

Перечень важных задач для усиления конкуренции в сфере ФКС

№ пп	Перечень задач
1	Внедрить эффективный механизм господдержки для развития материально-технической базы ФКС в условиях ограниченного финансирования со стороны государства
2	Эффективное управление физкультурно-спортивных объектов с учетом самофинансирования и использования рыночных инструментов
3	Развитие и использование ГЧП в сфере ФКС
4	Управление и развитие индустрии спорта в рыночной среде
5	Реформирование организационной структуры управления спорторганизаций, школ и многопрофильных объектов
6	Развитие госрегулирования и планирования ФКС
7	Разработка рациональных схем размещения этих объектов, а также повышение роли механизма планирования их деятельности
8	Совершенствование механизма проведения маркетинговых исследований в сфере физической культуры и спорта
9	Формирование нового финансового механизма деятельности и администрирование этих объектов
10	Обоснование и разработка приоритетных направлений инновационного развития рынка услуг физической культуры и спорта и его различных сегментов

В целом, внедрение инновационного механизма рынка услуг физической культуры и спорта позволит поднять результативность деятельности этой сферы в Республике Таджикистан.

Литература

1. **Бабичева М. А.** К вопросу применения инновационных технологий в области физической культуры и спорта / М. А. Бабичева // Наука-2020. 2021. № 6 (51). – С.112-117.
2. Закон Республики Таджикистан «О физической культуре и спорте» от 23.12.2021г., №1831.
3. **Колосова В. И., Касьяненко А. Н.** Проблемы состояния развития физической культуры и спорта / В.И. Колосова, А.Н. Касьяненко // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма. Научные Труды XIX Международной Научно-Практической Конгресс-Конференции (Ростов-на-Дону, 26 сентября – 01 октября 2016 г.) – Ростов-на Дону, 2016. – С. 81–82.
4. **Степанов И. Э.** Инновации в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] // StudNet. – 2021. Т. 4. №12. URL: <https://stud.net.ru/innovacii-v-sfere-fizicheskoy-kultury-i-sporta/> (дата обращения: 03.01.2023).
5. **Саидова М. Х.** Инновационная деятельность и её влияние на развитие физической культуры и спорта Республики Таджикистан. / М. Х. Саидова, Холахмади Сайали, Р. Н. Тошматов // Материалы XI Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Университетский спорт: здоровье и процветание нации» / Под общей ред. М. Р. Болтабаева. – Чирчик: УзГУФКС, 2022. – С. 301–303.
6. **Смирнов М. О.** Инновационный менеджмент в сфере физической культуры и спорта: концептуальные особенности // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 11. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/11/28477>

* * *

УДК. 796.062

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-355

НЕЗАВИСИМОСТЬ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ СПОРТА: «ЗА» ИЛИ «ПРОТИВ»**Смирнов Игорь Борисович**

СПб ГБУ СШОР «КШВСМ», Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье автор представляет перспективы и варианты развития физической культуры и спорта как отрасли. Рассмотрены особенности федеральных стандартов спортивной подготовки в части нормативно-правового регулирования сферы физической культуры и спорта высших достижений.

Ключевые слова: Физическая культура и спорта, федеральные стандарты спортивной подготовки.

INDEPENDENCE AND STANDARDIZATION OF SPORT: «FOR» OR «AGAINST»**Smirnov Igor Borisovich**

SPb GBU SShOR "KShVSM", Saint-Petersburg, Russia

Abstract. In the article, the author presents the prospects and options for the development of physical culture and sports as an industry. The features of the federal standards of sports training in terms of legal regulation of the sphere of physical culture and sports of higher achievements are also considered.

Keywords: Physical culture and sports, federal standards of sports training.

Наверное, Российская Федерация — это одно из немногих государств в мире, которое уделяет такое повышенное внимание развитию физической культуры и спорта на государственном уровне. Государственные бюджетные спортивные школы, соответствующие высшие учебные заведения и факультеты наглядное тому подтверждение.

