

На правах рукописи

СЛЕСАРЕВ Юрий Васильевич

**Теория и методика формирования социальной
компетентности и нравственности в высшем
профессиональном образовании**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Санкт-Петербург-2012

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Пензенская государственная технологическая академия» на кафедре педагогики и психологии и в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» на кафедрах лингвистики и межкультурных коммуникаций и системного анализа и управления

Научный консультант: доктор технических наук, профессор
Владимир Николаевич КОЗЛОВ

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Александр Васильевич ДОЛМАТОВ

доктор педагогических наук, профессор
Ирина Константиновна ДРАКИНА

доктор психологических наук, доцент
Маргарита Александровна ИВАНОВА

Ведущая организация: Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Защита диссертации состоится 29 марта 2012 г. в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.229.28 при Санкт-Петербургском государственном политехническом университете по адресу 195251, Санкт-Петербург, Гражданский пр., д. 28, Институт международных образовательных программ СПбГПУ, а. 328.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Санкт-Петербургского государственного политехнического университета по адресу 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29.

Автореферат диссертации доступен на официальном сайте СПбГПУ (<http://www.spbstu.ru/>).

Автореферат разослан «_____» _____ 2012.

Ученый секретарь диссертационного совета
д.п.н., профессор

 А.И. Сурыгин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В Концепции модернизации Российского образования определена основная цель профессионального образования – подготовка компетентного квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях деятельности. Это гарантирует способность выпускника вуза к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, что обеспечивает удовлетворение потребностей личности в получении высшего профессионального образования (ВПО). Приоритетным направлением достижения этой цели в новых социально-экономических условиях является компетентностно-ориентированный подход к подготовке квалифицированных кадров. Европейским сообществом выделено восемь ключевых компетенций, определяющих профессиональную подготовку специалистов на основе социальной, коммуникативной, социально-информационной, когнитивной, специальной, культурной, предпринимательской, математической и естественнонаучной компетенций.

В новых социальных условиях особую актуальность приобретает проблема формирования общекультурных компетенций и ее важной составляющей – социальной компетенции как интегрального качества подготовки специалистов в сфере управления, обеспечивающих активное влияние на межличностные отношения в социуме. Социальная компетенция – способность и готовность ответственно принимать интегральные социально-значимые решения, обладать толерантностью к различным этнокультурам в социуме. Сущность компетентностного подхода определяется совокупностью принципов, структурой и содержанием профессионального образования, организацией учебно-воспитательного процесса. С этой точки зрения формирование и развитие профессиональной компетенции, разработка и реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании рассматривается как средство достижения нового качества профессионального образования. Этой проблеме посвящены труды В.Д. Шадрикова, И.А. Зимней, В.И. Байденко, В.Н. Козлова, Ю.Г. Татур, А.И. Сурыгина, Ю.В. Фролова, А.А. Бодалёва, Д.А. Махотина, С.А. Маруева, Н.В. Кузьминой, Э.Ф. Зеера и других ученых.

По аспектам формирования социальной компетенции обучающихся проведен

ряд исследований, в которых рассмотрена проблема преемственности в обучении. Обоснована необходимость оптимизации профессиональной подготовки в вузах (А.Н. Андриянчик, Л.Х. Махметова, С.А. Смирнова и др.). В ряде исследований выявлены факторы влияния психолого-педагогических особенностей на динамику профессионального самоопределения студентов технических вузов (А.Б. Каганов, Т.В. Кудрявцев). Исследовались основные направления развития мотивационной сферы молодежи (Л.И. Божович, Р.С. Вайсман, Р.Х. Шакуров и др.).

В последние годы выполнен ряд докторских диссертаций (В.Е. Родионов, А.М. Кочнев, Н.П. Пучков и др.), посвященных проблеме компетентностного подхода, а также кандидатских диссертационных исследований (С.Д. Кинаш, О.Е. Козлова, О.Н. Мачехина, А.С. Тарасенко, Е.С. Ткачук, О.Ю. Щербакова и др.). Следует отметить исследования последних лет, посвященные формированию личностной компетенции в рамках дополнительного образования и внеаудиторной деятельности по формированию профессиональной культуры выпускников вузов. В этих исследованиях предложены элементы социальных компетенций: социально-нормативные, индивидуально-смысловые, индивидуально-деятельностные, профессионально-личностные и др.

Анализ научно-педагогической литературы и опыта профессиональной деятельности в системе ВПО показал недостаточное развитие теории и методики формирования социальной компетентности и нравственных основ в профессиональной подготовке выпускников на различных структурных уровнях сознания и мышления. Поэтому на основе критериев профессиональной среды и современной парадигмы образования необходимо развивать теорию, принципы и методику формирования социальных компетенций и нравственности выпускников (менеджеров).

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) ВПО социальная компетентность – это интегрированная совокупность профессиональных компетенций, включающих знания, умения, навыки и социально-личностные качества, обеспечивающие способность к успешной профессиональной деятельности. Решение проблемы требует выполнения теоретических исследований. В диссертации разработаны методы формирования, структура и содержание социальной компетентности в виде совокупности социальных компетенций личности, приведенных в табл. 1.

Социальная компетентность может формироваться на различных типах фундаментов. К числу таких фундаментов относится категория нравственности,

Таблица 1

Социальные компетенции (СК)	Социальная компетентность
Понимание и знание гуманистических ценностей для сохранения и развития цивилизации (СК-1)	Готовность принимать на себя нравственные, гуманитарные обязательства по отношению к человеку, обществу, природе
Готовность к работе в коллективе, знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами (СК-2)	Способность принимать организационные и управленческие решения в нестандартных ситуациях, нести за них профессиональную нравственную и психологическую и ответственность при управлении коллективом
Использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношения в обществе (СК-3)	Соблюдать правила социального поведения в обществе, профессиональной деятельности, нормы права, этики и нравственности
Понимать и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (СК-4)	Способность использовать основные понятия, законы и естественнонаучные методы при изучении социальных, гуманитарных и экономических наук для решения профессиональных задач
Готовность собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (СК-5)	Способность оценивать социальные, нравственные, научные, этические и профессиональные критерии для решения социальных и профессиональных задач
Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (СК-6)	Способность на основе общей культуры к обобщению, анализу мышления, восприятию информации и эффективной коммуникации
Умение изложить суть проекта, представить схему решения (СК-7)	Способность к выявлению сущности проекта, на основе саморазвития и повышения квалификации
Уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям (СК-8)	Способность к толерантному восприятию исторических и культурных различий в социальной и производственной сферах

Социальные компетенции (СК)	Социальная компетентность
Готовность к социальной, гуманитарной и культурной адаптации для решения профессиональных задач (СК-9)	Способность решать профессиональные задачи в условиях неопределенности на основе социальных, гуманитарных, культурологических наук
Готовность к овладению профессией, понимание роли профессии в обществе (СК-10)	Способность осознать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональных задач
Готовность использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (СК-11)	Способность применять методы анализа и различных видов моделирования, теоретического и экспериментального исследования в решении профессиональных задач

которая в профессиональной подготовке формирует профессиональную и нравственную культуру, профессиональную и социальную зрелость выпускника. Нравственная культура (нравственность) – это объективно сознательная деятельность человека по формированию социально и профессионально значимого поведения на основе морально-мировоззренческих принципов бытия. Формирование компонентов нравственности как фундамента социальной компетентности в системе профессиональном образовании определяется социальными, производственными, психологическими и другими условиями и функциями социума. Актуальность исследования проблемы нравственной культуры выпускников (нравственного компонента в управленческой, профессиональной деятельности) определяется фактическим отсутствием фундаментальных исследований в условиях возрастающего научно-теоретического интереса к данной проблеме в педагогике и психологии.

