



ПОЛИТЕХ

Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

**МЕТОДИКА
РАЗРАБОТКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(Для получения дополнительной квалификации
«Педагог профессионального образования» и
«Педагог инженерного образования»)**

Учебно-методическое пособие

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

Мордасова, Е.Б. Методика разработки и защиты выпускной квалификационной работы (Для получения дополнительной квалификации «Педагог профессионального образования» и «Педагог инженерного образования»): учебно-методическое пособие / Е.Б. Мордасова, А.О. Пешков, Т.А. Савекина, В.Ю. Сенчугова ; под редакцией В.И. Саморукова. – СПб: ФГАОУ ВО «СПбПУ», 2017. – 34 с.

Учебно-методическое пособие раскрывает требования к содержанию, объему, структуре, правилам подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы слушателями дополнительной профессиональной программы «Теория и методика профессионального образования» с присвоением квалификации «Педагог профессионального образования» и «Теория и методика профессионального образование (инженерная педагогика)» с присвоением квалификации «Педагог инженерного образования».

Учебно-методическое пособие предназначено для оказания практической помощи слушателям данной программы, а также научным руководителям и рецензентам в ходе работы по разработке и защите выпускных квалификационных работ.

© Е.Б. Мордасова, А.О. Пешков, Т.А. Савекина, В.Ю. Сенчугова, 2017

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2017

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ.....	4
1.1 Общие положения.....	4
1.2 Определение темы выпускной квалификационной работы.....	6
1.3 Руководство выпускной квалификационной работой.....	7
2. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	7
2.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе.....	7
2.2 Структура и содержание выпускной квалификационной работы.....	8
2.3 Требования к объему и оформлению выпускной квалификационной работы.....	17
3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	19
3.1 Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	19
3.2 Параметры оценки выпускной квалификационной работы.....	22
3.3 Хранение выпускных квалификационных работ.....	24
ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	25
ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28
Приложение 1.Образец заявления слушателя.....	28
Приложение 2.Примерная форма задания на выпускную квалификационную работу.....	29
Приложение 3.Образец титульного листа выпускной квалификационной работы.....	30
Приложение 4.Пример оглавления.....	33
Приложение 5.Примерная форма отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу.....	34
Приложение 6.Примерная форма рецензии на выпускную квалификационную работу.....	35

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 Общие положения

В соответствии с «Положением об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ СПбПУ» итоговая аттестация проводится может проводиться в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу исследовательского или научно-методического характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для профессионального образования [1,2,7].

Выпускная квалификационная работа, её тематика и научный уровень должны отвечать требованиям к результатам освоения дополнительной профессиональной программы. Результаты работы над выпускной квалификационной работой должны свидетельствовать о том, что слушатель способен надлежащим образом вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения в сфере инженерной педагогики [4,9].

Цель написания и защиты выпускной квалификационной работы состоит в том, чтобы выявить способности слушателя проводить самостоятельные исследования, проверить теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения, углубить, систематизировать и закрепить их.

При выполнении выпускной квалификационной работы слушатель должен:

- показать глубокие знания действующих нормативных документов и методической литературы по организации образовательного процесса в вузе;
- продемонстрировать умение творчески применить полученные знания по специальности, глубоко анализировать и обобщать теоретический и практический материал, использовать результаты анализа и изучения литературных источников в практической деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы и ее защита должны показать:

- способность обучаемого к самостоятельной исследовательской и практической работе в соответствии с квалификацией «Педагог профессионального образования», «Педагог инженерного образования»;

- уровень общетеоретической и специальной подготовки слушателя, наличие у него знания теории и умения использовать в своей работе научную и другую методическую литературу, нормативно-методические материалы;

- умение слушателя собирать, систематизировать, анализировать практический материал по вопросам профессионально-педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа может представлять собой:

- научно-исследовательскую разработку (теоретическую, экспериментальную) по дидактике или теории воспитания;

- обоснованный и апробированный инновационный проект в сфере профессионально-педагогической деятельности;

- учебно-методическую разработку – проект учебно-методического комплекса по специальности или учебной дисциплине (модулю) [2,11].

