



Медведева Олеся Дмитриевна

**РЕГУЛЯТИВНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МЕТОДИКА
РАЗВИТИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
МНОГОПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностраннные языки, уровень общего, профессионального, дополнительного образования,
профессионального обучения)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Научный руководитель

профессор, доктор педагогических наук,
Рубцова Анна Владимировна

Официальные оппоненты:

доцент, доктор педагогических наук,
Крылов Эдуард Геннадьевич

Кафедра «Механика», ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова», профессор

доцент, кандидат педагогических наук,
Шеманаева Мария Александровна

Кафедра английского языка, Институт иностранных языков, ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», доцент

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Защита состоится «22» февраля 2023 г. в 14:00 на заседании диссертационного совета У.5.8.2.32 федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 29, корпус 9, аудитория 121).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте https://www.spbstu.ru/science/the-department-of-doctoral-studies/defences-calendar/the-degree-of-candidate-of-sciences/medvedeva_olesya_dmitrievna/ федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».

Автореферат разослан _____
дата

Ученый секретарь диссертационного совета

Кандидат филологических наук, доцент



Н.Б. Смольская

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных реалиях выпускникам университета необходимо обладать не только профессиональными компетенциями, но и метакогнитивными навыками, связанными с межличностным взаимодействием, коммуникацией и организационно-аналитическими процессами, что определяет успешность осуществления учебной и профессиональной деятельности. В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО 3++) и самостоятельно устанавливаемом образовательном стандарте высшего образования ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (СУОС ВО СПбПУ) представлены требования к развитию основных универсальных компетенций, основу которых составляют метакогнитивные навыки: способность осуществлять поиск и критический анализ информации (УК-1), определять учебные задачи и способы их решения (УК-2), осуществлять социальное взаимодействие (УК-3), управлять своим временем (УК-6). Ряд исследователей (О.А. Бакиева, О.Л. Чуланова, Е.В. Слизкова, Д.С. Ермаков, П.В. Коркушко) предлагают различные трактовки широко используемых в отечественной педагогике и психологии терминов «универсальные компетенции», «метанавыки», а также концепта «soft skills», заимствованного из зарубежной педагогической теории и практики. Исследование содержания данных понятий позволило выявить их внутреннее смысловое ядро, взаимосвязь и взаимообусловленность, поэтому в данном исследовании мы определяем *метакогнитивные навыки как совокупность надпрофессиональных и познавательных навыков, основу которых составляют коммуникативные, управленческие, цифровые и когнитивные компоненты.*

Отсутствие специальных дисциплин, направленных на развитие метакогнитивных навыков, обуславливает актуальность поиска способов, методов и средств их формирования. Многие исследователи (Е.С. Мироненко, А.Э. Цымбалюк, Ю.П. Поваренков, И.М. Кунгурова, Т.А. Яркова) отмечают, что надпрофессиональные навыки могут развиваться в том числе и при изучении иностранного языка (ИЯ), а взаимообусловленность данных процессов может быть использована как фактор повышения качества иноязычного образования. Исследование научно-теоретических и методических работ, посвященных теории и методике преподавания иностранного языка в высшей школе (Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, Н.В. Чичерина, Н.И. Алмазова и др.), обучению студентов многопрофильного вуза иноязычной коммуникации (С.Н. Бацунов, Э.Г. Крылов, Л.П. Халяпина, Ю.В. Еремин, Н.В. Попова, R. Florea, V. Stray и др.) и повышению качества иноязычного образования (И.П. Павлова, В.Г. Горб, А.А. Миролубов, С.Л. Фоменко и др.) позволило сделать вывод о том, что современный процесс обучения ИЯ ориентирован на развитие профессиональной иноязычной компетентности студентов неязыковых направлений подготовки. Однако гуманитарный потенциал дисциплины «иностраный язык» используется не в полной мере, что

обуславливает необходимость разработки комплексной методики, направленной на одновременное формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) и метакогнитивных навыков в процессе овладения иностранным языком.

Современные подходы к организации обучения иностранному языку предоставляют широкие возможности совершенствования надпрофессиональных навыков, так как иноязычное образование имеет высокий общеразвивающий потенциал, связанный с развитием познавательных, социально-психологических и творческих свойств личности (Л.К. Раицкая, Е.В. Тихонова, Д.С. Ермаков, I. Zueva). Методы обучения, используемые на занятиях по ИЯ, способствуют формированию критического мышления, создают базу для совместной практической деятельности и проявления творческих способностей, а ресурсы иноязычного образования позволяют разрабатывать и внедрять новые эффективные методы влияния на личностное развитие студента (О.Н. Голубкова, Э.Ф. Зеер, О.Я. Пономарева, P. Labzina, A. Choudhary, M.M. Mohamad, P. Häfner).

Необходимость повышения качества иноязычного образования и контроля развития метакогнитивных навыков требует разработки специальной *регулятивно-функциональной методики обучения иностранному языку, как совокупности развивающих методов и приемов обучения, направленных на комплексное формирование личностного потенциала обучающегося и иноязычной коммуникативной компетенции.*

Проведенный анализ научно-методической литературы по теме исследования позволил выявить ряд **проблем**, препятствующих осуществлению регуляции развития метакогнитивных навыков студентов в процессе изучения иностранного языка:

- отсутствие единого определения и типологии метакогнитивных навыков в контексте иноязычного образования;
- недостаточная разработанность содержания обучения иностранному языку, включающего развитие метакогнитивных навыков в качестве целеполагания;
- отсутствие комплексной системы диагностических инструментов и эффективных методов сбора данных для осуществления регуляции развития метакогнитивных навыков студентов в процессе изучения иностранного языка.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена наличием **противоречий** между:

- требованиями образовательных стандартов, работодателей к соискателям и отсутствием разработанного содержания обучения, направленного на развитие метакогнитивных навыков студентов в процессе овладения иностранным языком;
- потребностью в целенаправленном, методически обусловленном процессе развития метакогнитивных навыков студентов при обучении иностранному языку и отсутствием определенных методических принципов

и системно-технологических аспектов формирования метакогнитивных навыков в контексте иноязычного образования;

- необходимостью осуществления регуляции и контроля развития метакогнитивных навыков в процессе овладения иностранным языком и отсутствием эффективных методик мониторинга развития метакогнитивных навыков в контексте иноязычного образования.

Указанные противоречия позволили определить **научную проблему исследования**: каким образом возможно обеспечить формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие метакогнитивных навыков студентов в процессе изучения иностранного языка в вузе?

Выявленные противоречия и проблема обусловили выбор темы диссертации: **«Регулятивно-функциональная методика развития метакогнитивных навыков в процессе изучения иностранного языка в многопрофильном вузе».**

Цель исследования – разработка регулятивно-функциональной методики развития метакогнитивных навыков в процессе изучения иностранного языка в многопрофильном вузе.

Объект исследования – процесс изучения иностранного языка в многопрофильном вузе.

Предмет исследования – регулятивно-функциональная методика развития метакогнитивных навыков.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс развития метакогнитивных навыков при изучении иностранного языка будет успешным, если:

- определены основные компоненты метакогнитивных навыков и разработана их типология в контексте иноязычного образования в многопрофильном вузе;

- разработана специальная регулятивно-функциональная методика как комплексная основа мониторинга развития иноязычной коммуникативной компетенции и метакогнитивных навыков;

- в образовательном процессе используются системные контрольно-диагностические меры, определяющие развитие метакогнитивных навыков посредством формирующего педагогического мониторинга;

- обоснованы специальные методические принципы развития метакогнитивных навыков в процессе изучения иностранного языка;

- разработаны теоретическая и регулятивно-функциональная модели обучения и контроля развития метакогнитивных навыков, основанные на личностно-деятельностном, когнитивно-коммуникативном и продуктивном подходах.

Для достижения цели исследования поставлены следующие **задачи**.

1. Выделить регулятивно-прогностические аспекты формирования метакогнитивных навыков в процессе изучения иностранного языка.

