

Министерство образования и науки Российской Федерации
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Высшая школа инженерной педагогики, психологии и прикладной
лингвистики

Работа допущена к защите

Директор ВШ

_____ Т.А.Баранова

«__» _____ 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ - БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

по направлению 45.03.02 Лингвистика

Выполнил
студент гр. з53804/2

Ю.Н. Кожубаев

Руководитель
доцент, к.п.н.

Л.И. Печинская

Рецензент
доцент, к.п.н

А.И. Дашкина

г. Санкт-Петербург

2018 г.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕТРА ВЕЛИКОГО

**Высшая школа инженерной педагогики, психологии и прикладной
лингвистики**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВШ

Т.А.Баранова

« » _____ 2017 г.

ЗАДАНИЕ

по выполнению выпускной квалификационной работы

студенту

Кожубаеву Юрию Нургалиевичу, группа 353804/2

фамилия, имя, отчество (при наличии), номер группы

1. Тема работы: Дистанционная поддержка студентов - бакалавров технических специальностей при обучении дисциплине "Иностранный язык"
2. Срок сдачи студентом законченной работы: 9 декабря 2017 г.
3. Исходные данные по работе: проблемы современного образования; способы преодоления проблем современного образования; современные информационные технологии; дистанционная поддержка; Moodle
4. Содержание работы (перечень, подлежащих разработке вопросов): проанализировать проблемы современного образования и изучить способы их решения посредством внедрения средств дистанционной поддержки в процесс обучения дисциплине "Иностранный язык"; провести экспериментальную проверку эффективности использования

средств дистанционной поддержки студентов при обучении дисципли-
не "Иностранный язык".

5. Дата выдачи задания 1 апреля 2017 г.

Руководитель ВКР

(подпись)

Л.И. Печинская

(инициалы, фамилия)

Задание принял к исполнению 1 апреля 2017 г.

(дата)

Студент

(подпись)

Ю.Н. Кожубаев

(инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

На 74 с., 7 рисунков, 8 таблиц, 3 диаграммы, 2 приложение.

ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА, ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ИНТЕРНЕТ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС, MOODLE

На сегодняшний день обучение иностранным языкам реализуется при помощи информационных ресурсов и технических средств. Под влиянием современных реалий изменяются требования к иноязычным компетенциям студентов выпускников высших учебных заведений, в том числе бакалавров технических специальностей. Таким образом, дистанционная поддержка студентов - бакалавров лингвистических направлений при обучении дисциплине "Иностранный язык" является не только предпочтительной, но еще и обязательной в современных реалиях. В данной работе предпринята попытка проверки эффективности использования дистанционной поддержки, созданной на платформе Moodle, при обучении студентов - бакалавров технических специальностей английскому языку.

THE ABSTRACT

74 pages, 7 pictures, 8 tables, 3 diagrams, 2 applications

DISTANCE SUPPORT, TEACHING FOREIGN LANGUAGE, INTERNET, INFORMATION TECHNOLOGIES, REMOTE COURSE, MOODLE

In Today's World, the teaching of foreign languages is carried out with the help of technical means and information technology. The requirements for foreign competencies of graduates of higher educational institutions are changing under pressure of modern realities. Thus, while teaching “the foreign languages” of bachelor “the distance support” is not only preferable, but also necessary in modern conditions. In this paper, an attempt is made to test the effectiveness of using remote support, created on the Moodle platform, while teaching English to bachelors of technical specialties.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 8 |
| ГЛАВА 1. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ - БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" | 11 |
| Раздел 1.1. Профессионально-ориентированное обучение дисциплине "Иностранный язык" студентов-бакалавров лингвистических специальностей..... | 11 |
| Раздел 1.2. Обзор современных средств дистанционной поддержки студентов - бакалавров технических специальностей при обучении дисциплине "Иностранный язык" | 23 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 | 34 |
| ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ - БАКАЛАВРОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" | 36 |
| Раздел 2.1 Теоретический анализ возможности использования систем управления обучением на базе средств дистанционной поддержки..... | 36 |
| Раздел 2.2 Экспериментальная проверка эффективности использования портала дистанционных образовательных технологий “Портал ДОТ СПбГПУ” на базе систем дистанционного обучения Moodle | 42 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 | 58 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 60 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 62 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 67 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... 71

ВВЕДЕНИЕ

Под влиянием современных реалий, в связи с изменяем требований к иноязычным компетенциям и профориентации студентов выпускников высших учебных заведений, на сегодняшний день дистанционная поддержка при обучении различным дисциплинам получила широкое распространение, а в последнее время, ведущие университеты мира, активно внедряют дистанционную поддержку при обучении дисциплине “Иностранный язык”.

В современном информационном обществе обучение иностранным языкам реализуется посредством технических средств и информационных ресурсов. Под воздействием указанных факторов изменяются требования к иноязычным компетенциям студентов и выпускников высших учебных заведений, в том числе бакалавров технических специальностей. Таким образом, дистанционная поддержка студентов - бакалавров лингвистических специальностей при обучении дисциплине “Иностранный язык” является не только предпочтительной, но и обязательной в современном мире.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на сегодняшний день из-за отсутствия необходимого количества аудиторных часов и должной мотивации студентам - лингвистам достаточно сложно изучать иностранные языки без дистанционной поддержки.

Объектом исследования в данной работе является процесс обучения студентов лингвистических специальностей, в том числе технических направлений, дисциплине “Иностранный язык”.

Предметом исследования в данной работе является использование средств дистанционной поддержки студентов при обучении дисциплине “Иностранный язык”.

Цель данной работы: проверить эффективность использования средств дистанционной поддержки при обучении студентов - бакалавров нелингвистических специальностей дисциплине "Иностранный язык".

Задачи: В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие задачи:

– провести анализ возможности использования средств дистанционной поддержки студентов при обучении дисциплине “Иностранный язык”;

– провести обзор современных средств дистанционной поддержки студентов - бакалавров нелингвистических специальностей при обучении дисциплине “Иностранный язык”;

– проанализировать преимущества и недостатки применяемых средств дистанционной поддержки при обучении дисциплине "Иностранный язык";

– провести экспериментальную проверку эффективности использования средств дистанционной поддержки студентов - бакалавров нелингвистических специальностей дисциплине “Иностранный язык”, на базе системы дистанционного обучения Moodle.

Данная работа содержит две главы, в первой проведен обзор современных средств дистанционной поддержки студентов - бакалавров технических специальностей при обучении дисциплине “Иностранный язык”, проанализированы преимущества и недостатки применения средств дистанционной поддержки при обучении дисциплине “Иностранный язык”. Во второй главе проведен теоретический анализ возможностей использования систем управления обучением на базе средств дистанционной поддержки, проведена экспериментальная проверка эффективности использования портала дистанционных обра-

зовательных технологий «Портал ДОТ СПбПУ» на базе систем дистанционного обучения Moodle.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ - БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

Раздел 1.1. Профессионально-ориентированное обучение дисциплине "Иностранный язык" студентов-бакалавров лингвистических специальностей

Современные требования к иноязычным компетенциям определены в федеральных государственных образовательных стандартах для высшего образования.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для высшего образования [18;20;21], студентам - бакалаврам технических специальностей, успешно освоившим учебную программу, необходимо обладать следующими общепрофессиональными и общекультурными компетенциями:

– навыки коммуникации в письменной и устной формах на русском и иностранном языках для реализации задач межкультурного и межличностного взаимодействия;

– способность к самообразованию;

– навыки использования современных информационных технологий, прикладных программных средств для решения профессиональных задач;

– способность осуществлять обработку и анализ информации с использованием информационных, компьютерных технологий.

Аналогичные требования предъявляются ко всем студентам - бакалаврам лингвистических направлений. К примеру, требования федерального государственного образовательного стандарта для студентов - бакалавров экономических специальностей аналогичны [19].

Указанные минимальные требования к уровню владения иностранными языками соответствуют уровням В1 «Пороговый уровень» и В2 «Пороговый продвинутый уровень» [8;27]. Уровень В2 (средне-продвинутый уровень английского языка) предполагает возможность понимать суть сложного текста на различные темы, готовность поддерживать беседу на английском языке по теме профессиональной специализации [35].

По мнению Н.Д. Гальсковой, в содержание обучения иностранному языку необходимо включать:

– языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), правила оформления и навыки оперирования языковым материалом;

– комплекс определенных умений, которые характеризуют уровень практического владения иностранным языком как средством общения;

– сферы коммуникативной деятельности, речевой материал и речевые действия, учитывающие профессиональную направленность студентов;

– систему знаний национально-культурных особенностей страны изучаемого языка [4].

В современных условиях общение на иностранном языке становится все более существенным компонентом, необходимым для бу-

душей профессиональной деятельности выпускников. Таким образом, роль дисциплины “Иностранный язык” значительно возрастает, особенно для студентов-бакалавров нелингвистических направлений.

Результатом профильно-ориентированного обучения иностранному языку является профессионально-ориентированная иноязычная компетенция, включающая следующие ее виды:

- информационно-тематическая;
- концептуальная, понятийная и речевая;
- социолингвистическая;
- страноведческая – культуроведческая.

Указанные виды профессионально-ориентированной иноязычной компетенции эффективно реализуются в системе междисциплинарного обучения иностранному языку [25].

По мнению Ф.М. Зиннурова, под профессионально-языковой компетенцией понимается интегративное качество личности, адекватно регулирующее профессиональное и социальное становление, которое позволяет специалисту в ходе общекультурной и профессиональной деятельности активизировать и мобилизовать приобретенные языковые умения и знания, а также в условиях реализации профессиональных навыков использовать различные способы коммуникативной деятельности [6].

Для формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетенции у студентов-бакалавров нелингвистических специальностей, в том числе технических, необходимо создать систему обучения иностранным языкам, с опорой на современные новейшие технологии обучения, реализованные посредством средств дистанционной поддержки [24].

В связи с широким распространением и внедрением средств дистанционной поддержки для обучения дисциплине «Иностранный язык» особое внимание во всем мире уделяют информационной подготовке студентов. Поэтому для реализации обучения иностранным языкам, обучающимся необходимы навыки работы с современными новейшими технологиями обучения, в том числе технологиями, реализованными посредством средств дистанционной поддержки.

