

(с IX по XI) ВФСК ГТО, из 26 регионов (субъектов) Российской Федерации.

На вопрос о том, занимаются ли участники опроса физической культурой и спортом систематически, подавляющее большинство его участников (240 респондентов – 50,0 %) ответили «да, самостоятельно». В центре спорта занимаются 156 человек 32,5 %. Отрицательный ответ дали 83 респондента – 17,5 % от общего числа участников.

Однако, по результатам данного опроса наблюдается тенденция к снижению интереса к физической активности после 65 лет. И те респонденты, которые занимаются самостоятельно не удовлетворены качеством своей двигательной активности, поскольку им не хватает опыта и знаний в этой области. Если рассматривать вовлеченность в физическую активность пожилого контингента (с 60 лет до 70 лет и выше), на примере их ответов на вопрос об участии во ВФСК ГТО, то здесь прослеживается другая тенденция. Из групп респондентов, которые еще не сдавали или не сдали нормативы (тесты), от 27,7 % до 39 % больше не планируют принимать участие в физкультурно-спортивном комплексе, причем процент повышается, начиная с 60–69 лет. Можно предположить, что интерес к данному виду деятельности, начиная с этого возрастного периода, снижается по ряду объективных причин, и, прежде всего по состоянию здоровья.

Заключение

Необходимо проводить более детальное изучение процесса формирования мотивации у граждан пенсионного возраста к систематической двигательной активности, занятиям физической культурой и активному долголетию, опираясь на особенности возрастных подгрупп, обозначенных в Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года, которые не достаточно учитываются при выстраивании взаимодействия с людьми пожилого возраста, в том числе и в сфере адаптивной физической культуры.

* * *

УДК 796.011

doi:10.18720/SPVPU/2/id23-279

О ПОДХОДЕ К РАЗРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ И АДАПТИВНОГО СПОРТА В РАЗЛИЧНЫХ ОТРОСЛЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Евсеева Ольга Эдуардовна, Шелехов Алексей Анатольевич, Терентьев Федор Валентинович

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются виды, понятие, структура педагогической технологии. Авторами описывается подход и приводятся рекомендации к разработке технологий применения средств в адаптивной физической культуре. Описаны особенности определения цели, постановки задач, выбор условий и форм реализации, содержания педагогических технологий, учитывающих специфику процессов адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта.

Ключевые слова: педагогическая технология, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт.

Литература

1. **Шелехов А. А.** Использование средств, методов и форм организации адаптивной двигательной рекреации с целью повышения уровня физической подготовки и социализации лиц пожилого возраста с интеллектуальными нарушениями / А. А. Шелехов, Е. Б. Ладыгина, Е. А. Уракова / Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения: Сборник материалов XX Юбилейной международной научно-практической конференции, г. Сургут, Россия, 19–20 ноября 2021 г. / Сургут: Издательский центр СурГУ, 2022. С. 738–743.
2. **Грачиков А. А.** Адаптивная двигательная рекреация как средство формирования мотивации к повышению двигательной активности лиц пожилого возраста [Текст] / А. А. Грачиков, А. Д. Жирнова, А. А. Шелехов, И. Г. Ненахов // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов» (23 июня 2021 года) / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: [б.и.], 2021. – С. 32–36.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2016 г. № 164-р «Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/37/2> (дата обращения 10 февраля 2022).
4. **Васильева Е. В.** Концепция активного долголетия в системе обеспечения экономической безопасности / Е. В. Васильева // Экономика, предпринимательство и право. – 2021. – Том 11. – № 9. – С. 2101–2120. – doi: 10.18334/erpp.11.9.113431.
5. Концепция политики активного долголетия [Текст] : научно-методологический докл. к XXI Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2020 г. / под ред. Л. Н. Овчаровой, М. А. Морозовой, О. В. Сиянской ; Нац. исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 40 с. – URL: <https://conf.hse.ru/mirror/pubs/share/360906541.pdf> (дата обращения 10 февраля 2022).

