

На правах рукописи

СИМОНЕНКО Иван Владимирович

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СПЕЦИАЛИСТОВ СВЯЗИ
НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ГРАЖДАНСКИХ И ВОЕННЫХ
ВУЗОВ

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2012

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Олег Юрьевич Ефремов

Официальные оппоненты: заслуженный работник высшей школы РФ,
доктор педагогических наук, профессор
Леонид Спиридонович Узун

кандидат педагогических наук, доцент
Вадим Владимирович Мелетичев

Ведущая организация: Российский государственный педагогический
университет имени А.И. Герцена

Защита состоится 17 апреля 2012 г. в 15 часов на заседании диссертационного совета Д 212.229.28 в Санкт-Петербургском государственном политехническом университете по адресу 195220, Санкт-Петербург, Гражданский пр., 28, ауд 328.

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке СПбГПУ по адресу 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 29.

Автореферат диссертации доступен на официальном сайте СПбГПУ (<http://www.spbstu.ru/>).

Автореферат разослан ____ марта 2012 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.И. Сурыгин

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. В современных условиях реформирования Вооруженных сил Российской Федерации (ВС РФ) и системы подготовки военных кадров повышается значение военно-профессиональной подготовки обучающихся в гражданских вузах.

Подготовка военных специалистов на базе гражданских вузов показывает, что этот подход наиболее оправдан, так как он позволяет наиболее полно реализовать требования формирования специалиста, обладающего компетенцией как по основной гражданской специальности, так и в сфере военно-профессиональной подготовки.

Отличительной особенностью организации военно-профессиональной подготовки в условиях гражданского вуза является получение военно-специальных знаний одновременно с подготовкой по основной гражданской специальности. Поэтому педагогам, организующим данный учебный процесс необходимо встраивать его в уже сложившуюся систему подготовки по основной специальности. Реализация данного направления деятельности требует не только чёткости и слаженной работы педагогического коллектива, но и реализации взаимодействия со структурными подразделениями вуза, учёта специфики формирования профессиональной компетенции у специалиста, получающего одновременно две специальности.

В современной практике организации военно-профессиональной подготовки в гражданских вузах можно выделить ряд **недостатков**:

1. При переходе высших учебных заведений на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения военная подготовка не включена в образовательный процесс. Военные кафедры и военно-учебные центры сталкиваются с проблемой поиска часов для военной подготовки студентов, так как в ФГОС третьего поколения часы для военной подготовки не предусмотрены.

2. Присвоение воинского звания «лейтенант» производится при получении студентом диплома магистра, а обучение на военной кафедре начинается с третьего курса, когда студент точно не может определить – на какую степень он будет учиться («бакалавр» или «магистр»).

3. Недостаточно используется потенциал военных кафедр гражданских вузов. Военные кафедры могут быть использованы более эффективно при подготовке военных специалистов не только для Вооруженных сил, но и для других силовых структур (МВД, ФСБ, МЧС) и кадровому обеспечению предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) Российской Федерации.

С осени 2010 года приостановлен набор курсантов в высшие военные учебные заведения, поэтому значимость военных кафедр гражданских вузов возрастает, соответственно возрастают и требования, предъявляемые к системе профессионального образования на военных кафедрах.

Проведенный **анализ научных источников** (Бельский А.Н., Галяутдинов С.В., Дрибноход С.Л., Дубаренко К.А., Закорин Н.Д., Кабакович Г.А., Спицын Ю.Г. и др.) показал, что в современной педагогической науке недостаточно полно исследованы пути интеграции и педагогические условия совершенствования военно-профессиональной подготовки специалистов связи в гражданских вузах на основе их интеграции с военными вузами.

К основным **противоречиям** военно-профессиональной подготовки специалистов связи в гражданских вузах следует отнести:

1. Противоречие между возрастающими требованиями к военно-профессиональной подготовке и деятельности современных военных специалистов связи и недостаточным уровнем военной и командной подготовленности выпускников военных кафедр связи гражданских вузов.

2. Противоречие между современными тенденциями развития высшего профессионального образования и недостаточным научно-практическим обоснованием их реализации в процессе военно-профессиональной подготовки студентов гражданских вузов.

3. Противоречие между растущими требованиями к сетевому взаимодействию вузов в процессе профессиональной подготовки современных специалистов и недостаточным развитием теории и практики такого взаимодействия в ходе военно-профессиональной подготовки специалистов связи в вузах.

Таким образом, актуальность постановки и решения **научной задачи** обоснования педагогических условий интеграции гражданских и военных вузов в процессе военно-профессиональной подготовки специалистов связи в гражданских вузах обусловлена:

1. Необходимостью критического осмысления и использования опыта подготовки военных кадров запаса в интересах развития современных Вооруженных сил Российской Федерации. Успех этого процесса зависит от основательности и продуманности предпринимаемых мер, которые должны соответствовать реалиям сегодняшнего дня, органически вбирать в себя достижения современной педагогической и военной мысли. В настоящее время остро встает проблема подготовки военных кадров на базе гражданских вузов для Вооруженных сил в связи с переходом к смешанному принципу комплектования, а в перспективе, возможно, и к полностью профессиональной армии. Изучение опыта деятельности гражданских вузов по подготовке офицеров позволит найти новые пути для решения этой проблемы.

2. Необходимостью научного обоснования путей и условий реорганизации и развития системы подготовки военных кадров. Важным аспектом такого развития является интеграция военных и гражданских вузов, которой в настоящее время уделяется мало внимания. Разработка и реализация педагогических условий и модели подготовки военных специалистов связи в гражданских вузах на основе их интеграции с военными вузами позволит повысить результативность организации этой работы в современных условиях.

Существующие недостатки и противоречия в военно-профессиональной подготовке офицерских кадров в гражданских вузах, актуальность, практическая и теоретическая значимость, а также недостаточная научная и прикладная разработанность выявленной в ходе анализа научной задачи обусловили выбор **темы диссертационного исследования**: «Военно-профессиональная подготовка специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов».

Военная кафедра связи гражданского вуза занимается обучением студентов по программе военной подготовки, которая включает в себя квалификационные требования по военно-учетной специальности и готовит военных специалистов связи для ВС РФ.

Объект исследования: процесс военно-профессиональной подготовки специалистов связи в гражданских вузах.

Предмет исследования: военно-профессиональная подготовка специалистов связи в гражданских вузах в условиях интеграции гражданских и военных вузов.

Цель исследования: разработать педагогические условия и модель подготовки военных специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов в интересах повышения военно-профессиональной подготовки студентов гражданского вуза.

Гипотеза исследования. В современных условиях сложилось и углубляется противоречие между возрастающими требованиями к военно-профессиональной подготовке и деятельности специалистов связи и недостаточным уровнем практической подготовки выпускников военных кафедр гражданских вузов. Выдвинуто предположение, что разрешить данное противоречие возможно на основе интеграции военных и гражданских вузов в подготовке военных специалистов связи посредством:

1) определения педагогических условий повышения военно-профессиональной подготовки специалистов связи;

2) разработки модели организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов, которая влияет на формирование профессиональной компетентности студента военной кафедры связи в условиях интеграции обучения.