Необходимо отметить, что на современном этапе развития Интернета значительно ускоряется и улучшается качество освоения иностранного языка. Очевидно, что Интернет технологии несут в себе огромный потенциал в обучении дисциплине “Иностранный язык” [13]. Поэтому каждый студент в течение полного периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде [18]. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся должны быть обеспечены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет" с доступом в электронную информационно-образовательную среду учебного заведения [20].

Электронная информационно-образовательная среда высшего учебного заведения должна обеспечивать взаимодействие участников образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети "Интернет". Под электронной информационно-образовательной средой понимается комплекс компьютерно-телекоммуникационных технологий и информационных образовательных ресурсов. Поэтому, в настоящее время практически невозможно обойтись без использования технических средств обучения для реализации дистанционной поддержки при обучении иностранным языкам [23].

Существовавшая ранее система учебного процесса «преподаватель - студент - преподаватель», в которой преподаватель был ос-

новым источником знаний, в настоящее время заменяется системой учебного процесса «студент - информационно - образовательная среда - преподаватель», в которой функция преподавателя уже не сводится только к передаче знаний. Поэтому, важнейшей задачей преподавателя в образовательной системе становится организация познавательной деятельности обучающихся, которая учитывает индивидуальные способности и возможности студентов. На сегодняшний день, в образовательном процессе все больше внимания уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Реализации самостоятельной деятельности студентов во многом осуществляется посредством современных информационно-коммуникационных технологий.

Для реализации дистанционной поддержки студентов - бакалавров технических специальностей при обучении дисциплине "Иностранный язык" необходимы [5]:

- наличие необходимой материальной базы и программного обеспечения (компьютеры, сеть интернет, программное обеспечение);
- соответствующая поддержка (сопровождение программного обеспечения, техническая поддержка);
- сопровождение студентов в процессе обучения, соответствующая организация учебного процесса.

Для использования информационных технологий как средств обучения необходимы следующие мероприятия:

- выбор соответствующего учебного материала и способа его представления с использованием информационных технологий;
- реализация учебного процесса с применением информационных технологий;
- переработка учебного курса с учетом его компьютеризации.

Для разработки и проектирования дистанционных средств обучения необходимы стандартные процедуры:

- разработка и настройка программ для достижения запланированных результатов процесса обучения;
- включение средств дистанционной поддержки в общую программу самоподготовки;
- оценка эффективности образовательного процесса на основе применения дистанционных средств обучения [9;10].

Также для разработки и проектирования дистанционных средств обучения выделяют [14] следующие принципы:

- принцип целостности (обучение должно представлять систему, целей, методов, средств, форм);
- принцип адаптации (учебный процесс должен отвечать познавательным потребностям студентов);
- принцип потенциальной избыточности информации (разработка технологии процесса передачи обучаемым информации, для создания оптимальных условий усвоения представляемых знаний).

Отметим, что указанные процедуры и принципы могут быть включены в образовательные стандарты.

Таким образом, на примере образовательных стандартов студентов-бакалавров технических и экономических специальностей, в современных реалиях, для реализации государственных образовательных стандартов необходим учет профессиональной специфики при изучении дисциплине “Иностранный язык“, направленности его на реализацию задач профессиональной деятельности выпускников, профессионально-ориентированного подхода в учебном процессе.

В настоящее время, проблемы, связанные с формированием системы профессиональной языковой подготовки студентов-

бакалавров нелингвистических специальностей являются многоаспектными. Иностранный язык как учебный предмет в системе образования в научной и научно-методической литературе раскрывается различными авторами с различных позиций:

– проблема обучения иностранному языку как средству общения (Н.Н. Гез, И.Л. Бим, И.А. Зимняя);

– проблемы формирования коммуникативных умений за счет средств иностранного языка (В.Л. Кузовлев, А.А. Леонтьев, В.Г. Костомаров, Е.И. Пассов);

– формирование профессиональной направленности обучения (Л.Ш. Гегечгори, М.А. Давыдова, Н.И. Гез, Р.П. Мильруд, Б.К. Есипович);

– коммуникативный подход в системе обучения иностранному языку (И.Л. Бим, Е.И. Пассов, А.Н. Леонтьев, Г.В. Рогова).

В последние годы, в практике и теории профессионально-ориентированного обучения студентов нелингвистических специальностей особое внимание уделяется вопросам использования языка в качестве инструмента межкультурного общения (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, А. А. Мильруд, С.Г. Тер-Минасова).

В настоящее время наибольшую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к системе обучению иностранному языку для нелингвистических направлений, предусматривающий формирование у студентов-бакалавров способности к общению на иностранном языке в определенных профессиональных, научных и деловых сферах, что учитывает особенности профессионального мышления специалистов, в том числе технических направлений. Профессионально-ориентированное обучение основано на учете потребно-

стей студентов-бакалавров в изучении иностранного языка, определяемого особенностями будущей профессии [6].

Профессионально-ориентированное обучение предполагает:

- овладение профессиональным иностранным языком;
- развитие личностных качеств обучающихся и знание культуры страны изучаемого иностранного языка;
- приобретение и овладение специальными навыками, основанными на профессиональных и лингвистических знаниях.

При рассмотрении иностранного языка как средства формирования профессиональной направленности специалиста, отмечается, что при изучении профессионально-ориентированного языкового материала определяется двусторонняя связь между успешностью овладения языком и стремлением приобрести специальные профессиональные знания [4]. Н.Д. Гальскова утверждает, что иностранный язык является эффективным средством профессиональной и социальной ориентации студентов-бакалавров нелингвистических специальностей, в том числе технических направлений. По мнению Н.Д. Гальсковой, для реализации профессионально-ориентированного подхода при обучении иностранному языку необходимо соблюдение следующих условий:

- четкая и конкретная постановка целей иноязычной речевой деятельности;
- профессиональная и социальная направленность данной деятельности;
- удовлетворенность студентов при решении конкретных частных задач;
- формирование у студентов навыков решения конкретных задач творчески;

– создание благоприятного психологического климата в коллективе и учебном процессе.

При разработке теории профессионально-ориентированного обучения и преподавания иностранного языка огромный вклад внесли П.И. Образцов с соавторами, которые обосновали принцип профессиональной направленности учебного материала в системе обучения иностранному языку студентов-бакалавров лингвистических специальностей, в том числе технических.

Изучение иностранного языка должно быть средством для достижения поставленной цели повышения уровня образованности в рамках конкретной специальности, а не самоцелью [15].

Современные социально-экономические процессы делают актуальной проблему эффективной подготовки студентов иностранному языку и формирования профессионально-языковой компетентности. Более того, по мнению Л.С. Выготского, особенностью иностранного языка как учебной дисциплины является то, что иностранный язык выступает целью и средством обучения. Обучаемые сначала усваивают различные виды речевой деятельности, которые выступают целью обучения, а затем используют их в качестве средств обучения.

Следующей особенностью иностранного языка с точки зрения Л.С. Выготского является его “беспредметность”, т.к. иностранный язык не дает человеку знаний о реальной действительности, а сам язык является средством существования, формирования и выражения мыслей об окружающем мире. Специфика иностранного языка заключается в его “беспредельности”, т.к. невозможно выучить весь язык, а сам учебный материал ограничивается программой [22].

Н.Д. Гальскова рассматривает иностранный язык как «образовательную дисциплину», которая обладает значительным потенциа-

лом, способным внести огромный вклад в развитие индивидуальности личности [4]. Необходимо отметить, что существенной особенностью учебной дисциплины “Иностранный язык” является ее неоднородность [22]. По специфическому соотношению умений и знаний иностранный язык является промежуточной дисциплиной между теоретическими и прикладными дисциплинами, так как иностранный язык также требует значительного объема умений и навыков, как практических дисциплин, но и значительного объема знаний, как у теоретических наук.

Целью обучения иностранным языкам студентов-бакалавров лингвистических специальностей, в том числе и технических, является достижение необходимого для практического использования уровня иностранного языка для будущей профессиональной деятельности. Если для студентов лингвистических направлений иностранный язык является специальной базой, то для студентов нелингвистических направлений иностранный язык является приложением к общей культуре, а формулировка цели требует конкретизации.

По мнению А.А. Рыбкиной, иностранный язык может стать средством развития профессиональных умений, что предполагает расширение понятия «профессиональная ориентированность» обучения иностранному языку. Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность такой деятельности, которая включает в себя формирующие профессиональные умения, приемы и операции.

Профессиональная направленность деятельности требует следующего:

– интеграции иностранного языка с профилирующими дисциплинами;

– постановки перед преподавателем иностранного языка следующих задач: на основе межпредметных коммуникаций научить студентов использовать иностранный язык как средство приобретения профессиональных знаний, умений и навыков;

– использование методов обучения, необходимых для формирования профессиональных умений и навыков студентов [6].

Профессионально-ориентированное обучение студентов дисциплине “Иностранный язык” требует подхода, отражающего научные достижения в сферах, затрагивающих профессиональные интересы студентов и дающего возможность для профессионального роста студентов.

Подготовка специалистов нелингвистических специальностей заключается в формировании таких коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях. Однако профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей не сводится исключительно к изучению языка для конкретных специальных целей.

Таким образом, сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в конечном итоге сводится к интеграции иностранного языка со специальными дисциплинами для получения дополнительных специальных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых и необходимых качеств личности. Термин “профессионально-ориентированное обучение” обычно употребляется для определения процесса преподавания иностранного языка для нелингвистических специальностей, ориентированного на способности читать на иностранном языке документы по специально-

сти, изучение профессиональной лексики и терминологии, а также общение в сфере профессиональной деятельности.

Подготовка студентов нелингвистических направлений заключается в формировании коммуникативных умений, позволяющих осуществлять профессиональные контакты на изучаемом иностранном языке в различных областях и ситуациях. Иностранный язык, в особенности для студентов нелингвистических специальностей, в том числе технических, является средством повышения профессиональной компетентности студентов, что является необходимым и важным условием успешной профессиональной деятельности выпускника высшего учебного заведения, способного осуществлять и поддерживать деловые контакты с иноязычными коллегами и партнерами.

Основной целью обучения студентов нелингвистических специальностей является активное владение ими иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в области профессионального общения, соответствующего получаемой специальности, а также формирование личности, демонстрирующей готовность и способность к коммуникации на иностранном языке. Данная готовность и способность к иноязычному общению должна формироваться с учётом современных требований, предъявляемых к выпускнику высших учебных заведений. Также в учебном процессе должны учитываться условия, в которых будущему специалисту предстоит осуществлять свою дальнейшую профессиональную деятельность.