Новые технологии образования и деятельности в новой социальной среде предполагают личностно-деятельностную направленность обучения, для которой нравственные аспекты и ценностные ориентации личности (устремленность к достижению цели) должны формироваться как системные социальные компетенции. Этот вывод обобщает результаты исследований С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева, Д.Н. Узнадзе, В.И. Бакштановского, А.А. Бодалева, И.А. Зимней и др., которые рассматривали ценностную ориентацию как отражение бытия –

социальной действительности и практическое отношение к ней в виде значимых явлений, социальных и профессиональных потребностей. Перечисленные факторы оказывают влияние на человека и детерминируют его поведение. В педагогической литературе проблеме нравственно-ценностных ориентаций как основы социального поведения посвящены работы Т.К. Ахаян, Я. Гудечек, М.Г. Казакиной, А.В. Кирьяковой, В.А. Василенко, В.Н. Шердакова, В.С. Алексеевского, Р.Н. Ботавина, Е.А. Климова, М.Г. Капустиной и других ученых. В этих исследованиях рассмотрены модели социального поведения, приведенные в табл. 2.

Таблица 2

Технологии формирования моделей социального поведения

	Дисциплины ГСЭ - цикла	Дисциплины профессионального цикла	Модель социального поведения
Семья	Право, философия, педагогика, психология, этика, безопасность жизнедеятельности	Экономическая теория, маркетинг, менеджмент, конфликтология	Закрытая субъект- субъектная модель, основанная на внутрисемейных нравственных и социальных ценностях
Школа	История, логика, этика, основы религии, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности	Экономическая география, обществознание, экология	Открытая субъект- субъектная модель, основанная на государственных и общественных принципах, интересах и ценностях
Социальный статус	Управление персоналом, психология управления, педагогика, социология, политология, культурология	Экономика и социология труда, конфликтология, логистика, трудовое право	Внутренняя субъектная модель, основанная на социально- нравственных и личностно- компетентных категориях
	Русский язык и культура речи, деловое общение и	Менеджмент, дисциплины специализации, основы	Внешняя субъект- субъектная (или субъект-объектная)

	Дисциплины ГСЭ - цикла	Дисциплины профессионального цикла	Модель социального поведения
Производ- ственный статус	культура речи, имиджелогия, история науки и техники, безопасность жизнедеятельности	проектирования, экономика промышленных предприятий	модель, адекватная социальным, производственным и личностным принципам и категориям общественного бытия

В последние годы в психолого-педагогической науке всесторонне изучается профессиональная и нравственная культура, одной из составляющих которой выступают нравственные аспекты профессиональной, управленческой деятельности. Нравственность, морально-личностные ориентиры все чаще рассматриваются как необходимое условие эффективности профессиональной деятельности выпускников. Современные взгляды на нравственные аспекты управленческой деятельности представлены в работах С.П. Безносова, Л.Г. Почебут, Е.А. Ермолаевой, Л.Б. Купрейченко, В.М. Шепеля, Е.К. Веселовой, В.А. Розановой, М.К. Тугушкиной, Б.М. Генкина, Л.И. Анциферовой, Ю.И. Лобановой, Е.С. Протанской, М.О. Уолцер, А.Г. Асмолова, И.С. Якиманской, В.А. Слостёнина и других ученых.

В современных исследованиях высокий интерес к профессиональной этике и управленческой коммуникации, которая имеет нравственный аспект отношений. Этой проблеме посвящены труды В.В. Знакова, В.М. Снеткова, Е.Г. Моля, Б.С. Братуся, Л. Колберга, В.С. Свечникова, С.О. Любимова, П.Ф. Друкера, А.П. Вяткина, Б.Г. Ананьева, В.А. Чикера, В.А. Спивак, Ф. Лютенс, В. Вичева, Ф. Генова, А.А. Годунова, А.Л. Журавлева, А.В. Карпова, Е.В. Беловой, К.А. Абульхоновой-Славской, Н.В. Кузьминой и других ученых. Анализ трудов показал, что требуемое решение проблемы совместного формирования социальных компетенций и нравственного компонента социальной компетенции в профессиональной подготовке выпускников реализуется применением педагогических технологий, формирующих профессиональные навыки и нравственную культуру. Эта проблема решается вместе с оптимизацией структуры и содержания учебного процесса с учетом включения социально-профессиональной компетенций в учебный процесс. Поэтому формирование нравственного компонента социальной компетенции необходимо привести в

соответствии с образовательными стандартами последнего поколения и критериями нравственного развития социума. Таким образом, нравственные компоненты выпускников являются, структурными элементами формирования социальной компетенции в профессиональной подготовке выпускников иллюстрируются в табл. 3.

Таблица 3

Социальные компетенции (СК)	Компоненты нравственности
Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития цивилизации (СК-1)	1) ценностно-смысловой 2) поведенческий
Готовность к работе в коллективе, знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами (СК-2)	1) культура чувств и общения 2) толерантность 3) когнитивный
Использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношения в обществе (СК-3)	1) морально-этический 2) ценностно-смысловой
Понимать и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (СК-4)	1) когнитивный 2) мотивационно-деятельностный 3) ценностно-смысловой
Готовность собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (СК-5)	1) толерантность 2) культура чувств и общения 3) морально-этический
Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (СК-6)	1) культура чувств и общения
Умение изложить суть проекта, представить схему решения (СК-7)	1) мотивационно-деятельностный 2) ценностно-смысловой
Уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям (СК-8)	1) толерантность 2) морально-этический
Готовность к социальной, гуманитарной и культурной адаптации для решения профессиональных задач (СК-9)	1) ценностно-смысловой 2) поведенческий (в условиях неопределенности)
Готовность к овладению профессией,	1) ценностно-смысловой

