комсомолу и пионерии имени В. И. Ленина. Этой памятной дате было посвящено много интересных дел дружины лагеря. Во всех отрядах проводились беседы «О пионерах-героях», большая портретная галерея которых была выставлена в пионерской комнате, о героических мирных и ратных подвигах старшего брата — Ленинского комсомола.

Пионеры и комсомольцы первого отряда им. Героя Советского Союза Дмитрия Ушкова после долгих поисков отыскали место, где Дмитрий Ушков совершил свой подвиг в годы Великой Отечественной войны и провели там отрядный сбор, на котором лучшие пионеры лагеря были рекомендованы для поступления в ряды членов ВЛКСМ.

Большим дружинным праздником — конкурсом песни, проходившем под девизом «Комсомол и пионерия 40 лет в строю с именем Ленина» отметил 19 июля лагерь эту знаменательную дату. Конкурс прошел с большим подъемом. Особенно жарко соревнование проходило между 1-м и 2-м отрядами. Абсолютным победителем был признан 2-й отряд.

К юбилею лагеря первый отряд объявил ударной комсомольско-пионерской стройкой городскую площадку. Ребята работали с увлечением, не жалея сил.

Дробили щебенку, делали бетон, вырубали кусты, насыпали земляной вал.

О жизни в лагере ребята рассказывали в стенных газетах, «молниях» и фотомонтажах. Умелое руководство со стороны вожатых способствовало созданию в отрядах, дружного пионерского актива, который был инициатором всех хороших дел. Соревнование способствовало большой творческой активности детей, развитию их самостоятельности, целеустремленности, упорства в достижении цели.

Весело было на праздниках

В ЛАГЕРЕ с ребятами проводились музыкальные занятия, работали кружки: хоровой, драматический, «учись красиво танцевать». С пионерами разучивались дружинные и отрядные песни, готовилась художественная самодеятельность. Каждая смена начиналась с большого праздника открытия сезона. Участники художественной самодеятельности с большим успехом выступали на лагерных праздниках, в домах отдыха г. Зеленогорска, детском доме.

Надолго ребятам и родителям запомнится веселый и интересный праздник «День здоровья». Тут были и неунывающие туристы, и наши славные спортсмены, и на редкость удачливые рыболовы. Затем доктор Айболит подарил ребятам электронный «Мойдодыр», который быстро выявил всех нехачи и ответил на вопросы ребят и родителей. В «домике-прянике» можно было получить разнообразные призы.

Интересно проходили праздники «День Нептуна», «Праздник песни», «5-летие лагеря», танцевальные конкурсы «лето», КВН, «День пионерской республики», встречи иностранных делегаций Японии, Англии, Франции. Кружок «Учись красиво танцевать» (руководитель В. В. Бойко) сыграл большую роль в воспитании хорошего вкуса у ребят. С интересом ребята занимались в кружке рисования, руководимом студентами Т. Завариной и Р. Дулатовым. Их незаурядные способности привлекли в кружок много ребят.



Юные следопыты.

Хорошо и потрудились

ОДНАКО в лагере ребята не только отдыхали, но и трудились. Формы и методы трудового воспитания определялись возрастом детей. В лагере было введено самообслуживание, которое включает в себя уборку своих спален, уборку территории лагеря, клуба, дежурство по лагерю, столовой. Под руководством вожатых ребята делали мелкий ремонт своей одежды, стирали и гладили свое белье. Старшие отряды взяли шефство над малышами.

На баскетбольной площадке старшие ребята установили новые щиты, а рядом с площадкой для настольного тенниса была сделана силами ребят вторая баскетбольная площадка.

Выполняя принятые обязательства, пионеры выходили на работу в лесопитомник, где отработали 1000 часов, а на заработанные деньги приобрели серебряные елочки. За лето ребята собрали 3 тонны металлолома.

Научились многому

В БОЛЬШЕЙ мере трудовому воспитанию ребят способствовала кружковая работа. В лагере было создано 13 кружков: кружок «мягкая игрушка» (руководитель Р. И. Отто) изготовил много оригинальных игрушек, а «ателье бытового обслуживания» (руководитель она же), в котором работали старшие девочки, сделало много полезного: пошили пилотки, фартуки для дежурных, поварские колпаки, спортивные трусы, ремонтировали спальное белье и т. д.

В авиамодельном кружке ребята делали кордовые и гоночные модели, планеры. Большим авторитетом среди ребят пользовался авиамоделист — инструктор комсомолец Виктор Тихонов. Члены натуралистического кружка (руководители М. В. Быкова и В. И. Бриллиантов) основали «Академию лесных наук». Ребята оформили стенды, коллекции, гербарии, собрали интересные сведения о растениях.