С учетом вышесказанного, общение на иностранном языке стало существенным фактором в профессиональной деятельности выпускников, поэтому профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в настоящее время является приоритетным направлением образования. Профессионально-ориентированное обучение

должно основываться на учете потребностей студентов, особенно нелингвистических направлений, в изучении иностранного языка, что определяется спецификой будущей профессии, специальности.

Раздел 1.2. Обзор современных средств дистанционной поддержки студентов - бакалавров технических специальностей при обучении дисциплине "Иностранный язык"

Использование средств дистанционной поддержки в обучении началось в начале 20-го века в США, с использования их для симуляции полетов на самолетах. В России использование средств дистанционной поддержки в обучении началось с 90-х годов с разработки первых программных и технических средств, реализующих взаимодействие преподавателей со студентами на расстоянии.

В настоящее время, информационно-коммуникационные технологии, включая средства дистанционной поддержки, используется повсеместно. К примеру, в США уже более 90% высших учебных заведений и школ, а также компаний успешно используют информационно-коммуникационные технологии для обучения и подготовки. Универсальный доступ и уменьшение цены делают системы дистанционной поддержки перспективными средствами обучения [11].

С учетом проведенных исследований [13;16], нами проведен анализ основных преимуществ и недостатков системы обучения посредством дистанционной поддержки обучающихся. Данные анализа преимуществ и недостатков системы обучения, посредством дистанционной поддержки обучающихся представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Преимущества и недостатки системы обучения посредством дистанционной поддержки обучающихся

| Преимущества | Недостатки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностный подход (преподаватель может находиться в постоянном и регулярном интерактивном контакте с обучающимися (фиксировать посещаемость, проверять задания, тесты и контрольные работы, обсуждать на форумах, вебинарах, чатах различные проблемы, индивидуально объяснять обучающимся наиболее сложные темы, отвечать на вопросы студентов). | Электронное обучение неинтересно; данное обучение является пассивным; обучающиеся могут хуже учиться, без контроля над своей работой преподавателем; обучающиеся лишены возможности группового взаимодействия; не заслуживающая доверия технология дистанционного обучения). |
| Параллельность (возможность для студентов обучаться без отрыва от производства). | Некоторые специальности нельзя или сложно освоить дистанционно (к примеру, обучение медицинским специальностям). |
| Гибкость (студенты могут обучаться в оптимальном темпе и удобное для себя время при наличии конкретного учебного плана). | Отсутствие реального общения между преподавателями и учениками. |
| Рентабельность (для обучающихся снижение затрат времени на дорогу к месту учебы). | Ограниченность возможностей проведения практических занятий. |

Продолжение таблицы 1.1.

| Преимущества | Недостатки |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дальнодействие (возможность обучаться независимо от расстояния до университета). | Качество дистанционных курсов (обучающие электронные курсы и программы не всегда должным образом разработаны) |

Как видно из таблицы 1.1., большинство приведенных недостатков системы обучения, посредством дистанционной поддержки обучающихся носят субъективный характер. Однако, если рассматривать использование средств дистанционной поддержки не взамен традиционному обучению, а в дополнение, то недостатков в данном обучении практически не будет.

Для реализации смешанного обучения дисциплине “Иностранный язык” используются различные возможности новейших интернет-технологий, реализуемые в сервисах:

- электронные библиотеки и словари;
- порталы, базы данных;
- образовательные и информационные сайты.

Использование подобных средств в учебном процессе имеет следующие преимущества и недостатки, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

Преимущества и недостатки новейших интернет-технологий, реализуемых в сервисах (электронные библиотеки, интернет-словари, порталы, базы данных, образовательные и информационные сайты).

| Преимущества | Недостатки |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышает мотивацию обучающихся. | Недостаточность или невозможность контроля над учебным процессом, сложность в оценке успешности обучения. |
| Обеспечивает аутентичность и разнообразие материала. | Излишняя избыточность информации. |
| Формирует информационную компетенцию обучающихся. | Неприспособленность к образовательным целям данных сервисов. |
| Способствует развитию у обучающихся самостоятельности, творческих способностей. | Несоответствие информационного наполнения конкретному уровню обучающихся. |

Из таблицы 1.2. следует, что интернет-технологии, реализуемые в сервисах (электронные библиотеки, интернет-словари, порталы, базы данных, образовательные и информационные сайты) можно использовать для обучения, но их применение должно быть методически обоснованным и продуманным.

В отличие от применения отдельных интернет-сервисов, использование таких систем управления обучением как LMS (Learning management system - система управления обучением) и LCMS (Learning Content Management Systems - система управления учебным контентом) или образовательных платформ представляется наиболее

эффективным, из-за отсутствия в них вышеупомянутых недостатков. Данные системы создавались целенаправленно для обучения, а не для обмена информацией и общения в повседневной жизни.

В целом, электронное обучение можно условно разделить на два сегмента [29;31]:

- разработка программного обеспечения;
- разработчика электронных курсов.

Далее мы рассмотрим эти сегменты более подробно.

Основную часть рынка составляет первый сегмент. К нему относится разработка программного обеспечения. В свою очередь, разработку программного обеспечения тоже можно разделить на сегменты:

- разработка LMS и LCMS;
- создание системы для разработки курсов (средств для разработки учебного контента и электронных курсов);
- подготовка средств для организации и проведения вебинаров, а также виртуальных классов;

Конечно, данное разделение условное, так как компании представляют все сегменты или имеют разработки во всех сегментах. LMS представляет собой универсальную платформу. Данная платформа выполняет следующие функции:

- предоставляет универсальный интерфейс, необходимый для процесса обучения и взаимодействия преподавателя и студента;
- реализует задачи контроля и регистрации доступа пользователей к учебному контенту;
- организует группы студентов для предоставления им базовых курсов в составлении отчетности;

- дает студентам доступ к учебному порталу, с целью доставки учебного контента;
- отвечает за интеграцию элементов учебного процесса (лабораторные работы, практические занятия, тесты);
- обеспечивает защиту, необходимую для сетевой среды;
- предоставляет инструменты, необходимые для формирования учебных программ;
- составляет отчеты о результативности обучения;
- организует коммуникации между преподавателями и студентами;

Из данного списка видно, что LMS является универсальной системой и реализует достаточно много функций. Часто вместо термина LMS используют термин система дистанционного обучения. Однако LMS - это всего лишь программное обеспечение, которое служит для функционирования системы дистанционного обучения. Сама система управления обучением включает в себя аппаратную часть и программное обеспечение, а также организацию обучения в условиях дистанционного обучения студентов и преподавателей, которые обеспечивают данные процессы (преподаватели, администраторы, студенты).

На рисунке 1.1. представлена структура системы управления обучением LMS (Learning management system).

Рисунок 1.1.

Структура системы управления обучением LMS



Основной задачей системы LCMS является управление не процессом обучения, а содержанием учебного контента. Сама система скорее ориентирована на специалистов по разработке электронных курсов, программистов. LCMS ориентирована на управление, развитие содержимого учебного контента и поставляется в основном через LMS. LCMS является скорее многопользовательской средой, в которой программисты, разработчики могут создавать, хранить учебный контент, управляя им.

Основное отличие LMS от LCMS заключается в том, что LMS не имеет возможности для создания и изменения курсов. Система LMS

не может использовать содержимое одного учебного курса для создания другого. В возможности LCMS входит следующее: данная система может создавать и управлять не только отдельными учебными модулями, но и редактировать и управлять отдельными частями учебного контента.

Система управления учебным контентом может хранить материалы учебного курса и создавать классификацию материалов. Также данная система позволяет вести совместную работу над содержанием самого курса и формировать его из отдельных компонентов. Данные материалы включают в себя: медиафайлы, созданные в других ресурсах, графика, текст или любой другой объект.

Необходимо отметить, что в настоящее время граница между LCMS и LMS стирается, т.к. программисты LMS включают в функциональность, подобную LCMS, а именно, возможность для управления учебным контентом. Средства разработки учебных курсов бывают как встроенными в LMS, так и независимыми от нее.

Идеальная система для разработки электронного курса должна:

- иметь легко обновляемый контент;
- быть простой и удобной в работе;
- иметь возможность внедряться в LMS;
- соответствовать международным стандартам.

На основе различных исследований [29;31;32;34] проведен анализ возможностей систем и различий между системами LMS и LCMS, представленный в таблице 1.3.

Таблица 1.3.

Возможности и различия между системами LMS и LCMS

| Системы | LMS | LCMS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предназначены: | Учащиеся; организации | Программисты, разработчики контента; учащиеся, нуждающиеся в персонализированном контенте |
| Обеспечивает управление: | Требования к обучению; учебный про- цесс; учебные программы | Непосредственно учебный контент |
| Управляет e-learning-ом | Да | Да |
| Возможность отслеживать результаты | Да | Да |
| Поддержка совместной рабо- ты учащихся | Да | Да |
| Возможность создать вопросы и управлять тестами | Да | Да |
| Возможность организовывать многократно используемый контент | Да | Да |
| Содержит управление профи- лями обучения | Да | Нет |
| Возможность для расписания мероприятий | Да | Нет |
| Управление традиционными формами обучения | Да | Нет |
| Возможность для анализа профилей компетенций | Да | Нет |
| Возможность уведомлять о регистрации на курс, регули- ровать настройки для про- смотра курса, уведомлять об аннулировании курса | Да | Нет |

Продолжение таблицы 1.3.

| Системы | LMS | LCMS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| Возможность для динамического предварительного тестирования, а также для адаптивного обучения | Нет | Да |
| Поддержка для создания контента | Нет | Да |
| Наличие средства документооборота для управления процессом созданием контента | Нет | Да |
| Наличие пользовательского интерфейса и возможности по разработке средств навигации по контенту | Нет | Да |

Из таблица 1.3. следует, что система LCMS больше подходит для программистов и разработчиков, а система LMS для обычных пользователей, обучающихся, преподавателей.

Второй сегмент имеет незначительную долю на рынке e-learning, поэтому на нем мы остановимся менее подробно.

Для данного учебного контента основными формами являются:

- лекция (веб семинар);
- симуляция (имитирующая реальные условия виртуальная среда);
- электронный курс (учебный контент с управляемым обучением);
- любой электронный контент (видео, документы, графика, анимация).