Одной из последних тенденций в практических инициативах отраслевого министерства по развитию физической культуры и спорта является выполнение поручений Президента России по выделению спортивной отрасли в самостоятельную и независимую составляющую. Все мы помним, что государственные спортивные школы СССР и России были под основным учредительством (кураторством, финансированием) Министерства образования и в меньшей степени — общественных спортивных объединений (обществ Динамо, Урожай, Буревестник и др.). Это вносило определенную зависимость от «непрофильных» для спорта нормативных актов Министерства образования. Обучаемый в общеобразовательной школе или другом учебном заведении не является прямо тождественным обучаемому (спортсмену) в спортивной школе по форме обучения, по формальному статусу и т. д. В любом случае спорт был лишь частью дополнительного образования детей, подростков и молодежи.

Итак, реализация инициатив Министерства спорта по приданию спорту самостоятельной составляющей, как независимого вида деятельности в широком и узком смысле материализовалась с 2017 года. Спорт был в основном выведен из под «кураторства и финансирования» отрасли образования. Появились вполне самостоятельные отраслевые законодательные акты. Появились федеральные стандарты спортивной подготовки.

Этот документ вводится в действие приказом Минспорта России и, судя по названию, является обязательным для всех спортивных школ под учредительством исполнительных органов государственной власти различного уровня. При этом основной состав работников отрасли спорта (тренеры, методисты и др.) перестали иметь статус работников образования. Они лишились части льгот образовательных работников (выход на пенсию, удлиненные отпуска, льготы по жилищным вопросам и др.).

Многие нормативные критерии по объему тренировочной работы в большинстве видов спорта в общем числовом выражении остались прежними, но только прежний академический час (45 мин) теперь существенно увеличился и стал равняться астрономическому (60 мин). И таких, казалось бы, просто «нестыковок» достаточно много. Если каждая из них сама по себе кажется несущественной, то в совокупности они порождают целый поток непонимания и недоразумений организационного и методического характера со стороны, прежде всего, практических работников спортивных школ.

Вокруг вышесказанного имеется много вопросов, решение которых с одной стороны является банально

простым, а с другой стороны — невероятно сложным. Ведь ничего не мешает вернуть работникам спортивной отрасли все прежние льготы работников образования, но это требует долгого согласования на законодательном уровне, т. к. это уже другая категория работников. При этом очень странным является следующий принципиальный момент.

Ведь педагогика — это искусство воспитания (от греческого названия), наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детском и юношеском возрасте. Предметом педагогики является целостный процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования.

Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

Так что же получается в существующих реалиях?

Тренер перестал быть тем человеком, который воспитывает и обучает спортсмена? На этот счет появились даже разные профессиональные стандарты — «тренер», с одной стороны и «тренер-преподаватель» — с другой. И если спорт это уже не образовательная среда, то чем тогда занимается человек под «кодовым» названием просто «тренер»? Подготовка спортсмена — это труднейшая задача всестороннего формирования личности, где никак не обойти принципы и методы воспитания и обучения. За что так «провинились» люди спорта, что их формально вычеркнули из статуса специалистов, решающих общегосударственные задачи по формированию подрастающей личности. Подготовка спортсмена — это, прежде всего, труднейшая педагогическая задача.

В настоящее время сделана попытка снова объединить сферу образования и спортивную отрасль в определенной нормативной составляющей. С начала 2023 года вступил в силу Федеральный закон №127-ФЗ от 30.04.2021 года, вносящий изменения в основные нормативные акты Министерства просвещения и Министерства спорта Российской Федерации. Тем не менее, основные изменения коснулись, главным образом, терминологии и некоторых определений.

Изучая профессиональные стандарты «тренера» и «тренера-преподавателя» никак не покидает следующая мысль. Ведь если ты не тренер-преподаватель, то кто ты? Может быть «дрессировщик» или «ремесленник», который использует исключительно узкое и заранее изготовленное лекало для изготовления чего-либо. Возвращаясь к федеральным стандартам спортивной подготовки необходимо отметить, что у термина «стандарт» есть еще один переносный смысл — не содержащий ничего оригинального.