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- 1) выбор темы работы, определение ее структуры и объекта исследования;

- 2) назначение научного руководителя;

- 3) согласование с научным руководителем плана работы и графика ее выполнения;

- 4) подбор и изучение литературы по выбранной теме;

- 5) изучение объекта исследования, сбор практических материалов, определение целей, задач и методов исследования;

б) непосредственное написание работы, ее литературное оформление в соответствии со сроками представления материалов научному руководителю, доработка отдельных разделов с учетом его замечаний;

7) техническое оформление работы и представление ее научному руководителю;

8) рецензирование выпускной квалификационной работы;

9) подготовка доклада и иллюстрационного материала (таблиц, схем, графиков и т.д.) для защиты работы;

10) защита и оценка работы.

1.2 Определение темы выпускной квалификационной работы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается руководителем программы, утверждается директором Института дополнительного образования и доводится до слушателей.

Слушателю предоставляется право самостоятельного выбора темы из утвержденного примерного перечня тем. Слушатель также может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы слушатель должен учитывать свои научные и практические интересы в определенной области теории и практики [8,10].

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

С целью утверждения выбранной темы выпускной квалификационной работы слушатель пишет заявление на имя руководителя программы (Приложение 1).

Утверждение тем выпускных квалификационных работ производится Распоряжением в соответствии с Положением об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ СПбПУ. Этим же Распоряжением слушателю назначается научный руководитель.

1.3 Руководство выпускной квалификационной работой

Научный руководитель назначается, как правило, из числа преподавателей СПбПУ. Также могут привлекаться преподаватели из других вузов и учреждений.

После утверждения тем научный руководитель выдаёт слушателю задание на выпускную квалификационную работу (Приложение 2), совместно со слушателем определяют порядок написания работы, исходные данные, ее содержание, структуру, сроки выполнения ее разделов.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы руководитель проводит индивидуальные консультации, которые выступают не только как средство оказания помощи слушателю, но одновременно являются и формой текущего контроля за выполнением работы.

Научный руководитель проверяет качество работы и по ее завершении представляет письменный отзыв на работу.

2. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

2.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе

Подготовка ВКР осуществляется слушателем самостоятельно под руководством научного руководителя. Она должна включать:

- изучение предметной области в рамках тематики ВКР по библиографическим источникам;
- изучение научных подходов и методик, инструментальных средств и программно-аппаратных систем, необходимых для решения поставленной научно-исследовательской задачи;
- разработку решения поставленной задачи с обоснованием применяемых методов и средств;
- обработку экспериментальных данных (если это подразумевает постановка задачи) и формулирование полученных результатов [2,3].

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

2.2 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Квалификационная работа, как любая научно-исследовательская работа должна иметь следующую структуру:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если в них имеется надобность).

Введение содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена выпускная работа. Слушатель обосновывает тему исследования и ее актуальность, определяет цель, объект и предмет исследования. Исходя из цели и предмета исследования строит рабочую гипотезу.

В соответствии с целью и предметом исследования, исходя из рабочей гипотезы, выдвигаются задачи исследования. Задачи могут быть решены с помощью методов, которые слушатель применяет в своей работе [4,7].

Исследование должно проводиться на конкретной базе. В качестве базы исследования могут выступать группы студентов и слушателей, другие группы испытуемых.

Рекомендуется отметить новизну и практическую значимость исследования (как они видятся слушателю).

Содержательная сторона основной части выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать полученный слушателем комплекс

теоретических знаний, практических умений и личностных качеств. Обычно основная часть состоит из трех глав.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы (анализ и интерпретация литературных источников, выявление нерешенных, слабоосвещенных или требующих уточнения проблем и задач исследования и т.п.).

Основой является аналитический обзор, который должен полно и систематизировано излагать состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа в обзоре должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований как по вопросу, которому посвящена квалификационная работа, так и по смежным вопросам (при необходимости), возможные пути решения задачи. Завершить аналитический обзор желательно обоснованием выбранного направления научной или научно-исследовательской работы[6].

Обоснование данного направления должно показывать его преимущества по сравнению с другими возможными направлениями. Обоснование выбранного направления и рабочая гипотеза должны опираться на рекомендации, содержащиеся в аналитическом обзоре.

