

и аргументированных дискуссиях на протяжении значительных семинарского типа.

Таким образом, с использованием современных цифровых технологий и удобных для студентов средств транслирования можно подробнее и эффективнее ознакомиться с идеями Фэйр Плей, традиционными ценностями Олимпизма и эффективнее формировать компетенции в рамках учебной дисциплины.

Литература

1. **Евсеев С. П.** Адаптивный спорт: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, А. А. Шелехов и др.; Под ред. С. П. Евсеева; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб.: [б.и.], 2022. — 160 с.
2. **Евсеев С. П.** Адаптивный спорт: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2. / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, А. А. Шелехов, и др.; Под ред. С. П. Евсеева; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб.: [б.и.], 2022. — 142 с.
3. **Петров С. И.** Инклюзивное профессиональное образование студентов в НГУ имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург / С. И. Петров, А. В. Аксенов, И. Г. Крюков // Адаптивная физическая культура. — 2020. — Т. 82, № 2. — С. 14–15. — EDN NBMZJG.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 29 декабря 2022 года: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — Москва: Эксмо, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-392-26365-3.
5. **Стрекалова Н. Д.** Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство [Текст] / Н. Д. Стрекалова, В. Г. Беляков // Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2013. — 80 с. — 100 экз. — ISBN 978-5-00055-008-3

* * *

УДК 378

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-371

О ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В НГУ ИМ. П. Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Костюченко Валерий Филиппович

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Цель исследования – выявить этапы эволюции и тенденции процесса подготовки научно-педагогических кадров в старейшем отраслевом вузе СССР и России.

Ключевые слова: научно-педагогические работники, подготовка специалистов в отрасли, диссертация, диссертационный совет.

ABOUT THE TRAINING OF PRIMARY PEDAGOGICAL PERSONNEL AT LESGAFT NATIONAL STATE UNIVERSITY, ST. PETERSBURG, RUSSIA

Kostyuchenko Valery Filippovich

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

Abstract. The goal of the study is to identify the stages of evolution and trends in the training process of scientific and pedagogical personnel of the oldest specialized university of the USSR and Russia.

Key words: scientific and pedagogical workers, training of specialists in the industry, dissertation, dissertation council.

Методы исследования — ретроспективный анализ отечественного опыта подготовки научно-педагогических кадров, выявление тенденций тематики и направленности научных исследований, в зависимости от потребностей отрасли и социальных преобразований в стране. Было проанализировано 1529 диссертаций.

Результаты исследования — выявлено, что тематика первых диссертационных работ была тесно связана с содержанием образовательного процесса в вузе. С выходом СССР на международную спортивную арену (О.И. XV Олимпиады) резко возросло количество работ, направленных на совершенствование тренировочного процесса. В последнее 10-летие на-

блюдается тенденция снижения инструментальных исследований с использованием объективных критериев предлагаемых инноваций, что сказывается на количестве исследований, посвящённых технике спортивных упражнений и тренировке спортсменов высоко класса.

Обоснование тенденций развития научно-исследовательской работы в вузах как компонента подготовки специалистов в отрасли, так и развития физкультурного движения в целом требует анализа его эволюции. Проследим это явление на примере старейшего вуза СССР и России — НГУ им. П.Ф. Лесгафта. Институту было дано право на организацию защит диссертаций на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук, начиная с 1937 г. С позиции настоящего времени, логично предположить, что первые диссертационные работы в ГОЛИФК им. П. Ф. Лесгафта были защищены на соискание ученых степеней в области педагогических наук. Однако, фактология такова, что первая диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук была защищена только в 1940 г. Зайцевой Е. К. на тему: «Чередование основных снарядов в третьей части урока гимнастики (кольца, перекладина, конь, брусья)». — 72 с. А первые две работы в диссертационном совете ГОЛИФК им. П. Ф. Лесгафта были защищены на соискание ученой степени кандидата медицинских наук: в 1938 г. С. Э. Ермолаевым на тему: «Физиологическая характеристика гиревого спорта» — 217 с. и в 1939 г. В. Д. Остроуховой на тему: «К вопросу о влиянии тренировки в гребле на организм женщин (врачебно-контрольные исследования)» — 147 с. Кроме этого нам удалось обнаружить артефакт, не имеющий объяснения с позиций сегодняшнего дня, когда такие процедуры как создания диссертационного совета и аттестации научного работника стали жестко регламентированы. Речь идет о диссертационной работе, защищенной Полетика Михаилом Ивановичем (1854—1905) в 1884 г. в анатомическом кабинете профессора П. Ф. Лесгафта на тему: «Материалы к вопросу об эластичности артериальных стенок» — 34 с. на соискание ученой степени доктора медицины. Анализ первых диссертационных работ, защищенных в ГОЛИФК им. П. Ф. Лесгафта свидетельствует о том, что их тематика была тесно связана с содержанием образовательного процесса. Судя по учебным планам и программам отдельных учебных дисциплин, как в конце XIX, так и в начале XX столетия в образовательном процессе студентов доминировали медико-биологические и естественнонаучные дисциплины [1]. Учебные планы наполнялись общенаучными дисциплинами путем «пересадки» последних из медицинских и педагогических вузов [там же]. Однако широкое внедрение физической культуры в быт народа и признание физического воспитания в ранге одной из основных частей народного образования привело к глубокому осмыслению физического образования как социального явления. В последующие годы продолжался поиск путей в определении направления (профилизации) в подготовке кадров. Широкое использование общеобразовательных знаний медико-биологического цикла в практической физической культуре с последующей творческой их переработкой привело в дальнейшем к созданию научно-обоснованной теории и методики спортивно-педагогических дисциплин. Необходимость решения актуальных проблем, возникающих в практической работе с населением и в процессе профессионального образования физкультурных кадров, стимулировало поиск новых организационных и методических решений, а, следовательно, — активность и направленность научных разработок. Так уже в период 1940—1941 гг. только на кафедре легкой атле-

