

Балясникова Людмила Александровна¹, кандидат филологических наук,
профессор каф. ЮНЕСКО
unesco@herzen.spb.ru

*¹Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия*

КАФЕДРЫ И АССОЦИИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ ЮНЕСКО НА ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Рассматривается деятельность кафедр и ассоциированных школ ЮНЕСКО в области организации международного сотрудничества. Обосновывается задача обеспечения качества образования в рамках приоритетов, установленных ЮНЕСКО. Автор уделяет внимание на создание кафедр нового поколения, на формирование кафедр как региональных полюсов передового опыта и их систематическое объединение в сети.

Ключевые слова: ЮНЕСКО, устойчивое развитие, международное сотрудничество, ассоциированные школы.

В 2017 г. исполнилось 25 лет программы ЮНЕСКО «УНИТВИН» (аббревиатура от английского UNITWIN, University Twinnings – породненные университеты), составными компонентами которой являются международные кафедры ЮНЕСКО. Программа была начата в 1992 г. при бывшем Генеральном директоре Федерико Майоре в целях укрепления подготовки кадров и научных исследований путем меж-университетского сотрудничества, особенно в развивающихся странах [1]. В самом начале кафедры создавались в качестве одного из механизмов оказания интеллектуальной помощи странам с отсутствующей или неразвитой университетской структурой. Позже, в соответствии с решениями Исполнительного совета ЮНЕСКО, функции кафедр корректировались с учетом возросшего интереса со стороны развитых стран, а также в связи с решениями ЮНЕСКО, касающимися программ Организации в Центральной и Восточной Европе.

Постепенно программа УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО стала основной формой развития межвузовского сотрудничества, содействия повышению качества преподавания, подготовки кадров и проведению научных исследований. Согласно резолюции Исполнительного совета ЮНЕСКО (ДОС. 201 EX/36, пункт 36, 2017), рассматривавшего итоги работы кафедр и принимавшего решение о церемонии празднования 25-летнего юбилея программы УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО, это одна из наиболее плодотворных инициатив Организации, которая и сегодня приветствуется всей вузовской и научной общественностью мира. В 2007 г. были пересмотрены основные стратегические направления программы (ДОС.176 EX/10, 2007), в соответствии с которыми основное внимание обращается на создание кафедр нового поколения, на формирование кафедр как региональных полюсов передового опыта, на систематическое объединение кафедр в сети. При этом

основной акцент делается на актуальность тематики, качество результатов, а также инновационность и междисциплинарность [2].

В 2017 г. начата подготовка к подведению итогов и празднованию 65-летия другого образовательного проекта ЮНЕСКО, самого продолжительного и одного из самых удачных – «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» (АШЮ, UNESCO Associated School Project Network, ASPnet).

Преамбула к Уставам ООН и ЮНЕСКО наглядно свидетельствует о той политической атмосфере, в которой зародилась идея проекта: только что закончившаяся разрушительная Вторая мировая война, продолжающиеся разногласия и значительное недоверие между странами, желание избежать новой мировой войны и последующего разрушения мира в целом, желание добиться реального и прочного мира... «Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира». Перефразируя преамбулу к Уставу ЮНЕСКО, один из координаторов проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» позже скажет: «Мысли о войне возникают в умах *взрослых*, поэтому в сознании *детей* следует укоренять идею защиты мира».

В 1952 г. 7-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО принимает резолюцию, в которой подчеркивается необходимость «поощрять развитие образования в целях деятельности Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений, а также в принципах Всеобщей декларации прав человека». Так возникает задача «научить миру» подрастающее поколение, идея вовлечь образовательные учреждения в многогранную деятельность ЮНЕСКО.

В течение десятилетий развитие проектной деятельности АШЮ было обусловлено теми тенденциями и вызовами, которые происходили в мировом сообществе и обсуждались на форумах Организации как центра-катализатора этих инноваций. По словам Ливии Салдари, Международного координатора проекта (2010–2015 гг.), это был «чуткий камертон» ко всему происходящему в мире и одновременно «закоперщик» новых начинаний в практике школьного образования. Расширились границы изучения документов ООН и ЮНЕСКО, появлялись новые темы и направления в практике реализации проекта. По оценке ответственного секретаря Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО Г. Э. Орджоникидзе, современные ассоциированные школы ЮНЕСКО превратились в инновационные центры по разработке, апробации и распространению передового опыта в области образования.