Социальные компетенции (СК)	Компоненты нравственности
понимание роли профессии в обществе (СК-10)	2) мотивационно-деятельностный
Готовность использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (СК-11)	1) Когнитивный 2) ценностно-смысловой

В работе анализируется современный этап развития образовательного процесса в системе профессиональной подготовки выпускников, который выявил существенные противоречия между:

- качеством их подготовки и потребностью общества в компетентных и социально-ориентированных выпускников с высоким уровнем социальной адаптации и нравственной культуры;

- уровнем социальной компетенции студентов вузов и отсутствием научно обоснованной педагогической технологии её формирования (возможно обоснование требуемых дополнительных компетенций, формируемых вузом на основе ФГОС в рамках вариативной части ООП);

- объективной зависимостью динамики адаптации выпускников вузов к производству, служебного продвижения и профессионального роста и уровнем сформированности социальной компетенции;

- профессионально-образовательной мобильностью и содержанием образования современного менеджера;

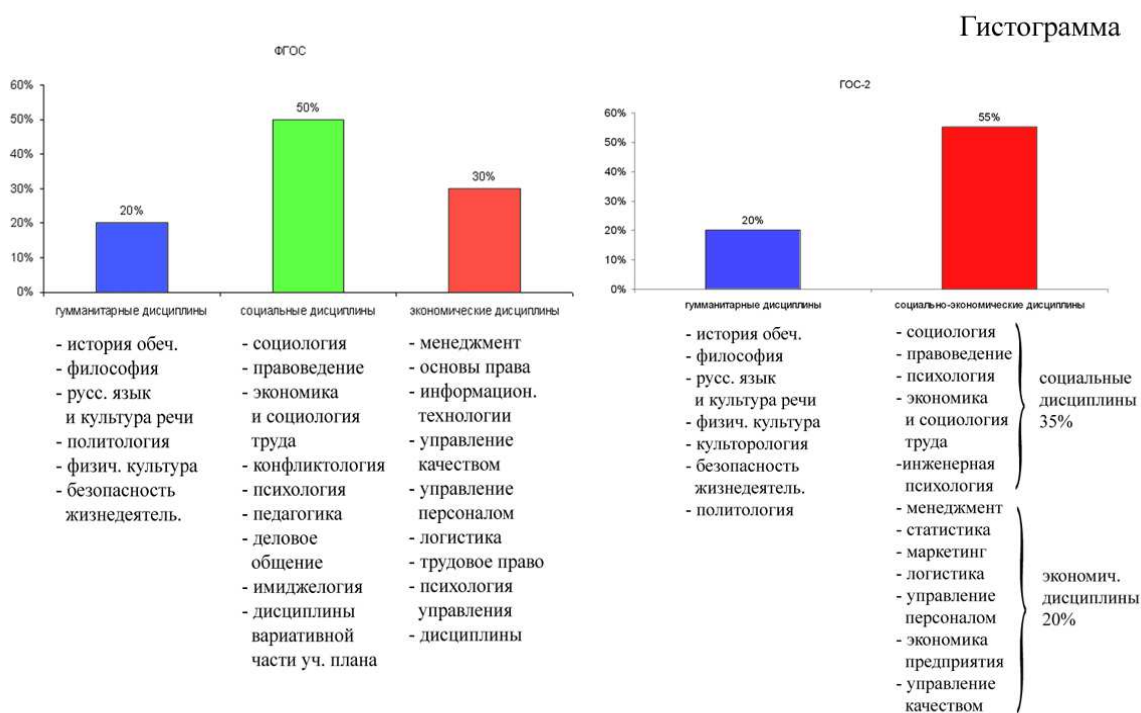
- динамикой уровня профессиональной подготовки менеджера (определяется интенсивностью развития рыночных отношений и производственной среды), методами обеспечения процесса обучения и уровнем нравственной подготовленности;

- адекватностью формирования социальной компетенции выпускников и состоянием социальной среды, включающей обеспечение учреждений ВПО материально-технической базой для «погружения» студентов в обучающую среду для формирования этой компетенции.

Таким образом, актуальность исследования следует из необходимости преодоления указанных противоречий путем разработки теории в виде совокупности адекватных методов и методик формирования социальной компетенции для профессиональной деятельности выпускников с учетом фундаментальных принципов: нравственного, образовательного, правового,

научно-прикладного, профессионального, толерантного и других компонентов. В гистограмме отражено разделение фундаментальных основ ФГОС по менеджменту, и ГОС – 2.

Анализ структуры и содержания дисциплин ФГОС и ГОС – 2 позволяют сделать вывод о том, что в базисных планах ФГОС дисциплины соответствуют критериям формирования социальных, профессиональных, нравственных, личностных компетенций и компетентностей, мобильно реагируя на потребности социума и производства.



Цель исследования – разработка теории и методики проектирования и реализации методов и технологий формирования социально-личностных компетенций, обеспечивающих успешность и для повышения качества профессиональной подготовки студентов на базе компетентностной парадигмы путем формирования уровневой структуры требований, обеспечивающих условия и реализацию этих требований в социуме на основе образовательного процесса, учебной, научно-исследовательской деятельности выпускников.

Объект исследования – теория и практика формирования социальной компетенции и нравственности в профессиональной подготовке выпускников на основе образовательных стандартов последнего поколения.

Предмет исследования – инновационные методы и технологии компетентностного обучения, а также методические основы подготовки выпускников в соответствии с современной парадигмой образования; воспитания социально-нравственной культуры выпускников путем введения нравственных компонентов в структуру высшего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать структуру и выявить особенности и понятия «социальная компетенция будущих выпускников».
2. Теоретически обосновать и спроектировать систему формирования социальной компетенции выпускников путем теоретического анализа психолого-педагогических аспектов нравственного компонента социальной компетенции.
3. Разработка социальных компетенций выпускников, определяющих стратегию формирования нравственного компонента в профессиональной подготовке менеджеров в контексте.
4. Формализация процесса формирования нравственных основ (социально-нравственной культуры) в профессиональной подготовке менеджеров в виде дидактических моделей обучения, адекватных социальному заказу общества, методическим и педагогическим инновациям.
5. Определение и структуризация каждого уровня предложенной модели обучения, в том числе формирование принципов отбора содержания профессионального обучения, характеристика интерактивных методов.
6. Выявление структуры и особенностей социальных компетенций и нравственности для формирования социальной адаптации и нравственного поведения в профессиональной деятельности и уровней профессиональной толерантности выпускников.
7. Исследование социальной и нравственной направленности обучения студентов с профессиональными критериями самооценкой успешной деятельности, удовлетворенностью выбранной профессией, набором профессионально-личностных качеств и профессиональной мотивацией выпускников.
8. Исследование сущности, методов и моделей, составляющих основу формирования социально-нравственной культуры выпускников.