ABOUT THE APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGIES FOR THE APPLICATION OF MEANS AND METHODS OF ADAPTIVE MOTOR RECREATION AND ADAPTIVE SPORT IN DIFFERENT DIRECTIONS OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Evseeva Olga Eduardovna, Shelekhov Alexey Anatolyevich, Terentyev Fyodor Valentinovich

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

Abstract. The article discusses the types, concept, and structure of pedagogical technology. The authors describe the approach and provide recommendations for the development of the application of means and methods in adaptive physical culture. The article describes the features of defining the objective, setting tasks, choice of conditions and forms of implementation, the content of pedagogical technologies that take into account the specifics of the processes of adaptive motor recreation and adaptive sports.

Keywords: pedagogical technology, adaptive motor recreation, adaptive sport.

На сегодняшний день понятие «технология» используется в широком спектре различных научных направлений, не имеет единого универсального определения и зависит от прикладной сферы соответствующего знания. Первоначально термин «технология» был введен И. Бекманом в 1772 году и использовался в контексте описания профессиональных навыков, эмпирического опыта применения орудий труда и осуществления трудовых операций [2, с. 165].

Под влиянием прогресса информационных и компьютерных систем термин «технология» был перенесен из сфер IT и инженерного проектирования в сферу педагогического знания. Первые упоминания в зарубежной литературе понятий «педагогическая технология» или «технология обучения» (educational technology, technology of education) датируются 70-ми годами прошлого века. Авторы этих публикаций использовали данные понятия в контексте технологизации образовательного процесса, основой которого являлось углубленное применение компьютерных и технических средств [3, с. 5]. С течением времени, сущность понятия «педагогическая технология» видоизменялась, так, например, в 1986 году ЮНЕСКО предложило следующее определение «систематический метод планирования применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования» [1, с. 29].

На данный момент существует большое количество публикаций, посвященных вопросу содержания и применения педагогических технологий, однако само определение остается размытым. Хотя термин «педагогическая технология» активно используется в вокабуляре авторов русскоязычных статей, порой не проводятся дефиниции между педагогической технологией и методикой, по причине наличия схожих черт.

Чаще других, термин «педагогическая технология» трактуется со следующих позиций:

1. Научная — компонент педагогики, заключающийся в исследовании и разработке содержания, проектировании педагогического процесса;
2. Описательная — заключается в описании педагогических средств методов, используемых для получения определенного педагогического результата;

3. Действенная — подразумевает процессуальное прикладное применение средств, которое алгоритмично функционирует в заданной системе [4, с. 234].

О. И. Мезенцева предлагает классификацию педагогических технологий исходя из следующих признаков: уровень применения, философская основа, ведущий фактор психического развития, научная концепция усвоения опыта, ориентация на личностные структуры [3, с. 8].

В ходе анализа научно-методической литературы по теме исследования было выявлено, что значительная часть публикаций посвящена педагогическим технологиям, применяемым на различных уровнях образования. При этом, педагогические технологии в спорте преимущественно описываются с точки зрения использования дистанционных образовательных технологий в ходе обучения, компьютерных, технических и аппаратных комплексов для скрининга функционального состояния спортсмена и оценки результативности тренировочного процесса. Наш авторский коллектив предлагает рассмотреть педагогические технологии с позиции использования средств адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта для совершенствования процессов физической подготовки, образования, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

Говоря о подходе к разработке данных технологий, авторский коллектив предлагает следующую логическую структуру ее построения: цель, задачи, требования к подбору и включению средств и методов, содержание, формы и условия организации педагогического процесса.

Цель разрабатываемой технологии должна определяться исходя из прогнозируемого результата. Результат должен быть четко детерминированным. Например, цель может быть ориентирована на конкретное спортивное достижение или отдельные компоненты спортивной подготовки, на воспитание моральных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и формирование у них адекватных ценностных установок, реализацию их личностного потенциала, социализацию и интеграцию в общество, повышение уровня двигательных и функциональных возможностей и т. д.