Заметим, что в самом начале становления проекта АШЮ намечилась его возможная интеграция с программой УНИТВИН. В состав участников проекта предполагалось ввести не только школы, детские сады и педагогические институты, но и университеты [3, 4], что способствовало бы прогнозированию междисциплинарных подходов к изучению и воспитанию культуры мира. Однако, учитывая особый характер и автономию высших учебных заведений, в 1977 г. было принято решение предусмотреть для них специальные сети. Прошло время, прежде чем проект «УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО» был учрежден ЮНЕСКО в 1992 г. И еще про-

шло время, прежде чем Координационный комитет кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации в 2011 г. предложил объединить творческий потенциал взаимодействия двух образовательных проектов.

Первыми реализовали такое сотрудничество в 2012 г. кафедра ЮНЕСКО РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург) совместно со школой Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга (конкурс «ЮНЕСКО в школе») и кафедра ЮНЕСКО университета управления «ТИСБИ» (Казань) в сотрудничестве с Окружным учебно-методическим Центром по обучению инвалидов Приволжского федерального округа (Всероссийская профильная инклюзивная лагерная смена «Сохраняя наследие»).

Учитывая значительные достижения кафедр и ассоциированных школ ЮНЕСКО в реализации образовательных инициатив Организации, в преддверии юбилейных дат проектов, Комиссия Российской Федерации внесла предложение о закреплении их сотрудничества как стратегического направления по достижению целей устойчивого развития и качественной реализации задач в области программного документа «Образование-2030». Это предложение закреплено в одном из последних документов Исполнительного совета ЮНЕСКО (DOC. 201 EX/36, пункт 36, 2017): усилить взаимодействие между образовательными сетями УНИТВИН и ассоциированные школы ЮНЕСКО путем разработки совместных флагманских проектов.

В контексте современных стратегических направлений в области образования строит сегодня работу кафедра ЮНЕСКО Герценовского университета.

С одной стороны, кафедра руководствуется важным решением 176 сессии исполнительного совета ЮНЕСКО, согласно которому работа кафедр приобретает сетевой характер. Кафедра является членом Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО РФ при Министерстве иностранных дел и эффективно взаимодействует с 30-ю российскими кафедрами по образованию. В целях укрепления регионального сотрудничества кафедра координирует педагогическую сеть ЮНЕСКО, в которую входит около 50 образовательных учреждений 8 стран.

С другой стороны, при поддержке Национального координатора проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», кафедра развивает синергетическое взаимодействие со школами ЮНЕСКО [5, 6]. Основное внимание при этом кафедра уделяет развитию в российском педагогическом образовании глобальной модели, получившей название «образование для устойчивого развития». В этом направлении приоритетными областями в работе кафедры являются экологическое образование в педагогическом процессе как мировоззренческая основа ОУР и междисциплинарные педагогические программы, построенные по модели свободных искусств и наук.

В реализации этих направлений кафедра ведет научно-методическую работу среди АШЮ региона по теме «Природное и культурное наследие». Эта тема – одна из приоритетных, специально выделенная в ЦУР № 11, но рассматривается как

тема, имеющая межсекторальный характер. Кроме того, эта тема — одна из главных в работе АШЮ. Также кафедрой подготовлены к реализации на уровне магистратуры и дополнительного образования педагогические программы по модели свободных искусств и наук, что будет способствовать развитию междисциплинарного партнерства, обмену опытом и лучшими практиками с экспертами **школ и кафедр ЮНЕСКО**.

Библиографический список

1. Проекты резолюции ЮНЕСКО. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001560/156046R.pdf>.
2. Флегонтов А. В., Готская И. Б., Балясникова Л. А., Хорошилов А. В. ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества. — *Universum* : Вестник Герценовского университета, 2013. — № 1. — С. 88–92.
3. Рудской А. И., Боровков А. И., Романов П. И., Киселева К. Н. Инженерное образование: мировой опыт подготовки интеллектуальной элиты : монография. — СПб. : Изд-во политехн. ун-та, 2017.
4. Глухов В. В., Окрепилов В. В. Управление качеством жизни : монография. — СПб. : Изд-во политехн. ун-та, 2008.
5. A. Ovodenko, S. Bezzateev, O. Mukhina, E. Andreeva, A. Ivanova, O. Vlasova, A. Goncova. Methodology of using distributed systems in advanced-level language learning // *Proceedings of ICAICTE2013 / China*, 2013.
6. Окрепилов В. В., Макаров В. Л., Бахтизин А. Р., Кузьмина С. Н. Применение суперкомпьютерных технологий для моделирования социально-экономических систем // *Экономика региона*, 2015. — № 2(42). С. 301–313, doi: 10.17059/2015-2.