При освещении исследуемой проблемы не допускается переписывание содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены профессиональных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности

мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Вторая глава обычно содержит описание проектов, моделей, замысла исследования, выборки, методов, методик, результатов проверки их валидности и надежности. Необходимо представить:

1. Полный перечень использованных методик, их описание, обоснование выбора методик. Если в работе используются известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Необходимо привести ссылки на источники информации или поместить их в приложении.

2. Описание выборки испытуемых: количество, состав по полу, возрастные параметры – средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего испытуемого, социально-демографические характеристики.

3. Описание условий и процедуры эксперимента.

4. Обоснование методов математического анализа данных.

В третьей главе должно быть подробно и последовательно изложено содержание выполненного исследования, описаны все промежуточные и окончательные результаты, в том числе результаты отрицательные. Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты и т.п. должны демонстрировать достоверность полученных в ходе исследования результатов.

При описании экспериментов должна указываться цель и описываться программа экспериментов, излагаться их сущность, оцениваться точность и достоверность полученных данных, сопоставляться с теоретическими данными.

Должны быть представлены следующие сведения:

1. Сводные таблицы начальных данных. Если таблицы громоздкие, их лучше дать в приложении.

2. Список всех показателей, которые были включены в математико-статистическую обработку. Он должен включать: номер показателя, его название, название методики, благодаря которой он получен. Если показатель

вычислен в ходе обработки данных, надо указать на основе каких именно измеренных параметров вычислен показатель.

3. Первичные статистики. Можно привести только основные, поместив их в нижних строчках сводной таблицы данных.

4. Описание математико-статистического анализа, сведения об уровне значимости, достоверности сходства и различий. Должны быть названы использованные прикладные компьютерные программы обработки данных.

По факторному анализу обычно приводятся итоговые решения, но если промежуточные решения дают интересные факты для обсуждения, то помещают и их.

Затем следует интерпретация (объяснение со своей точки зрения) полученных результатов и описание практических рекомендаций по их возможному применению.

Каждая из глав заканчивается выводами. Их пишут в форме утверждений. В них даются аргументированные ответы на поставленные в главе вопросы. В выводах целесообразно отметить, в рамках какого подхода получены результаты. Отсутствие выводов снижает уровень представленной квалификационной работы.

Заключение как самостоятельный раздел квалификационной работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных результатов.

Заключение включает в себя обобщения, общие выводы и, самое главное, конкретные предложения и рекомендации. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных слушателем во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Список литературы должен содержать сведения об источниках, которые были использованы при написании квалификационной работы. В него необходимо включать только те источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Приложения содержат иллюстративные материалы, имеющие вспомогательное значение (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.). Для лучшего понимания и пояснения основной части квалификационной работы в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем дипломной работы не влияют.

Исходя из вида выпускной квалификационной работы ее структура и содержание имеют свои особенности [2,11]:

1) Квалификационная работа как *научно-теоретическая разработка* должна включать следующие разделы:

Введение. В нем раскрывается актуальность цель, объект и предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, научная новизна и практическая значимость.

Глава 1. Анализ современной литературы и журнальных научных публикаций по выбранной проблеме, реферирование различных точек зрения и концепций авторов, обоснование конкретных целей и задач собственного исследования.

Глава 2. В соответствии с выбранной теоретической позицией анализируются категории, принципы и логические подходы, имеющие, по мнению слушателя, преимущества по сравнению с другими методами и средствами познания.

Глава 3. Доказывается возможность активного воздействия на объект исследования и получение новых знаний, результатов, приводится их сравнение с существующими в психологии и педагогике высшей школы точками зрения и концепциями в соответствии с поставленными задачами квалификационной работы.

Выводы в виде тезисов, в краткой форме представляющих основные результаты работы. В выводах должно быть отмечено подтверждение (или не подтверждение) гипотезы.

Заключение. В нем обсуждается соответствие полученных результатов поставленным задачам исследования, трудности, перспективы разработки проблемы.

Список использованной литературы.

Приложения.