Гипотеза исследования. Для профессиональной подготовки выпускников разрабатываются теория и методики формирования социальной компетентности и нравственных основ профессиональной деятельности, образующие социально-нравственную культуру, на основе:

- *концепции и принципы системности* формирования социальных компетенций и нравственности, определяющих требования к знаниям, умениям и навыкам, профессиональной пригодности и социально-нравственной готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;

- *теории и методик* формирования структуры и содержания социальных и нравственных компетентностей выпускников, интегральных социально-нравственных, профессиональных и методологических принципов создания инновационной системы подготовки выпускников;

- *педагогической модели* как совокупности организационных, дидактических, содержательных и методических компонентов для формирования социальной компетентности и нравственности выпускников, которая может реализоваться в образовательном процессе вуза на основе трех ступеней: а) гуманитарной и социально-экономической (мировоззренческой); б) профессиональной; в) социально-нравственной ступеней, соответствующих динамике формирования необходимых компетенций в целом;

- *экспериментальное подтверждение* теоретических предположений о возможности социально-нравственного воспитания как одного из базовых направлений в профессиональной подготовке выпускника;

Методологическую основу исследования составили: диалектический метод познания как основа научной педагогики, теоретические выводы и обоснования результатов работы базируются на исследованиях методологического характера в психолого-педагогической науке и на результатах анализа экспериментальной работы по внедрению в практику методики формирования социально-нравственного компонента в профессиональной подготовке выпускников.

Методы исследования: системный анализ научной литературы по философии, педагогике, психологии, праву и проблемам профессионального образования, профессионального мировоззрения человека и сообщества людей в условиях социума. В основе диссертационного исследования были реализованы следующие принципы системного анализа: 1) структурный принцип, обеспечивающий решение педагогических задач с позиций развития качественных характеристик системы в целом; 2) принцип ориентации на результат, обладающий дополнительными качественными характеристиками; 3) принцип изменчивости (вариативности), допускающий изменение элементов социальной компетенции и нравственности; 4) системный принцип разрешения конфликтов противоположных вариантов решений установлением динамического баланса взаимодействия

педагогических подсистем, ориентированных на единый конечный результат. Решение задач диссертационной работы проводилось также в ходе исследования и включает методы: сбора данных (анкетирование, тестирование); анализа данных (корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, количественно-качественный анализ), дополненных методами экспертных оценок, включенного наблюдения, педагогического эксперимента, моделирования социально-нравственной подготовки выпускника.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались: внутренней непротиворечивостью результатов исследования, их соответствием теоретическим положениям и выводам, методологической обоснованностью, адекватностью задач применяемым методам и логике исследования, статистической значимостью объемов выборок, валидностью экспериментальных результатов, рядом апробаций в системе ВПО, репрезентативной выборкой и статистической обработкой данных поискового, констатирующего и формирующего экспериментов.

Новизна и теоретическая значимость:

1. На основе теоретического исследования систематизировано понятие и структура «социально-нравственных компетентностей выпускника», включающие мотивационно-деятельностный, когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой компоненты. Определены сущностная и содержательная характеристики социально-нравственной компетентности как свойства личности, формируемые профессиональной подготовкой. Достижимый уровень подготовки выпускников к профессиональной деятельности в обществе позволяет на основе знаний, умений, навыков и адаптации в социуме прогнозировать продуктивное взаимодействие с профессиональной средой.

2. На основе теоретического и экспериментального исследований разработаны и апробированы теория и методика решения проблемы формирования содержания и методов обучения в соответствии с социально-нравственными компетенциями. На основе владения теоретическими и методическими средствами воспитания социально-нравственной культуры и толерантности выпускников.

3. Разработана педагогическая модель формирования социально-нравственных компетенций выпускников, адекватная социальному заказу общества, методическим и педагогическим инновациям, которая реализована в структуре из трех ступеней: гуманитарной и социально-экономической, профессиональной и социально-нравственной. Определены принципы, структура и

содержание уровней педагогической модели обучения на основе социально-нравственных и толерантных принципов.

4. Выполнено теоретическое обобщение психолого-педагогических характеристик и социально-компетенций, составляющих нравственную основу профессии выпускников. Исследовано профессионально-мотивационное значение в формировании нравственного компонента социально-нравственной культуры, влияющее на мировоззрение выпускников в процессе профессиональной подготовки.

5. Разработана методика анализа функционирования компонентов социально-нравственной культуры выпускников в рамках четырехуровневой системы «общество – профессиональная подготовка (обучение) – организация – личность выпускника». Определены теоретико-методические основы, обеспечивающие теоретические предпосылки для прогнозирования и введения в профессиональное обучение социально-нравственных компетенций.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в доведении результатов проведенного исследования до рекомендаций и положений по созданию системы методических основ формирования социально-нравственной культуры в соответствии с компетентностной моделью выпускника. Кроме того, практическая значимость работы заключается в широком использовании учебно-методических пособий, методических рекомендаций, статей и прочих написанных автором диссертации или при его активном участии в учебном процессе вузов, средних специальных учебных заведений, что подтверждают многочисленные отклики и рецензии.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования докладывались автором на всероссийских научных симпозиумах, конференциях, научно-методических семинарах, совещаниях в период с 2005 по 2011 гг. в Самаре, Санкт-Петербурге, Ульяновске, Пензе (II международная научно-практическая конференция «Международный, федеральный и региональный рынок образовательных услуг: Состояние и перспективы развития» г. Пенза, 2005 г.; III Всероссийская научно-практическая конференция «Культура и власть» г. Пенза, 2006; V Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное образование: этапы и перспективы развития» г. Самара 2007, и проч.). Основные результаты работы обсуждены, получили одобрение и внедрены:

- в практику преподавания на курсах повышения квалификации ведущих работников школ, техникумов, колледжей РФ при Пензенском государственном педагогическом университете им. В.Г. Белинского;

- в процесс обучения студентов Пензенской государственной технологической академии, Пензенского института повышения квалификации работников образования, Санкт-Петербургской государственной юридической академии, Пензенского химико-технологического колледжа, Санкт-Петербургского института повышения квалификации работников профессионального образования.

Опыт автора исследования по формированию социальной компетентности и нравственности у выпускников в Пензенской государственной технологической академии был всесторонне рассмотрен на заседаниях учебно-методического объединения (УМО) по профессионально-педагогическому образованию Российского государственного профессионально-педагогического университета. Присвоен гриф УМО учебным, учебно-методическим пособиям автора, допускающим данные пособия для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» (см. список литературы).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Теория и методика формирования структуры социальных и нравственных компетенций, включающих мотивационно-деятельностный, когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой компоненты как свойства личности, формируемых при профессиональной подготовке выпускников.

2. Теория и методика содержания образования, методов и технологий для формирования социально-нравственных компетенций и средств воспитания социально-нравственной культуры и толерантности выпускников.