2. Разработать типологию метакогнитивных навыков в контексте иноязычного образования.

3. Выявить основные подходы к развитию метакогнитивных навыков в процессе обучения иностранному языку в многопрофильном вузе.

4. Определить методические принципы развития метакогнитивных навыков.

5. Разработать концептуальные компоненты регулятивно-функциональной методики развития метакогнитивных навыков в процессе изучения иностранного языка.

6. Организовать экспериментальное обучение и выявить эффективность регулятивно-функциональной методики развития метакогнитивных навыков в процессе изучения иностранного языка в многопрофильном вузе.

Теоретико-методологической основой исследования являются: теория и методика обучения иностранному языку в высшей школе (Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, Л.А. Коняева, В.И. Загвязинский, Н.В. Чичерина, Э.Г. Крылов, Л.П. Халяпина, Н.В. Попова и др.); научные положения педагогики и психологии высшей школы (Г.М. Андреева, О.Н. Голубкова, В.С. Безрукова, Е.С. Мироненко, М.С. Добрякова, О.В. Юрченко, А.Э. Цымбалюк, К.С. Еремеев и др.); концепция развития метакогнитивных навыков в учебном процессе (Ю.В. Скворцова, А.Е. Фомин, И.Д. Фрумин, О.Л. Чуланова, Л.К. Раицкая, С.Н. Бацунов, М.А. Шеманаева, Л.В. Бондарева, I. Zueva, P. Hafner, T. Bates, E. Dall'Amico и др.); основные положения психолингвистики (А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.В. Брушлинский, О.К. Тихомиров, В.П. Глухов, Т.В. Ахутина и др.); теория и методика организации педагогического мониторинга (А.С. Белкин, В.Н. Савин, В.Г. Горб, В.А. Кальней, С.Е. Шишов, Н.Н. Абакумова, Т.И. Боровкова, О.В. Евдокимова, Н.Г. Буркова, Е.В. Шумина и др.); личностно-деятельностный подход в теории и практике обучения в высшей школе (С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, А.В. Брушлинский, А.К. Сиволапова, Ю.Ю. Тимкина, М.Ю. Глотова и др.); когнитивно-коммуникативный подход к обучению иностранному языку (Е.И. Пассов, Л.С. Выготский, И.Ю. Павловская, С.Е. Зайцева, О.Н. Голубкова, А.С. Никулина и др.); продуктивный подход в методике обучения иностранным языкам (А.В. Рубцова, Н.И. Алмазова, Ю.В. Еремин, А.В. Хуторской, Е.А. Крылова и др.).

Для достижения поставленной цели использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические методы: анализ отечественной и зарубежной научной литературы в области педагогики, психологии, теории и методики преподавания иностранного языка, педагогического мониторинга, контент-анализ научной литературы по теме развития метакогнитивных навыков, корреляционный анализ образовательных стандартов и содержания метакогнитивных навыков, систематизация изученной литературы;

- эмпирические методы: мониторинг, педагогический эксперимент, наблюдение, экспертная оценка, тестирование, анкетирование, статистические методы обработки результатов эксперимента

(непараметрические статистические коэффициенты, статистика надежности внутренней согласованности тестов).

Основные этапы исследования:

На теоретическом этапе (2019–2020 гг.) была определена научная проблема исследования, проанализированы теоретико-методологические труды, практические рекомендации по теме исследования, поставлена цель исследования, определены задачи, гипотеза и логика изложения диссертации.

На практическом этапе (2020–2021 гг.) было актуализировано содержание понятия «метакогнитивные навыки», разработана их типология в контексте иноязычного образования. Проведен опрос студентов с целью выявления актуальности развития метакогнитивных навыков, определены основные подходы и методические принципы развития метакогнитивных навыков при обучении иностранному языку, которые позволили разработать концептуальную основу регулятивно-функциональной методики. С целью проверки и уточнения гипотезы проводились пилотные исследования и осуществлялось проектирование экспериментального обучения.

На исполнительском этапе (2021–2022 гг.) было проведено экспериментальное обучение студентов 1 курса с использованием регулятивно-функциональной методики развития метакогнитивных навыков в процессе изучения иностранного языка. Анализ и интерпретация полученных данных позволили сделать вывод об эффективности разработанной методики; теоретические и практические данные были оформлены в виде диссертации.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступил ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». Внедрение полученных результатов осуществлялось в процессе экспериментального обучения студентов 1 курса бакалавриата направлений подготовки 11.03.01 Радиотехника, 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, 22.03.02 Metallургия. В качестве экспериментальных и контрольных групп выступили 12 студенческих групп. Суммарное количество участников исследования составило 192 человека.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- актуализировано и научно обосновано содержание понятия «метакогнитивные навыки» в аспекте методики обучения иностранному языку;
- разработана типология метакогнитивных навыков в контексте реализации иноязычного образования в высшей школе;
- научно обосновано обновленное содержание целеполагания процесса обучения иностранному языку;
- определены методические принципы развития метакогнитивных навыков;
- научно доказана эффективность использования формирующего педагогического мониторинга как основы управления качеством

иноязычного образования и инструмента регулятивно-функциональной методики развития метакогнитивных навыков;

- определены методологические компоненты регулятивно-функциональной модели обучения иностранному языку и контроля развития метакогнитивных навыков в процессе изучения иностранного языка в многопрофильном вузе.

Теоретическая значимость исследования:

- теоретически обосновано содержание системы метакогнитивных навыков во взаимосвязи с ключевыми иноязычными коммуникативными умениями;

- определены теоретико-методологические основы организации формирующего педагогического мониторинга развития метакогнитивных навыков в контексте иноязычного образования;

- разработаны теоретические положения системы дифференциации уровней развития метакогнитивных навыков;

- разработана теоретическая модель регулятивно-функциональной методики развития метакогнитивных навыков в процессе изучения иностранного языка, которая содержит целевой, концептуальный, содержательно-процессуальный и результативный компоненты и основана на интеграции индивидуальных образовательных треков;

- создана регулятивно-функциональная модель обучения иностранному языку и контроля развития метакогнитивных навыков, включающая вводно-корректировочный, профессионально-интерактивный, организационно-технологический и контрольно-прогностический блоки, содержание которых отражает методы регуляции развития метакогнитивных навыков в процессе изучения иностранного языка.

Практическая значимость:

- разработана организационно-методическая матрица учебного курса, основанная на внедрении трех микромодулей «Netiquette», «Negotiations», «Visual data», направленных на развитие метакогнитивных навыков, которые реализуются в формате иноязычных индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ);

- создана и внедрена система упражнений, целью которой является формирование и регуляция развития метакогнитивных навыков в процессе овладения иностранным языком;

- разработан практический алгоритм реализации регулятивно-функциональной методики развития метакогнитивных навыков;

- разработан учебно-тематический контент развития и регуляции метакогнитивных навыков в формате тематического планера, отражающий временные, методические и технологические особенности организации образовательного процесса, а также балльно-рейтинговую систему оценки освоения учебного курса;

- разработаны технологические карты индивидуальных образовательных треков: функционально-технологического, медиативно-

интерактивного и социоконструктивного, которые включают компоненты целеполагания, технологии обучения и мониторинга.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Регулятивно-функциональная методика определяется как специальный педагогический инструмент, позволяющий решать комплексную задачу развития ИКК и метакогнитивных навыков студентов многопрофильного вуза. Функциональный компонент обеспечивает взаимосвязь основных групп метакогнитивных навыков с ключевыми иноязычными компетенциями: дискурсивная компетенция ↔ медиативно-интерактивные метанавыки, социолингвистическая компетенция ↔ социоконструктивные метанавыки, прагматическая компетенция ↔ функционально-технологические метанавыки. Регулятивный компонент определяется методологическими положениями формирующего педагогического мониторинга как основы управления качеством иноязычного образования и реализуется за счет постоянного анализа результатов обучающихся и динамики развития метакогнитивных навыков в процессе формирующей оценки студента с целью выявления учебных и личностных потребностей с последующим корригированием образовательного процесса.