2) Квалификационная работа как *научно-исследовательская разработка* должна включать следующие разделы:

Введение. В нем раскрывается актуальность, цель, объект и предмет, задачи, методы и база исследования, его научная новизна и практическая значимость.

Глава 1. Анализ современной литературы и журнальных научных публикаций по выбранной проблеме, реферирование различных точек зрения и концепций авторов, обоснование выбора методологической базы эмпирического исследования, определение собственной исследовательской позиции, обоснование конкретных целей и задач собственного исследования.

Глава 2. Описание программы исследования (выборка, процедура), обоснование выбора методик (раскрытие возможностей использованных методов и методик, технологии их применения, методов обработки данных, методов анализа).

Глава 3. Описание проведенного эмпирического исследования. Общая характеристика полученных данных: количество, полнота, для числовых данных – первичные статистики (среднее арифметическое, сигма, коэффициент асимметрии, эксцесс). Описание статистической и содержательной обработки полученных данных. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Выводы и практические рекомендации в виде тезисов, в краткой форме представляющих основные результаты работы. В выводах должно быть отмечено подтверждение (или не подтверждение) гипотезы.

Список использованной литературы.

Приложения.

3) Квалификационная работа как *проект учебно-методического комплекса* должна включать следующие разделы:

Введение (пояснительная записка). В нем раскрывается актуальность и практическая значимость проекта, цели и задачи работы, научно-методическая новизна, используемые передовые педагогические технологии. Анализ структуры и содержания программы учебной дисциплины, требования государственных образовательных стандартов высшего образования и Квалификационных требований, критерии оценки эффективности предполагаемого методического решения. Место и роль выбранной учебной дисциплины в системе подготовки по специальности, цели и задачи курса, требования к уровню усвоения содержания программы учебной дисциплины, базовые умения и навыки специалиста, формируемые в ходе изучения курса. Обоснование состава учебно-методического комплекса.

Основная часть. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине включает в себя:

- учебную программу;
- тематический план;
- учебно-методическое пособие (или курс лекций);
- опись наглядных пособий;
- наглядные пособия (в виде мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ и т.д.);
- тестовые задания для контроля остаточных знаний;
- тестовые задания для итогового контроля;
- материалы к семинарским и практическим занятиям;
- сведения о наличии в библиотеке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Заключение. Должно содержать общие выводы, итоговую оценку соответствия проекта сформулированной практической задаче. В нем кратко характеризуются перспективы и ограничения предложенного методического подхода.

Список использованной литературы.

Приложения.

Отзыв экспертов и заказчика (если работа имела заказчика).

4. Квалификационная работа как *проект или методическая разработка* должна включать следующие разделы:

Введение. В нем раскрывается актуальность, цель, объект и предмет, задачи, методы и база исследования, его научная новизна и практическая значимость.

Глава 1. Обоснование выбора методологической базы разрабатываемого методического подхода и критериев оценки эффективности различных методических решений.

Глава 2. Описание программы (правил, процедуры) или методики. Описание полученных первичных документов. В качестве таковых могут выступать:

- протоколы, составленные экспертами;
- протоколы эксперимента, обследования и т.п.;
- анкеты, заполненные участниками групп или обучающимися, опросные листы;
- стенограмма коррекционных, обучающих или тренинговых занятий.

При наличии большого числа протоколов или анкет дается их обобщенное описание, позволяющее читателю составить точное представление о процедуре обучающей или коррекционной работы, ее эффективности, отношении обучающихся к занятиям. Отдельные протоколы (анкеты, стенограммы или фрагменты стенограмм) или их копии помещают в одном из приложений.

Глава 3. Анализ результатов апробации программы (методики) по ряду показателей, обсуждение эффективности предлагаемой программы (методики), сравнение с имеющимися аналогами. Оценка трудозатрат при использовании программы, трудоемкости методики. Конкретные

рекомендации по использованию разработанной программы (назначение, ограничения, отбор обучающихся и т.д.)

Заключение. Должно содержать общие выводы, итоговую оценку соответствия проекта сформулированной практической задаче. В нем кратко характеризуются перспективы и ограничения апробированного методического подхода.

Список использованной литературы.

Приложения.

Отзыв экспертов и заказчика (если работа имела заказчика).