3. Педагогическая модель формирования социально-нравственных компетенций выпускников, структурированная гуманитарной и социально-экономической, профессиональной и социально-нравственной ступенями, адекватная социальному заказу общества.

4. Теоретическое и методическое обобщение профессионально-мотивационных характеристик для формирования нравственного компонента и социально-нравственной культуры, влияющее на мировоззрение выпускников в процессе профессиональной подготовки.

5. Методы оценки и анализа статистической обработки результатов педагогического эксперимента и методик по формированию социально-нравственной культуры в профессиональной подготовке выпускников.

Структура диссертации. Диссертация состоит из Введения, 4 глав, заключения, библиографии и 11 приложений.

Во введении изложены теория и методика формирования социально-нравственной культуры, определяемой социальными и нравственными компетенциями. Дана характеристика состояния проблемы, обоснована актуальность темы, сформулированы цели и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Анализ, обоснование и постановка проблемы разработки теории и методов формирования социальной компетентности и нравственности выпускников для успешной профессиональной деятельности» проанализированы теоретико-правовые основы формирования социальной компетентности и нравственности. Представлена обобщенная структура видов социальной компетентности для профессиональной деятельности – социально-личностные, социально-деятельностные и социально-профессиональные компетенции. Разработаны методы формирования социальной компетентности и нравственности в содержании профессиональной подготовки выпускников. Исследована система показателей в инновационной структуре ВПО. Определена структура социальной компетенции и нравственного компонента в профессиональной подготовке выпускников.

Во второй главе «Психолого-педагогическое обеспечение социально-личностных компетенций и нравственности в профессиональной подготовке выпускников» разработаны методики личностной социализации, а также практика обеспечения успешности и профессиональной зрелости выпускника. Определены психологические основы социально-личностной компетенции и нравственности. Проанализированы психологические требования к формированию социально-личностной компетенции, сформулированы ограничительные и целевые методики формирования социально-личностной компетенции по критерию успешности и нравственности. Представлена система реализации в образовательном процессе социально-личностных компетенций, на основе методов педагогического моделирования подтверждающие гипотезу исследования, анализируются оценки эффективности формирования социально-личностных компетенций и профессионально-нравственной культуры на основе инновационных технологий обучения и количественно-статистической методики обобщения данных исследования с учетом критерия Фишера, коэффициента корреляции Пирсона.

В третьей главе «Психолого-педагогическое обеспечение социально-профессиональных компетенций и нравственности в профессиональной подготовке

выпускников» осуществляется теоретико-методический обзор учебных дисциплин и внедрение инновационных элементов (блоков) в структурно-обучающую систему подготовки выпускников. Разработаны концепция и проекты социально-профессиональных компетенций. Анализируются образовательный процесс и адекватные педагогические технологии, реализующие структурную модель знаний для формирования социально-профессиональной компетенции на основе компетентностной модели. Разработаны методики реализации социально-профессиональных компетенций в образовательном процессе в соответствии с критериями выбора педагогических технологий, формирующих социально-профессиональную базу компетентности.

В четвертой главе «Психолого-педагогическое обеспечение формирования социально-деятельностной компетенции и нравственности в профессиональной подготовке выпускников». Анализируется методика формирования нравственности в контексте социализации личности. Разработана структура социально-деятельностной компетенции (нравственность, толерантность, организационное поведение) определяемые в основе формирования компетентностной модели обучения выпускника – специалиста, бакалавра или магистра. Представлены методики формирования нравственности в контексте социализации личности и толерантности на основе нравственного компонента социально-деятельностной компетенции. Разработаны оценки методики воспитания толерантности у студентов. Спроектировано социально-деятельностное компетентностное обучение на основе ФГОС ВПО.

В заключении изложены общие выводы исследования и научно-практические рекомендации.

Основное содержание работы

Во «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века» подчеркивается, что в настоящее время имеет место повышенный спрос на ВПО и его широкая диверсификация наряду с осознанием решающего значения наукоемких технологий, для социально-культурного и экономического развития. К настоящему времени определились представления о развитии ВПО, которому в соответствии с Законом РФ «Об образовании» отведена системообразующая, приоритетная роль в образовательном секторе социальной сферы. В современном быстро изменяющемся информационном обществе, которое предъявляет повышенные требования к уровню квалификации и времени обучения кадров, где необходима модернизация системы образования. Образование должно быть

доступным для обучающегося в любое время и по любой специальности. Необходимо расширение набора образовательных услуг в соответствии с запросами социума и требованиями работодателей. На протяжении последних лет в системе высшего профессионального образования проводятся работы по интеграции учебно-методического обеспечения и структурирования компетентностной модели бакалавра и магистра. Эффективное управление подготовкой специалистов, бакалавров, магистров и создания компетентностной модели обучаемого включает в себя:

- общесоциальную и личностную значимость знаний, умений, навыков, а также способов продуктивной учебной деятельности;

- определение целей профессионально-личностного формирования в системе поведенческих и оценочных критериев;

- выявление приоритетных социальных компетенций, которые являются основой социального развития личности;

- формирование социальных компетенций как совокупности смысловых ориентаций, базирующихся на национальной и общечеловеческой культуре;

- создание комплекса психолого-педагогических условий эффективного формирования социальной компетентности и нравственности у студентов;

- формирование мотивации студентов к предстоящей социально-профессиональной деятельности;

- создание благоприятной учебной социально-профессиональной среды и положительно эмоционального отношения к обучению в вузе;

- создание системы комплексной оценки качества знаний, умений, навыков и практического использования их в профессиональной деятельности.

Методология решения системных задач и организация социально-ориентированного компетентностного обучения с целью формирования социальной компетентности выпускников вузов позволит регулировать образовательную систему и влиять на социальные процессы в обществе. Оптимизация системы ВПО детерминирует компетентностную модель выпускника в социо-культурной и производственной среде. Структурируя схему такой модели, можно предложить схему-матрицу для оптимизации системы подготовки специалистов с высшим образованием в современных условиях (таблица 4). В психолого-педагогической науке не существует единого определения, «компетенция» и «компетентность». В зарубежной литературе термин «компетенция» часто рассматривается как «углубленное знание», «способность

