

решать в практике профессиональной педагогической деятельности организационно-управленческие проблемы и задачи на основе использования знаний, умений, опыта с учетом профессионально-личностных качеств;

– с позиции личностно-ориентированного подхода как комплекс личностных характеристик студентов физкультурного вуза, необходимых для реализации организационно-управленческих воздействий; как модель формирования организационно-управленческих компетенций у студентов физкультурного вуза, основанная на специально-создаваемых педагогами организационно-педагогических условиях;

– с позиции технологического подхода как гарантированный результат конкретной модели организации учебного процесса, направленного на их формирование.

Поэтому можно сказать, что организационно-управленческие компетенции у студентов физкультурного вуза (будущих учителей физической культуры и тренеров) имеют свои особенности и отличаются от аналогичных компетенций студентов, осуществляющих подготовку к профессионально-педагогической деятельности по другим направлениям.

* * *

УДК 796

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-380

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ

Сущенко Наталья Владимировна

Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Определение педагогических условий для формирования педагогической компетентности у специалистов сферы физической культуры и спорта обусловлена объективной потребностью в специалистах, способных организовывать спортивную деятельность по аэробике спортивной в УВО в соответствии с современными требованиями и обеспечивать у своих подопечных достижение высоких результатов в соревнованиях.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагог по спорту, аэробика спортивная, тренировочная деятельность, соревновательная деятельность, аэробик денс.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN SPORTS AEROBICS

Sushchanka Natalia Vladimirovna

Belarus State University, Minsk, Republic of Belarus

Abstract. The definition of pedagogical conditions for the formation of pedagogical competence among specialists in the field of physical culture and sports is due to the objective need for specialists who are able to organize sports activities in sports aerobics in the higher educational institution in accordance with modern requirements and ensure that their wards achieve high results in competitions.

Keywords: professional competence, sports teacher, sports aerobics, training activity, competitive activity, aerobics dance.

Введение

Развитие физической культуры и спорта является одним из важнейших направлений государственной социальной политики Республики Беларусь. Особое

Литература

1. **Богословский В. А.** Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными стандартами: нормативно-методические аспекты / А. В. Богословский, Е. В. Караваева и др. – М.: Университетская книга, 2017. – 249 с.
2. **Богач А.** Лидерство и руководство. Развитие управленческих компетенций / А. Богач, Г. Новикова. СПб.: БХВ-Петербург. – 2015. – 224с.
3. **Зеер Э. Ф.** Психология профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2009. – 384с.
4. **Литвинцева И. Г.** Практическое обучение как фактор формирования профессиональной компетенции будущих учителей физической культуры: автореф. Дис. ... канд.пед.наук.: 13.00.04 / Литвинцева И. Г. – Улан-Удэ, 2011 – 28с.
5. **Сеитова Р. С.** Формирование коммуникативно-управленческой компетентности у студентов педагогических вузов: автореф. канд.пед.наук: 13.00.08 / Сеитова Р. С. – Челябинск, 2012 – 26 с.
6. **Ушакова Е. Л.** Педагогические условия формирования рефлексивной компетенции будущих учителей как средства разрешения профессионально-педагогических ситуаций: автореф. ... канд.пед.наук:13.00.08 / Ушакова Е. Л. – Липецк, 2013. – 27с.

внимание уделяется развитию студенческого спорта. Это связано с сохранением и укреплением здоровья молодежи. Для усиления потенциала студенческого спорта страны была принята Программа развития студенческого спорта в Республике Беларусь

на 2021–2024 гг. от 21 марта 2021 № 38, в соответствии с ней, создаются любительские команды, которые соревнуются в республиканских лигах, между самими учреждениями высшего образования, факультетами. Ежегодно Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов проводит Универсиаду среди учреждений высшего образования более чем по 30 видам спорта.

Среди них особое место заняла спортивная аэробика. Применение спортивной аэробики как средства физического воспитания не только позволяет повысить уровень физической подготовленности и функциональных возможностей организма занимающихся, но и доставляют им огромное удовольствие. Спортивная аэробика входит в программу Универсиады, факультетских соревнований учреждений высшего образования и как вид спорта призван решать две основные задачи в области физической культуры: формировать здоровый образ жизни и достижение спортивных результатов. В первом случае, спортивная аэробика выступает как эффективное средство физического воспитания, во втором – как вид спортивной деятельности. Эффективность решения этих задач во многом зависит от уровня профессионализма педагогов по спортивной аэробике.

