

Окрепилов Владимир Валентинович¹, зав. каф. ЮНЕСКО, академик РАН
okrepilov@test-spb.ru

*¹Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Санкт-Петербург, Россия*

РАЗВИТИЕ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЮНЕСКО В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. В современном мире понятие «устойчивое развитие» стало нормой жизни для ведущих стран мира и учитывается ими при разработке документов стратегического планирования. Только такое развитие может создать условия управляемого роста производства и эксплуатации природных ресурсов, контролируемых процессов жизнедеятельности людей. Более того, устойчиво развивающиеся регионы обладают большими возможностями для повышения качества жизни населения — главного конкурентного преимущества на современном этапе.

Ключевые слова: ЮНЕСКО, менеджмент качества, качество образования, управление знаниями, качество обучения, устойчивое развитие.

Okrepilov Vladimir¹, head of the Department UNESCO, academician of RAS
okrepilov@test-spb.ru

¹Peter the Great Saint-Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg, Russia

DEVELOPMENT OF UNESCO PRIORITY AREAS IN THE FIELD OF QUALITY MANAGEMENT IN RUSSIA

Summary. In the modern world, the concept of “sustainable development” has become the norm of life for the leading countries of the world and is taken into account when developing strategic planning documents. Only such development can create conditions for the controlled growth of production and exploitation of natural resources, controlled processes of people’s livelihoods. Moreover, steadily developing regions have great opportunities for improving the quality of life of the population — the main competitive advantage at the present stage.

Keywords. UNESCO, quality management quality of education, management of knowledge, sustainable development.

Устойчивость развития региона гарантирует инвестору возврат вложенных средств. Такое развитие возможно лишь при постоянном внедрении инноваций, так как именно через них и происходит повышение качества. Таким образом, можно утверждать, что инновации, а следовательно, и качество являются фундаментом устойчивого развития [1].

При переходе на инновационный путь развития особую роль начинают играть научные и образовательные учреждения, которые, тесно взаимодействуя, создают необходимые материально-технические и кадровые предпосылки для разработки

и внедрения инноваций, появления нового качества и выхода на более высокий уровень социально-экономического прогресса страны.

Необходимо отметить, что наука и образование в силу своей специфики органически связаны между собой и объективно не могут существовать друг без друга. Решение многих проблем развития научной и образовательной деятельности зависит от их эффективного взаимодействия. Наука обогащает образование новыми знаниями, разрабатывает новые, прогрессивные, методы обучения, а образование служит источником, питающим науку молодыми кадрами. Только благодаря ускоренному развитию науки и образования возможны разработка и эффективное применение различных инновационных проектов и программ.

Таким образом, развитие образования является одним из факторов, способствующих повышению устойчивости развития территорий. Поэтому оно является одним из приоритетов в деятельности ЮНЕСКО. Приоритет образования определен Уставом ЮНЕСКО, решениями всех сессий Генеральной конференции. Он подтверждается шестилетней Среднесрочной стратегией и находит свое конкретное воплощение в принимаемой раз в два года Программе этой Организации [2].

Приоритетами (главными направлениями) ЮНЕСКО в области образования являются:

- оказание государствам-членам поддержки в развитии систем образования в целях укрепления качественного и инклюзивного обучения для всех на протяжении всей жизни;
- расширение прав и возможностей учащихся с целью воспитания;
- творческой и ответственной глобальной гражданственности;
- продвижение образования для всех и формирование будущей международной повестки дня в области образования.

ЮНЕСКО, как никто более, синтезирует мировой опыт теории и практики образования, подготовки и переподготовки кадров, анализирует его и содействует обмену и распространению наиболее положительных результатов. С этой целью данная организация ведет большую работу, в которой можно выделить следующие основные направления:

Образование для всех. Разрабатывается теоретический фундамент обучающихся обществ. Осуществляются проекты по обновлению среднего образования, реформированию технического и профессионального образования, совершенствованию преподавания естественно-технических дисциплин, по подготовке преподавателей школ и вузов и по повышению их социального статуса в обществе. Повышенное внимание уделяется высшему образованию, прежде всего в рамках Всемирной программы университетского сотрудничества и академической мобильности УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО.