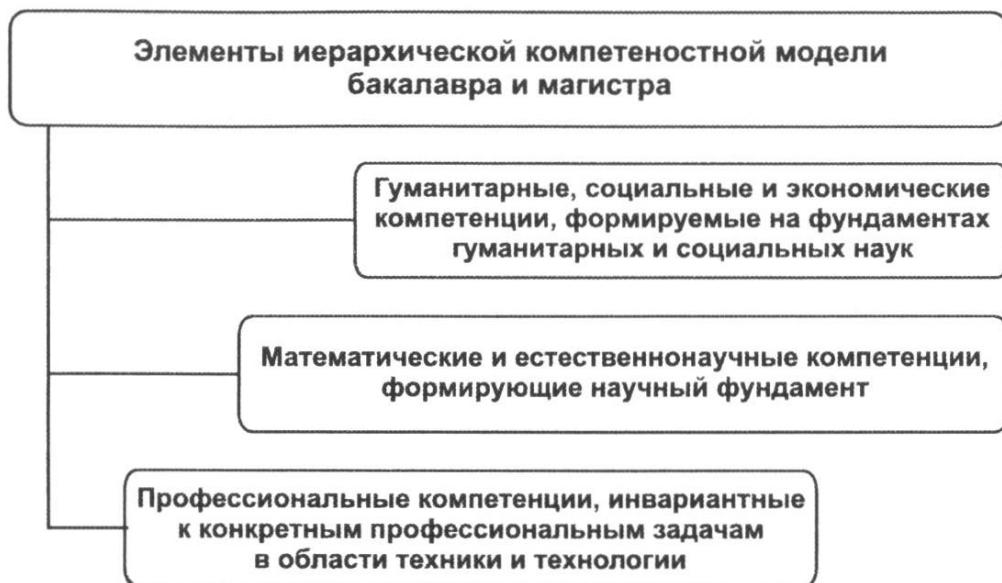


Рис. 1. Иерархия компетенций образующих компетентности ФГОС ВПО

учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного образования», «состояние адекватного выполнения задачи», что не всегда является правильным. Анализируя определения, можно характеризовать социальную компетенцию как собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека

Таблица 4

Проблемы и цели оптимизации системы подготовки специалистов с высшим образованием

Проблемы	Выбор цели	Факторы, влияющие на эффективность вузовской подготовки	Организационные структуры и методы	Наличие ресурсов
Потребности в новых профессиях	Подготовка специалистов нового типа	Технология учебного процесса	Изучение рынка рабочей силы	Материально-техническая база вуза
Изменение потребностей в специалистах в условиях кризиса системы образования	Формирование личности нового специалиста	Уровни и качество подготовки	Система профориентации и профотбора	Финансово-экономическая база
«Утечка умов»	Создание гибкой системы подготовки специалистов,	Экономическая ситуация и социальная политика в сфере	Система контроля качества подготовки специалистов	Кадры педагогов

Проблемы	Выбор цели	Факторы, влияющие на эффективность вузовской подготовки	Организационные структуры и методы	Наличие ресурсов
	реагирующей на происходящие перемены в экономической и социально-политической жизни общества	образования		
Несоответствие качества подготовки специалистов с высшим образованием и требований к ним на рынке труда	Подготовка специалистов нового типа	Изменение социальной политики в сферах образования и трудоустройства молодых специалистов Изменение престижа профессий умственного труда и соответствующих социальных статусов в обществе	Экспертные системы Система социально-экономического мониторинга	Научные школы Учебно-методическая база вузов Информация о ситуации на рынке труда

либо, как составляющую ключевой компетенции, личностное свойство, обеспечивающие взаимодействие человека с миром на основе его отношения к себе, обществу, другим, деятельности.

Структура социальной компетентности - детерминированная категория, включающая три составляющие: *социально-личностную, социально-деятельностную и социально-профессиональную компетенции* (рис. 2). Социальная компетенция имеет структуру, к компонентам которой следует отнести: знания, умения, личностные характеристики (качества личности) и ее способности, формируемые указанными составляющими. Таким образом, **социальная компетентность** - это интегрированное свойство личности, возникшее в результате профессиональной подготовки выпускника вуза, при котором уровень его подготовленности к жизни и деятельности в обществе на основе указанной структуры знаний, умений, навыков и освоенных социальных норм и ценностных ориентиров позволяют прогнозировать и продуктивно взаимодействовать с

профессиональной и социальной средой. Это обеспечивает комфортную и эффективную организацию производственного процесса и решение профессиональных задач, быть ответственным за свое социальное благополучие.