Задачи исследования:

1. Провести историко-педагогический анализ и выделить этапы развития военной подготовки в гражданских вузах.

2. Обосновать основные педагогические условия повышения эффективности военно-профессиональной подготовки студентов на военной кафедре связи технического вуза на основе интеграции гражданского и военного вузов.

3. Разработать модель организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов.

4. Провести опытно-экспериментальную оценку модели и педагогических условий организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданского и военного вузов.

Методологической основой исследования является сочетание деятельностного, личностного и профессионально-ориентированного подходов. *В качестве методологических оснований использовались:* положения диалектики и гносеологии; общенаучные принципы всеобщей связи, развития, объективности, системности и научности; социологические, педагогические концепции, раскрывающие содержание понятий «интеграция», «профессиональная подготовка»; концепции общей и военной педагогики, профессионального образования.

Теоретическую основу составили:

работы по проблемам профессионального образования и управления образовательным процессом в высшей школе, анализ истории развития военного образования России (Д.Г.Арсеньев, М.А.Акопова, С.И.Архангельский, И.А.Алехин, Н.И.Алпатов, А.Н.Бельский, С.Л.Дрибноход, В.Н.Козлов, П.И.Пидкасистый, А.И.Сурыгин, И.В.Цымбалов и др.);

исследования проблем образования в высшей военной школе (А.А.Аронов, В.Н.Герасимов, П.Н.Городов, В.П.Давыдов, В.Я.Добрицкий, О.Ю.Ефремов, Н.С.Кравчун, Е.А.Пеньский, Е.В.Шалашов и др.);

работы по кадровому обеспечению предприятий военно-промышленного комплекса и подготовке военных специалистов в высшей школе, исследования по вопросам военно-профессиональной подготовки (К.В.Аксенов, Н.П.Балыков, В.И.Вдовюк, А.Г.Гончар, В.Я.Добрицкий, Л.Ф.Железняк, Г.В.Зибров, Л.А.Кандыбович, С.В.Кобылянский, П.А.Корчемный, А.А.Ломакин, В.П.Масягин, В.Ф.Перевалов, А.И.Поздняков, Е.В.Шалашов и др.);

основные положения деятельностного и компетентностного подходов (В.И. Байден, А.А. Бодалев, Л.П. Буев, Т.Г. Винокур, А.Н. Ксенофонов, В.Н. Куницын, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, и др.);

анализ зарубежного опыта военно-профессиональной подготовки (А.И.Афанасьев, Т.А.Карпова, И.Д.Ладанов, Н.Ф.Феденко, П.И.Фисенко, С.М.Фильков, Н.Г.Чумичев и др.);

исследования подготовки специалистов в области связи и информационно-коммуникационных технологиях (С.В.Галяутдинов, В.В.Лаптев, К.А.Новодережкин, В.В.Падалка, Е.В.Шалашов и др.);

работы военных ученых по проблемам подготовки офицерских кадров (А.В.Барабанщиков, В.И.Вдовюк, В.Н.Гуляев, К.А.Дубаренко, О.Ю.Ефремов, Е.В.Злобин, М.А.Лямзин, В.Г.Михайловский, Ю.С.Руденко, В.Я.Слепов и др.).

В качестве источников при проведении исследования использовались нормативно-правовые акты, документы Правительства, Министерства образования и науки, Министерства обороны Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2008 г. N 152 "Об обучении граждан Российской Федерации по программе военной подготовки в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования"; Распоряжение Правительства Российской Федерации N 275-р от 6 марта 2008 года "Об учебных военных центрах, факультетах военного обучения и военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования"; совместный приказ Министра Обороны Российской Федерации № 666 и Министерства образования и науки Российской Федерации № 249 от 10 июля 2009 года «Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» и др.).

В соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования использовался *комплекс теоретических и эмпирических методов.*

Теоретические методы: историко-педагогический и теоретический анализ изучаемой проблемы; анализ философской, психолого-педагогической, социально-педагогической литературы, синтез, обобщение, классификация, проектирование, моделирование образовательной деятельности военных кафедр гражданских вузов.

Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, опрос (индивидуальные и групповые беседы, интервьюирование, тестирование и анкетирование); анализ документов, анализ результатов деятельности, анализ передового опыта военно-профессиональной подготовки и др. Также применялись методы математической статистики и компьютерной обработки полученных результатов.

База и этапы исследования. Основная опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Санкт-Петербургского Государственного политехнического университета (СПбГПУ) и Военной академии связи им.

С.М.Буденного (г. Санкт-Петербург). Также анализировались данные по военно-профессиональной подготовке специалистов связи на военных кафедрах СПбГУТ имени проф. М.А.Бонч-Бруевича и СПбГУАП.

На защиту выносятся следующие положения:

1. В результате проведенного анализа развития военного образования, определения этапов развития военной подготовки и их характеристик установлена определенная связь военного образования на начальных этапах его становления с современным уровнем.

Военная подготовка в гражданских вузах нашей страны как составная часть высшего профессионального образования ведется более 80 лет и с учётом особенностей её осуществления в историческом аспекте, по мнению автора, может быть выделено десять этапов. В работе определен временной период, дана классификация и характеристика этапов развития военной подготовки в гражданских вузах.

2. Разработанная и внедренная на кафедре связи СПбГПУ модель организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи способствует активному формированию у студентов гражданского вуза военно-профессиональной компетентности офицера-связиста. Данная модель строится на основе интеграции гражданского и военного вузов и включает в себя совокупность взаимосвязанных блоков, определяющих содержательно-процессуальную направленность образовательного процесса.

Ключевое место в модели занимают субъекты военно-профессиональной подготовки: профессорско-преподавательский состав гражданского и военного вузов и студенты гражданского вуза, получающие высшее образование одновременно по гражданской и военной специальности.

3. Повышение эффективности военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданского и военного вузов обеспечивается следующими основными педагогическими *условиями*:

- системой мер, направленных на повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава в условиях сетевого взаимодействия гражданских и военных вузов;

- развитие и формирование у будущих специалистов связи профессионально важных личностных качеств, военно-профессиональной направленности личности;

- совершенствование научной, учебно-методической и воспитательной работы, способствующей развитию военно-профессиональной компетентности студентов;

- оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации образовательного процесса в условиях интеграции гражданских и военных вузов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Впервые определены основные этапы развития и организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи в гражданских вузах с 1926 г. до нашего времени.

2. Дана оценка современному состоянию военно-профессиональной подготовки специалистов связи в гражданских вузах.