Задачи должны быть адекватны и соразмерны поставленной цели и могут носить обучающую, воспитательную, компенсирующую, коррекционную,

развивающую, реабилитационную, социализирующую направленность.

Средства и методы должны соответствовать физическим особенностям, уровню физической подготовленности и физического развития занимающегося, соответствовать функциональным и двигательным возможностям. Перечислим некоторые средства адаптивного спорта: общеразвивающие и специальные физические упражнения, обще- и специально подготовительные упражнения, моделирующие и соревновательные упражнения. Методы более многообразны и определяются условиями и задачами педагогического процесса.

Содержание технологии может быть разработано в виде перечня, блоков, комплексов физических упражнений, программы, содержания занятий, включать дозировку физической нагрузки, сроки и продолжительность реализации, распределение на циклы и этапы. Стоит отметить, что в содержание также должны включаться способы и критерии текущей, плановой, этапной и итоговой оценки эффективности педагогического влияния на результативность процесса.

Форма реализации технологии зависит от наполняемости групп и степени выраженности нарушений у контингента. В контексте адаптивной двигательной рекреации, форма может быть регламентирована желанием самого занимающегося. Педагогическая технология может реализовываться в индивидуальной, малогрупповой и групповой формах проведения занятий.

Условия зависят от материально-технического и кадрового обеспечения, учреждения, в котором реализуется технология с применением средств и методов адаптивной двигательной рекреации и адаптивного

спорта, а следовательно будут зависеть от его типа и профиля.

Резюмируя вышесказанное и подводя общий итог, можно утверждать, что подход к разработке технологий применения средств и методов адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта должен базироваться на логически выстроенной структуре. Учитывать потребности и нозологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. В соответствии с предложенным подходом, сам процесс разработки данных технологий должен начинаться с постановки конкретных, потенциально достижимых целей, определения соответствующей ей задачи и педагогических условий.

Литература

1. **Ерегина С. В.** Перспективы развития и внедрения педагогических технологий в практику спортивной подготовки / С. В. Ерегина, Р. М. Закиров, Ю. В. Наборщикова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2012. – №1 (22). – С. 28–35.
2. **Литова З. А.** Сущность понятия «технология» на современном этапе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – №2 (50). – С. 164–172.
3. **Мезенцева О. И.** Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / О. И. Мезенцева; под. ред. Е. В. Кузнецовой. – Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
4. **Мелешко О. П.** Понятие и формы педагогической технологии / О. П. Мелешко, Ю. Г. Кипселиди // Проблемы в российском законодательстве. – 2017. – №1. – С. 234–238.

* * *

УДК:796

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-280

АДАПТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Каримова Дилором Джумаевна, Каландарбекова Бунавша Худоёрбековна

ТИФК имени С. Рахимова, Душанбе, Республика Таджикистан

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы социальной и физической реабилитации детей с различными дефектами и отклонениями в умственном и физическом развитии. Выявлено, что у определенной части детей, относящихся к подготовительной или специальной медицинской группе, имеется низкий уровень физического развития и двигательных способностей.

Ключевые слова: физическое воспитание, реабилитация, развитие, умение, навыки.

ADAPTED PHYSICAL EDUCATION OF MENTALLY UNDERDEVELOPED SCHOOLCHILDREN IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Karimova Dilorom Dzhumaevna, Kalandarbekova Bunavsha Khudoyorbekovna

Tajikistan Institute of Physical Culture named after S. Rakhimov, Dushanbe, Republic of Tajikistan

Abstract. The article deals with the issues of social and physical rehabilitation of children with various defects and deviations in mental and physical development. It was revealed that a certain part of the children belonging to the preparatory or special medical group has a low level of physical development and motor abilities.

Keywords: physical education, rehabilitation, development, ability, skills.