В табл. 5 представлены базисные составляющие социальной компетенции

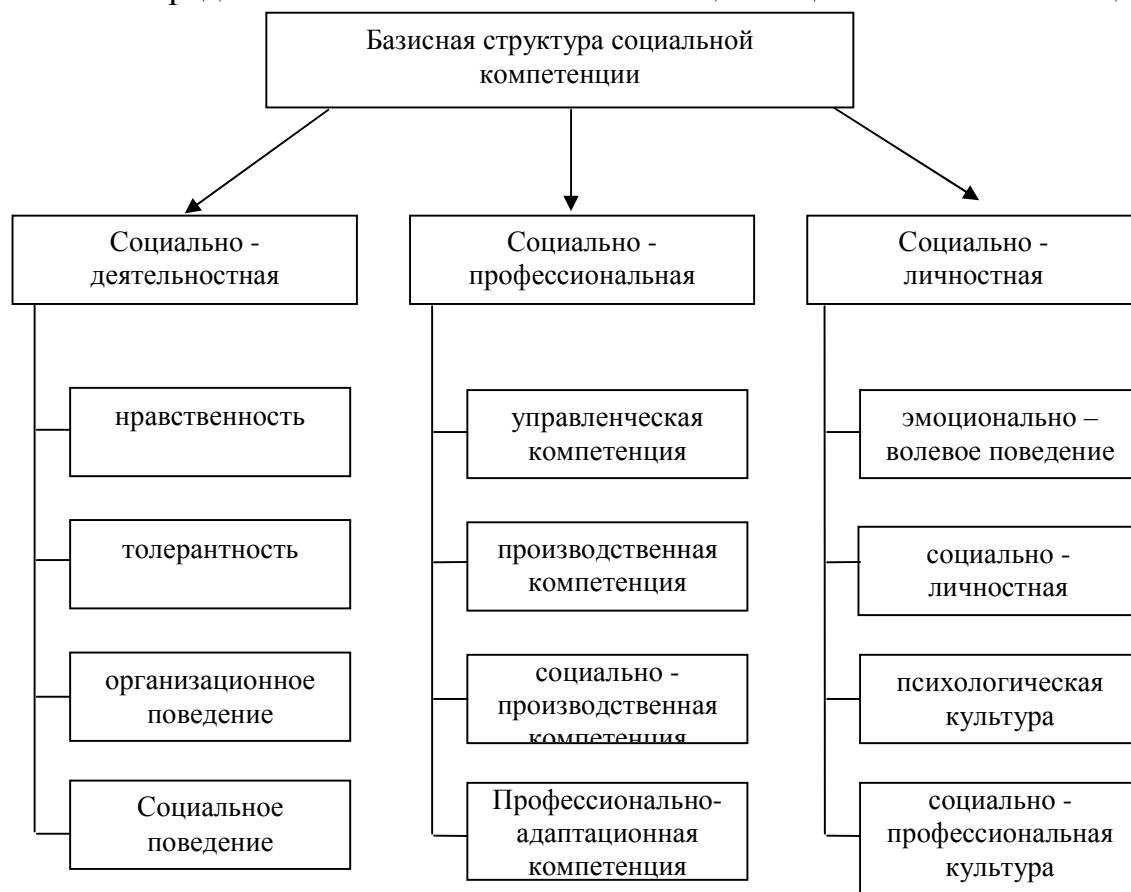


Рис. 2. Базисная структура социальных компетенций

специалистов, сформированные в рамках федеральных государственных образовательных стандартов специальности «Менеджмент организации». Отсутствие сформированных социальных компетенций и нравственности выпускников влияет на их профессиональную пригодность. Многие молодые специалисты, успешно закончившие вузы, не владеют навыками социального взаимодействия с коллективом и партнерами, а также правилами сотрудничества и не могут быть толерантными к окружающим. Готовность взаимодействовать с другими людьми, умение находить рациональные решения в сложных ситуациях у большинства выпускников не сформированы. Поэтому в начале трудовой деятельности у молодых специалистов возникает большое количество

деструктивных конфликтов с коллегами по работе, испытывается ощущение социальной изоляции. Как показали результаты экспериментальных срезов, большинство студентов не мотивированы на приобретение навыков социального взаимодействия с окружающими, на установление производственных отношений. Отсюда следует одна из актуальных педагогических проблем современного профессионального образования – формирование структуры и содержания социальной компетенции, разработка методики определения компонентов социальной компетенции в процессе подготовки специалистов.

Таблица 5

Структурные компоненты социальной компетенции			
Социальные знания	Социальные умения	Личностные характеристики	Способности
Знать особенности вербального и невербального поведения людей, понимать невысказанное и недоговоренное, суть, скрытую за внешними проявлениями, глубинные проблемы других. Знать, как найти нужную информацию за ограниченный промежуток времени и добиться точных сведений, прояснить спорные моменты расхождения путей постановки ряда конкретных вопросов	Уметь адресовать свое общение, привлечь внимание собеседника, предложить свою помощь, проявить заинтересованность к собеседнику, эпатировать ему, ориентация в социальной ситуации, умение вступать в контакт и поддерживать его, принимать точку зрения собеседника, аргументировать свое мнение, не допускать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации во взаимодействии с окружающими, критично относиться к своим действиям и высказываниям, быть толерантным, терпимым, ответственным за свои слова, действия и поступки, уметь выявлять закономерности или неочевидные связи между ситуациями, ключевые моменты в сложных ситуациях, точно интерпретировать смысл невербальных средств самовыражения, иметь свою точку зрения и отстаивать ее	Организованность, целеустремленность, настойчивость, креативность, способность к саморазвитию, принципиальность, активность, любознательность, наблюдательность, корпоративность, контактность, коммуникабельность, толерантность, готовность к сотрудничеству, взаимодействию с членами трудового коллектива, жизнелюбие, пластичность, гибкость в общении, гуманность, открытость, справедливость, порядочность, честность, гуманность, отзывчивость, милосердие, терпение, правдивость, уверенность в себе, самооценивание, саморегуляция и самоактуализация, оптимистичность, жизнерадостность, увлеченность, рассудительность, выдержка, самообладание, решительность, самостоятельность, ответственность	- вступать в конструктивное взаимодействие с коллегами, сокурсниками, окружающими (инициировать общение); - поддерживать общение; - принимать и понимать точку зрения партнера (встать на позицию другого); - соперничать партнеру, собеседнику; - определять психологическое состояние партнера, ситуацию и условия общения; - строить свое общение с учетом внешних условий; - внимательно слушать собеседника (устойчивость внимания, воспринимать информацию на слух); - четко формулировать свои мысли и высказывать свою точку зрения; - отстаивать собственную позицию; - контролировать свое поведение; - доводить работу до конца

Для решения этой проблемы необходимо определить научные предпосылки проектирования методов и моделей педагогической системы, позволяющей перестроить компоненты существующей системы подготовки специалистов в соответствии с требованиями вводимого системно-образующего элемента - социальной компетенции. При этом необходимо провести экспериментальную проверку системы и внедрить полученные положительные результаты исследования в педагогическую практику. В педагогической практике указанный метод выступает как упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом способы обучающей деятельности (преподавание) и способы учебной деятельности (обучение) тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии. Метод означает способ продвижения к истине. Таким образом, метод обучения (включая базисные методы) – это способы совместной деятельности субъектов образовательного процесса направленные на решение задач обучения и получения необходимого результата. Методы (или базисные методы) формируют необходимую совокупность направленных на результат операций над базисными понятиями, базисными категориями с целью достижения базисных результатов. В процессе обучения также применяются методики, которые в одних случаях являются самостоятельными методами, а в других – методиками, т.е. отдельными приемами обучения. Ведущим принципом формирования структуры социальной компетентности и нравственности является система методов позволяющих проектировать результат в процессе профессиональной подготовке выпускника (рис. 3). Выбор модели нравственного, социального, организационного поведения соответствует базисным методам и реализуется в педагогических методиках корректирующих и координирующих поведение субъектов в процессе профессиональной деятельности. Модели социального и организационного поведения выбираются под воздействием многих обстоятельств, в том числе и тех, которые определены за порогом психики. Но эти обстоятельства не освобождают людей от ответственности за их поведение. Мера осознания этой ответственности напрямую зависит от нравственной зрелости человека. На основании вышеизложенного можно определить модели социального и организационного поведения выпускников в соответствии с нравственными аспектами профессиональной деятельности, которые заключаются в следующем:

1. Модель социального и организационного поведения должна соответствовать закону и не противоречить общественному правопорядку. Еще в глубокой древности один из постулатов римского права гласил: «Человек – вещь