doi:10.18720/SPBPU/2/id18-71

Balyasnikova Ludmila¹, Associate Professor, Professor of the Department UNESCO
unesco@herzen.spb.ru

¹*Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia*

UNESCO CHAIRS AND UNESCO ASSOCIATED SCHOOLS IN THE WAY OF COOPERATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Annotation. The activity of UNESCO chairs and associated schools in the field of international cooperation organization is considered. The problem of ensuring the quality of education within the priorities established by UNESCO is substantiated. The author pays attention to the creation of a new generation of departments, the formation of departments as regional poles of best practices and their systematic Association in the network.

Keyword. UNESCO, sustainable development, international cooperation, associated schools.

2017 marked the 25th anniversary of the UNESCO programme “UNITWIN” (abbreviation of “University Twinings”), the part of which are International UNESCO Chairs.

The programme was launched in 1992 under the former Director-General Federico Mayor to strengthen training and research through inter-university cooperation, especially in developing countries[1].

At the very beginning, the Chairs were created as a mechanism for providing intellectual assistance to countries with an absent or underdeveloped university structure. Later, in accordance with the decisions of the UNESCO Executive Board, the functions of the Chairs were adjusted in the context of increased interest from developed countries, as well as in connection with the UNESCO decisions concerning the Organization's programmes in Central and Eastern Europe.

Over the years, the UNESCO UNITWIN/Chair programme has become the main form of development of inter-university cooperation, assistance in improving the quality of teaching, training and research. According to the Resolution of the Executive Board of UNESCO (DOC. 201 EX / 36, item 36, 2017), which reviewed the results of the UNESCO Chairs activity and reached a decision on the celebration the 25th anniversary of the UNITWIN/ UNESCO Chairs programme, this is one of the most fruitful initiatives of the Organization, which is still welcomed by the entire University and scientific community of the world.

In 2007, the main strategic directions of the programme were revised (DOC.176 EX/10, 2007), according to which the primary focus is paid to the creation of new-generation UNESCO Chairs, their formation as regional poles of excellence, and their systematic association in the Networks. At the same time, the main emphasis is on the relevance of the subject, the quality of the results, as well as innovation and interdisciplinarity [2].

In 2017, preparation for summing up the results and celebrating the 65th anniversary of another UNESCO educational project, the longest and one of the most successful – UNESCO Associated Schools Project Network (ASPNet) was begun.

The Preambles to the UN Charter and UNESCO Constitution clearly demonstrate the political atmosphere in which the idea of the project arose: just ended the devastating Second World War, the continuing disagreements and significant distrust between countries, the desire to avoid a new world war and the subsequent destruction of the world as a whole, the desire for a real and lasting peace. “That since wars begin in the minds of men, it is in the minds of men that the defences of peace must be constructed”. To paraphrase the Preamble to the UNESCO Constitution, one of the Coordinators of the UNESCO Associated Schools Project will later say: “That since wars begin in the minds of *adults*, it is in the minds of *children* that the defences of peace must be constructed”.

In 1952, the 7th session of the UNESCO General Conference adopted a Resolution stressing the need to “promote the development of education for the activities of the United Nations and the Specialized Agencies, as well as the principles of the Universal Declaration of Human Rights”. Thus, the challenge “to teach peace” the younger generation and idea of involving educational institutions in the multifaceted UNESCO activities arises.

For decades, the development of ASPNet activity was conditioned by the trends and challenges that occurred in the world community and were discussed at the Organization's forums as a catalyst center for these innovations. According to Libya Saldari, International Project Coordinator (2010-2015), it was a "sensitive tuning fork" to everything that is happening in the world and at the same time initiator of new beginnings in the practice of school education. The boundaries of studying the documents of the UN and UNESCO were broadened, there were new themes and directions appeared in the practice of the project. According to the assessment of the Executive Secretary of the Commission of the Russian Federation for UNESCO, G. Ordzhonikidze, at present UNESCO Associated Schools are considered to be centers of excellence for elaboration, approbation and dissemination of the best educational practices.