Разработка учебного контента может быть индивидуальной и коллективной, полностью авторской или на основе шаблонов.

С учетом информации, представленной в данном разделе, можно сделать вывод, что система LMS является одним из самых эффективных ресурсов дистанционной поддержки, с учетом профессионально-ориентированного обучения студентов нелингвистических направлений в изучении иностранного языка. В следующей главе подробнее рассмотрим возможности использования систем управления обучением на базе средств дистанционной поддержки.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В первой главе был проведен анализ специфики обучения дисциплине "Иностранный язык" студентов-бакалавров лингвистических специальностей, в том числе технических специальностей. В результате данного анализа установлено, что обучение дисциплине "Иностранный язык" студентов-бакалавров лингвистических специальностей должно иметь профессионально-ориентированный характер.

По результатам анализа специфики профессионально-ориентированного обучения дисциплине "Иностранный язык" студентов-бакалавров лингвистических специальностей было установлено, что основной целью обучения студентов лингвистических специальностей является активное владение иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в области профессионального общения, соответствующего получаемой специальности, а также формирование личности, демонстрирующей готовность и способность к коммуникации на иностранном языке.

Анализ современных средств дистанционной поддержки студентов - бакалавров технических специальностей при обучении дисциплине "Иностранный язык" показал, что применение таких систем обучения как системы управления обучением LMS (Learning management system - система управления обучением) оправдано и является наиболее предпочтительным. Системы управления обучением LMS являются одними из наиболее эффективных систем, учитывающих основные принципы профессионально-ориентированного обучения дисциплине "Иностранный язык" студентов-бакалавров лингвистических специальностей.

Таким образом, внедрение средств дистанционной поддержки в обучении дисциплине "Иностранный язык" является крайне-эффективным и позволяет решить множество проблем, указанных выше, в системе обучения студентов-бакалавров нелингвистических специальностей, в том числе технических специальностей.

Однако остаются вопросы возможности использования подобных систем управления обучением и анализа их эффективности. Поэтому в следующей главе мы подробнее рассмотрим возможности использования средств дистанционной поддержки студентов - бакалавров нелингвистических специальностей при обучении дисциплине "Иностранный язык".

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ - БАКАЛАВРОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

Раздел 2.1 Теоретический анализ возможности использования систем управления обучением на базе средств дистанционной поддержки

На данный момент, существуют два основных типа систем организации электронного обучения LMS:

- свободно распространяемые LMS.
- коммерческие LMS;

Ниже приведен сравнительный анализ наиболее популярных коммерческих LMS [28] (таблица 2.1.)

Таблица 2.1.

Сравнительный анализ наиболее популярных коммерческих LMS

| Наименование | Компания-разработчик | Стоимость | Условия обновления и техподдержки |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|
| Blackboard | Blackboard Inc. (США) www.blackboard.com | от \$10 000 | При ежегодном лицензировании и техподдержка включена в стоимость. |

Продолжение таблицы 2.1.

| Наименование | Компания-разработчик | Стоимость | Условия обновления и техподдержки |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Workplace Collaborative-Learning | IBM (США) www.ibm.com/ru/ru/ | \$17 на чел. для учебных заведений, \$30 на чел. для корпораций | Платно |
| Oracle iLearning | Oracle (США) www.oracle.com | от \$3600 | Платно |
| Наименование | Компания-разработчик | Стоимость | Условия обновления и техподдержки |
| Платформа корпоративных знаний ЕКР | NetDimensions (Великобритания) www.netdimensions.com | Нет данных | Платно |

Из таблицы 2.1. видно, все наиболее популярные коммерческие LMS являются достаточно дорогостоящими, поэтому рассмотрим наиболее популярные свободно-распространяемые LMS.

Из свободно-распространяемых LMS наибольшее распространение получили системы дистанционного и сетевого обучения, созданные на основе платформ Moodle и Sakai [3;13].

В таблице 2.2. приведен сравнительный анализ функционала свободно-распространяемых LMS наибольшее распространение получили системы дистанционного и сетевого обучения, созданные на основе платформ Moodle и Sakai [2;7].

Таблица 2.2.

Сравнительный анализ функционала свободно-распространяемых LMS

| Системы | Sakai | Moodle |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Наличие модулей | администратор, преподаватель, помощник преподаватель, слушатель | администратор, преподаватель, слушатель |
| Количество обучающихся пользователей | не ограничено | не ограничено |
| Автоматическая настройка сложности тестовых вопросов | + | + |
| Доступ к результатам тестирования | + | + |
| Ограничения времени выполнения контрольных заданий | + | + |
| Интеграция тестовых и графических элементов | + | + |

Продолжение таблицы 2.2.

| Системы | Sakai | Moodle |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| Проведение интернет - конференций | + | + |
| Возможность общения преподавателей со студентами по e-mail | + | + |
| Общение со студентами online (чат) | + | + |
| Поддержка нескольких групп и компьютеров на одном учебном курсе | + | + |
| Управление данными по курсам (график обучения, наличие групп, продолжительность и т.п.) | + | + |
| Настройка различных прав доступа каждого пользователя | + | + |
| Регистрация слушателей через сайт (самостоятельная) | + | + |
| Контроль пользователей системы | + | + |
| Электронный портфель и персональная информация слушателя | + | + |

Продолжение таблицы 2.2.

| Системы | Sakai | Moodle |
|---------------------------------|-------|--------|
| Возможность формировать отчеты | + | + |
| Управление документооборотом | + | + |
| Журнала посещений пользователей | + | + |

Из таблица 2.2. следует, что наряду с тем, что системы дистанционного и сетевого обучения, созданные на основе платформ Moodle и Sakai, являясь бесплатными, обладают большим функционалом, поэтому подходят для дистанционной поддержки студентов - бакалавров технических специальностей при обучении дисциплине "Иностранный язык".

В связи с тем, что в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого функционирует портал дистанционных образовательных технологий "Портал ДОТ СПбГПУ" на базе Moodle, в дальнейшем будем рассматривать только систему на основе платформы Moodle.

Рассмотрим более подробно систему на основе платформы Moodle. В настоящее время, для создания дистанционного курса широко применяется программа LMS – Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Создатель Moodle – Мартин Дугимас, Австралия. LMS Moodle распространяется как свободное программное обеспечение с открытым исходным кодом, что обеспечивает возмож-

ность адаптации среды с учётом конкретных задач и целей обучения и пользовательской настройки, а также специфики предмета.

Принципы, лежащие в основе идеологии Moodle:

- учиться, изменяя обучающую среду;
- учиться, узнавая и понимая других;
- учиться, наблюдая деятельность других;
- учиться, создавая и объясняя.

Курсы, разрабатываемые на платформе Moodle, имеют следующие особенности [1]:

- широкие возможности контроля учебного процесса;
- доступность (не требуется устанавливать специальные программы, не требуются навыки программирования);
- гибкость (возможности изменения и управления контентом);
- интерактивность и модульная структура;
- использование гипертекстовых технологий (ссылки, как на внешние источники, так и внутри курса);
- возможность преподавателям создавать собственные online-курсы и управлять содержимым сайта;
- различные способы представления учебного материала;
- проверка знаний и контроля успеваемости.

Таким образом, система дистанционного и сетевого обучения, созданная на основе платформ Moodle представляет широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения. Созданный в Moodle online-курс для преподавания английского языка может помочь студентам освоить новую задачу по теме, развивать навыки письма, аудирования и чтения. В Moodle online-курсе можно разместить дополнительные упражнения для лучшего усвоения материала, также преподаватель имеет возможность проверить, насколько ус-

пешно студенты усвоили учебный материал с помощью грамматических и лексических тестов. Однако тест выполняет не только контролирующую функцию, но и позволяет систематизировать знания студентов по пройденной теме. Целесообразно выполнение работы над ошибками в Moodle, поэтому тест можно перевести в обучающий режим с неограниченным количеством попыток.

Несмотря на все преимущества подобных технологий обучения, возникает вопрос эффективности средств дистанционной поддержки. Поэтому, для использования средств дистанционной поддержки необходимо учитывать экономический, педагогический и социальный аспекты эффективности образовательного процесса [26].

Эффективность – это одна из основных характеристик функционирования системы обучения. Эффективность дистанционных средств поддержки выражает степень соответствия полученных результатов намеченным целям и задачам учебного процесса с наименьшими затратами времени, труда и здоровья преподавателей и студентов. Оценка эффективности дистанционного обучения может быть критерием и обоснованием его применения в процессе обучения [12;17]. Поэтому, в следующем разделе проверим экспериментально эффективность дистанционных средств поддержки.

Раздел 2.2 Экспериментальная проверка эффективности использования портала дистанционных образовательных технологий “Портал ДОТ СПбГПУ” на базе систем дистанционного обучения Moodle

Для оценки эффективности использования портала дистанционных образовательных технологий “Портал ДОТ СПбГПУ” на базе систем дистанционного обучения Moodle при обучении дисциплине

“Иностранный язык” бакалавров-нелингвистов был проведен эксперимент.

Данный эксперимент проводился в октябре - ноябре 2017 учебного года. В качестве экспериментальной и контрольной групп выбраны студенты I-го курса института промышленного менеджмента, экономики и торговли федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования “Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого”, изучающие дисциплину “Базовый курс иностранного языка”.

Необходимо отметить, что дисциплина “Базовый курс иностранного языка” относится к базовой части цикла изучения иностранного языка и изучается в 1-3 семестрах. Для изучения этой дисциплины и углубления знаний по основным ее аспектам студенту необходимо иметь базовые знания по английскому языку, которые он получил в рамках программы обучения в средней школе. Данный курс позволит в дальнейшем расширить знания студента в области профильных дисциплин, продолжить дальнейшее изучение иностранного языка, а также заниматься научными переводами и переводами по своему узкому профилю.

Освоение дисциплины в объеме, предусмотренном учебным планом, обеспечивает возможность полноценного общения со студентами и специалистами в своей области, возможность активного участия в международных образовательных программах, конференциях, семинарах, чтения и изучения специальной литературы на английском языке, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов и углубленного изучения специальных дисциплин.