Типичные ошибки, допускаемые при написании выпускных квалификационных работ:

- перенасыщенность текста цитатами, что свидетельствует об отсутствии собственного взгляда на данную проблему;
- указание в списке литературы источников, на которые отсутствуют ссылки в работе;
- подмена новизны актуальностью или наоборот;
- не различение объекта и предмета исследования;
- включение в список таких задач, как «изучение литературы по проблеме», «произвести отбор адекватных методик изучения» и т.д. – это предполагается само собой и является очевидным;
- не соотнесенность выводов заключения с указанными во введении задачами.

2.3 Требования к объему и оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оформляется самим слушателем по единому образцу в соответствии с Государственными Стандартами (ГОСТ).

Представленная к защите квалификационная работа выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20мм, справа – не менее 15 мм, слева – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора

интервала. Текст дипломной работы следует печатать на одной стороне, цвет шрифта должен быть черным.

Заголовки глав, введение, заключение, список литературы, приложения располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами.

Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должны быть не менее 2-х интервалов.

Главы и параграфы печатаются арабскими цифрами, разделенными точками. Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, например: 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

Каждую главу (раздел) следует начинать с новой страницы.

Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами располагаются в правом нижнем углу листа без точки. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номера страниц на титульном листе, не ставятся, поэтому номера страниц появляются, только начиная с содержания. Титульный лист является первой страницей работы (Приложение 3).

Оглавление (содержание) помещается в начале текста сразу за титульным листом. В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются все заголовки, имеющиеся в работе, с указанием начальных страниц (Приложение 4).

Фамилии и собственные имена, названия учреждений в тексте квалификационной работы приводят на языке оригинала.

Из сокращенных названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании.

Все иллюстрации именуется в тексте рисунками.

Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах главы, например: Рис. 1.1 (первый рисунок первой главы). Название рисунка. В конце наименования рисунка точка не ставится.

Значительный по объему цифровой материал, используемый в дипломной работе, оформляют в виде таблиц. Таблицу в зависимости от ее размера помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Все таблицы (если их несколько) нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над таблицей помещается надпись «Таблица» с указанием порядкового номера таблицы без значка «№» перед цифрой. Таблицы снабжаются тематическими заголовками.

На все таблицы дипломной работы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Формулы нумеруются в пределах главы арабскими цифрами в скобках, например: (2.3) (третья формула второй главы). Значения принятых в формуле символов и коэффициентов приводятся непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Каждое из них начинается с новой строки, первая строка начинается со слова «где».

По контексту квалификационной работы слушатель может ссылаться на соответствующие литературные источники. Это делается тогда, когда текст литературного источника цитируется дословно или, когда используются мысли или идеи того или иного исследователя. В этом случае в тексте квалификационной работы в квадратных скобках приводится порядковый номер литературного источника по списку литературы, размещенному в конце работы, и страницы источника.

Сноски в тексте располагаются перед знаками препинания, кавычек и графическим сокращением.

В списке литературы нормативные акты и иные источники необходимо располагать в следующей последовательности:

1.Нормативные правовые акты.

2.Официальные материалы (резолюции и рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.).

3.Монографии, учебники, учебные пособия.

4.Научные статьи.

5.Сайты Интернета.

Списки разделов 3,4 составляются в алфавитном порядке.

Приложения необходимо располагать в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" с указанием порядкового номера, напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

Объём работы определяется количеством страниц. Последним листом квалификационной работы является последний лист списка литературы.

3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1 Рецензирование выпускной квалификационной работы

Законченная и оформленная квалификационная работа передается на проверку научному руководителю, который проверяет ее и дает отзыв о выполненной работе (Приложение 5).

В отзыве должны быть оценены: актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, соответствие содержания работы избранной теме, теоретическая и практическая подготовленность слушателя и обоснованность сделанных им выводов. Отмечается также отношение слушателя к выполнению квалификационной работы, его инициатива, выявляется степень самостоятельности проведенного исследования, определяется, носит ли

работа исследовательский характер, наличие элементов новизны или в ней содержится лишь описание сложившейся практики. Наряду с достоинствами работы руководитель отмечает ее недостатки. В заключение он высказывает свое мнение о возможности допустить работу к защите на итоговой аттестационной комиссии (ИАК).