тики были защищены три кандидатские диссертации Г. В. Васильевым, М. С. Лукиным и Д. А. Семеновым, тематика которых отражала вопросы техники и методики тренировки в метаниях, в спринте и в беге на выносливость. Объемный эмпирический материал, накопленный в процессе подготовки резерва для Красной Армии и реабилитации раненых воинов, в последствии был обобщен и представлен в виде научного обоснования методики обучения технике владения штыком и винтовкой (Фельдман С. Е. Анализ основного укола винтовкой со штыком в рукопашном бою: дис. ... канд. пед. наук, 1946. — 117с.) и методики стимулирования лечения с помощью физических упражнений (Финкельштейн, А. Н. Лечебная гимнастика при повреждениях плевры и легких: дис. ... канд. мед. наук, 1946. — 200с.).

Необходимость методического обеспечения учебного процесса актуализировала издательскую и научно-исследовательскую деятельность педагогического состава института им. П. Ф. Лесгафта. На кафедрах проводятся исследования в соответствии с содержанием учебных спортивно-педагогических дисциплин. Так, в 1946 г. Т. М. Каневец была защищена кандидатская диссертация в соответствии с профилем кафедры на тему «История лыжного спорта в СССР» — 218 с., а в 1948 г. — В. В. Белорусовой на тему «Великие русские революционеры-демократы Н. Г. Чернышевский и Н. А. Добролюбов о физическом воспитании» — 401с. Продолжаются исследования по реализации потенциала физической культуры в вопросах оздоровления и социализации населения. Так по результатам собственных исследований С. А. Бортфельд в 1948 г. защищает диссертацию на тему: «Обучение ходьбе в системе физического воспитания детей, страдающих болезнью Литтла» — 204 с. В связи с выходом советских спортсменов на международную арену после окончания войны, в конце 40-х годов XX столетия резко активизировались исследования, направленные на совершенствование процессов обучения, тренировки и их медико-биологического сопровождения в спорте. Результатом данного положения явилось лавинообразное увеличение научно обоснованных обобщений, методических рекомендаций и, как следствие, защищенных в 50-е годы диссертационных работ по этим направлениям, что отражено в таблице. Из общего количества защищенных диссертаций в том десятилетии тематика 74,6 % работ была связана со спортом, в том числе с совершенствованием тренировочного процесса — 26,4 %, с методикой обучения и совершенствования техники соревновательных упражнений — 33,3 %, с медико-биологическим и психологическим обеспечением спортсменов — 14,9 %. Аналогичная картина наблюдается в 70—80-е годы, что очевидно обусловлено анализом экспериментальных данных, полученных в процессе подготовки к ОИХХII Олимпиады, проходившими в СССР. В XXI столетии очевидна тенденция к уменьшению числа работ, посвященных совершенствованию

**Тематика диссертационных работ, защищенных в диссертационном совете ГОЛИФК –
НГУ им П. Ф. Лесгафта (в числителе канд. наук, в знаменателе д-р наук)**

Тематика	Период, n									
	1930–39	1940–49	1950–59	1960–69	1970–79	1980–89	1990–99	2000–09	2010–16	2017–09.22
Спорт тренировка	–	–	23	15	45	83	95/13	89/11	47/7	16/4
ФВ	–	2	9	9	32	39	71/13	84/4	36/3	12
История ФК	–	2	1	3	18	10	7/3	6/2	–	1
Обучение и совершенств техники физ.упр.	–	4	29	18	43	72	34/1	27	11	13
Медико-биол. и психол. сопровождение ФВ и спорта	3	2	13	5	5	1	16/1	7	4	9
Профобразование	–	–	–	–	2	27	61/7	37/5	15/1	4
Биомеханич. обе- спечение спорта	–	1	2	2	13	3	2/2	–	–	–
Организац. и управлен. Ф	–	–	7	4	12	15	26/6	11/2	7/4	–
Нравственное воспитание	–	1	3	2	11	20	10	10	4/1	1
ЛФК	–	2	–	1	2	–	1	10/2	3	1
АФК	–	1	–	–	–	–	4	20/1	9/2	13/1
Всего:	3	15	87	59	183	270	327/46	301/27	118/18	70/5