Планируемые результаты изучения дисциплины, обеспечивающие достижение цели изучения дисциплины “Иностранный язык” и её вклад в формирование результатов обучения (компетенции):

- знание базовых понятий грамматического строя английского языка;
- знание основных моделей словообразования в изучаемом иностранном языке;
- знание общеупотребительной лексики английского языка;
- умение общаться на иностранном языке;
- использование иностранного языка в межличностном общении;
- понимание устной монологической и диалогической речи на бытовые и социальные темы;
- умение писать частные письма на иностранном языке;
- владение навыками разговорной речи;
- владение навыками подготовки презентаций на иностранном языке;
- владение навыками основными навыками письменной речи;
- владение базовыми навыками перевода художественного текста;
- владение навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с различными материалами на иностранном языке.

В таблице 2.3. представлено распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 2.3.

Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы

| Виды учебной работы | Трудоёмкость по семестрам, ач | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|----|----------|------------------------------|----|----|----------|
| | Очная форма, семестры | | | Итого ач | Очно-заочная форма, семестры | | | Итого ач |
| | 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 | |
| Лекции | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия, семинары | 64 | 64 | 32 | 160 | 32 | 32 | 16 | 80 |
| Контроль самостоятельной работы студентов | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа студентов | 34 | 26 | 32 | 92 | 66 | 58 | 48 | 172 |
| в том числе творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа | 12 | 12 | 10 | 34 | 22 | 20 | 14 | 56 |
| Зачет (подготовка, сдача) | 10 | 18 | 8 | 36 | 10 | 18 | 8 | 36 |
| Общая трудоёмкость освоения дисциплины | в академических часах, ач | | | 288 | | | | 288 |
| | в зачётных единицах, зет | | | 8 | | | | 8 |

Из таблицы 2.3. видно, что общая трудоёмкость освоения дисциплины за три семестра составляет 288 академических часов, что яв-

ляется недостаточным для полного освоения материала, тем более на очной и очно-заочной формах обучения, поэтому самостоятельная работа студентов по выполнению дополнительных упражнений, а также лексических и грамматических тестов с использованием дистанционных образовательных технологий представляется наиболее эффективным средством для лучшего усвоения материала.

Цель исследования состояла в том, чтобы установить, способствует ли средства дистанционной поддержка более эффективному усвоению изучаемого материала при обучении дисциплине “Иностранный язык” студентов - бакалавров лингвистических направлений.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) выбрать экспериментальную и контрольную группы;
- 2) провести со студентами экспериментальной группы беседу, разъясняющую детали проводимого эксперимента;
- 3) провести констатирующий предэкспериментальный срез (предварительный тест) (Приложение 1), в экспериментальной и контрольной группе для выявления уровня владения иностранными языком (английским);
- 4) разработать дополнительные упражнения, а также лексические и грамматические тесты с использованием дистанционных образовательных технологий “Портал ДОТ СПбПУ” на базе систем дистанционного обучения Moodle.
- 5) Дать задание студентам экспериментальной группы самостоятельно проработать все дополнительные упражнения, а также лексические и грамматические тесты с использованием дистанционных

образовательных технологий “Портал ДОТ СПбГПУ” на базе систем дистанционного обучения Moodle.

6) провести постэкспериментальный срез (контрольный тест) (Приложение 2) в экспериментальной и контрольной группах для выявления уровня владения иностранными языком (английским);

7) проанализировать результаты контрольного теста в экспериментальной и контрольной группе

В качестве материала для разработки дополнительных упражнений, а также лексических и грамматических тестов с использованием дистанционных образовательных технологий “Портал ДОТ СПбГПУ” на базе систем дистанционного обучения Moodle выбраны учебные материалы, используемые для обучения студентов первого и курса института промышленного менеджмента, экономики и торговли федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования “Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого” [30].

Для разработки лексических тестов и заданий выбрана тема “Work” [30]. Для разработки грамматических тестов и заданий выбрана тема “Present perfect simple and continuous”.

В портале дистанционных образовательных технологий “Портал ДОТ СПбГПУ” на базе систем дистанционного обучения Moodle создан дополнительный блок “Extra Module on Work”, содержащий дополнительные упражнения, а также лексические и грамматические тесты (рисунок 2.1).

Дополнительный блок “Extra Module on Work”



На рисунках 2.2. и 2.3. представлены примеры лексического теста в разработанном дополнительном блоке “Extra Module on Work”.

Рисунок 2.2.

Пример лексического теста в разработанном дополнительном блоке “Extra Module on Work”

Each speaker is describing a job. Match the adjective to the description. There is one extra adjective.

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| When I say I'm an actor everyone thinks I must have an amazing lifestyle of champagne, meeting celebrities and appearing in magazines. And they're right. I love it! | Выберите... |
| Every day presents a new problem which I like to solve. | Выберите... |
| My wife's job involves long hours and people constantly complaining. | Выберите... |
| My friend works for a company where you choose what hours you work and when you take a holiday. | Выберите... |
| Every day is the same. I start at 9. I finish at 5. I meet the same people. I answer the same phone calls. It's so boring. | Выберите... |
| I get a lot of satisfaction from helping people in my work and the pay is good too! | Выберите... |

Рисунок 2.3.

Пример лексического теста в разработанном дополнительном блоке “Extra Module on Work”

Match the correct ending a-g for the beginning of the framing question 1-7.

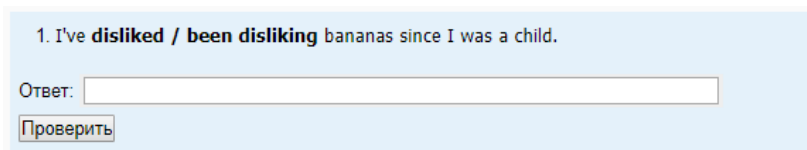
| | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| I'm interested in | about is how long you intend to stay here? ❌ |
| I was wondering what | with another question. ❌ |
| OK. Now moving on, can you tell me | about your previous job. ✅ |
| Let me follow that up | with another question. ✅ |
| Just one more thing I'd like to ask | where do you think you'll be in five years' time? ❌ |
| Now, here's a question we like to ask everyone, | about your free time. ❌ |
| A question now | with another question. ❌ |

Ваш ответ частично правильный.
Вы правильно выбрали 2.
Частично правильный
Оценка за этот ответ: 0,29/1,00. С учетом предыдущих попыток это дает 0,29/1,00. Эта попытка повлекла штраф: 0,33.

На рисунках 2.4. и 2.5. представлены примеры грамматического теста в разработанном дополнительном блоке “Extra Module on Work”.

Рисунок 2.4.

Пример грамматического теста в разработанном дополнительном блоке “Extra Module on Work”

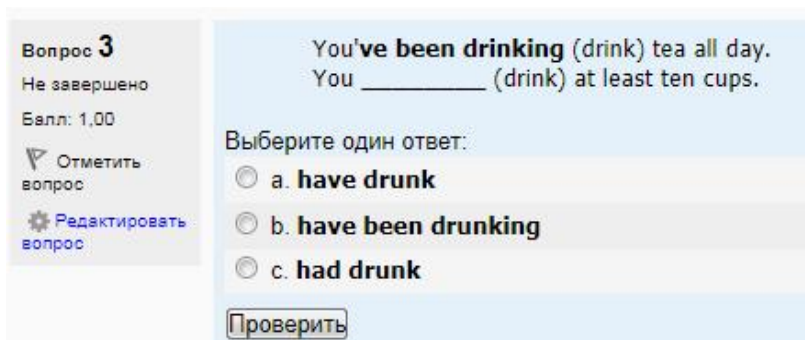


1. I've **disliked / been disliking** bananas since I was a child.

Ответ:

Рисунок 2.5.

Пример грамматического теста в разработанном дополнительном блоке “Extra Module on Work”.



Вопрос 3
Не завершено
Балл: 1,00

You've **been drinking** (drink) tea all day.
You _____ (drink) at least ten cups.

Выберите один ответ:

a. **have drunk**

b. **have been drinking**

c. **had drunk**

В соответствии с поставленными задачами выбрана экспериментальная и контрольная группа. Со студентами экспериментальной группы была проведена беседа, разъясняющая детали проводимого эксперимента. В экспериментальной и контрольной группе был прове-

ден констатирующий предэкспериментальный срез (предварительный тест).

Результаты предэкспериментального среза в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Результаты предэкспериментального среза в контрольной и экспериментальной группах

| Контрольная группа | | Экспериментальная группа | |
|--------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| Фамилия И.О. | Результаты, % | Фамилия И.О. | Результаты, % |
| Акимов М.А., | 42 | Ланина М.Н. | 68 |
| Белякова Н.С. | 42 | Аттаев А.А. | 67 |
| Боханов И.Г. | 59 | Зиновьева М.А. | 52 |
| Галкин Д.С. | 59 | Верютина К.В. | 52 |
| Грицук А.С. | 31 | Петухов Д.В. | 43 |
| Джамелашвили Л. | 70 | Федорова Ю.И. | 25 |
| Каменев В.А. | 28 | Пулято В.В. | 49 |
| Клеба К.Ю. | 42 | Буйницкая Е.Е. | 41 |
| Куликова Л.А. | 42 | Росторгуева Е.А. | 52 |
| Лигай А. | 51 | Логинова И.О. | 51 |
| Панфилова Д.В. | 42 | Гасанова Н. | 58 |
| Петрунина К.А., | 59 | Ивченко К.А. | 33 |
| Сеньковец Я.В. | 46 | Туткушев М | 34 |
| Соловьев А.Е. | 41 | Анфимова Е.В. | 57 |
| Станиславова Е.И. | 45 | Архипова В.А. | 35 |

Продолжение таблицы 2.4.