2. Развитие метакогнитивных навыков способствует более результативному формированию ИКК и эффективной реализации профессионально-ориентированной деятельности. Метакогнитивные навыки – это совокупность надпрофессиональных и познавательных навыков, основу которых составляют коммуникативные, управленческие, цифровые и когнитивные компоненты. Типология метакогнитивных навыков включает три основополагающих звена: медиативно-интерактивные метанавыки, обеспечивающие реализацию иноязычной коммуникации и межличностного взаимодействия; социоконструктивные метанавыки, состоящие из умений управлять и контролировать коммуникативную деятельность, грамотно объяснять и визуализировать информацию; функционально-технологические метанавыки, определяющие умения анализировать и критически оценивать информацию, работать в цифровой среде.

3. Регулятивно-функциональная методика реализуется на основе дидактических принципов обучения ИЯ: принципы саморазвития и саморегуляции, когнитивно-деятельностной основы обучения и воспитания, личностно-ориентированной направленности образовательной деятельности, дифференциации и междисциплинарности процесса обучения ИЯ; общеметодических принципов обучения ИЯ: принципы коммуникативно-интерактивной активизации личностного потенциала обучающихся, контекстно-функциональной коммуникативной основы обучения ИЯ, профессионально-коммуникативной направленности образовательной деятельности, индивидуализации и дифференциации процесса обучения ИЯ; а также специальных методических принципов обучения ИЯ: принципы реализации продуктивной иноязычной образовательной деятельности, комплексной регуляции процесса овладения ИЯ, функционально-уровневого

подхода при обучении ИЯ, методической алгоритмизации образовательного процесса, синхронно-асинхронной регуляции обучения ИЯ, реализации формирующего педагогического мониторинга, что способствует организации комплексного развития и регуляции метакогнитивных навыков в процессе овладения ИЯ.

4. Теоретическая модель регулятивно-функциональной методики обеспечивает системный подход к организации процесса обучения ИЯ в вузе и определяет теоретико-методологические компоненты: целевой, обуславливающий взаимосвязанное формирование ИКК и развитие метакогнитивных навыков; концептуальный, определяющий педагогические подходы к организации развития метакогнитивных навыков с учетом основополагающих методических принципов; содержательно-процессуальный, обеспечивающий организационно-технологическую основу проведения формирующего педагогического мониторинга; результативный, отражающий основные аспекты методического целеполагания.

5. Регулятивно-функциональная модель обучения ИЯ и развития метакогнитивных навыков определяет логику реализации иноязычного образования и регуляции развития метакогнитивных навыков и содержит вводно-корректировочный блок (трехфакторный компонентный анализ), профессионально-интерактивный блок (реализация индивидуальных образовательных треков), организационно-технологический блок (асинхронный и синхронный мониторинг), контрольно-прогностический блок (трехфакторная диагностика). Разработанная модель позволяет определить содержание обучения ИЯ на базе формирующего педагогического мониторинга развития метакогнитивных навыков и основных этапов профессиональной деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности студента.

Достоверность полученных результатов обуславливается проведенным анализом научно-методических работ отечественных и зарубежных ученых в области методики преподавания, педагогики и психологии; комплексным изучением обнаруженных проблем; соответствием выбранных методов исследования, методологии обучения иностранному языку и экспериментальной базы целям, задачам и предмету исследования.

Апробация исследования. Данное исследование проводилось при финансовой поддержке Российского Фонда Фундаментальных Исследований (РФФИ) по итогам проведения Конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты») в рамках научного проекта № 20-313-90011. Промежуточные результаты исследования обсуждались на заседаниях Высшей школы лингводидактики и перевода Гуманитарного института ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», в рамках Международного студенческого лингвистического форума 2020, СПбПУ, г. Санкт-Петербург (март 2020 г.), Международной научной конференции «Digital Transformation on

Manufacturing, Infrastructure and Service (DTMIS-2020)», СПбПУ, г. Санкт-Петербург (ноябрь 2020 г.), II Всероссийской молодежной конференции с международным участием «Язык, перевод, коммуникация в условиях полилога культур», СПбПУ, г. Санкт-Петербург (май 2021 г.), Международной научной конференции «Global Challenges of Digital Transformation of Markets (GDТМ'2021)», СПбПУ, г. Санкт-Петербург (сентябрь 2021 г.), III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и практики», г. Казань (октябрь 2021 г.), VIII Международной научно-практической конференции «Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук», Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола (ноябрь 2021 г.), Всероссийской молодежной научно-практической конференции «Гуманитарный форум в Политехническом», СПбПУ, г. Санкт-Петербург (апрель 2022 г.), Международной научной конференции «Интеграция инженерного образования и гуманитарных наук: глобальные межкультурные перспективы», СПбПУ, г. Санкт-Петербург (апрель 2022 г.), IX Международной научной конференции «Взаимодействие языков и культур», Череповецкий государственный университет, г. Череповец (октябрь 2022 г.), IV Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием «LinguaNet», Севастопольский государственный университет, г. Севастополь (октябрь 2022 г.), Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты», Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск (ноябрь 2022 г.).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** диссертации обосновывается актуальность исследования, формулируются цель и задачи, определяются объект, предмет и методы исследования, выдвигается гипотеза исследования. Введение содержит положения, выносимые на защиту, характеристику теоретической и практической значимости, а также научной новизны.

Первая глава диссертационного исследования «Психолого-педагогические аспекты развития метакогнитивных навыков в контексте иноязычного образования в многопрофильном вузе» посвящена изучению вопроса обеспечения качественного иноязычного образования, содержанию понятия «метакогнитивные навыки» и способам их развития в процессе изучения ИЯ в вузе.

Исследования, связанные с решением проблем повышения эффективности иноязычного образования (А.В. Хуторской, Г.М. Михайлова, В.В. Морева, В.Ф. Покасов, Н.В. Сидакова, Д.К. Бартош) показывают, что существует потребность в обеспечении высококачественной иноязычной подготовки за счет внедрения современных методов развития и мониторинга образовательной деятельности, обеспечивающих интегративное формирование и контроль профессиональных, универсальных и личностных компетенций. В связи с этим возникает необходимость разработки

интегративной регулятивно-функциональной методики развития метакогнитивных навыков в процессе овладения ИЯ, направленной на взаимосвязанное формирование ИКК и личностного потенциала обучающегося. Регуляция развития метакогнитивных навыков включает процессы планирования, контроля и оценки деятельности студента, что обеспечивается за счет включения в процесс обучения формирующего педагогического мониторинга, представляющего собой систему контрольно-диагностических мер, направленных на регулярный сбор информации об образовательных результатах с целью коррекции образовательного процесса, активизации автономии обучающихся, развития самооценки и самоконтроля собственных достижений.

Функциональный компонент методики развития метакогнитивных навыков определяет комплексность формирования ИКК и метакогнитивных навыков, что реализуется на основе соотнесения компонентов данных навыков с ключевыми иноязычными коммуникативными умениями. Проведенный анализ теоретико-методологических работ показал наличие различных интерпретаций сущности метакогнитивных навыков в таких областях как педагогика высшего образования, методика обучения иностранному языку, педагогическая психология и др. В соответствии с целью настоящего исследования было определено содержание данного понятия в контексте иноязычного образования в высшей школе, которое отражено в разработанной типологии метакогнитивных навыков (рисунок 1).



Рисунок 1 – Типология метакогнитивных навыков в контексте иноязычного образования

Типология метакогнитивных навыков представляет собой синтез медиативно-интерактивных метанавыков (навыки реализации межкультурной коммуникации и навыки, связанные с осуществлением

межличностного взаимодействия); социоконструктивных метанавыков (навыки планирования и управления собственной деятельностью, командой и процессами, навыки представления информации и др.); и функционально-технологических метанавыков (аналитические навыки, навыки работы в цифровой среде и др.).

Интегративный, развивающий характер регулятивно-функциональной методики ориентирован на создание личностного образовательного продукта, в связи с чем возникает необходимость «перестройки» процесса обучения ИЯ в плане активного внедрения обновленной методологической модели, основанной на личностно-деятельностном, когнитивно-коммуникативном и продуктивном подходах в иноязычном образовании.