Цель исследования: анализ педагогических условий формирования профессиональных компетенций педагогов учреждений высшего образования по спортивной аэробике

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения, анкетирование, лабораторный эксперимент, статистические методы

Основная часть

Профессиональная деятельность педагога по спорту одна из наиболее специфических видов профессиональной деятельности из-за характера и содержания, которое охватывает воспитание и развитие личностных качеств, физических. Поэтому со стороны педагога требуется подход с применением профессионально значимыми для спортивной аэробики знаний и умений для спортивного совершенства спортсменов. Что это за подход мы и выясняли в ходе нашего исследования, в котором изучали профессиональные составляющие специалиста по спорту, позволяющие эффективно готовить спортсменов к соревновательной деятельности [1, с. 22–27].

В связи с этим в нашем исследовании мы определили следующие задачи:

1. Внедрить экспериментальную программу обучения по дисциплине «Аэробика спортивная» для педагогов учреждений высшего образования;
2. Выявить динамику освоения учебного материала, формирования новых знаний и умений у педагогов;
3. Определить педагогические условия успешного освоения профессиональными компетенциями по аэробике спортивной у педагогов высших учебных заведений.

На базе кафедры физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета в период с 30 мая по 01 июня 2022 года проводился лабораторный эксперимент, который заключался в создании группы, которая состояла из 15 преподавателей кафедры физического воспитания и спорта БГУ с целью сформировать у педагогов профессиональные компетенции по аэробике спортивной.

Для достижения поставленных задач был разработан проект учебной программы, состоящая из лекционного материала «Аэробика спортивная» (10 часов), практических занятий: тема 1. Общие основы техники выполнения базовых упражнений аэробики, тема 2. Особенности хореографической подготовки в спортивной аэробике, тема 3. Методика составления соединительных аэробных движений и танцевальных связок (8 часов), управляемая самостоятельная работа (6 часа). Программа написана на основе учебной программы по физической культуре (основное, подготовительное отделение) учреждения высшего образования кафедры физического воспитания и спорта БГУ и учебной программы по физической культуре (спортивное отделение) учреждения высшего образования БГУ.

Данная программа была направлена на формирование знаний, умений и навыков педагогов о аэробике спортивной, правилах судейства, базовых аэробных движениях и составления аэробных связок, выполнения элементов и использования танцевальных стилей.

Организация экспериментального обучения проводилась в рамках специально организованного с этой целью фестиваля «Aero Freestyle», который проводился с 30.05.2022г.-01.06.2022г. и включал в себя: 30.05.2022г. – проведение лекции; 31.05.2022г. – проведение практических занятий в виде мастер-классов по двигательной, технической и танцевальной подготовке; до и после которого проводилось анкетирование. 01.06.2022г. – спортивный конкурс среди студентов БГУ по аэробик денс.

Экспериментальное обучение включало в себя следующие этапы:

1. Мотивационно-подготовительный этап;
2. Этап обучения;
3. Творческий этап;

Рассмотрим содержание каждого этапа.

Мотивационно-подготовительный этап. На данном этапе создавался эмоциональный фон, стимулирование интереса педагогов кафедры к аэробике спортивной, понимания у них важности стимулирования развития этого вида спорта на сегодняшний день, повышение интереса у педагогов и студентов.

С этой целью обучающий семинар проводился в виде Фестиваля «Aero Freestyle» и одним из способов привлечения педагогов и студентов к аэробике спортивной была организация и подготовка спортивного праздника по направлению аэробик денс.