3. В качестве ключевого направления совершенствования процесса военно-профессиональной подготовки специалистов связи по-новому обоснована интеграция гражданских и военных вузов, под которой понимается:

- совместная работа профессорско-преподавательского состава кафедр связи гражданского и военного вузов по военно-профессиональной подготовке студентов по программам подготовки офицера войск связи;

- общее использование учебно-материальной базы и учебно-тренировочных центров гражданского и военного вузов в военно-профессиональной подготовке студентов;

- общее использование учебно-методических комплексов, разработок и электронных учебных программ гражданских и военных учебных заведений в процессе подготовки студентов и курсантов как специалистов связи;

- совместное проведение и выполнение научно-исследовательской работы представителей кафедр связи гражданского и военного вузов. Рассматривается вопрос взаимодействия руководства военного и гражданского вузов при заключении договора о взаимовыгодном сотрудничестве и при решении проблем связанных с оплатой труда преподавателей.

4. Впервые разработана и внедрена на кафедре связи ФВО СПбГПУ модель организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов, обеспечивающая формирование военно-профессиональной компетентности выпускников военной кафедры связи.

5. Определены педагогические условия, влияющие на повышение военно-профессиональной подготовки, которые могут быть использованы как на военной кафедре для обучения студентов гражданского вуза, так и для обучения курсантов военных учебных заведений.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Теория педагогики и профессионального образования дополнены научными и прикладными основами повышения эффективности процесса военно-профессиональной подготовки студентов гражданского вуза (сущность, структура, закономерности, противоречия, принципы и специфика функционирования) на основе интеграции гражданских и военных вузов.

2. Обоснованы основные положения педагогики военно-профессиональной подготовки студентов и на этой основе определены педагогические условия, влияющие на повышение военно-профессиональной подготовки, которые могут быть использованы как на военной кафедре для обучения студентов гражданского вуза, так и для обучения курсантов военных учебных заведений;

3. Предложены модели и программы организации военно-профессиональной подготовки студентов на военной кафедре гражданского вуза в современных условиях, обогащающие педагогику знаниями по организации военно-профессиональной подготовки студентов в современных условиях.

Практическая значимость исследования:

1. Результаты диссертационной работы способствуют повышению эффективности военно-профессиональной и военно-специальной подготовки будущих офицеров в гражданских вузах.

2. Разработана и внедрена в образовательный процесс модель организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на военной кафедре связи на основе интеграции гражданских и военных вузов, которая повышает эффективность образовательного процесса.

3. Полученные результаты диссертационного исследования можно использовать в системе переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов.

Личный вклад автора.

1. Проведен историко-педагогический анализ и определены этапы развития системы военно-профессиональной подготовки студентов в гражданских вузах.

2. Разработана модель организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на военной кафедре связи технического вуза в современных условиях на основе интеграции гражданского и военного вузов.

3. Разработаны и апробированы педагогические условия организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Основные положения диссертационного исследования были представлены на VIII Международной научно-практической конференции «Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете» (Санкт-Петербург, 2008), II Международной научно-практической конференции «Государственно-правовая политика в Северо-Западном регионе» (Санкт-Петербург, 2010), XXXIX Международной научно-практической конференции «Неделя науки СПбГПУ 2010» (Санкт-Петербург, 2010).

Предложения, сформулированные в результате исследования и представленные на указанных конференциях, были учтены Министерством обороны РФ. В отношении граждан, окончивших обучение по программе бакалавриата и завершивших обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военной кафедре и сдавших итоговую аттестацию, 13 июня 2011 году принято решение о присвоении первого воинского звания офицера по окончании вуза.

Результаты диссертационного исследования внедрены в практику на военной кафедре связи Санкт-Петербургского государственного политехнического университета.

По материалам диссертационного исследования опубликовано 11 работ в отечественной печати.

Публикации. Основные положения опубликованы в 11 печатных работах, в том числе три статьи – в издании, рекомендованном ВАК России.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем – 200 стр., основного текста – 127 стр., приложений – 22, использованных источников – 125.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, определены цель и задачи исследования, обозначены его объект и предмет, показаны степень разработанности исследуемой проблемы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, раскрыты положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Историко-педагогический анализ военно-профессиональной подготовки специалистов в гражданских вузах» проведен историко-педагогический анализ необходимости военной подготовки в вузах, определены этапы развития и организации военной подготовки в гражданских вузах, рассмотрен исторический аспект государственного образовательного стандарта в Российской Федерации. Рассмотрены основные направления реформы военного образования, процесс

обучения на военной кафедре, современное состояние и сущностная характеристика процесса военного образования на современном этапе.

Во второй главе «Модель и педагогические условия организации военно-профессиональной подготовки студентов на основе интеграции гражданских и военных вузов» рассмотрены недостатки и преимущества системы военного образования в современных условиях, предложены модели и программы организации профессиональной военной подготовки студентов на военной кафедре технического вуза в современных условиях. Рассмотрены возможные задачи и пути интеграции гражданских и военных вузов России. Предложена модель организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов. Определены педагогические условия повышения военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданского и военного вузов.

Сегодня перед военной наукой стоит целый ряд проблем.

1. Военная наука должна адаптироваться к реалиям XXI века и интенсивно вести разработки в новых направлениях.

2. Необходимо исследовать и обосновать создание многослойной и динамичной системы обороны страны.

3. Быстротечность современного боя и большой театр боевых действий требуют создания глобальной системы управления Вооруженными силами в мирное и военное время.

4. Глобальная разветвленная и многофункциональная инфраструктура Вооруженных сил, включающая стационарные, подвижные, воздушные и морские объекты, требует соответствующих научных и специальных исследований и научной координации.

Все это говорит о необходимости привлечения гражданских специалистов, как в области строительства и реформирования ВС РФ, так и в области модернизации и совершенствования образцов вооружения и военной техники.

Вместе с тем, для выбора оптимальных параметров и функциональных возможностей разрабатываемых образцов вооружения необходим специалист, знающий свое дело – в данном случае, военный специалист, так как:

во-первых, гражданский специалист, не знакомый с армией, ее законами, не сможет заменить военного специалиста при решении любых задач оптимизации, касающихся армейских структур, вооружения и военной техники, способов и форм ведения войны;

во-вторых, тот научный потенциал, который накоплен сейчас в военных вузах, в случае их перепрофилирования будет неизбежно потерян;

в-третьих, в таких областях науки, как оперативное искусство, тактика, управление войсками, необходимы специалисты, обладающие специальными военно-профессиональными знаниями.

Необходимость этих специалистов диктуется разумным применением военной техники, обладающей высокими боевыми возможностями. Кроме того, консультации с военными специалистами позволят принимать продуманные решения по поводу модернизации, использования или сокращения имеющегося в наличии вооружения.

В связи с этим возникает необходимость интеграции гражданских и военных вузов. Поэтому для успешного решения научных проблем необходимо усиление координирующей деятельности между военными и гражданскими вузами.

По мере развития и усложнения технических систем и комплексов, повышения их эффективности, преимущественной ориентации на высокоточное оружие, все большую значимость приобретают те углубленные знания, умения и практические навыки, которыми в равной мере должны владеть, как специалисты, окончившие гражданские вузы по оборонным специальностям, так и офицеры – выпускники военно-инженерных учебных заведений.