Проведение теоретико-методологического анализа позволило определить методические принципы развития данных навыков, на основе чего были разработаны концептуальные компоненты регулятивно-функциональной методики, представленные во второй главе диссертационного исследования «Содержание регулятивно-функциональной методики развития метакогнитивных навыков в процессе изучения иностранного языка». Также в данной главе описывается проведение экспериментального обучения с использованием разработанной методики, статистический анализ и интерпретация полученных результатов.

В основе регулятивно-функциональной методики заложены дидактические принципы, способствующие активизации познавательных процессов, реализации межличностной и иноязычной коммуникации, к которым относятся принципы саморазвития и саморегуляции, когнитивно-деятельностной основы обучения и воспитания, личностно-ориентированной направленности образовательной деятельности, дифференциации и междисциплинарности процесса обучения ИЯ. В качестве общеметодических и специальных методических принципов обучения ИЯ и развития метакогнитивных навыков нами выделены и актуализированы следующие положения, представленные на рисунке 2.



Рисунок 2 – Система принципов обучения ИЯ, обеспечивающих развитие метакогнитивных навыков

Выделенные принципы обучения ИЯ и подходы к развитию и регуляции метакогнитивных навыков послужили основой для разработки теоретической модели регулятивно-функциональной методики развития

метакогнитивных навыков при изучении ИЯ (рисунок 3). Сущность методики заключается в реализации регулятивного и функционального компонентов: контроль осуществляется за счет инструментария формирующего педагогического мониторинга, а функциональность обеспечивается за счет системного развития ИКК и метакогнитивных навыков. Методика имеет целевой, концептуальный, содержательно-процессуальный и результативный компоненты. Цель – развитие метакогнитивных навыков в процессе изучения ИЯ, что включает формирование и регуляцию трех субкомпетенций ИКК и трех групп метакогнитивных навыков.

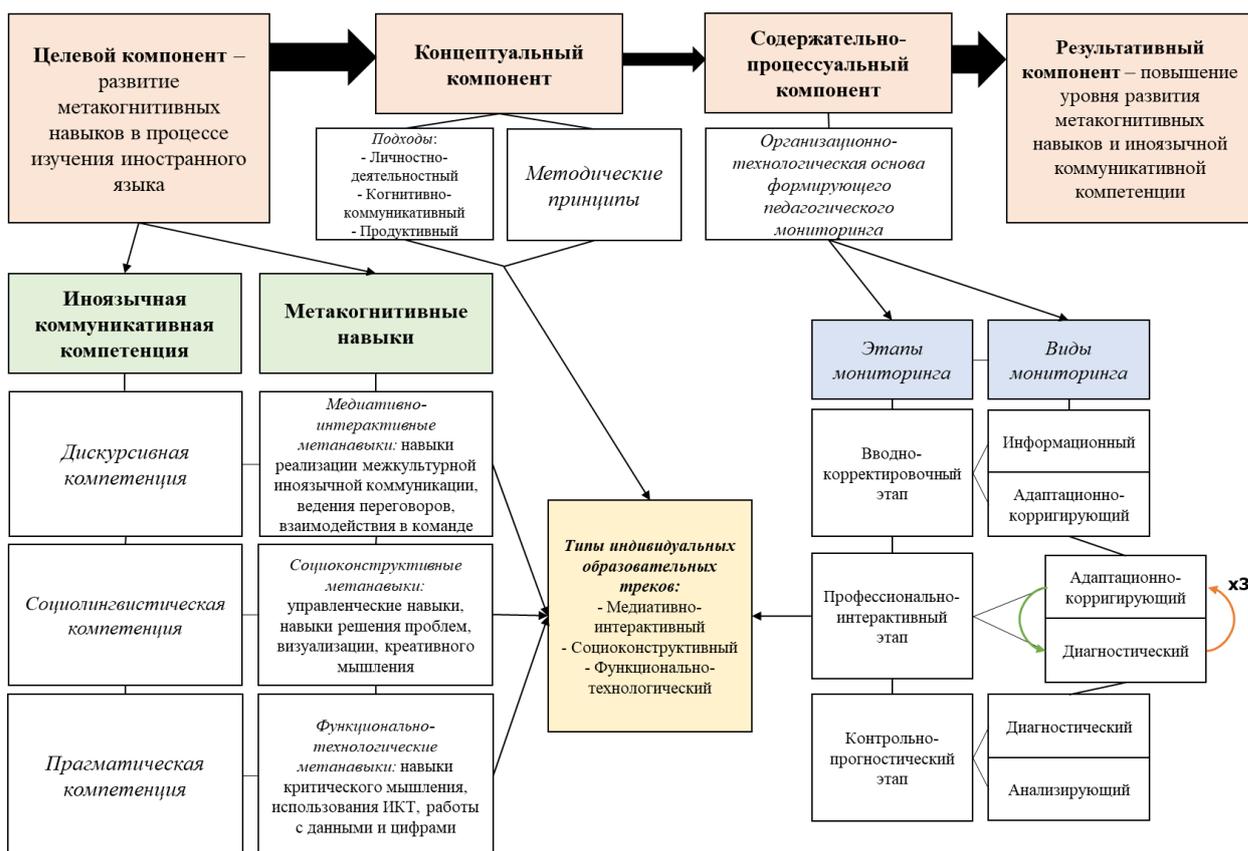


Рисунок 3 – Теоретическая модель регулятивно-функциональной методики развития метакогнитивных навыков

Целевой и концептуальный компоненты определяют содержание трех ИОТ, которые включают: (1) медиативно-интерактивный трек, направленный на развитие дискурсивной компетенции и медиативно-интерактивных метанавыков; (2) социоконструктивный трек, имеющий целью развитие социолингвистической компетенции и социоконструктивных метанавыков; (3) функционально-технологический трек, цель которого – развитие прагматической компетенции и функционально-технологических метанавыков. Содержательно-процессуальный компонент включает организационно-технологическую основу формирующего педагогического мониторинга, которая представляет собой наличие определенных этапов и видов формирующего мониторинга, содержание которых соответствует

блокам, представленным в регулятивно-функциональной модели на рисунке 4.