Этап обучения. В первый день фестиваля педагогам был дан лекционный материал по аэробике спортивной, с демонстрацией видеозаписей выступлений ведущих команд на мировой арене и подробным

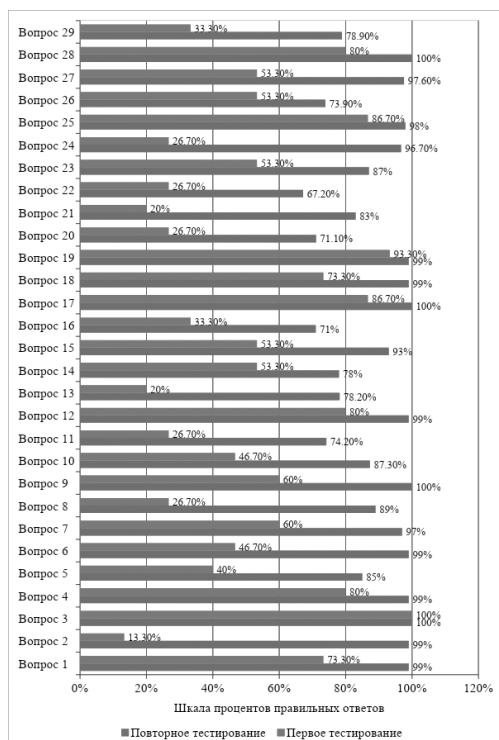


Рис. 1. Статистические данные прохождения анкетирования

разбором их выступлений. Во второй день проходили практические занятия в виде мастер-классов, где преподаватели получали новые компетенции по двигательным навыкам по выполнению двигательных аэробных действий и примеров танцевальных стилей, которые можно использовать при составлении соревновательной программы.

Творческий этап. На этом этапе в третий день фестиваля «Аеро Freestyle» проводился конкурс команд факультетов по аэробике спортивной в направлении аэробик денс. С целью повышения интереса у студентов и педагогов, соревнования проводились в виде спортивного праздника. Судейство отвечало критериям правил Международной федерации гимнастики.

Для определения начального уровня знаний по аэробике спортивной у педагогов был проведен опрос методом анкетирования. Тест состоял из 29 вопросов по теории, базовых двигательных действий, хореографии и судейства. Первый этап опроса проходил в первый день обучающего семинара, после регистрации всех участников, второй этап опроса состоялся после завершения всего семинара.

Таким образом, проведение обучающего семинара в рамках фестиваля «Аеро Freestyle» привлекло внимание и вызвало интерес у педагогов, что в свою очередь создало условия для формирования профессиональных компетенций по спортивной аэробике.

Анализируя результаты социологического опроса, тестов по теоретическим основам аэробики спортивной после прохождения обучающего курса по разработанной программе прирост правильных ответов респондентов, участвующих в лабораторном эксперименте на выходе, варьируется от 37,7% до 68,9%.

Также констатируем, что необходимыми факторами эффективности подготовки команд по аэробике спортивной являются:

- для построения планомерного тренировочного процесса требуется специалист, обладающий профессиональными компетенциями по спортивной аэробике;
- для формирования профессиональных компетенций необходимо знать теорию и технические особенности выполнения базовых аэробных движений, элементов групп трудности;
- формирование знаний и умений по спортивной аэробике, умения их применять на практике (профессиональные компетентности по спортивной аэробике) возможны при личной заинтересованности и мотивации педагога.

Литература

1. **Гущина Н. В.** Формирование профессиональной компетентности будущего тренера по спортивной аэробике в процессе обучения дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Гущина. – Чебоксары, 2009. – 228 л.

* * *

УДК 37.011.3-51:796:005.322(045)
doi:10.18720/SPBPU/2/id23-381

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ САМОРАЗВИТИЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Фролова Ольга Александровна, Дмитриева Олеся Андреевна, Гавриков Валерий Александрович

Мариупольский государственный университет, Мариуполь, ДНР

Аннотация. В статье обсуждается необходимость формирования готовности будущих учителей физкультуры к инновациям. Анализируется модель профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания; выявляется обобщенная структура работы учителя физкультуры; анализируется содержание его производственных функций. Важность исследования обусловлена противоречием между необходимостью подготовки специалиста к инновационной деятельности в физкультуре учащихся и отсутствием инновационной деятельности в процессе физического воспитания учеников и недостаточной в практической подготовке будущих учителей.

Ключевые слова: учитель физической культуры, модель специалиста, профессиональная деятельность, производственные функции.