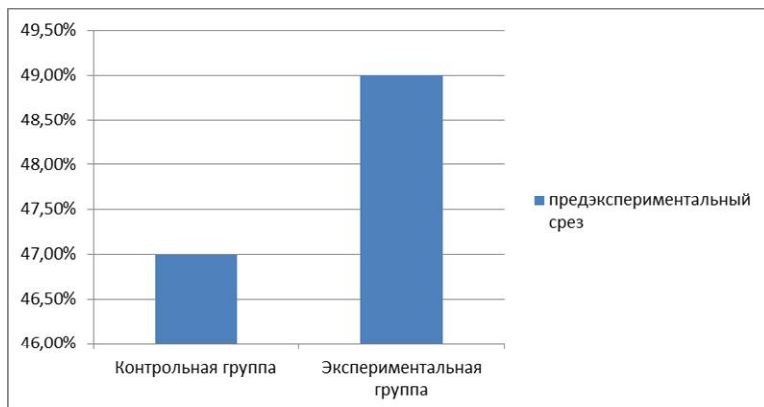
| Контрольная группа | | Экспериментальная группа | |
|--------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| Фамилия И.О. | Результаты, % | Фамилия И.О. | Результаты, % |
| Тарасовский А.А. | 53 | Малышкина Д.А. | 48 |
| Хубиев А.В. | 58 | Ельцов Н.Е. | 72 |
| Среднее значение | 47 | Среднее значение | 49 |

Из таблицы 2.4. были получены средние значения результатов предэкспериментального среза в контрольной и экспериментальной группах. Среднее значение результатов предэкспериментального среза в контрольной группе составило 47%. Среднее значение результатов предэкспериментального среза в экспериментальной группе составило 49%.

Результаты предэкспериментального среза в контрольной и экспериментальной группах представлены на диаграмме 2.1.

Диаграмма 2.1.

Результаты предэкспериментального среза в контрольной и экспериментальной группах



Из диаграммы 2.1. видно, что результаты, показанные в контрольной и экспериментальной группах, отличаются незначительно, всего на 2%.

Далее нами был разработан комплекс упражнений, а также лексические и грамматические тесты с использованием дистанционных образовательных технологий “Портал ДОТ СПбГПУ” на базе систем дистанционного обучения Moodle. Студентам экспериментальной группы дано задание самостоятельно проработать все дополнительные упражнения, а также лексические и грамматические тесты с использованием дистанционных образовательных технологий “Портал ДОТ СПбГПУ” на базе систем дистанционного обучения Moodle. Проведен постэкспериментальный срез (контрольный тест) в экспериментальной и контрольной группах для выявления уровня владения иностранным языком (английским). Затем был проведен постэкспериментальный срез в контрольной и экспериментальной группах.

Результаты постэкспериментального среза в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5.

Результаты постэкспериментального среза в контрольной и экспериментальной группах

| Контрольная группа | | Экспериментальная группа | |
|--------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| Фамилия И.О. | Результаты, % | Фамилия И.О. | Результаты, % |
| Станиславова Е.И. | 33 | Анфимова Е.В. | 81 |
| Щербинина А.Д. | 43 | Архипова В.А. | 77 |
| Куликова Л.А. | 36 | Аттаев А.А. | 72 |

Продолжение таблицы 2.5.

| Контрольная группа | | Экспериментальная группа | |
|--------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| Фамилия И.О. | Результаты, % | Фамилия И.О. | Результаты, % |
| Панфилова Д.А. | 62 | Буйницкая Е.Е. | 81 |
| Каменев В.А. | 57 | Верютина К.В. | 71 |
| Джамелашвили Л. | 65 | Гасанова Н. | 83 |
| Хубиев А.В. | 51 | Ельцов Н.Е. | 81 |
| Лейба Е.К. | 62 | Захаров А.В. | 78 |
| Боханов И.Г. | 54 | Зиновьева М.В. | 84 |
| Ляшко А.В. | 40 | Ивченко К.А. | 66 |
| Зарипова Л.И. | 36 | Логонова И.О. | 54 |
| Акимов М.А. | 56 | Мавлютова Л. | 74 |
| Балахонова О.Е. | 48 | Малышкина Д.А. | 68 |
| Мошной Д.А. | 45 | Пулято В.В. | 81 |
| Белякова Н.С. | 71 | Росторгуев Е.А. | 86 |
| Соловьев А.Е. | 51 | Туткушев М. | 62 |
| Среднее значение | 51 | Среднее значение | 74 |

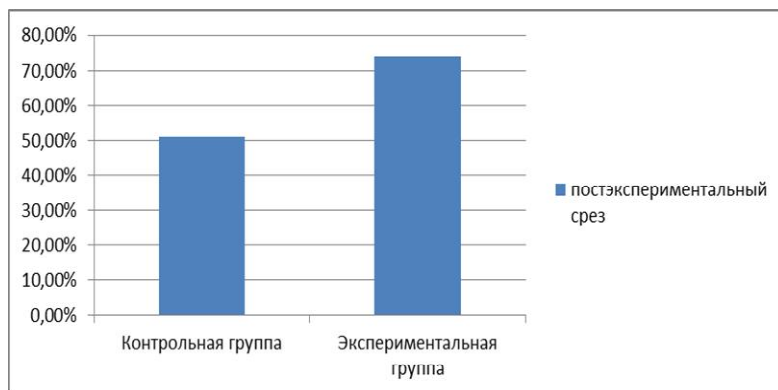
Из таблицы 2.5. были получены средние значения результатов постэкспериментального среза в контрольной и экспериментальной группах.

Среднее значение результатов постэкспериментального среза в контрольной группе составило 51%. Среднее значение результатов постэкспериментального среза в экспериментальной группе составило 74%.

Результаты постэкспериментального среза в контрольной и экспериментальной группах представлены на диаграмме 2.2.

Диаграмма 2.2.

Результаты постэкспериментального среза в контрольной и экспериментальной группах



Из диаграммы 2.2. видно, что результаты, показанные в контрольной и экспериментальной группах отличаются значительно, на 23%.

Результаты предэкспериментального и постэкспериментального срезов в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6.

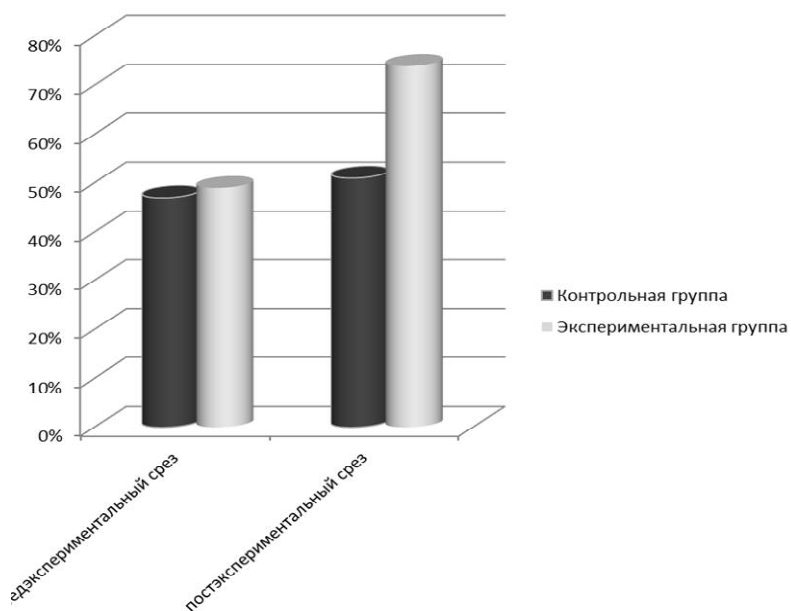
Результаты предэкспериментального и постэкспериментального срезов в контрольной и экспериментальной группах

| Название эксперимента | Контрольная группа, % | Экспериментальная группа, % |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Предэкспериментальный срез | 47 | 49 |
| Постэкспериментальный срез | 51 | 74 |

Результаты предэкспериментального и постэкспериментального срезов в контрольной и экспериментальной группах представлены на диаграмме 2.3.

Диаграмма 2.3.

Результаты предэкспериментального и постэкспериментального среза в контрольной и экспериментальной группах



Результаты, представленные на диаграмме 2.3, показывают, что благодаря использованию разработанного дополнительного блока “Extra Module on Work” в портале дистанционных образовательных технологий “Портал ДОТ СПбГПУ” на базе систем дистанционного обучения Moodle, содержащего дополнительные упражнения, а также лексические и грамматические тесты, студенты экспериментальной группы показали значительно лучшие результаты при решении кон-

трольного лексико-грамматического теста во время постэкспериментального среза, при практически равных результатах предэкспериментального среза, что подтверждает эффективность применения дистанционной поддержки студентов - бакалавров технических специальностей при обучении дисциплине “Иностранный язык”.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Был проведен теоретический анализ возможности использования систем управления обучением на базе средств дистанционной поддержки, в результате которого было установлено, что система дистанционного и сетевого обучения, созданная на основе платформ Moodle, являясь бесплатной, обладает большим функционалом, поэтому оптимально подходят для дистанционной поддержки студентов - бакалавров технических специальностей при обучении дисциплине "Иностранный язык".

Для подтверждения эффективности дистанционных средств поддержки студентов-бакалавров нелингвистических специальностей в обучении дисциплине "Иностранный язык" проведен констатирующий предэкспериментальный срез (предварительный тест) и постэкспериментального срез (контрольный тест). В качестве экспериментальной и контрольной групп выбраны студенты I-го курса института промышленного менеджмента, экономики и торговли федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", изучающие дисциплину "Базовый курс иностранного языка".

Результаты предварительного и контрольного тестов в контрольной и экспериментальной группах доказывают, что благодаря использованию разработанного дополнительного блока "Extra Module on Work" в портале дистанционных образовательных технологий "Портал ДОТ СПбГПУ" на базе систем дистанционного обучения Moodle, содержащего дополнительные упражнения, а также лексические и грамматические тесты, студенты экспериментальной группы

показали значительно лучшие результаты при решении контрольного лексико-грамматического теста, что подтверждает эффективность применения дистанционной поддержки студентов – бакалавров нелингвистических направлений при обучении дисциплине “Иностранный язык”.

Применение средств дистанционной поддержки студентов - бакалавров технических специальностей при обучении дисциплине “Иностранный язык” значительно облегчает контроль учебной деятельности студентов, поскольку позволяет отследить работу каждого студента в отдельности и качество ее выполнения (что невозможно при фронтальной проверке домашнего задания в аудитории) и, соответственно, стимулирует студентов работать эффективнее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе на основе анализа специфики обучения дисциплине “Иностранный язык” студентов-бакалавров нелингвистических специальностей, в том числе технических специальностей было установлено, что обучение дисциплине “Иностранный язык” должно иметь профессионально-ориентированный характер. Было доказано, что применение таких систем обучения посредством дистанционной поддержки как системы управления обучением (Learning management system - система управления обучением) являются одними из наиболее эффективных систем, учитывающих основные принципы профессионально-ориентированного обучения дисциплине “Иностранный язык” студентов-бакалавров нелингвистических специальностей.