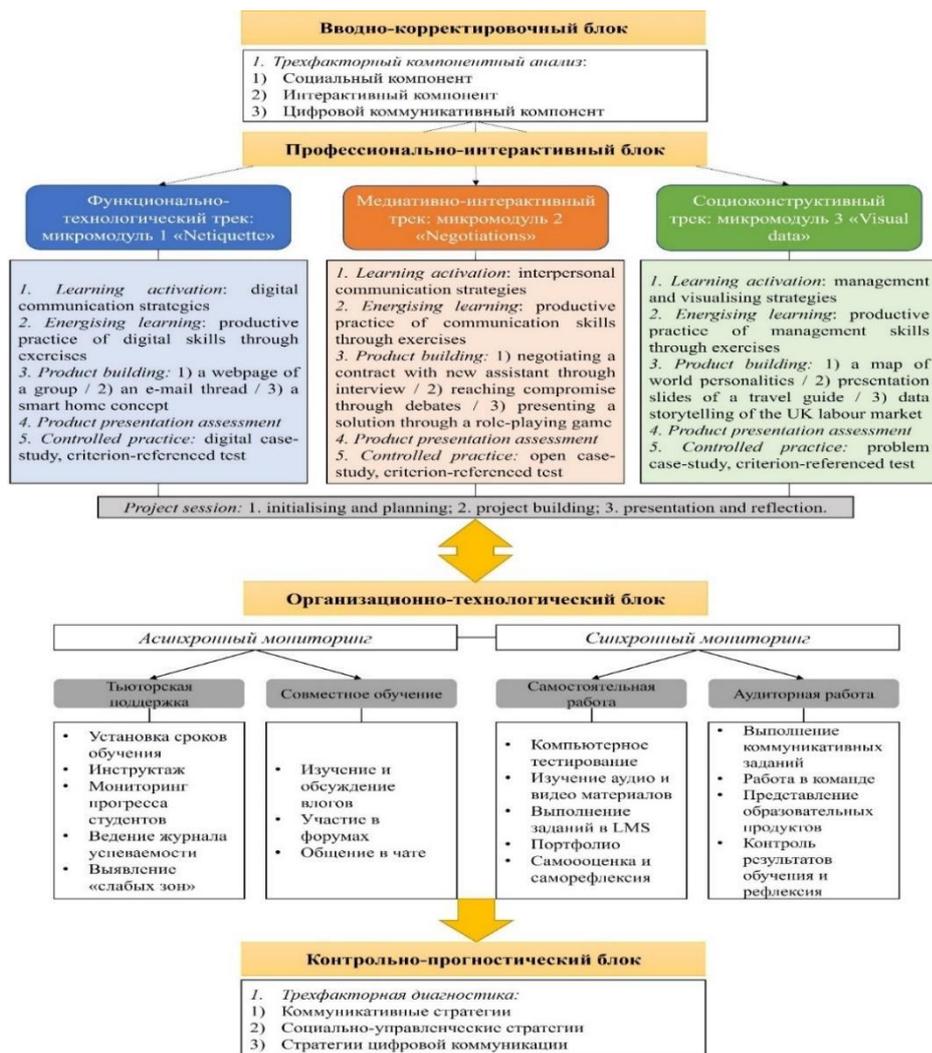


Рисунок 4 – Регулятивно-функциональная модель обучения ИЯ и контроля развития метакогнитивных навыков

Регуляция развития метакогнитивных навыков в рамках разработанной методики происходит в течение всего процесса обучения ИЯ, но при этом имеет три основных этапа:

1. На вводно-корректировочном этапе осуществляется информационный мониторинг при помощи трехфакторного компонентного анализа с целью выявления уровня развития ИКК, на основе чего проводится распределение студентов по группам в соответствии с уровнем языковой подготовки, а также диагностика уровня сформированности метакогнитивных навыков студентов; адапционно-корректирующий мониторинг позволяет определить группу метанавыков, которая нуждается в наибольшем развитии, и выбрать соответствующую ИОТ.

2. Профессионально-интерактивный этап включает проведение обучения по выбранному образовательному треку и диагностику уровня развития метакогнитивных навыков. Всего в процессе обучения студент осваивает три индивидуальных образовательных трека, содержание которых обусловлены поставленной задачей. Каждый микромодуль содержит систему

упражнений, направленных на развитие и регуляцию группы метакогнитивных навыков, в которой используются задания, соответствующие определенным видам деятельности: (1) учебно-познавательная деятельность: рецептивно-репродуктивные упражнения; (2) научно-исследовательская деятельность: продуктивные упражнения; (3) продуктивная деятельность: интерактивные задания; (4) презентационно-оценочная деятельность: презентация образовательных продуктов; (5) контрольно-регулятивная деятельность: критериально-ориентированный тест и метод кейсов. При этом сквозной технологией развития и регуляции метакогнитивных навыков является проектная деятельность, которую студенты выполняют на протяжении всего обучения вне зависимости от выбранного трека.

3. На контрольно-прогностическом этапе проводится диагностический мониторинг всех групп метакогнитивных навыков с помощью трехфакторной диагностики; анализирующий вид мониторинга позволяет провести оценку и самооценку полученных после обучения результатов, а также на их основе принять необходимое решение относительно дальнейшей траектории обучения и развития личности. Следование данным этапам способствует реализации результативного компонента методики, а именно повышение уровня развития метакогнитивных навыков и ИКК.

Мониторинг развития метакогнитивных навыков проводится асинхронно в процессе осуществления тьюторской поддержки и совместного обучения студентов, а также синхронно при аудиторной и самостоятельной работе. Система методологии формирующего педагогического мониторинга основана на функционально-уровневой типологии содержания метакогнитивных навыков, включающей 30 наиболее показательных умений и способностей, которые можно проконтролировать во время обучения студента методом наблюдения и оценить методом экспертной оценки. Среди данных индикаторов можно выделить такие, как «умеет задавать вопросы и осуществлять обратную связь», «способен обеспечить своевременное выполнение задач», «умеет сравнивать, выявлять общее и частное, синтезировать информацию», «способен определять проблему и анализировать причины ее возникновения» и др.

При выполнении ситуативных заданий на всех этапах обучения в рамках информационного и диагностического мониторинга преподаватель присваивает 1 балл студенту за демонстрацию того или иного умения, что в совокупности формирует итоговый балл и служит основой для определения уровня развития метакогнитивных навыков: 0–10 баллов – начальный уровень, 11–20 баллов – средний уровень, 21–30 баллов – продвинутый уровень. Та же шкала используется при выполнении критериально-ориентированных тестов. При проведении трехфакторного анализа на вводно-корректировочном этапе и трехфакторной диагностики на контрольно-прогностическом этапе студенты оцениваются с помощью ситуативных заданий и проходят трехкомпонентный онлайн опросник,

который дополнительно дает студентам 30 баллов. Соответственно, при определении уровня развития метакогнитивных навыков на данных этапах максимальным баллом является 60 баллов, из которых 0–20 баллов – начальный уровень; 21–40 баллов – средний уровень; 41–60 баллов – продвинутый уровень развития метакогнитивных навыков.

Проектирование профессионально-интерактивного этапа основано на технологиях ИОТ и модульного обучения, реализация которых в рамках исследования заключается в интеграции микромодулей обучения, содержащих индивидуальные образовательные треки, в образовательный процесс. Каждый индивидуальный образовательный трек направлен на развитие определенной группы метакогнитивных навыков, и нами предлагается внедрение трех тематических микромодулей в традиционный раздел, который студенты изучают в рамках используемого учебно-методического комплекса (УМК). С целью развития метакогнитивных навыков нами предлагается использование микромодулей, соответствующих следующим темам: (1) «Netiquette» для развития функционально-технологических метанавыков; (2) «Negotiations» для развития медиативно-интерактивных метанавыков; (3) «Visual data» для развития социоконструктивных метанавыков. Наполнение учебного курса микромодулями представлено на рисунке 5.