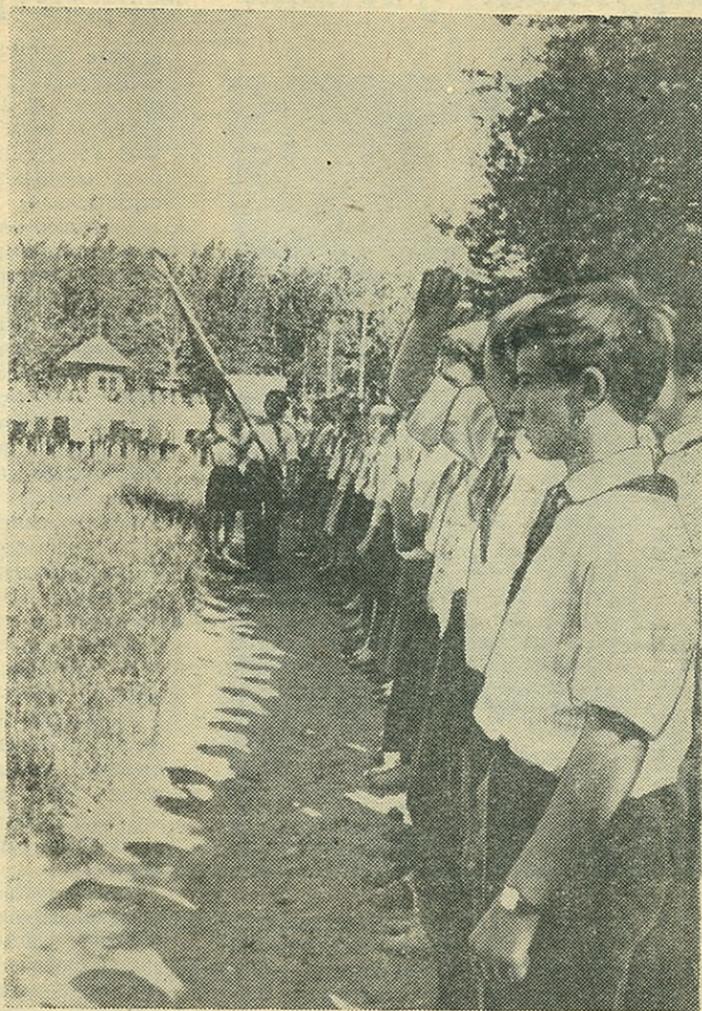
В день открытия «академии» из числа членов кружка производились выборы «академиков», причем каждый, претендующий на звание «академика», должен был сдать экзамен. Хорошо работал и пресс-центр лагеря, которым руководил Е. А. Сафронов.

Активно работал автокружок под руководством шофера лагеря М. А. Дорофеевой. Ребята изучали основы устройства автомашины, а затем проходили практику вождения.

В дружбе со спортом

БОЛЬШОЕ внимание уделялось в лагере спортивной и туристской работе. В лагере были избраны спортивный и штаб туристской разведки. Очень хорошо работали ребята Коля Пакин (председатель спортивного), Витя Буц (председатель секции плавания), Игорь Рябошлык (начальник штаба туристской разведки). В лагере работали секции — футбольная, баскетбольная, волейбольная, плавания.

Хорошие организаторские способности физрука лагеря Н. Н. Дюкова и его умелый подход к детям позволили ему поставить физкультурную работу в лагере



Вынос знамени.

на хороший уровень.

За лето проведено 17 отрядных спартакиад, 2 традиционных кросса, 2 эстафеты, малые олимпийские игры. Лагерь принимал участие в зональных соревнованиях пионерских лагерей г. Зеленогорска. Часто проводились спортивные товарищеские встречи с другими лагерями.

В этом году значительно больше уделялось внимания обучению плаванию. За лето обучено около 90 человек, в этом большая заслуга физрука лагеря Н. А. Дюкова.

Ходили мы походами

ВСЕГО за лето проведено 16 походов. Опыт организации туристского лагеря — «Спутник», который впервые в этом году был создан в нашем лагере оказался очень удачным. Туристский лагерь «Спутник» в районе пос. Горьковское являлся своеобразной стартовой площадкой для более дальних походов старших отрядов, а также послужил хорошей школой организации туристской работы для старших пионеров — членов штаба туристской разведки. Лагерь был оборудован и жил по всем правилам туристских бивуаков, а каждый член штаба имел свои четкие обязанности.

Очень интересно прошел 6-дневный поход по маршруту: Ушково — Первомайск — Сосново — река Бурная — Ладожское озеро — Запорожское — Лосево — Мичуринское — Ушково. Еще в прошлом году ребята заинтересовались необычной историей появления реки Бурной, а самое главное, загадочным исчезновением древнего русского городка Волочка Сванского, который по преданию был расположен в районе реки Бурная. Прошлогодний поход в эти места не дал определенных результатов. В этот раз ребята внимательно изучили

имеющиеся сведения о Волочке Сванском, сопоставили факты, что позволило им более конкретно поставить задачи розыска. Поход был интересным и прошел хорошо.

Лагерь принимал участие в межлагерной туристской эстафете. Честь лагеря защищала группа III отряда, и хотя они были самые младшие среди участников, но тем не менее они завоевали диплом II степени за туристские успехи. За лето 20 человек выполнили нормы и получили значки «Турист СССР», 10 человек получили значки «Юный турист».

* * *

В ЦЕЛОМ весь коллектив лагеря работал хорошо, дружно и справился с возложенными на него задачами.

Следует отметить хорошую работу пионервожатых — студентов нашего института Г. М. Ларина, А. П. Минченко, Р. М. Дулатова, М. В. Быковой, В. А. Спиридонова, Ю. Н. Сметанина, В. П. Серова, В. И. Бриллиантова, Т. В. Кувариной, Ф. В. Герасенкова, Е. А. Сафронова, воспитателя О. П. Котловой (педагог школы № 103), физрука Н. Н. Дюкова, бухгалтера лагеря А. И. Смирновой, сестры-хозяйки Р. И. Отто, шофера М. А. Дорофеевой, завхоза А. И. Гайдова, уборщиц Л. И. Яницкой и А. П. Тихоновой.

Большую работу проделали по подготовке лагеря к открытию и оказали помощь в течении лета проректор института Б. П. Бельтихин, начальник стройучастка А. С. Буйневич, член детской комиссии профкома Е. А. Бойко.

Большое вам, товарищи, спасибо!

А. БОРИСОВ,
начальник пионерского лагеря
В. ДЬЯЧЕНКО,
старший пионервожатый

Редактор И. А. ЛЕБЕДЕВ

М-46629

Заказ № 1318

Типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.