Образование и глобализация. Повышенное внимание уделяется разработке нормативной базы образования, защите прав учителей и преподавателей, реформированию, обновлению и интернационализации образования, использованию но-

вейших информационных и коммуникативных технологий в образовании, обмену профессорско-преподавательским и студенческим персоналом, взаимному признанию дипломов и ученых степеней, социально устойчивому развитию. Впервые выражено беспокойство «неконтролируемых рынком образования», возрастающим засильем коммерциализации в образовании.

Как отмечено в Глобальной программе действий ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого развития», существенным является реализация устойчивого развития страны, что возможно на основе использования элементов экономики качества.

Дело в том, что экономика качества, с одной стороны, основана на междисциплинарном синтезе и комплексном использовании методов различных дисциплин (ведь чем сложнее явление, качество которого необходимо изучать, тем больше отраслей знаний приходится применять), а с другой, — применение ее элементов обусловлено все возрастающим вниманием к проблемам качества, в том числе и качества жизни.

Однако сегодня сфера деятельности специалистов в области качества расширяется, что требует как большей универсальности самого специалиста, так и новых критериев определения его компетенции, использования инструментов обеспечения качества, в том числе и инженерного образования. Потребность в качестве испытывают все отрасли экономики, не только промышленные предприятия и организации. При переходе к устойчивому развитию человек сам должен участвовать в процессах, которые формируют сферу его жизнедеятельности, содействовать принятию и реализации решений, контролировать их исполнение. А этого невозможно достичь без соответствующего образования в сфере качества.

Большой опыт по образованию в сфере качества накоплен и в России. Так, в Санкт-Петербурге с середины 1990-х гг. начала создаваться уникальная многоуровневая система непрерывного обучения кадров по экономике качества в системе среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Во многих школах и колледжах проводятся уроки качества. В более чем 20 вузах города введены специальности по стандартизации, метрологии и управлению качеством, в трех университетах созданы базовые кафедры. Также в городе действует Институт управления качеством, осуществляющий повышение квалификации специалистов.

Учитывая направления развития образования, при Санкт-Петербургском государственном политехническом университете Петра Великого (Политехническом университете) и работает кафедра ЮНЕСКО «Управление качеством образования в интересах устойчивого развития» [3].

Проект развивает имеющиеся достижения ученых Политехнического университета в области исследования вопросов устойчивого развития и качества жизни.

В число основных направлений деятельности кафедры входят:

1. Разработка проекта Концепции и Плана по внедрению принципов образования в интересах устойчивого развития.
2. Разработка национальных стандартов в области устойчивого развития и обеспечение поддержки и мониторинга их реализации.

3. Разработка модельного проекта комплексной междисциплинарной системы управления качеством образования.

4. Создание онлайн-платформы по тематике устойчивого образа жизни, направленной на вовлечение молодежи в информационно-пропагандистскую работу по обеспечению устойчивого развития.

5. Установление международных связей и сотрудничества с зарубежными вузами и организациями.

6. Участие в международных национальных и региональных конференциях, публикация результатов разработок.

7. Разработка программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава на основе внедрения аттестационных стандартов.

8. Проведение профессионально-ориентированных семинаров по проблематике устойчивого развития.

9. Оказание поддержки по развитию компетенций и потенциала сотрудников в целях поощрения устойчивого развития.

Учитывая значительные разработки (научные, методические, организационные), имеющиеся в Университете, создание кафедры будет способствовать трансферу знаний в области устойчивого развития и обеспечения качества жизни на всех уровнях и во всех областях образования, их распространению за пределы дисциплинарных границ, активизации развития данного направления и вовлечению в деятельность по обеспечению устойчивого развития молодежи как ключевой заинтересованной стороны.

Библиографический список

1. **Окрепилов В. В.** Создание многоуровневой системы образования в области качества как фактор устойчивого развития // Высшее образование в России, 2015. — № 12.

2. **Глухов В. В., Окрепилов В. В.** Управление качеством жизни : монография. — СПб. : Изд-во политехн. ун-та, 2008.

3. **Рудской А. И., Боровков А. И., Романов П. И., Киселева К. Н.** Инженерное образование: мировой опыт подготовки интеллектуальной элиты : монография. — СПб. : Изд-во политехн. ун-та, 2017.