С целью подтверждения эффективности дистанционных средств поддержки студентов-бакалавров нелингвистических специальностей в обучении дисциплине “Иностранный язык” проведен констатирующий предэкспериментальный срез (предварительный тест) и постэкспериментальный срез (контрольный тест) с контрольной и экспериментальной группой студентов первого курса института промышленного менеджмента, экономики и торговли федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования “Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», изучающие дисциплину «Базовый курс иностранного языка».

Результаты проведенного эксперимента доказывают, что благодаря использованию разработанного дополнительного блока “Extra Module on Work” в портале дистанционных образовательных технологий “Портал ДОТ СПбГПУ” на базе систем дистанционного обучения Moodle, содержащего дополнительные упражнения, а также лексиче-

ские и грамматические тесты, студенты экспериментальной группы показали значительно лучшие результаты при решении контрольного лексико-грамматического теста. Таким образом, подтверждена эффективность применения дистанционной поддержки студентов - бакалавров лингвистических направлений при обучении дисциплине “Иностранный язык”.

Опираясь на все вышесказанное, мы можем сделать вывод, что применение средств дистанционной поддержки студентов - бакалавров технических специальностей при обучении дисциплине “Иностранный язык” значительно облегчает контроль учебной деятельности студентов, т.к. позволяет отследить работу каждого студента в отдельности и качество ее выполнения (что невозможно при фронтальной проверке домашнего задания в аудитории) и, соответственно, стимулирует студентов работать эффективнее. При этом существенно экономится время преподавателя, так как проверка происходит автоматически. Проанализировав результаты выполнения того или иного задания, преподаватель может сделать акцент на тех вопросах, которые вызвали затруднения, не тратя время на разбор успешно выполненных заданий, что снижает затраты учебного времени.

Полученные результаты выражают степень их соответствия намеченным целям и задачам учебного процесса. В данной работе были выполнены все поставленные задачи и достигнута основная цель работы, подтверждена эффективность использования средств дистанционной поддержки при обучении студентов - бакалавров лингвистических специальностей дисциплине “Иностранный язык”.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: Учеб. Пособие, Харьков, 2009. с. 4.
2. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Интеллектуальные информационные технологии: Учеб. Пособие. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. - 304 с.
3. Гаевская Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: Учебное пособие. СПб.: Ф-т филологии и искусств СпбГУ, 2007. 55 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. М: АРКТИ-Глосса, 2000. 165 с.
5. Голубева Т.И., Репина С. О. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку: Учебное пособие – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004.- 167 с.
6. Зиннурова Ф.М. Формирование профессионально-языковой компетентности студентов ССУЗ в полиэтническом регионе (на примере строительных специальностей) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования / Ф.М. Зиннурова. - Йошкар-Ола, 2006. - 25 с.
7. Исаев Георгий Николаевич. Информационные технологии: учеб. Пособие / Г.Н. Исаев. — М. : Издательство «ОмегаЛ», 2012. — 464 с.
8. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие / И.Л.Колесникова, О.А.Долгая. – М.: Дрофа, 2008. – 431 с.

9. Красильникова В.А., Заварихин А.Е. Создание модели управления познавательной деятельностью студентов. // сб. статей IX Международной научно-практической конференции. вып. 7. Том 1. Москва, 2003. – С. 38-48.

10. Красильникова В.А., Заварихин А.Е., Шалкина Т.Н., Губарев П.Н., Новикова А.А. Разработка программно-методического обеспечения информационно-образовательной среды. Современные информационные технологии в науке, образовании и практике. Материалы региональной научно-практической конференции.- Оренбург, ИПК ОГУ, 2002.- 291- 298с.

11. Лобачев С.Л. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект [Текст] / С.Л. Лобачев. - М: МЭСИ, 2008. - 104 с.

12. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения (Технология создания и использования). - М.: УРАО, 1998. - С. 203.

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

14. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орел, 2000. – 124 с.

15. Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Орел, 2005. 61 с.

16. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений,

обучающихся по педагогическим специальностям / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - Москва : Academia, 2006. - 391 с.

17. Полат Е.С., М.В Моисеева, А.Е. Петров, М.Ю. Бухаркина, Ю.В. Аксенов, Т.Ф. Горбунькова Дистанционное обучение М.: ВЛАДОС, 1998, 192 с.

18. Приказ Минобрнауки России от 03.09.2015 N 955 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата)".

19. Приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)".

20. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 N 200 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (уровень бакалавриата)".

21. Приказ Минобрнауки России от 21.03.2016 N 246 (ред. от 13.07.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата)".

22. Рыбкина А.А. Педагогические условия формирования профессиональных умений курсантов учебных заведений МВД в процессе обучения иностранному языку. Саратов: Саратов. юрид. ин-т МВД России, 2005. 152 с.

23. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранными языкам:

базовый курс лекций: пособие для студентов пед. Вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

24. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

25. Хусаинова М.А. Становление профессиональной позиции студентов - будущих менеджеров средствами иностранного языка: Дис. канд. ... пед. наук. Самара, 2006. 165 с.

26. Щетинин В.П., Хроменков Н.А, Рябушкин Б.С. Экономика образования. - М: Рос. Агентство, 1998. - 306 с. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование. Учебное пособие – М.: Логос, 2003. - 76 с.

27. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – с 416.

28. A Profile of the LMS Market // CampusComputing, 2013. P. 23.

29. Bryan Chapman, “e-Learning for the Enterprise: why Learning Content Management matters most?”, from Brandon-Hal.com, Your Guide to e-Learning.

30. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Language Leader Intermediate Coursebook Edinburgh: Pearson Education, 2008. 185 p.

31. David Wilson, “E-Learning suites or not”, in E-Learning suites, elearnity, June 2003.

32. Don McIntosh, “E-Learning and Learning Management”, Technology Evaluation Centers, 3 September 2008 (originally published January 13, 2006), [www.technologyevaluation.com/research/articles/learning-management/E-learning and Learning Management.mht](http://www.technologyevaluation.com/research/articles/learning-management/E-learning%20and%20Learning%20Management.mht).

33. John Huges. Language Leader Intermediate Workbook.

Edinburgh: Pearson Education, 2008. 108 p.

34. Michael Brennan, Susan Funke, and Cushing Anderson, “The Learning Content Management Systems – A new eLearning marketsegment emerges”, An IDC White Paper, IDC Analy.

35. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Предэкспериментальный срез (предварительный тест)

Words and sentences

Choose the best way to complete the sentences.

- 1 The word 'really' is an _____.
A adverb B adjective
- 2 The word 'that' is a _____.
A determiner B preposition
- 3 The subject of a sentence usually comes _____ the object.
A after B before
- 4 Tess bought some flowers _____ her mother.
A to B for
- 5 Sara bought a pen and gave _____ to Claire.
A it B them

Verbs (1)

Write one word in each gap to complete the sentences.

- 6 William is _____ a white shirt.
- 7 I _____ like watching scary films.
- 8 What _____ you do last night?
- 9 When my alarm went off I _____ dreaming about work!
- 10 He hasn't _____ all of his lunch.

Verbs (2)

Choose the best way to complete the sentences.

- 11 _____ been waiting to see a doctor for ages.
A I'm B I've
- 12 I was late because _____ got stuck in traffic.
A I'd B I've
- 13 She was tired because she'd _____ all day.
A been working B was working
- 14 I think _____ stay in tonight.
A I'll B I'll going to
- 15 By the time you get home I'll _____ my work.
A be finished B have finished

Questions, negatives and answers

Write one word in each gap to complete the sentences.

- 16 The contracted form of 'we would' is _____.
- 17 _____ Wei Jun got a girlfriend?
- 18 _____ gave you those chocolates?
- 19 _____ was the film like?
- 20 _____ colour looks better, blue or green?

Modal verbs

Choose the best way to complete the sentences.

- 21 Students _____ to take drinks into class.
A aren't allowed B can't
- 22 You've been sleeping all day. You _____ be tired.
A can't B mustn't
- 23 I've written the report so you _____ do it.
A mustn't B needn't
- 24 Would you _____ picking me up?
A like B mind
- 25 We lost the match. We _____ played better.
A should B should have

The passive (1)

Write one word in each gap to complete the sentences.

- 26 Hyundai cars _____ made in South Korea.
- 27 When I got to the garage, my car _____ been repaired.
- 28 The winner should _____ chosen very soon.
- 29 The criminals were caught _____ the police.
- 30 The passive is more common in _____ than in speech.

The passive (2)

Choose the best way to complete the sentences.

- 31 A trophy _____ to the winning team.
A gave B was given
- 32 It is _____ that the company is losing money.
A said B told
- 33 I must _____ a suit made for the wedding.
A have B had
- 34 The cars have _____ to the USA.
A to be shipped B shipped
- 35 Zenip loves _____ to expensive restaurants.
A being taken B taking

The infinitive and the -ing form (1)

Write one word in each gap to complete the sentences.

- 36 The students promised _____ do their homework.
- 37 Would you _____ helping me?
- 38 I didn't _____ to break the mirror!
- 39 Can you remember _____ your keys in your bag?
- 40 I asked my manager _____ give me the day off.

The infinitive and the -ing form (2)

Choose the best way to complete the sentences.

- 41 We couldn't decide where _____ for lunch.
A to go B shall we go
- 42 It is important _____ your name.
A to sign B signing
- 43 I might _____ a new PC next week.
A buy B to buy
- 44 Are you afraid of _____ in a helicopter?
A fly B flying
- 45 Are you in favour of _____ smoking in public places?
A ban B banning

Nouns and articles

Write one word in each gap to complete the sentences.

- 46 How _____ money have you got in your pocket?
- 47 All the doors _____ open!
- 48 Politics _____ an interesting subject.
- 49 It's raining so we will need _____ umbrella.
- 50 We are going to _____ UK on holiday.

This, my, some, a lot of, etc.

Choose the best way to complete the sentences.

- 51 Look at _____ birds in the tree over there.
A these B those
- 52 Are these tickets _____ ?
A yours B your
- 53 There isn't _____ milk in the fridge!
A some B any
- 54 A _____ people were feeding the ducks.
A little B few
- 55 I didn't like _____ of the books you lent me.
A either B neither

Pronouns (1)

Write one word in each gap to complete the sentences.

- 56 When will you give _____ our homework?
- 57 Is _____ a train that goes to Oxford?
- 58 Eating fish is good for your health, isn't _____ ?
- 59 I made _____ a salad because I'm on a diet.
- 60 Please make _____ at home.