процесса тренировки, при резком увеличении количества работ по вопросам физического воспитания и профессионального образования. Уменьшается количество исследований с использованием инструментальных методик, что отразилось на количестве защищенных диссертаций, посвященных совершенствованию техники видов спорта. С начала 90-х годов XX столетия диссертационный совет НГУ им. П. Ф. Лесгафта получил право на проведение защит докторских диссертаций. Первая диссертация на соискание ученой степени д-ра наук была защищена в виде научного доклада Виноградовым П. А. на тему: «Теория и методология использования средств массовой информации в развитии физической культуры» в 1991 г. по специальности 13.00.04. Всего в диссертационном совете было защищено 96 докторских диссертаций.

Заключение

Очевидно, что тематика первых диссертационных работ была тесно связана с содержанием образовательного процесса в вузе. С выходом СССР на международную спортивную арену (О.И. XV Олимпиады) резко возросло количество работ, направленных на совершенствование тренировочного процесса [2]. В последнее 10-летие наблюдается тенденция снижения инструментальных исследований с использованием объективных критериев предла-

гаемых инноваций, что сказывается на количестве исследований, посвященных технике спортивных упражнений и тренировке спортсменов высоко класса. В дальнейшем исследования в области спортивной тренировки следует связывать интенсификацией инструментальных межотраслевых исследований с последующей педагогической интерпретацией, полученных фактов. Тематика исследований в области других компонентов физической культуры, скорее всего будет обусловлена социальными вызовами в стране. В настоящее время на базе нашего Университета функционирует совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 38.2.005.01 по научным специальностям 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки), 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки) на основании приказа (№1400/нк от 28.10.2022 г) Минобрнауки РФ. В своей работе диссертационный совет руководствуется положением, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с учетом последующих редакций) и положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10 ноября 2017 г. № 1093.

Литература

1. **Костюченко В. Ф.** Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях // дис. ... д-ра. педагогических наук: 13.00.08/ В.Ф.Костюченко. – СПб. 1996 – 419 с.
2. **Костюченко В. Ф.** Направленность диссертационных исследований в контексте эволюции содержания профессионального образования в сфере физической культуры/ В. Ф.Костюченко// Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта, №3 (145) – 2017. – С. 113–118.

* * *

УДК 378.1

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-372

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Михайлова Елена Янверовна

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования и развития системы дополнительного профессионального образования (ДПО) в области физической культуры и спорта как одного из важных направлений социальной политики. Отмечается ряд факторов, обуславливающих актуальность модернизации системы дополнительного профессионального образования отрасли физической культуры и спорта и его развития. Используются теоретические методы исследования, сравнительный анализ.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, отрасль физической культуры и спорта, качество образования, развитие, модернизация.

ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS DEVELOPMENT PROSPECTS

Mikhailova Elena Yanverovna

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

Abstract. The article deals with the formation and development of the system of additional professional education in the field of physical culture and sports as one of the important areas of social policy. A number of factors are noted that determine the relevance of modernizing the system of additional professional education in the field of physical culture and sports and its. Theoretical research methods and comparative analysis were used.

Keywords: additional professional education, branch of physical culture and sports, quality of education, development, modernization.

Введение

Социальная политика государства направлена на повышение качества жизни населения и предполагает удовлетворение важных социальных потребностей. Решение социальных проблем происходит в условиях существующего социального неравенства и низких показателей качества жизни населения в целом. В сфере образования социальная политика сталкивается с вызовами современного, теперь уже постглобального общества, с конкретными социально-экономическими, историческими и культурными его особенностями.

Результаты исследования и их анализ

Отличительной особенностью образовательной модели вузов отрасли физической культуры является то, что в ее основе заложена концептуальная модель высшего профессионального образования университетского типа. Данная модель содержит в себе базовый уровень образования в виде блока фундаментальных медико-биологических знаний и широкий спектр гуманитарных наук, а также включает

практическую (спортивную и педагогическую) деятельность. Другими словами, образование сочетает в себе естественнонаучную, гуманитарную и педагогическую подготовку специалистов. Отечественная модель подготовки специалистов профильных вузов подведомственных Министерству спорта отличается устойчивым и высоким спросом на рынке образовательных услуг.

В профессиональном стандарте «Тренер» и «Специалист по продвижению фитнес-услуг» указано, что дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки) необходимо проходить раз в 2 года. В профессиональном стандарте «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» - раз в три года, а в профессиональном стандарте «Тренер-преподаватель» - один раз в пять лет. В профессиональных стандартах указано требование к образованию и обучению - это профильное образование в области физической культуры и спорта или программы профессиональной переподготовки в области физической культуры и спорта. Таким образом,