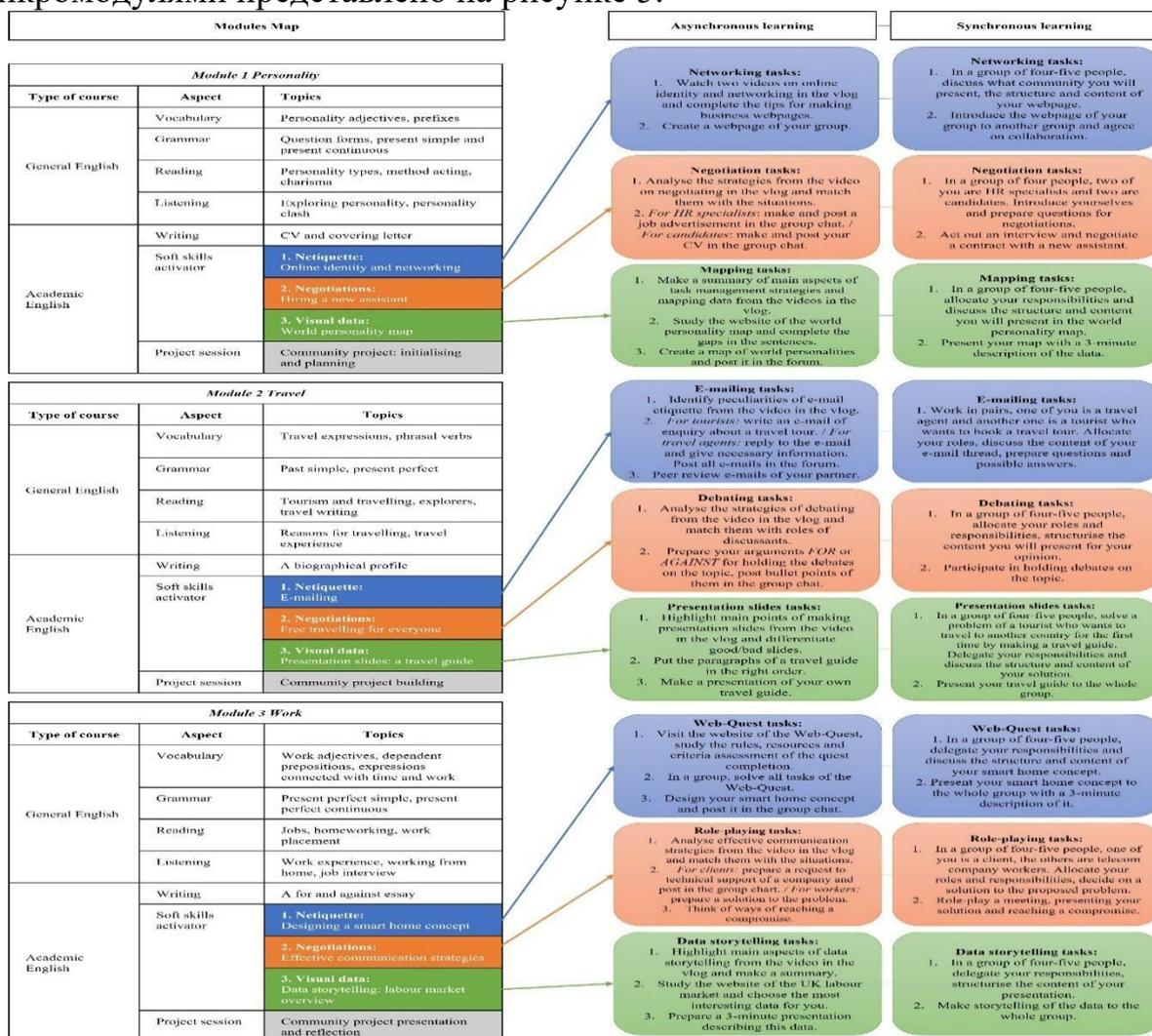


Рисунок 5 – Организационно-методическая матрица учебного курса

Как видно из рисунка, предлагается использовать микромодули в рамках курса English for Academic Purposes, аспектов Soft skills activator и Project session. Обучение по данным микромодулям рассчитано на один семестр и, поскольку по основному УМК дисциплины «Иностранный язык: Базовый курс» студенты изучают 3 тематических раздела, регулятивно-функциональная методика предполагает интеграцию трех микромодулей в один тематический раздел. Например, при обучении по модулю 1 «Personality» студент может выбрать один из трех микромодулей, целью которых является развитие и регуляция уровня развития определенной группы метакогнитивных навыков и ИКК. При этом обязательным для всех студентов является участие в проектной сессии, которая проводится в 3 этапа и предполагает подготовку проекта на социальную тематику в течение семестра.

Для достижения данных целей нами разработано содержание микромодулей, соответствующих теме изучаемого раздела УМК и группе развиваемых метакогнитивных навыков, которое включает в себя задания для синхронного и асинхронного обучения студентов. В качестве практических рекомендаций для преподавателей нами разработаны технологические карты трех индивидуальных образовательных треков, которые включают наличие определенной цели, задач, перечня развиваемых навыков, технологий для их развития и контроля, а также роли преподавателя и студента в обучении по треку.

Все выполняемые студентами задания являются элементами балльно-рейтинговой системы, которая представляет сумму баллов, полученных в рамках формирующего оценивания, проводимого в течение семестра, и суммативного оценивания на контрольно-прогностическом этапе (таблица 1).

Таблица 1 – Балльно-рейтинговая система освоения учебного курса

Аспект	Баллы
Micromodule 1 completion	10
Micromodule 2 completion	10
Micromodule 3 completion	10
Online tasks	15
Criterion-referenced and final tests	20
Case-study	20
Community project	10
Attendance	5
Total	100

Успешность освоения учебного курса определяется следующими критериями: 0–59 баллов – «не зачтено», 60–100 баллов – «зачтено».

Для проверки эффективности предложенных разработок нами было проведено экспериментальное обучение с применением регулятивно-функциональной методики. В исследовании приняли участие студенты 1 курса бакалавриата СПбПУ, обучающиеся по направлениям 11.03.01

Радиотехника, 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, 11.03.04 Электроника и наноэлектроника, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, 22.03.02 Metallургия в количестве 138 человек. Контрольная интеграция разработанной методики в процесс обучения студентов дисциплине «Иностранный язык: Базовый курс» происходила в первом семестре 2021–2022 учебного года. Экспериментальная группа (ЭГ) включала в себя 67 студентов, из них 11 девушек (16,5%) и 56 юношей (83,5%); контрольная группа (КГ) состояла из 71 человека, из которых 10 – девушки (14%), 61 студент – юноши (86%).

На вводно-корректировочном этапе эксперимента нами был проведен трехфакторный компонентный анализ при помощи трехкомпонентного онлайн теста, разработанного авторами (30 баллов), а также с использованием трех ситуативных заданий (30 баллов), которые студенты ЭГ и КГ выполняли на занятии. Валидность разработанного теста была доказана статистическим анализом с использованием коэффициента α -Кронбаха, где $\alpha=0,786$, что означает наличие высокой согласованности между вопросами теста.

Расчет производился по формуле:
$$\alpha = \frac{N \cdot \bar{r}}{1 + (N-1) \cdot \bar{r}}$$

Полученные результаты на данном этапе позволили провести статистический анализ с использованием t -критерия Стьюдента для независимых выборок в программе SPSS (IBM, ver. 26.0), где было обнаружено, что между двумя группами студентов не было статистически значимых различий с точки зрения их уровня развития метакогнитивных навыков на вводно-корректировочном этапе, поскольку общее значение p было больше критического значения p ($p=0,350$, $\alpha=0,05$).

Расчет t -критерия Стьюдента для независимых выборок был осуществлен по формуле:

$$t = \frac{|M_1 - M_2|}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}$$

Значение p рассчитывается по формуле:
$$p = P_0(P \leq w) \sim \Phi\left(\frac{w - \mu_t}{\sigma_t}\right)$$

На профессионально-интерактивном этапе студенты ЭГ были распределены по индивидуальным образовательным трекам в соответствии с группой навыков, по которым студенты демонстрировали наименьшие показатели. Студенты занимались по микромодулям, выполняя различные задания, составляющие основное содержание методики. Обучение на профессионально-интерактивном этапе включало в себя 3 фазы распределения студентов по трекам на основе результатов мониторинга: фаза 1 – после проведения трехфакторного компонентного анализа, фаза 2 – после прохождения обучения по первому треку, фаза 3 – после прохождения обучения по второму треку, что представлено на рисунке 6.

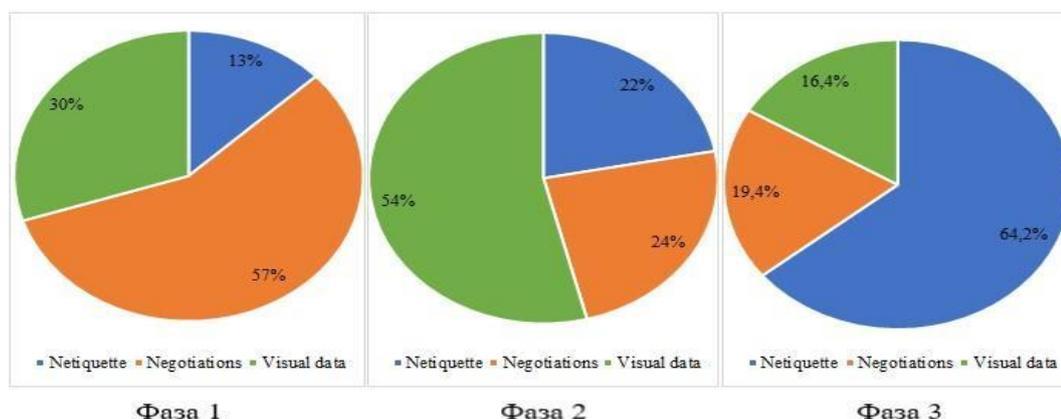


Рисунок 6 – Распределение студентов ЭГ по индивидуальным образовательным трекам на профессионально-интерактивном этапе