It should be noted that at the very beginning of ASPNet, its possible integration with the UNITWIN programme was outlined[3,4].

The project participants were expected to include not only schools, kindergartens and pedagogical institutes, but also universities, which would help to predict interdisciplinary approaches to the study and education of the culture of peace. However, given the special nature and autonomy of higher education institutions, in 1977 it was decided to provide for them special networks. The time has passed before the project "UNITWIN/UNESCO Chairs" was established by UNESCO in 1992. And the time passed before the Coordinating Committee of the UNESCO Chairs of the Russian Federation in 2011 proposed to unite the creative potential of interaction between the two educational projects.

The first to implement such cooperation in 2012 was the UNESCO Chair at the Herzen State Pedagogical University in cooperation with the UNESCO School of the Postgraduate Pedagogical Education Academy in St. Petersburg ("UNESCO at School" competition) and the UNESCO Chair at the "TISBI" University (Kazan) in cooperation with the District Educational and Methodological Center for the Training of disabled people in the Volga Federal District (All-Russian profile inclusive camp "Preserving Heritage").

Taking into account the significant achievements of the UNESCO Chairs and UNESCO Associated Schools in the implementation of the Organization's educational initiatives, on the eve of the anniversary dates of the projects, the Commission of the Russian Federation proposed to consolidate their cooperation as a strategic direction for achieving the SDGs and the qualitative implementation of the objectives in the field of the "Education-2030" programme. This proposal is embodied in one of the most recent documents of the Executive Board of UNESCO (DOC. 201 EX / 36, item 36, 2017): to strengthen cooperation between the educational Networks of UNITWIN and UNESCO Associated Schools through the development of joint flagship projects.

In the context of modern strategic directions in the field of education, the UNESCO Chair of Herzen University is currently building its activity.

On the one part, the Chair is guided by an important decision of the 176th session of the UNESCO Executive Board, according to which the work of the UNESCO Chairs

acquires a network character. The Chair is a member of the Coordinating Committee of the UNESCO Chairs of the Russian Federation at the Ministry of Foreign Affairs and effectively interacts with 30 Russian Chairs for education. In order to strengthen regional cooperation, our Chair coordinates UNESCO's pedagogical network, which includes about 50 educational institutions in 8 countries.

On the other part, with the support of the National Coordinator of ASPNet, the Chair develops synergies with UNESCO schools. The most important aspect is the development of a specific global model – “education for sustainable development” – within Russian pedagogical education. Priority areas in such work for the Chair are: environmental education in the pedagogical process as the worldview basis of ESD; interdisciplinary pedagogical programme, based on the model of Liberal arts and Sciences [5,6].

We see the Chair as a scientific and methodological center of North-West Russia, which will unite UNESCO Associated Schools in the region under the theme “Natural and cultural heritage”. This topic is one of the priority designated by SDG 11, carrying an intersectoral value. In addition, this topic is one of the main ones recognized by ASPNet.

Also, the Chair prepared for the implementation pedagogical programmes on the model of “Artes Liberales” for the levels of master's and additional education, which will promote the development of interdisciplinary partnership, exchange of experience and best practices with experts of UNESCO Chairs and schools.

Literature

1. Проекты резолюции ЮНЕСКО. [http://unesdoc.unesco.org/images /0015/001560/156046R.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001560/156046R.pdf).
2. Флегонтов А. В., Готская И. Б., Балясникова Л. А., Хорошилов А. В. ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества. – Universum : Вестник Герценовского университета, 2013. – № 1. – С. 88–92.
3. Рудской А. И., Боровков А. И., Романов П. И., Киселева К. Н. Инженерное образование: мировой опыт подготовки интеллектуальной элиты : монография. – СПб. : Изд-во политехн. ун-та, 2017.
4. Глухов В. В., Окрепилов В. В. Управление качеством жизни : монография. – СПб. : Изд-во политехн. ун-та, 2008.
5. А. Ovodenko, S. Bezzateev, O. Mukhina, E. Andreeva, A. Ivanova, O. Vlasova, A. Goncova. Methodology of using distributed systems in advanced-level language learning // Proceedings of ICAICTE2013/China, 2013.
6. Окрепилов В. В., Макаров В. Л., Бахтизин А. Р., Кузьмина С. Н. Применение суперкомпьютерных технологий для моделирования социально-экономических систем // Экономика региона, 2015. – № 2(42). – С. 301–313, doi: 10.17059/2015-2.