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию, поэтому принятая квалификационная работа направляется рецензенту. С целью обеспечения объективности труда слушателя квалификационная работа рецензируются специалистами по тематике работы из государственных органов власти, профессиональной сферы деятельности и образования, научно-исследовательских институтов и др. [5].

Рецензенты ВКР определяются не позднее чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать (Приложение б):

- заключение о соответствии работы заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения работы.

Содержание рецензии доводится до слушателя не позднее чем за день до защиты работы. Внесение изменений в квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

3.2 Защита выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения слушателей не позднее чем за один месяц до начала итоговой аттестации. Допуск слушателей к защите квалификационной работы производится Распоряжением в соответствии с

Положением об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ СПбПУ.

Оформленная квалификационная работа в сброшюрованном виде и диск CD/DVD (или флеш-накопитель) с текстом работы сдаются специалисту Института дополнительного образования не менее, чем за три дня до защиты.

К защите квалификационной работы слушатель подготавливает выступление – презентацию и иллюстрирующий ее раздаточный материал. Для изготовления презентации рекомендуется использовать программу POWER POINT.

Защита работы осуществляется на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в присутствии всех выпускников данного набора. На защиту приглашаются научный руководитель и другие заинтересованные лица.

При защите выпускной квалификационной работы председатель ИАК оглашает тему защищаемой работы и предоставляет слово слушателю для краткого изложения ее основных положений. Время выступления слушателя должно составлять, как правило, не более 10 минут. В своем выступлении слушатель раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования слушатель подтверждает полученными результатами. Он может пользоваться заранее подготовленным текстом, но предпочтительным является свободное изложение. Слушатель может пользоваться заранее подготовленными мультимедийными презентациями, а также использовать раздаточный материал.

После выступления слушателя члены ИАК и присутствующие на защите лица задают ему вопросы по теме работы. После ответов на вопросы с кратким отзывом о работе выступает научный руководитель. Затем слово представляется рецензенту, если он отсутствует, то его рецензия зачитывается.

В заключении защиты слово предоставляется слушателю, который имеет возможность ответить на высказанные замечания, изложив свои аргументированные доводы.

Итоги защиты подводятся на закрытых заседаниях ИАК. Решение об оценке принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ИАК является решающим.

Решение ИАК оформляется протоколом, который подписывается председателем ИАК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и членами комиссии. Отчет о работе ИАК подписывается председателем ИАК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем.

После подведения итогов оценки сообщаются слушателям в тот же день.

3.2 Параметры оценки выпускной квалификационной работы

При оценке теоретической части квалификационной работы оценивается:

1.Актуальность и новизна изученной проблемы с научной и практической точки зрения.

2.Правильное описание методологического аппарата исследования: предмета, объекта, цели, задач, новизны, практической значимости исследования.

3.Умение поиска необходимых источников информации, объем изученной литературы по проблеме.

4.Полнота раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы.

5.Умение отобрать существенную информацию, необходимую для полного освещения изучаемой проблемы в теоретической части работы.

6.Аналитичность, логичность и последовательность в раскрытии темы.

7.Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы.

8. Стилистически правильное и грамотное оформление работы.

При оценке описания практической части квалификационной работы:

1. Правильное описание методического аппарата: целей, частных задач и гипотез, новизны эмпирического исследования.

2. Адекватность методов и методик исследования задачам исследования.

3. Объем проделанной работы по сбору эмпирического материала, который определяется количеством методик (их трудоемкостью), а также численностью выборки испытуемых.

4. Полнота описания плана, организации и методов проведения исследования.

5. Полнота представления результатов исследований.

6. Представление методов количественной и качественной обработки данных исследования, использование методов математической обработки данных.

7. Убедительность аргументации и доказательств выводов исследования.

8. Полнота выводов исследования.

9. Качество интерпретации результатов исследования.

10. Правильное использование научной статистики при описании эмпирического исследования и грамотное оформление работы.

При оценке описания разработки в области педагогики высшего профессионального образования:

1. Правильное описание методического аппарата разработки в области обучения и воспитания: ее актуальности, целей, задач, новизны, практической значимости.