Результаты проведения мониторинга развития метакогнитивных навыков во время обучения студентов ЭГ с помощью критериально-ориентированных тестов и кейсов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни развития метакогнитивных навыков студентов ЭГ до и после обучения по образовательным трекам

Метанавыки/Баллы	Средний балл студентов ЭГ			
	До обучения	После обучения по треку 1	После обучения по треку 2	После обучения по треку 3
Медиативно-интерактивные	6,3	10,6	12,6	13,9
Социоконструктивные	5,4	7,8	9,2	12,6
Функционально-технологические	8,0	11,3	13,1	14,8
Метакогнитивные навыки	19,7	29,7	34,9	41,3

Обучение в рамках разработанной методики позитивно повлияло на уровень развития метакогнитивных навыков студентов ЭГ, что отражается в постепенном повышении среднего балла, полученного студентами при выполнении контрольных заданий во время обучения по образовательным трекам. Общий балл, свидетельствующий об уровне развития метакогнитивных навыков, отражал средний уровень у большинства студентов после обучения по первому образовательному треку (29,7), более высокий показатель среднего уровня на фазе 2 (34,9) и высокий уровень после обучения по всем трекам (41,3). Проведение мониторинга позволило выявить динамику количества студентов ЭГ, которые демонстрировали умения, свидетельствующие об уровне развития трех групп метакогнитивных навыков, что представлено на рисунке 7.

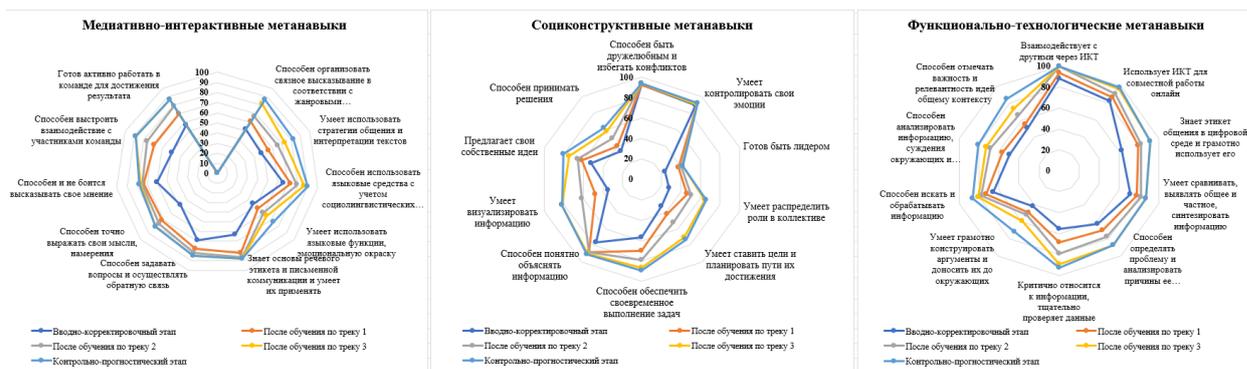


Рисунок 7 – Динамика количества студентов ЭГ, демонстрировавших умения и способности, которые свидетельствуют об уровне развития трех групп метакогнитивных навыков, на всех этапах мониторинга (%)

Кроме того, в процессе формирующего мониторинга осуществлялся контроль уровня развития ИКК студентов ЭГ, результаты чего продемонстрированы на рисунке 8.



Рисунок 8 – Динамика уровня развития ИКК студентов ЭГ на всех этапах эксперимента

Как видно из рисунка, на протяжении всего обучения наблюдается положительная динамика уровня владения ИЯ среди студентов ЭГ: сравнительный анализ результатов, полученных на вводно-корректировочном и контрольно-прогностическом этапах, демонстрирует уменьшение количества студентов, обладающих начальным уровнем, на 44%; прирост на 39% в среднем уровне и увеличение на 5% количества студентов с продвинутым уровнем. Более того, на контрольно-прогностическом этапе мониторинга был проведен трехфакторный компонентный анализ среди студентов ЭГ и КГ, который включал в себя прохождение трехкомпонентного онлайн теста (30 баллов) и выполнение описательного кейса (30 баллов), результаты чего позволили выявить динамику уровня развития метакогнитивных навыков студентов обеих групп, которая представлена на рисунке 9.

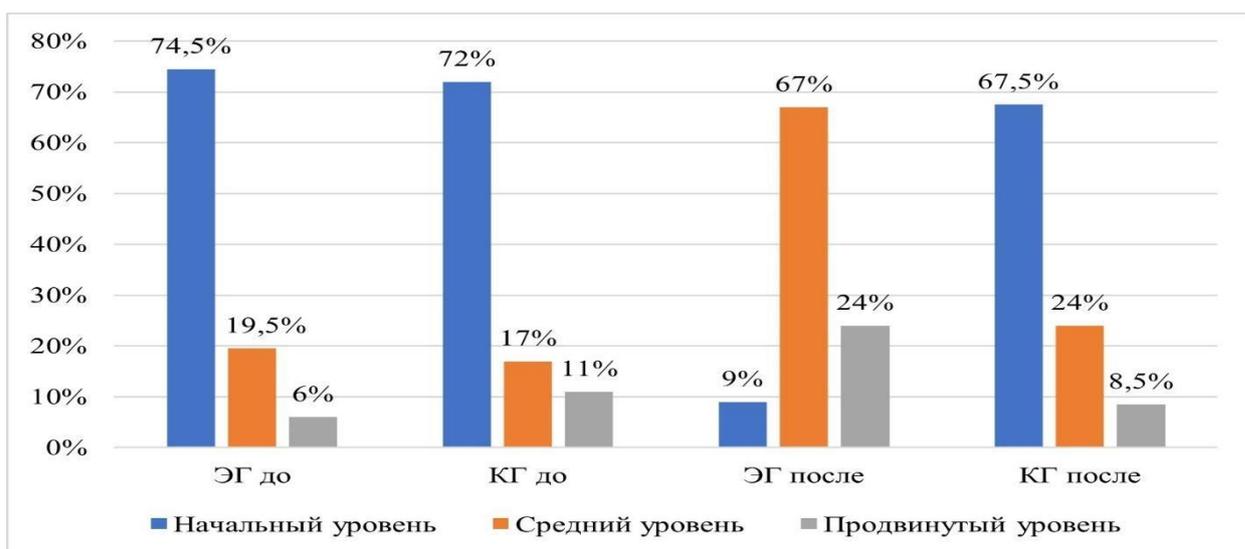


Рисунок 9 – Уровень развития метакогнитивных навыков студентов ЭГ и КГ на вводно-корректировочном и контрольно-прогностическом этапах

Результаты проведенного мониторинга в рамках регулятивно-функциональной методики демонстрируют положительную динамику развития метакогнитивных навыков студентов ЭГ и отсутствие существенной динамики у студентов КГ. На контрольно-прогностическом этапе у студентов ЭГ наблюдалось снижение показателя начального уровня на 65,5%, у КГ на 4,5%; средний уровень стали демонстрировать большинство студентов ЭГ (+47,5%), в то время как в КГ показатель увеличился на 7%; продвинутым уровнем в ЭГ стали обладать на 18% больше студентов, в КГ данный показатель снизился на 2,5%.

Чтобы подтвердить полученные данные, мы провели статистический анализ при помощи *t*-критерия Стьюдента для независимых выборок и обнаружили, что между двумя группами студентов существовали статистически значимые различия с точки зрения уровня развития метакогнитивных навыков на контрольно-прогностическом этапе исследования, поскольку общее значение *p* было меньше критического значения *p* ($p=0,000$, $\alpha=0,05$). Таким образом, статистический анализ показал эффективность разработанной регулятивно-функциональной методики развития метакогнитивных навыков для организации данного процесса при обучении студентов ИЯ.