Предлагаемая модель организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов (рисунок 1) включает в себя совокупность взаимосвязанных блоков, определяющих содержательно-процессуальную направленность опытно-педагогической работы в исследуемом направлении и нацеленных на конечный результат – формирование у студентов кафедры связи СПбГПУ профессиональной компетентности офицера войск связи.

Исходным методологическим принципом моделирования явился интегративный подход к образовательному процессу с ориентацией на субъектность, приобретающую в настоящее время особую значимость.

В ходе опытно-экспериментальной работы на базе кафедры связи ФВО СПбГПУ и Военной академии связи мы стремились не только к развитию субъектности, но и умению студентов и профессорско-преподавательского состава двух учебных заведений включиться в сотворческую коллективную деятельность. Взаимодействие – мощный стимул, регулирующий направляющее развитие инновационной культуры личности.

Важное место в данной модели отводится субъектам образовательного процесса: профессорско-преподавательскому составу и личности студента, получающего высшее образование одновременно по гражданской и военной специальности.

Формирование профессиональной компетентности студента на военной кафедре в условиях интеграции образования гражданских и военных вузов предполагает:

- ориентацию на базовые цели и ценности;
- комплексное использование традиционных и инновационных методов и приемов;
- усиление интеграции гражданских и военных вузов;
- включение студентов в научно-исследовательскую работу с 3 по 5 курс с учетом усложнения исследовательских задач;
- использование педагогического мониторинга;
- учет ценностных ориентаций личности и коллектива учебной группы;
- направленность образования на удовлетворение заказов Министерства обороны и Минобрнауки по подготовке специалистов соответствующих профилей.



Рис. 1. Модель организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов

Повышение военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов обеспечивается следующими основными педагогическими условиями:

- системой мер, направленных на повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава в условиях сетевого взаимодействия гражданских и военных вузов;

- развитие и формирование у будущих специалистов связи профессионально важных личностных качеств, военно-профессиональной направленности личности;

- совершенствование научной, учебно-методической и воспитательной работы способствующей развитию военно-профессиональной компетентности студентов;

- оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации образовательного процесса в условиях интеграции гражданских и военных вузов, разработка и внедрение электронных форм обучения, электронных учебных изданий.

При организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи в условиях интеграции обучения особое внимание уделялось повышению профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

Перед началом учебного процесса проводятся занятия с профессорско-преподавательским составом гражданского и военного вузов. Занятия с ППС перед началом обучения направлены на формирование единой идеологии обучения студентов на кафедрах как военного, так и гражданского вуза. До начала обучения на занятиях и семинарах проводится обмен опытом преподавателей кафедры связи СПбГПУ и ВАС, выстраивается совместная траектория обучения студентов в обеих вузах. Рассматриваются и апробируются современные электронные методики, учебные пособия, практикумы и программы обучения. Наиболее подготовленные преподаватели проводят лекции и практические занятия по работе на новых образцах средств связи введенных в эксплуатацию и проходящих испытание и практическую апробацию перед приемом на вооружение.

Комплексные занятия, обмен опытом, методиками, программами, теоретическим и практическими занятиями по работе на современных и перспективных средствах связи позволяет сформировать объединенный коллектив военных и гражданских преподавателей, способных в полном объеме передать студентам теоретические и практические знания и в конечном итоге сформировать компетентного специалиста связи.

Совместная работа ППС кафедры связи СПбГПУ и ВАС способствует повышению методического и профессионального мастерства студентов, направлена на развитие и формирование у будущих специалистов связи высоких личностно-профессиональных качеств.

В ходе теоретического анализа и опытно-экспериментального исследования установлено, что основными условиями для развития и формирования у студентов высоких личностно-профессиональных качеств является:

1. Формирование научного представления о военно-профессиональной подготовке специалистов связи.

2. Высокое педагогическое мастерство ППС вузов, участвующих в учебном и воспитательном процессе.

3. Стремление ППС кафедр связи обеих вузов обеспечить профессиональную направленность всех видов учебной деятельности.

4. Теоретическое изучение и практическая работа на современных средствах связи стоящих на вооружении. Знакомство и изучение перспективных и разрабатываемых средств и комплексов связи.

5. Побуждение студентов к целенаправленному самосовершенствованию, овладению передовыми программами и методами обучения, использованию в процессе обучения передовых методов и методик.

Важным элементом развития и формирования у будущих специалистов связи личностно-профессиональных качеств является формирование мотивации к военно-профессиональной подготовке.

Её реализация обеспечивается следующими условиями:

1. Демонстрацией важности и значимости военно-профессиональной подготовки.

2. Активизацией познавательной деятельности студентов в ходе военно-профессиональной подготовки.

3. Воспитание у студентов чувства гордости за войска и технику отечественной связи, внесших значительный вклад в победу в Великой Отечественной войне, а также современных комплексов и систем связи применяемых в антитеррористических операциях и региональных конфликтах.

4. Развитие и формирование у студентов стойкого интереса к новым перспективным разрабатываемым системам и комплексам связи.

Данные условия позволяют в полной мере обеспечить необходимую мотивацию студентов к развитию и формированию личностно-профессиональных качеств.

Одним из педагогических условий, способствующих росту профессионального мастерства студентов является совершенствование научно, учебно-методической и воспитательной работы. Активизация воспитательной работы в процессе обучения на обеих кафедрах связи способствует также повышению мотивации студентов к обучению, к овладению профессией специалиста связи.

Воспитательная работа организована в форме диспутов, бесед с ветеранами, участниками региональных конфликтов, офицерами и командирами частей, героями Советского Союза и России. Студенты во время воспитательно-патриотической работы посещают музеи, действующие части и соединения, организуются походы по местам боевой славы воинов связистов.

В современном техническом, информационном обществе жизненный цикл аппаратуры и техники сокращается. На смену устаревшим образцам приходят новые, все более технологичные, удобные и инновационные разработки, вобравшие в себя самые передовые достижения современной науки. Это в полной мере касается систем, комплексов и средств связи.

Развитие и совершенствование в области связи и информатики носит в последнее время взрывной, лавинообразный характер. Поэтому для того, чтобы отвечать всем вызовам современной науки и соответствовать самым передовым требованиям в области управления, связи и информатики войска связи РФ должны оснащаться самыми передовыми системами, комплексами и средствами связи. Президент РФ Дмитрий Медведев приказал до 2012 года заменить все армейские средства связи с аналоговых на цифровые. Верховный главнокомандующий настаивает, что IP-телефония, видео-конференц-связь и электронный документооборот должны стать неотъемлемой частью функционирования Вооруженных сил РФ.

В следствии этого, меняются требования к процессу обучения студентов, меняются программы и методики. В 2010 году кафедра связи СПбГПУ в связи с заменой в войсках старого парка систем и комплексов связи полностью переработала и утвердила программы подготовки студентов. Основную работу по подготовке, изменению, редактированию программ выполнил коллектив преподавателей кафедры связи СПбГПУ и Военной академии связи.