2. Адекватность методов и методик задачам исследования.

3. Владение процедурой разработки (или адаптации) методики научно-педагогической деятельности.

4. Владение методами психолого-педагогического воздействия на обучающихся и учебный коллектив.

5. Объем практической работы, проделанной слушателем, который

определяется количеством методик (и их трудоемкостью), а также численностью выборки.

6. Полнота описания организации и проведения практической работы, характеристика новизны и специфики разработанной методики практической работы.

7. Полнота описания результатов практической работы.

8. Количественная и качественная обработка результатов.

9. Анализ эффективности проведенной практической работы, ее интерпретация, убедительность аргументации.

10. Полнота выводов по ее апробации, описание возможностей и ограничений в применении, рекомендаций по их использованию.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.3 Хранение выпускных квалификационных работ

Выполненные квалификационные работы хранятся после их защиты в структурном подразделении СПбПУ, где проходила защита ВКР. Срок хранения определяется в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения, утвержденного приказом Минкультуры России от 25.08.2010 г. № 558. Рекомендуемый срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель структурного подразделения СПбПУ имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Актуальность исследования - это важность, современность, злободневность, значительность для настоящего момента и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи.

База исследования – это конкретная социокультурная организация (учреждение образования, коллектив), в которой осуществляется опытно-экспериментальная работа, и выборки испытуемых, которые принимали участие в исследовании.

Выборка испытуемых - это множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры из генеральной совокупности.

Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, т.е. требует доказательства.

Задача исследования - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс исследования.

Предмет исследования – это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГОСТ – Государственный Стандарт

ИАК – итоговая аттестационная комиссия

СПбПУ – Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базарнова Ю.Г., Саморуков В.И. Методологические принципы эксперимента в рамках научно-исследовательской работы слушателей // IV МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАЛТИЙСКИЙ МОРСКОЙ ФОРУМ. Материалы Международного морского форума. - Калининград, 2016. - С. 1093-1102.

2. Выпускная квалификационная работа: методика разработки и защиты (Для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы): Учебно-методическое пособие / Бочков Е.А., Гаврилов С.В., Гречко В.Е., Девицкий А.Ф., Евграфов А.А., Саморуков В.И. / Под редакцией А.А. Целковских. – СПб.: ВАТТ. 2008. – 60 с.

3. Евграфов А.А., Саморуков В.И. Проектное управление дидактическим обеспечением инновационных процессов в педагогической системе // Современное образование: содержание, технологии, качество. - 2009. - Т.1. - С. 90-91.

4. Евдокимов К.В., Саморуков В.И., Панкова Л.В. Научно-методический аппарат моделирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по приоритетным отраслям экономики в условиях членства России в ВТО // Евразийское Научное Объединение. -2015. -Т. 2. - № 7 (7). -С. 128-131.

5. Евдокимов К.В., Саморуков В.И., Урицкая И.А. Подготовка кадров для импортозамещающих отраслей как фактор повышения эффективности внедрения инновационных проектов в условиях ВТО // В сборнике: Инновационные технологии в науке и образовании Материалы Международного электронного симпозиума. УВО "Махачкалинский инновационный университет", УДПО "Махачкалинский центр повышения квалификации". - 2015. - С. 40-46.

6. Колесников Ю.Л., Саморуков В.И. Институциональное развитие системы дополнительного образования в условиях четвертой промышленной революции // Современное образование: содержание, технологии, качество. - 2017. - Т.1. - С. 27-29.

7. Н.В. Панкова. Научно-методическое обеспечение развития системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по приоритетным отраслям экономики в условиях членства России в ВТО. Монография / Н.В. Панкова, К.В. Евдокимов, В.И. Саморуков / под редакцией Н.В. Панковой. СПб.: СПбГТЭУ, 2015. -244 с.

8. Саморуков В.И. Организационно-педагогические условия управления инновационными процессами в образовательной системе // В сборнике: Инновационные и информационные технологии в образовании Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. - СПб: Издательство «ЛЕМА», 2015. -С. 25-28

9. Саморуков В.И., Сенчугова В.Ю., Мордасова Е.Б. Особенности организации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам. Рабочая тетрадь /Учебное пособие для слушателей/. – СПб: СПбПУ, 2017. – 51 с.