Если вспомнить отечественных и зарубежных звезд спорта, то, пожалуй, ни один из них не подходит под термин «стандарт». Каждый из них был самостоятельной, уникальной, творческой личностью,

подготовить которого без уникального педагогического таланта тренера было бы просто невозможно.

В данном контексте здесь не ставится задача критиковать конкретные положения федеральных стандартов. Например, начало занятий видом спорта дзюдо изначально было установлено с 7 лет, а самбо — лишь с 10 лет. Хотя во многом это вполне смежные виды спорта. И указанное противоречие далеко не единственное.

Нужна ли стандартизация в спорте? Конечно да. Только системообразующим фактором такой стандартизации должен быть спортивный результат и критерии формирования личности спортсмена. Жестко стандартизировать некие формальные процедуры — да, стандартизировать всю организационную часть спортивной тренировки невозможно по умолчанию. Даже технику выполнения того или иного движения или элемента в спорте трудно стандартизировать, хотя биомеханика всех этих движений давно изучена.

Нынешняя стандартизация скорее является инструментом излишней бюрократизации для чиновников различного уровня, инструментом давления или влияния на работников, стоящих на борцовском ковре, в гимнастическом зале, плавательном бассейне,

не, организующих процесс подготовки спортсменов и т. д. Многолетние наблюдения за работой тренеров показывают, что их практическая организаторская работа со спортсменами различного уровня мало меняется независимо от ведомственной или отраслевой принадлежности, т. к. классическую педагогику спорта невозможно отменить или изменить никакими стандартами, распоряжениями и приказами.

Вопросов вокруг поднятой темы, безусловно, много. Направление самостоятельности спорта, как вида человеческой деятельности — верное направление. При этом, что бы мы ни реформировали и ни совершенствовали, нельзя забывать высокий смысл именно обучения и воспитания спортсмена по всестороннему формированию его личности для действительно открытого гражданского общества, нельзя забывать индивидуализацию и творческий подход тренера-педагога к каждому воспитаннику и его собственный организаторский опыт.

Смысл и содержание всех остальных нормотворческих мероприятий должны помогать решению вышесказанного положения. В этом контексте можно переформулировать олимпийский лозунг «быстрее, выше, сильнее» в «надежнее, проще, грамотнее».

* * *

УДК 796.011.1

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-356

ПРОПАГАНДА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ БЕСПРЕЦЕДЕНТНОГО САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ

Соловьев Антон Владимирович

Депутат, Председатель профильной Комиссии по вопросам физкультуры и спорта Законодательного собрания Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Актуальность: введение в 2022 году в отношении российских спортсменов беспрецедентных санкций, смена государственного вектора на развитие и популяризацию физической культуры и спорта по месту жительства.

Цель: обоснование важности пропаганды физической культуры и спорта, популяризации традиционных ценностей и преемственности поколений. Автор статьи убежден, что достижение данной цели будет способствовать укреплению физических, психических и социальных качеств личности вне зависимости от возраста. Физическая культура и спорт являются важнейшими социальными феноменами и обладают социализирующим потенциалом, способствуя формированию целостно-нормативной системы личности и повышая оборонный потенциал страны.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, ценностные ориентации, социализация, преемственность поколений.

PROMOTION OF PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND A HEALTHY LIFESTYLE IN THE CONDITIONS OF UNPRECEDENTED SANCTIONS PRESSURE

Solovyov Anton Vladimirovich

Deputy, Chairman of the Profile Commission on Physical Culture and Sports of the Legislative Assembly of St. Petersburg

Abstract. Relevance: the introduction in 2022 of unprecedented sanctions against Russian athletes, a change in the state vector for the development and popularization of physical culture and sports at the place of residence. Purpose: substantiation of the importance of promoting physical culture and sports, popularization of traditional values and continuity of generations. The author of the article is convinced that the achievement of this goal will contribute to the strengthening of physical, mental and social qualities of the individual, regardless of age. Physical culture and sports are the most important social phenomena and have a socializing potential, contributing to the formation of an integral and normative system of the individual and increasing the country's defense potential.

Keywords: physical culture, sports, value orientations, socialization, continuity of generations.