Pronouns (2)

Choose the best way to complete the sentences.

- 61 It is obvious that they really like _____ other.
A each B one
- 62 I've got a mobile phone but _____ is broken.
A it B one
- 63 I've got some sweets. Would you like _____ ?
A it B one
- 64 Everyone _____ really enjoying the party.
A are B is
- 65 Is there _____ good on TV?
A something B anything

Adjectives and adverbs

Write one word in each gap to complete the sentences.

- 66 A holiday is 'relaxing'. A person feels _____ .
- 67 We form many adverbs by adding 'ly' to an _____ .
- 68 The results are good. You all did _____ in the test.
- 69 The opposite of 'more' is _____ .
- 70 My brother is much taller than _____ am.

Prepositions

Choose the best way to complete the sentences.

- 71 I started working for this company two years _____ .
A ago B before
- 72 The house was burgled _____ the night.
A while B during
- 73 I'll pick you up _____ to the conference.
A on the way B in the way
- 74 This is an example _____ a good essay.
A in B of
- 75 I'm really worried _____ my best friend.
A of B about

Verbs with prepositions and adverbs

Write one word in each gap to complete the sentences.

- 76 I'm sorry but I don't agree _____ you.
- 77 My manager congratulated me _____ my performance.
- 78 A _____ verb is a verb plus an adverb.
- 79 The phrasal verb 'give _____' means 'stop'.
- 80 When I'm in town I'll call _____ on you.

Reported speech

Choose the best way to complete the sentences.

- 81 Yin Tao _____ me he was busy tonight.
A said B told
- 82 Suzi says _____ meeting a friend after work.
A I'm B she's
- 83 Mika said it _____ raining all week.
A has been B had been
- 84 In the interview they asked _____ I could drive.
A if B me
- 85 I offered _____ her a cup of coffee.
A to buy B to bought

Relative clauses

Write one word in each gap to complete the sentences.

- 86 The book _____ I read on the plane was excellent.
- 87 Daniel is the student _____ sister is famous.
- 88 There are _____ kinds of relative clause.
- 89 We can't leave the pronoun out of an _____ clause.
- 90 The woman _____ a hat is my aunt.

Conditionals and wish

Choose the best way to complete the sentences.

- 91 If the weather is good, _____ have a picnic.
A we'll B we'd
- 92 If I worked harder, _____ get better results.
A I'll B I'd
- 93 If he'd driven more carefully, he _____ crashed.
A wouldn't B wouldn't have
- 94 You won't get fat _____ you eat lots of junk food.
A unless B if
- 95 I _____ I hadn't spent so much money!
A wish B if only

Linking words

Write one word in each gap to complete the sentences.

- 96 _____ taking the medicine, I still feel ill.
- 97 I'm going on holiday _____ relax.
- 98 This machine is used _____ cutting metal.
- 99 Federica likes cats and I like them _____.
- 100 Tara is going to India. She is _____ going to Nepal.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Постэкспериментальный срез (контрольный тест)

1.1. Each speaker is describing a job. Match the adjective to the description. There is one extra adjective.

glamorous / exciting / rewarding / challenging / flexible / stressful / repetitive

- 1) I get a lot of satisfaction from helping people in my work and the pay is good too! _____
- 2) Every day presents a new problem which I like to solve. _____
- 3) When I say I'm an actor everyone thinks I must have an amazing lifestyle of champagne, meeting celebrities and appearing in magazines. And they're right. I love it! _____
- 4) My wife's job involves long hours and people constantly complaining. _____
- 5) Every day is the same. I start at 9. I finish at 5. I meet the same people. I answer the same phone calls. It's so boring. _____
- 6) My friend works for a company where you choose what hours you work and when you take a holiday. _____

1.2. Complete the sentences with one of the following adjectives + the correct preposition:

afraid / different / interested / proud / responsible / similar / sure

- 1) I think she's arriving this evening but I'm not _____ that.
- 2) Your camera is _____ mine but it isn't exactly the same.
- 3) Don't worry. I'll look after you. There's nothing to be _____.
- 4) 'Do you want to watch the news on television?' 'No, I'm not _____ the news.'
- 5) The editor is the person who is _____ what appears in a newspaper.
- 6) Mrs. Davis is a very keen gardener. She's very _____ her garden and loves showing it to visitors.
- 7) I was surprised when I met her for the first time. She was _____ what I expected.

1.3. Read this text about 'Extreme Commuters'. Look at 1-10 and complete each gap in the text with the correct missing word, a, b, or c.

'EXTREME COMMUTERS'

AND WHY DO WE NEED THREE CUPHOLDERS?

In recent years, advances in technology have given us greater (1) _____ opportunities with new ways of working such as telecommuting and (2) _____. But new figures from the US Census Bureau suggest the (3) _____ for long commutes to work may not have ended. In fact, 'extreme commuting' is increasing.

'Extreme commuters' can (4) _____ 90 minutes travelling to work one way. It seems that

more (5) _____ than ever are still prepared to take time (6) _____ journeys in return for a big house in the country. This search for the perfect work-life (7) _____ means that nearly 10 million people now drive more than an hour to work. That's up by 50 percent (8) _____ 1990.

One effect of this is that one in every four restaurant meals are now eaten in the car and, to help our time (9) _____, carmakers are adding extra cupholders, refrigeration boxes and even passenger seats which turn into dining tables. So the next time, your colleague (10) _____ a lunch break, don't be surprised if it's in the car!

| | | | |
|----|----------------|---------------|----------------|
| 1 | a) time-saving | b) job | c) workstation |
| 2 | a) housework | b) homework | c) homeworking |
| 3 | a) trend | b) rise | c) drive |
| 4 | a) use | b) spend | c) save |
| 5 | a) employment | b) unemployed | c) employees |
| 6 | a) consuming | b) saving | c) management |
| 7 | a) home | b) balance | c) style |
| 8 | a) since | b) in | c) by |
| 9 | a) for | b) clock | c) management |
| 10 | a) makes | b) takes | c) does |

1.4. Write one of these words in each response, 1-7.

ask / glad / moment / honest / question / detail / expert

- I'm _____ you asked me that.
- That's a very interesting _____.
- Without going into too much _____, my boss and I didn't agree.
- Let me just think about that for a _____.
- I thought you might _____ me about that.
- Well, I'm not an _____, but I think the increase will continue.
- To be _____, I'm not sure.

2. KEY LANGUAGE

2.1. Match the correct ending a-g for the beginning of the framing question 1-7.

- Now, here's a question we like to ask everyone, __

- 2) Let me follow that up ____
 3) OK. Now moving on, can you tell me ____
 4) I'm interested in ____
 5) I was wondering what ____
 6) Just one more thing I'd like to ask ____
 7) A question now ____
 a) knowing more about your studies.
 b) where do you think you'll be in five years' time?
 c) about your free time.
 d) you think you can add to our company?
 e) about is how long you intend to stay here?
 f) about your previous job.

3. GRAMMAR

3.1. Read the text below and choose the correct word for each space.

Robinson Crusoe has been stuck on a desert island for the past six months. Here is a letter he wrote and put in a bottle:

Dear anybody,

I (1)..... been on this island (2)..... six months now. It's a miracle that I (3) for this long. I (4) a lot of fish and fruit since I got here. Fortunately, I haven't seen any dangerous animals (5)

When I arrived here the weather was fine but it (6) continuously for the past two weeks. I've built a shelter out of sticks and leaves, which is quite cosy. My main problem is loneliness as I haven't (7)..... to anyone for so long. I've been thinking of building a boat and trying to escape.

Please help me.

R. Crusoe

- | | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| 1. a. am | b. is | c. was | d. have |
| 2. a. since | b. for | c. just | d. already |
| 3. a. survive | b. 'm surviving | c. 've survived | d. 've been surviving |
| 4. a. 've been eating | b. 'm eating | c. eat | d. 've eaten |
| 5. a. often | b. usually | c. yet | d. always |
| 6. a. 's raining | b. 's rained | c. rains | d. 's been raining |
| 7. a. speak | b. spoken | c. speaks | d. spoke |

3.2. Complete the letter below using the Present Perfect or the Present Perfect Continuous form of the verbs in brackets.

Dear Joanna,

I'm sorry to hear that you 1) _____ (not/be) well recently. I hope you're feeling better now.

As you know, I 2) _____ (not/exercise) for the last few months and of course, I

_____ (put on) some weight. Anyway, I 4) _____ (decide) that I really want to lose weight and get fit at the same time, so I 5) _____ (join) the new gym at Greenstone Park. It's got excellent facilities! I 6) _____ (be) there several times and really enjoy it. I 7) _____ (make) some new friends there, too! What else? Well, Rebecca and I 8) _____ (study) really hard for the last two weeks because we have Maths exam tomorrow.

That's all for now. 9) _____ (you/think) about where you want to go on holiday this summer? Maybe we can go together!

Best wishes,

Paula

3.3. Underline the correct word or phrase.

Example: You've been working / worked hard for months – you need a holiday.

- How long has your brother been working / does your brother work in Madrid?
- I'm writing an email to my best friend. I've known / been knowing her for years.
- Don't worry. I haven't been crying / cried – I've got a cold.
- I've been waiting for this moment since / for a long time.
- He's doing / been doing yoga for three years now.
- I've disliked / been disliking bananas since I was a child.

3.4. Put the verbs in parentheses in the correct tense. Use the Present Perfect Simple, the Present Perfect Continuous and the Past Simple.

- A: Where _____ (you/be)? Betty _____ (look for) you all morning.
B: Really? I _____ (go) to the bank and then to the grocery store.
- A: _____ Tom _____ (not/come) back from school yet?
B: Yes, but now he _____ (take) the dog for a walk.
- That is the most delicious meal I _____ (ever/eat)
- Carol _____ (have) this computer for five months and it _____ (break down) twice.

3.5. Put the verbs in brackets into the Present Perfect Simple or the Present Perfect Continuous.

- The Thorpes _____ (build) a house for some time.
They _____ (build) more than half of it.
- Those young men _____ (run) nearly two miles.
They _____ (run) for ten minutes.
- You _____ (drink) tea all day.
You _____ (drink) at least ten cups.
- Simon _____ (deliver) about two hundred papers.
He' _____ (deliver) them since early this morning.