В Военной академии связи развернут полномасштабный узел связи объединения. На боевых постах и рабочих местах лиц дежурного расчета узла связи находятся системы и комплексы связи, эксплуатирующиеся в войсках и проходящие государственное испытание перед приемом на вооружение.

Практическая работа студентов на современных средствах и системах связи позволяет:

1. Овладевать практической работой на самых современных комплексах и системах связи.

2. Работа студентов на однотипных боевых постах позволяет внести в образовательный процесс здоровый дух соперничества, состязательности, соревновательности при выполнении различных задач по связи.

3. Работа студентов в реальных условиях на боевой аппаратуре связи повышает их мотивацию к изучению систем и средств связи.

Эти условия позволяют в полной мере усваивать учебный материал, прививать студентам любовь к профессии и в конечном итоге формировать высокие профессиональные качества.

Использование электронных форм обучения для повышения военно-профессиональной подготовки студентов позволяет улучшить учебный процесс в условиях интеграции военного и гражданского вузов.

Электронные учебные пособия, разработанные ППС СПбГПУ и ВАС включают задания, работа над которыми:

- способствует развитию навыков работы с информацией;
- предполагает использование инструментальных средств вычислительной техники;
- способствует приобретению будущими специалистами связи навыков решения задач по связи с использованием средств ИКТ.

Это позволяет формировать и развивать у студентов деятельностную и эмоционально-ценностную составляющую информационной и профессиональной компетентности.

Внедрение электронных форм обучения на военной кафедре технического вуза отвечает требованиям времени и дает положительный эффект при обучении.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная оценка модели и педагогических условий организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов» определены условия проведения эксперимента по оценке модели организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов. Изложены результаты экспериментальной работы организационно-педагогического взаимодействия военной кафедры связи СПбГПУ и Военной академии связи по военно-профессиональной подготовке студентов.

В период с 2006 года по 2010 год на кафедре связи ФВО СПбГПУ проведен эксперимент по предлагаемым автором способам интеграции и взаимодействия гражданского и военного вузов.

В рамках аналитического этапа эксперимента изучено отношение студентов и преподавателей к проводимым реформам в высшей школе и Вооруженных силах, возможные пути интеграции гражданских и военных вузов. Проводились беседы и анкетирование студентов и преподавателей.

В целях проведения эксперимента, развития и укрепления взаимовыгодного сотрудничества Санкт-Петербургский Государственный политехнический университет и Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военная академия связи имени С.М.Буденного» МО РФ заключили договор об учебно-методическом сотрудничестве. По договору стороны взяли обязательства оказывать взаимные консультативные услуги по военно-техническим и другим дисциплинам, предоставлять лабораторную базу для проведения практических занятий, оказывать учебно-методическую помощь.

Для проведения занятий по учебным дисциплинам: военно-специальная и тактико-специальная подготовка на кафедру связи ФВО СПбГПУ привлечен профессорско-преподавательский состав (ППС) кафедры связи и Военной академии связи имени С.М.Буденного.

Для эффективности эксперимента проведен предварительный теоретический анализ организации образовательного процесса на военной кафедре технического вуза в современных условиях. Рассмотрены особенности реформы военного образования, недостатки и преимущества системы военного образования в современных условиях. Сделан анализ, предложены модели и программы организации профессиональной военной подготовки студентов на военной кафедре технического вуза в современных условиях. Предложены пути интеграции гражданских и военных вузов.

Задачей эксперимента служит проверка гипотезы о том, что совместные занятия студентов кафедры связи СПбГПУ и курсантов Военной академии связи на учебно-материальной базе академии повысят уровень подготовки и познавательную деятельность студентов. В условиях сокращения численности Вооруженных сил РФ и сокращения числа слушателей академии связи, есть возможность эффективно и качественно использовать учебно-материальную базу (УМБ) и профессорско-преподавательский состав (ППС) Военной академии связи.

По плану эксперимента студенты контрольной и экспериментальной групп менялись учебными классами для практической работы на средствах связи, чтобы пройти контрольную аттестацию и получить оценку по приобретенным навыкам работы на технике связи.

Для качественного проведения эксперимента определены две группы – контрольная и экспериментальная. В каждой группе не менее 15 (пятнадцати) студентов. Эксперимент длился полный период военной подготовки в вузе по программе подготовки офицера запаса для войск связи. Этот период составляет 5 (пять) семестров обучения (СО) плюс войсковая стажировка в течение 34 (тридцати четырех) суток. Продолжительность одного эксперимента составляет 2,5 года. Для точности проверки гипотезы проведено два эксперимента по два с половиной года, в конце эксперимента проведен анализ полученных результатов.

Вид эксперимента – *естественный*. Эксперимент проведен в обстановке обычной деятельности. Участники эксперимента не знают, что выступают в

роли испытуемых. Результаты исследования в значительной степени выражены в описательной форме, по каждому этапу составлены протоколы проведения текущего контроля успеваемости по тактико-специальной подготовке (ТСП), военно-специальной подготовке (ВСП) за период обучения

В эксперименте приняло участие 172 (сто семьдесят два) студента СПбГПУ.

Студенты, прошедшие обучение на учебно-материальной базе (УМБ) Военной академии связи, определены – экспериментальной группой. Студенты, прошедшие обучение на УМБ кафедры связи ФВО СПбГПУ – контрольной группой.

В контрольной группе обучение студентов по военно-специальной подготовке и тактико-специальной подготовке проводили преподаватели кафедры связи ФВО СПбГПУ по программе подготовки офицеров запаса. Срок обучения пять семестров.

В экспериментальной группе обучение студентов по данным дисциплинам проводили преподаватели Военной академии связи и военной кафедры связи СПбГПУ.

Обучение в группах построено следующим образом – первый, второй, третий семестры контрольная и экспериментальная группы проходят обучение на кафедре связи ФВО СПбГПУ. В этот период проводится в основном теоретический курс по военно-специальной и тактико-специальной подготовке. Занятия включают в себя: лекционные, групповые и самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя, с использованием методических материалов и учебно-лабораторной базы кафедры. При обучении студентов используются элементы материальной части изучаемых видов военной техники, стенды, средства вычислительной техники и технические средства обучения.

На занятиях широко используются технические средства обучения, компьютеры, мультимедийные проекторы, учебно-тренировочные карты и т.д.

Итоговый контроль за семестры обучения экспериментальной и контрольной групп проводится во время сессий на плановых зачетах и экзаменах, которые установлены программой военной подготовки. Обработанные результаты аттестации показали, что у студентов контрольной и экспериментальной групп уровень полученных знаний, умений и навыков соответствует необходимым требованиям.

Четвертый и пятый семестры обучения на военной кафедре связи включают в себя практические занятия по технической подготовке и работе на средствах связи, организации военной системы связи по программе подготовки офицеров запаса. На практических занятиях проводится углубленное рассмотрение и закрепление изучаемого материала, анализируется влияние изменения технических характеристик изучаемых устройств на боевые возможности изделия, проходят отработки учебных задач и нормативов согласно «Сборника единых нормативов и учебных задач для войск связи».