10. Саморуков В.И. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по приоритетным отраслям экономики в условиях членства России в ВТО. / Непрерывное образование взрослых как фактор повышения качества жизни // Материалы XIII международной научно-практической конференции. Сер. Пастуховские чтения - 2015" ФГБОУ ДПО Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова; редактор В. Н. Акишин. Ярославль, 2015. - С. 107-113.

11. Сенчугова В.Ю., Савекина Т.А., Пешков А.О. Методика проведения педагогической практики слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников /Учебно-методическое пособие/. - СПб: СПбПУ, 2017. – 24 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец заявления слушателя

Руководителю дополнительной профессиональной
программы профессиональной переподготовки

(наименование программы)

(инициалы, фамилия)

от слушателя _____

(Фамилия, имя, отчество)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы:

Руководитель выпускной квалификационной работы:

(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Слушатель:

(подпись) (инициалы, фамилия)

« ___ » _____ 20__ г.

**Примерная форма задания
на выпускную квалификационную работу**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель выпускной
квалификационной работы

« ____ » _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу**

слушателю _____

(Фамилия, имя, отчество)

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки _____

Тема выпускной квалификационной работы: _____

Целевая установка: _____

Основные вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. _____

2. _____

3. _____

Срок представления законченной работы _____

Руководитель:

Задание получил:

« ____ » _____ 20__ г.

**Образец титульного листа
выпускной квалификационной работы**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕТРА ВЕЛИКОГО»
(ФГАОУ ВО «СПбПУ»)**

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: « _____
_____ »

Выполнил слушатель: _____
(Фамилия, имя, отчество)

Группа: _____
_____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

Руководитель выпускной квалификационной работы: _____
_____ (Должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

_____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

Санкт-Петербург
20__ г.

Пример оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основы исследования влияния самоотношений на статус в учебной группе.....	7
1.1 Самоотношения как характеристика личности.....	7
1.2 Структура самоотношения как психологическая проблема.....	12
1.3 Взаимосвязь между самоотношением и социальным статусом личности в учебной группе.....	16
Глава 2. Обоснование метода исследования.....	27
2.1 Методологические и организационные принципы проведения экспериментального исследования.....	27
2.2 Характеристика основных методов психодиагностики.....	36
2.3 Методы математико-статистической обработки данных.....	42
Глава 3. Результаты исследований.....	49
3.1 Результаты исследования самоотношений.....	49
3.2 Результаты исследования социометрического статуса.....	57
3.3 Результаты оценки взаимосвязи самоотношения и статуса в учебной группе.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	78
Приложение 1. Сводная таблица диагностических данных.....	78
Приложение 2. Данные корреляционного анализа.....	80
Приложение 3. Данные множественного регрессионного анализа.....	82

**Примерная форма отзыва руководителя
на выпускную квалификационную работу**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕТРА ВЕЛИКОГО»
(ФГАОУ ВО «СПбПУ»)**

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу

слушателя _____
(Фамилия, имя, отчество)

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки _____

1. Название темы: _____

2. Перечень основных разделов: _____

3. Полученные результаты: _____

4. Развернутая оценка работы: _____

Руководитель работы

(подпись)

(инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Приложение 6

**Примерная форма рецензии
на выпускную квалификационную работу**

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

слушателя _____
(Фамилия, имя, отчество)

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки _____

1. Название темы: _____

2. Актуальность, новизна исследования _____

3. Оценка содержания работы _____

4. Отличительные, положительные стороны работы _____

5. Практическое значение и рекомендации по внедрению _____

6. Недостатки и замечания по работе _____

7. Рекомендуемая оценка _____

Рецензент: _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

(ученая степень, звание, должность, место работы)



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО**

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Адрес: Политехническая ул., 29, СПбПУ, к.1, каб. 329

Телефон: [+7 \(812\) 552-66-12;](tel:+78125526612)

Эл.почта: method.ido@spbstu.ru

Сайт: <http://ido.spbstu.ru/>