Кроме того, с целью критического анализа полученных результатов ЭГ, был осуществлен статистический анализ с использованием *t*-критерия Стьюдента для зависимых групп и критерия Вилкоксона.

Расчет *t*-критерия Стьюдента для зависимых групп проводился по формуле:

$$t = \frac{|Md|}{\sigma_d/\sqrt{N}}$$

Расчет критерия Вилкоксона был произведен по формуле: $W = \sum_{j=1}^n r_j$

Мы использовали баллы, полученные студентами в ходе оценки на вводно-корректировочном этапе после проведения трехфакторного компонентного анализа и на контрольно-прогностическом этапе после проведения трехфакторной диагностики. Анализ показал, что после

применения разработанной методики были выявлены статистически значимые различия между уровнями развития метакогнитивных навыков студентов на вводно-корректировочном и контрольно-прогностическом этапах, поскольку общее значение p по обоим критериям было меньше критического значения p ($p=0,000$, $\alpha=0,05$). Таким образом, статистический анализ подтвердил эффективность разработанной методики.

В заключении диссертационного исследования подводятся итоги, доказывається выдвинутая гипотеза и достижение поставленных задач с формулированием выводов. На основе полученных качественных и количественных данных сделан вывод об эффективности разработанной регулятивно-функциональной методики развития метакогнитивных навыков в процессе изучения ИЯ.

В ходе исследования был проведен анализ содержания метакогнитивных навыков, дискурсивной, социолингвистической и прагматической компетенций, на основе чего была разработана типология метакогнитивных навыков в области овладения ИЯ через соотнесение ключевых умений и интегративных способностей, положительно влияющих на овладение ИЯ. В работе определены ведущие подходы (личностно-деятельностный, когнитивно-коммуникативный, продуктивный), положения которых стали основой для определения методических принципов обучения ИЯ и развития метакогнитивных навыков. Исходя из этого, была разработана теоретическая модель регулятивно-функциональной методики развития метакогнитивных навыков, основанная на идеи индивидуализации обучения ИЯ в формате ИОТ. Для реализации ИОТ было смоделировано содержание обучения по трем индивидуальным образовательным трекам, представленное в виде организационно-методической матрицы учебного курса.

С целью осуществления регуляции метакогнитивных навыков в области овладения ИЯ разработана регулятивно-функциональная методика, отражающая особенности использования формирующего педагогического мониторинга как инструмента поэтапного и системного контроля и рефлексии образовательной деятельности студентов. Внедрение предложенной методики в процесс обучения и статистический анализ полученных результатов позволили заключить, что развитие метакогнитивных навыков способствует интенсификации учебного процесса, активизирует личностный потенциал студента и формирует осознанный подход к овладению ИЯ.

В ходе проведенного диссертационного исследования установлено, что проблема организации регуляции и развития метакогнитивных навыков студентов в процессе изучения ИЯ является актуальной и нуждается в дальнейшем исследовании.

Приложения диссертации содержат тематические планеры развития и регуляции метакогнитивных навыков, технологические карты индивидуальных образовательных треков, разработанный автором трехкомпонентный онлайн тест, примеры образовательных кейсов, онлайн ресурсы, использованные в экспериментальном обучении студентов,

методические рекомендации для студентов по созданию и представлению проектов, анкету для студентов, расчеты коэффициента α -Кронбаха, t -критерия Стьюдента, критерия Вилкоксона.

Основные положения диссертации отражены в научных публикациях автора общим объемом 8,5 п.л.

Статьи в изданиях, индексируемых в зарубежных базах данных:

1. Medvedeva, O. Monitoring Of Students' Soft Skills Development Within Foreign Language Learning Using Online Technologies / O. Medvedeva // In DTMIS'20: Proceedings of Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University International Scientific Conference "Digital Transformation on Manufacturing, Infrastructure and Service", November 18-19, 2020, Saint-Petersburg, Russia. ACM, New York, NY, USA. – 2020. – P. 1-10. <https://doi.org/10.1145/3446434.3446551> (**Scopus**) (1,3 п.л.).

2. Medvedeva, O.D. Productive Method as the Basis for Soft Skills Development in Engineering Foreign Language Education / O.D. Medvedeva, A.V. Rubtsova // Education Sciences. – 2021. – №11 (6). – P. 276. <https://doi.org/10.3390/educsci11060276> (**Scopus/WoS**) (1,4/0,8 п.л.).

3. Medvedeva, O.D. Digital Monitoring of Students' Soft Skills Development as an Interactive Method of Foreign Language Learning / O.D. Medvedeva, A.V. Rubtsova, A.V. Vilkova, V.V. Ischenko // Education Sciences. – 2022. – №12(8). – P. 506. <https://doi.org/10.3390/educsci12080506> (**Scopus/WoS**) (1,4/0,8 п.л.).

Статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ:

4. Медведева, О.Д. Технологическая модель мониторинга развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов многопрофильного вуза в дистанционном формате обучения / О.Д. Медведева // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2020. – № 4 (апрель). – ART 2846. – URL: <http://emissia.org/offline/2020/2846.htm> (0,4 п.л.).

5. Медведева, О.Д. Содержательные аспекты системы мониторинга качества иноязычного образования в техническом вузе / О.Д. Медведева // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2021. – №8 (август). – ART 2972. – URL: <http://emissia.org/offline/2021/2972.htm> (0,5 п.л.).

6. Медведева, О.Д. Анализ реализации академических навыков (soft skills) в системе иноязычного образования в высшей школе / О.Д. Медведева // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – №3. – С. 67-76. <http://dx.doi.org/10.15293/1813-4718.2103.07> (0,7 п.л.).

7. Медведева, О.Д. Мониторинг развития метакогнитивных навыков на основе модульного обучения иностранному языку в не профильных вузах / О.Д. Медведева, А.В. Рубцова, Н.В. Чичерина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 6. – С. 145–152. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.6.20> (0,7/0,5 п.л.).

Статьи, опубликованные в других научных изданиях:

8. Медведева, О.Д. Управление качеством иноязычного образования в техническом вузе / О.Д. Медведева // Язык, перевод, коммуникация в условиях полилога культур : труды Международного студенческого лингвистического форума 2020, 19–21 марта 2020 г. СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. – С. 330-336. **(0,3 п.л.)**.

9. Медведева, О.Д. Индивидуальная образовательная траектория как средство мониторинга развития академических навыков при обучении иностранному языку в вузе / О.Д. Медведева // Язык, перевод, коммуникация в условиях полилога культур : труды II Всероссийской молодежной конференции с международным участием 13-14 мая 2021 г. СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – С. 634-642. **(0,4 п.л.)**.

10. Медведева, О.Д. Принципы организации педагогического мониторинга качества иноязычного образования в высшей школе / О.Д. Медведева // Актуальные вопросы современной науки и практики: Материалы III Международной научно-практической конференции (29 октября 2021 г.). / Под общ.ред. Е.А. Назарова. – Казань: ООО ПК «Астор и Я», ЧУДПО «НИОЦ», 2021. – С. 86-92. **(0,3 п.л.)**.

11. Медведева, О.Д. Формы контроля развития академических навыков при обучении иностранному языку в вузе / О.Д. Медведева // Вопросы педагогики. – 2021. – № 11-1. – С. 294-297. **(0,3 п.л.)**.

12. Медведева, О.Д. К вопросу об эквиваленте и определении понятия «soft skills» в отечественной педагогике / О.Д. Медведева // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 8 ноября 2021 г.) / Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», АНО «Центр научных и социальных инициатив» ; под редакцией Д. А. Семеновой. — Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2021. — С. 140-146. **(0,4 п.л.)**.

13. Медведева, О. Д. Основные подходы к развитию академических метанавыков в процессе иноязычного образования в техническом вузе / О.Д. Медведева // Гуманитарный форум в Политехническом : материалы I Всероссийской молодежной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 6–8 апреля 2022 г. / под общ. ред. Н. В. Чичериной. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. – С. 255-261. **(0,4 п.л.)**.