Контрольная группа продолжила обучение на кафедре связи в классах для проведения практических занятий на военной технике связи, под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры связи.

Экспериментальная группа обучение проводит на учебной базе Военной академии связи. В учебном процессе принимают участие как преподаватели академии, так и преподаватели кафедры связи СПбГПУ.

При проведении текущей аттестации оказалось, что практические навыки работы на средствах связи, а также знания и умения у студентов экспериментальной группы лучше, по сравнению со студентами, которые проходят обучение на учебно-материальной базе кафедры связи СПбГПУ. В академии связи студенты проходили обучение на двух полноценных развернутых и действующих учебных стационарных узлах связи. Узлы связи имеют необходимые работоспособные элементы и боевые посты с исправной и современной аппаратурой связи. Студентам предоставлена возможность работы на всех элементах и боевых постах узла связи. Кроме практической работы на средствах связи студенты исполняли обязанности должностных лиц дежурной смены боевых постов, элементов связи, узла связи.

Большую роль сыграли совместные практические занятия студентов кафедры связи СПбГПУ и курсантов ВАС по отработке практических и командирских навыков. Студенты научились принимать решения в различных штатных и нештатных ситуациях, формулировать, громко и четко отдавать приказы и приказание подчиненным по организации связи, докладывать старшему начальнику о состоянии связи.

Студенты экспериментальной группы получили полное представление о работе всех элементов узла связи, что дало возможность быстро и правильно научиться вести оперативно-техническую документацию узла связи, составлять планы и графики связи, контролировать состояние каналов связи, грамотно проводить необходимую коммутацию каналов связи. Приобретенные в Военной академии связи знания, умения и навыки студенты свободно применяли на практических занятиях, которые проходили на УМБ кафедры связи СПбГПУ и во время войсковой стажировки в войсках.

Контрольная группа проходила обучение на УМБ кафедры связи СПбГПУ. На кафедре связи ограничены возможности развертывания полноценного узла связи. В классах для отработки практических занятий имеются отдельные элементы узла связи и отдельные образцы техники связи.

Эти средства связи и работа на них позволяют дать необходимые знания, умения и навыки для правильной эксплуатации и обслуживания военной техники связи. Но студент не получает полного представления о том как функционирует узел связи со всеми элементами и развернутыми боевыми постами. Студенты не получают необходимых практических навыков по управлению элементами узла связи, и не проводят коммутацию каналов образованных различными средствами связи.

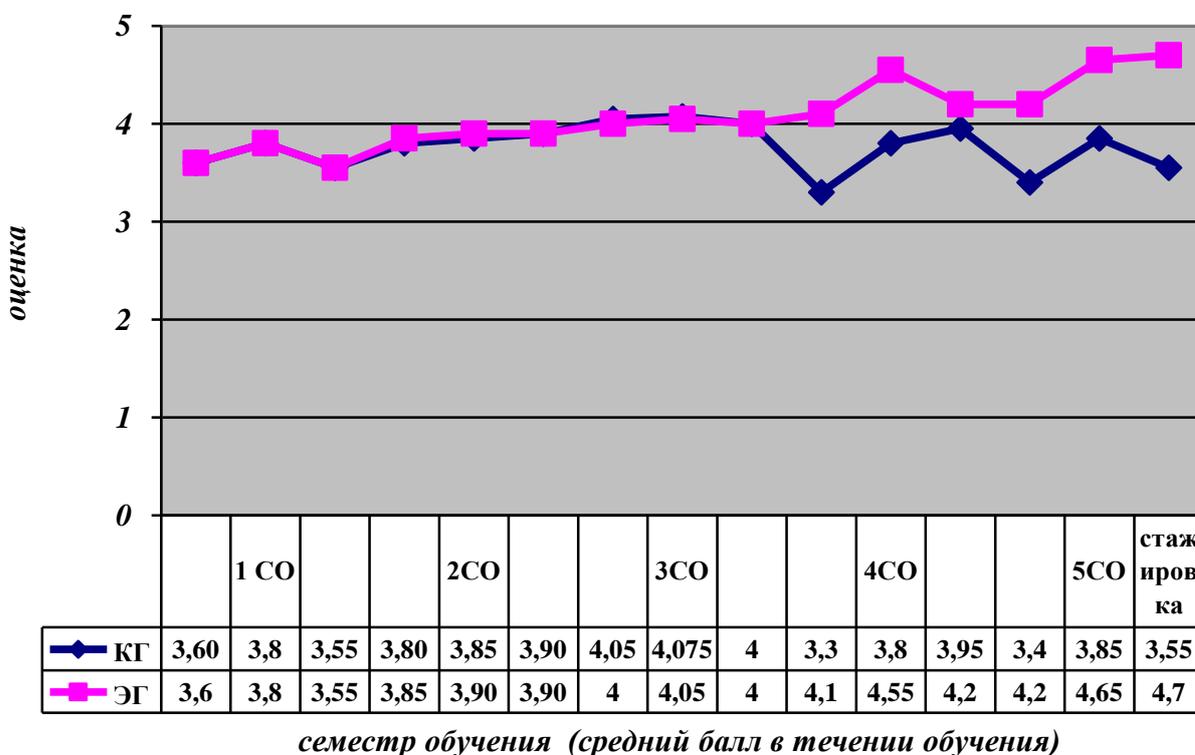
Студенты экспериментальной группы показали лучшие знания, умения и навыки по работе на средствах связи кафедры связи ФВО СПбГПУ при проведении контрольного тестирования. Во время контрольного тестирования на кафедре связи и при проведении войсковой стажировки они смогли качественно обслуживать технику связи, а также выполнять функциональные обязанности в составе боевых расчетов и правильно эксплуатировать технику в различных вариантах обстановки.

Студенты контрольной группы при проведении занятия с ними в Военной академии связи (в качестве эксперимента) не смогли сразу приступить к выполнению своих функциональных обязанностей в составе боевых расчетов на постах и элементах узла связи. Потребовались дополнительные занятия для изучения, уяснения и отработки практических навыков по эксплуатации узла связи. Проведенное в рамках диссертационного исследования анкетирование студентов показало, что практические занятия на технике связи, проводимые на УМБ Военной академии связи, дают полное

представление о структуре, характеристиках, возможностях узла связи объединения, организации оперативно-технической службы. Технические возможности, характеристики аппаратуры и средств связи, работающей в составе узла связи, раскрываются в более полном объеме, что позволяет студентам на практике изучить ее возможности.

Практические занятия на технике связи, проводимые на УМБ Военной академии связи, дают полное представление о структуре, характеристиках, возможностях узла связи объединения, организации оперативно-технической службы. Технические возможности, характеристики аппаратуры и средств связи, работающей в составе узла связи, раскрываются в более полном объеме, что позволяет студентам на практике изучить ее возможности. Студенты занимаются отысканием неисправностей в аппаратуре, каналах связи, их устранением и ремонтом, обучаются современным методам технического обслуживания и ремонта. Это позволило в конечном итоге сформировать высококлассного инженера-практика.

Из рисунка 2 видно, что военно-профессиональная подготовка (1,2,3 семестр обучения) со студентами проходит одинаково, как на кафедре связи ФВО СПбГПУ, так и на кафедре ВАС. Профессорско-преподавательский состав и необходимое материальное обеспечения позволяют проводить занятия на высоком методическом уровне в течении первых трех семестров обучения.



КГ – контрольная группа;
 ЭГ – экспериментальная группа;
 СО – семестр обучения

Рис. 2. График успеваемости студентов контрольной и экспериментальной групп по военно-специальной и тактико-специальной подготовке в 2008 – 2010 г.г.

Четвертый и пятый семестры обучения показывают недостаточную практическую подготовку студентов контрольной группы и высокую подготовку студентов экспериментальной группы. Можно сделать вывод, что для подготовки высококлассного специалиста связи необходимо максимально проводить занятия на полноценно развернутых узлах связи. Такие практические занятия дают возможность качественно освоить и закрепить теоретический курс обучения.

Итоговая оценка в войсках показывает, что офицеры частей, где проходят войсковую стажировку студенты кафедры связи, высоко оценили студентов экспериментальной группы. Требования на стажировке ко всем предъявляются одинаковые. Студенты экспериментальной группы быстро осваивали новые рабочие места элементов узла связи и показали хорошие практические навыки по работе на средствах связи и при организации боевого дежурства по сравнению с контрольной группой.

В ходе проведения эксперимента и совместной работы профессорско-преподавательского состава кафедры связи ФВО СПбГПУ и Военной академии связи появились общие идеи о проведении совместных работ по новым способам организации связи, сбора и обработки информации. В 2008-2009 г.г. отработан проект по теме «Создание системы хранения телевизионной информации для беспилотного летательного аппарата».

Использование педагогических условий и модели организации образовательного процесса позволяет сделать следующие выводы:

1. Работа ППС в условиях интеграции образовательного процесса СПбГПУ и ВАС способствует повышению методического и профессионального мастерства, новых учебных методических пособий, учебников, лабораторных практикумов. Совершенствуется практическая составляющая образовательного процесса.

2. Участие студентов и ППС в научных разработках, грантах, НИР и ОКР гражданского и военного вузов позволяют объединить высокий научный потенциал СПбГПУ и практическую составляющую ВАС и на их основе воплотить научные разработки в конкретные образцы техники связи.

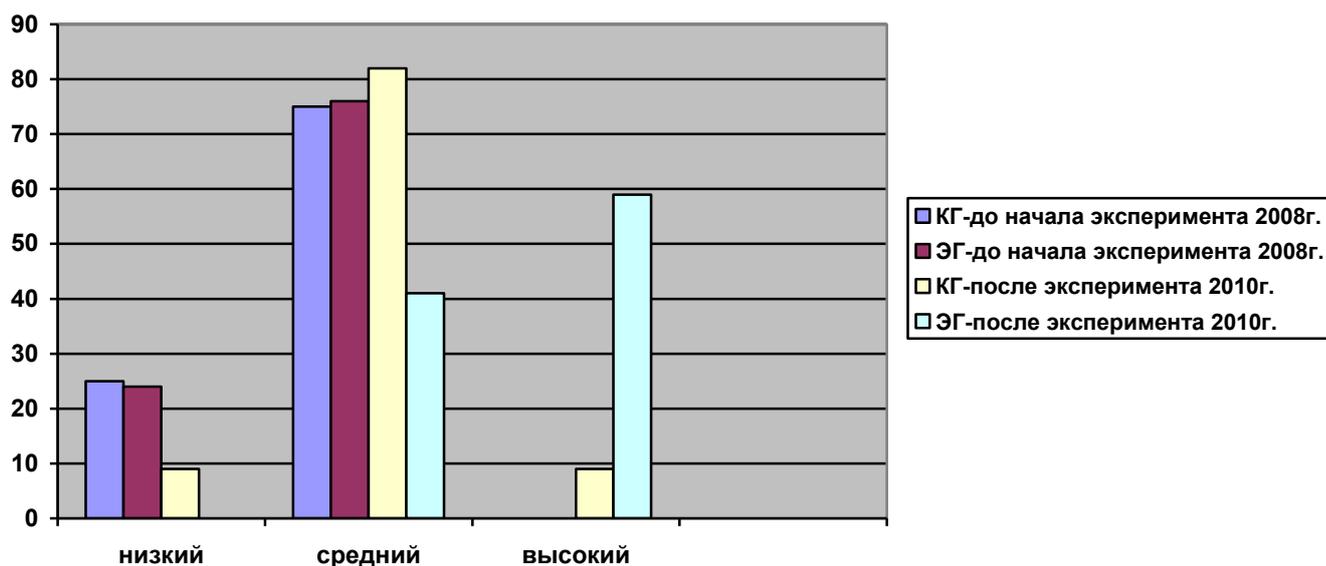
3. Использование в процессе обучения электронных учебных программ, электронных учебно-методических пособий, средств телекоммуникации, локальных и межвузовских электронных сетей, взаимодействие между кафедрами по глобальной сети Интернет позволяет перенести образовательный процесс на новый качественный уровень, повышает мотивацию студентов к обучению.

По результатам таблицы 1 и рисунков 3, 4 можно сделать вывод, что модель организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов позволяет в конечном итоге сформировать современного компетентного специалиста связи.

Таблица 1

Оценка мотиваций профессиональной деятельности в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента в 2008 – 2010 г.г.

Уровень знаний	Контрольная группа до начала эксперимента чел. / % (2008 г.)	Экспериментальная группа до начала эксперимента чел. / % (2008 г.)	Контрольная группа после окончания эксперимента чел. / % (2010 г.)	Экспериментальная группа после окончания эксперимента чел. / % (2010 г.)
Низкий	12 / 25	11 / 24	4 / 9	0 / 0
Средний	36 / 75	35 / 76	40 / 82	19 / 41
Высокий	0 / 0	0 / 0	4 / 9	27 / 59



КГ – контрольная группа

ЭГ – экспериментальная группа

Рис. 3. Гистограммы оценки мотиваций профессиональной деятельности контрольной и экспериментальной групп до начала и после окончания эксперимента 2008-2010 г.г.

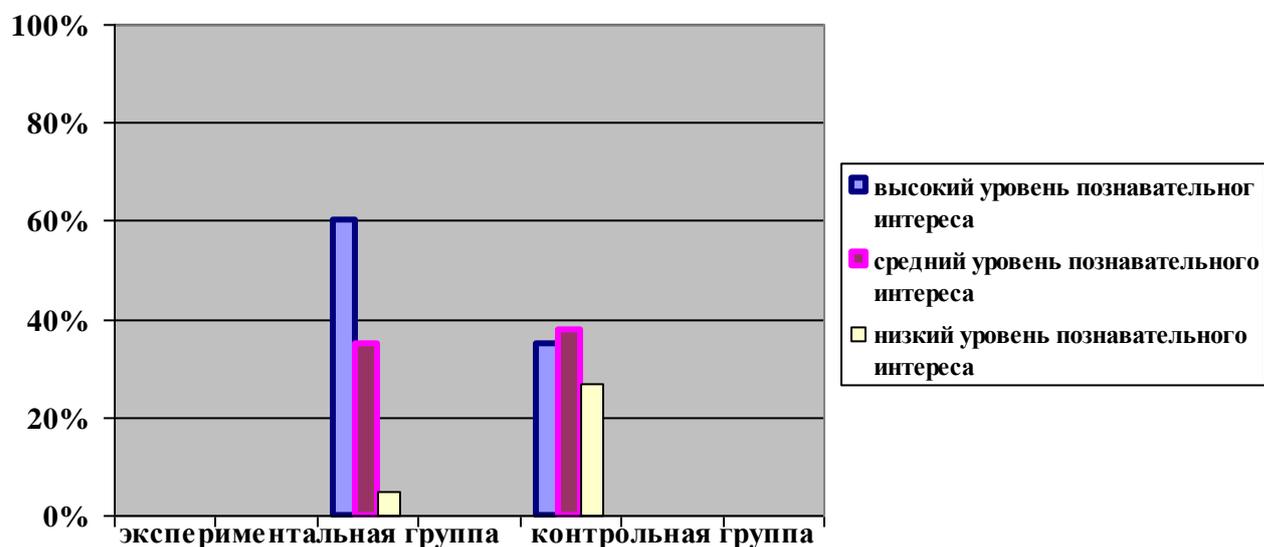


Рис. 4. Гистограмма показателя уровня познавательного интереса студентов

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате работы сформулированы *теоретические выводы и практические рекомендации* по улучшению военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов.

Проведенный историко-педагогический анализ развития военной подготовки в гражданских вузах показал, что в этой области проведена большая научно-исследовательская работа, но не были определены этапы развития военной подготовки и не даны им характеристики.

Военная подготовка в гражданских вузах нашей страны как составная часть высшего профессионального образования ведется более 80 лет. С учётом особенностей её осуществления в историческом аспекте, по мнению автора, может быть выделено десять этапов. В работе определен временной период, дана классификация и характеристика этапов развития военной подготовки в гражданских вузах. Исторический опыт показывает, что строительство Вооруженных сил всегда должно находиться под строгим контролем государственной власти и проходить в соответствии с научно обоснованными планами. Современная Россия только тогда будет великим государством, когда она будет обладать мобильной и боеготовой армией с хорошо подготовленным офицерским составом кадра и запаса и отлаженной системой его переподготовки.

Опыт деятельности государственных и военных органов по руководству подготовкой и накоплением кадров запаса не потерял своего значения и в настоящее время. Он представляет ценность для научного подхода к организации подготовки офицеров запаса в современных условиях. На сегодняшний день эффективным методом по подготовке специалиста как гражданского так и для вооруженных сил является интеграция гражданских и военных вузов.

В результате предпринятого нами исследования разработана и внедрена в образовательный процесс модель организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов, включающая совокупность компонентов (субъектов и объектов, целей и задач, принципов и закономерностей, технологий и методов, способов и средств, факторов и условий повышения военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов).

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают выводы о том, что интеграция гражданских и военных вузов способствует повышению качества образования и повышению профессиональной составляющей выпускника военной кафедры.

Процессам интеграции военно-профессиональной подготовки способствуют следующие основные педагогические условия, которые в процессе интеграции совершенствуются и развиваются:

- система административно-педагогических мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава в условиях интеграции обучения;
- развитие и формирование у будущих специалистов связи личностно-профессиональных качеств;
- совершенствование научной, учебно-методической и воспитательной работы, способствующей росту профессионального мастерства студентов;
- оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации образовательного процесса в условиях интеграции обуче-

ния, внедрение электронных форм обучения и повышение роли современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Основное содержание и результаты исследования по теме диссертации отражены в следующих публикациях:

а) Статьи в ведущих научных журналах, включенных в перечень ВАК:

1. Симоненко И.В. Организация военно-технического образования в условиях реформирования Вооруженных Сил РФ и высшей школы // Журнал Научно-технические ведомости. Гуманитарные и общественные науки. СПбГПУ №3. СПб., 2011. С.96–99.

2. Симоненко И.В. Возможные пути интеграции военных и гражданских ВУЗов России // Журнал Научно-технические ведомости. Наука и образование. СПбГПУ №3 СПб, 2011. С. 292-296.

3. Симоненко И.В. Модель организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов // Журнал Научно-технические ведомости. Гуманитарные и общественные науки. СПбГПУ №4, СПб, 2011. С. 119–125.

б) Статьи в научных изданиях, тезисы и доклады на международных и межвузовских конференциях:

4. Симоненко И.В., Ефремов О.Ю. Модели организации военно-технического образования в условиях реформирования ВС РФ // Психолого-педагогические проблемы военного образования. Сборник научно-педагогических трудов. Выпуск 6. СПб.: Военная академия связи, 2010. С. 145-151.

5. Симоненко И.В., Шалашов Е.В., Парий Г.Т. Возможные пути совершенствования военного образования. // Психолого-педагогические проблемы военного образования. Сборник научно-пед. трудов. Выпуск 6. СПб.: Военная академия связи, 2010. С. 152-157.

6. Симоненко И.В., Парий Г.Т. Интеграция высшего военного и высшего гражданского образования как направление совершенствования подготовки офицерских кадров // XXI век: Человек. Общество. Наука. Сборник научных статей. Выпуск 11. СПб., Лема, 2011. С. 225-227.

7. Симоненко И.В., Баранов С.В. История развития многоканальной связи // Сборник ФВО СПбГПУ №506, 2008. С. 228 – 234.

8. Симоненко И.В., Шалашов Е.В. Компетентностный подход при проектировании и разработке электронных учебных пособий // Материалы VIII Международной научно-практической конференции: Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете. СПб, 2008. С.87-89.

9. Симоненко И.В., Шалашов Е.В. Модульный принцип проектирования и построения электронных учебно-методических пособий // Психолого-педагогические проблемы военного образования. Сборник научно-пед. трудов. Выпуск 5. СПб.: Военная академия связи, 2008. С. 126 – 139.

10. Симоненко И.В., Парий Г.Т. Компетентностный подход при проектировании и разработке электронных учебных пособий // Материалы научно-практической конференции. Научные исследования и инновационная деятельность. Санкт-Петербург, 2009. С.300– 305.

11. Симоненко И.В., Парий Г.Т., Попок И.А. Проектирование и разработка электронных учебных пособий в контексте компетентностного подхода // Материалы международной научно-практической конференции. «Неделя науки СПбГПУ». СПб, 2009. С. 97–99.