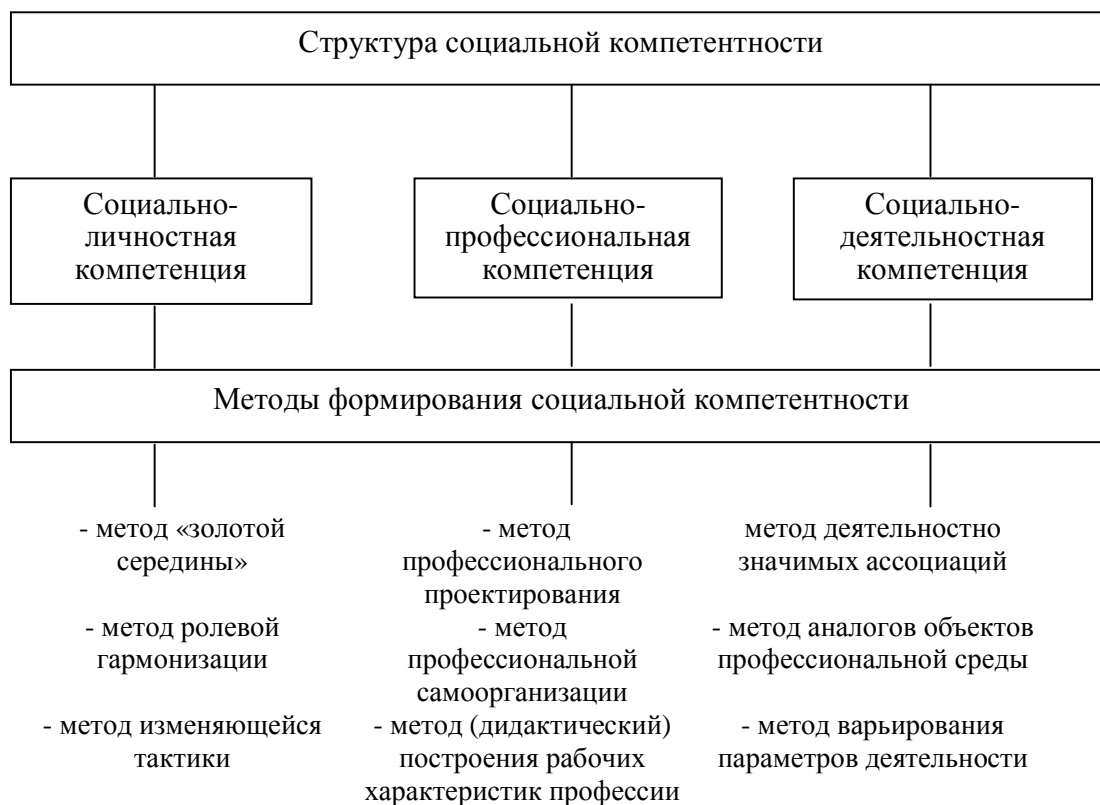


Рис. 3. Система методов формирования социальной компетентности

священная». Какое-либо посягательство на человека было недопустимым. Поскольку это посягательство исходит от самих людей, им предписывается строить свои взаимоотношения в строгом соответствии с духом и буквой закона.

2. Модель социального и организационного поведения должна быть нравственно безупречной. Люди склонны субъективно трактовать мораль. Но в обществе существуют общепринятые нормы, и только правильное восприятие норм морали и неуклонное соблюдение их гарантируют правильность выбора модели поведения.

3. Модель социального и организационного поведения может быть подчинена цели, которую ставит перед собой человек. Чем более значима эта цель, чем более гуманны средства ее достижения, тем более побудительной силой она обладает. Для разработки моделей поведения, ориентированных на цель, необходимо определить дерево целей и задач. Подцели и подзадачи уровней, направленные на достижение главной цели, определяют модель поведения.

4. Модели социально-личностных вариантных поведений должны получить критические оценки человеком. Копирование чужого стиля, подражание, не соответствующее собственному нравственному содержанию и внешности недопустимо. Необходимы оценки лучших социальных и нравственных качеств для моделирования вариантного поведения на основе самоуважения и уважения к другим людям.

Экспериментальная проверка гипотез, эффективности применения разработанных автором инновационных методов и технологий, обучения в процессе формирования социально-нравственной культуры была проведена с помощью статистической информационной социологической системы, которая позволяет оценивать качество учебного процесса на основе оперативного анализа данных, анализировать итоги профессионального обучения и показатели возрастания социально-нравственной культуры, толерантного поведения. Разработанный в диссертации вариант методики множественного прогнозирования профессиональной деятельности, уровней возрастания нравственности, основывается на количественно-статистических данных по студентам и возможностей профессиональной ориентации и важности освоения профессии выпускника. На основе метода обобщения бесповторных выборок проведена оценка качества профессиональной подготовки и уровней нравственного воспитания студентов для генеральной совокупности с заданной доверительной вероятностью. Исследования выборок студентов на стадиях профессионального обучения и нравственного воспитания выявили случайность различий между выборками, т. е. наличие равных возможностей в равных условиях обучения формирования профессиональных навыков и социально-нравственной культуры.

При проведении исследования для оценки влияния факторов формирования профессиональной направленности и нравственного мировоззрения менеджеров были выделены группы исследуемых: работающие менеджеры среднего и высшего уровней и студенты будущие менеджеры. Важность влияющих факторов доказана с помощью применения t -критерия Стьюдента и коэффициента корреляции Пирсона, а не случайность выводов проверена расчетом φ -критерия Фишера. Показатели эмпирических данных определяются равенством

$$\varphi^* = (\varphi_1 - \varphi_2) \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2}},$$

где $\varphi = 2 \arcsin \sqrt{p}$; p - доля наблюдения изучаемого признака.

Таким образом, разработанные автором методики нравственного воспитания в профессиональном обучении способствуют успешной социальной адаптации и достойному применению приобретенных профессиональных и нравственных качеств менеджеров. Анализ результатов педагогического эксперимента, проведенный на основе математических и количественно-статистических методов, подтвердил важность и влияние условий и различных факторов, составляющих гипотезу исследования на эффективность, качество профессионального обучения, процесс формирования социально-нравственной культуры. Обработка количественно-статистических данных объективно доказала достижение цели исследования и значение его задач. Анализ педагогических предпосылок показал, что при проектировании системы формирования социальной компетенции студентов следует исходить из современных теорий и концепций организации учебно-воспитательного процесса: теории развивающего обучения; концепции активизации учебно-воспитательного процесса; личностно-деятельностного подхода; личностно-ориентированного профессионального образования; концепции творческого саморазвития личности. Определено, что социальная компетенция выпускника, в частности менеджера, является вершиной социализации (процесса присвоения, освоения человеком социальных норм и ценностных ориентиров), позволяет прогнозировать более гибкое социальное поведение индивида, комфортность его пребывания в обществе, эффективность исполнения им определенных социальных ролей, успешное функционирование в социуме.

Результатом анализа в работе явилось доказательство возможности придания системного характера процессу формирования социальной компетентности и нравственности студентам вузов и необходимость изменения компонентов системы подготовки выпускников, в частности, менеджеров в соответствии с требованиями введения в структуру системообразующего элемента - социальной компетенции.

Основу проектирования системы формирования социальной компетенции и нравственности составляют: принцип профессиональной направленности, преемственности, мотивации учения и труда, гуманизации, культуросообразности, единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни обучаемого, регионализации, направленность системы на целостное развитие личности будущего менеджера. На основе научных предпосылок и принципов проектирования была создана система формирования социальной компетенции будущих менеджеров (рис. 4). Для реализации проектируемой системы в соответствии с требованиями системообразующего фактора были преобразованы

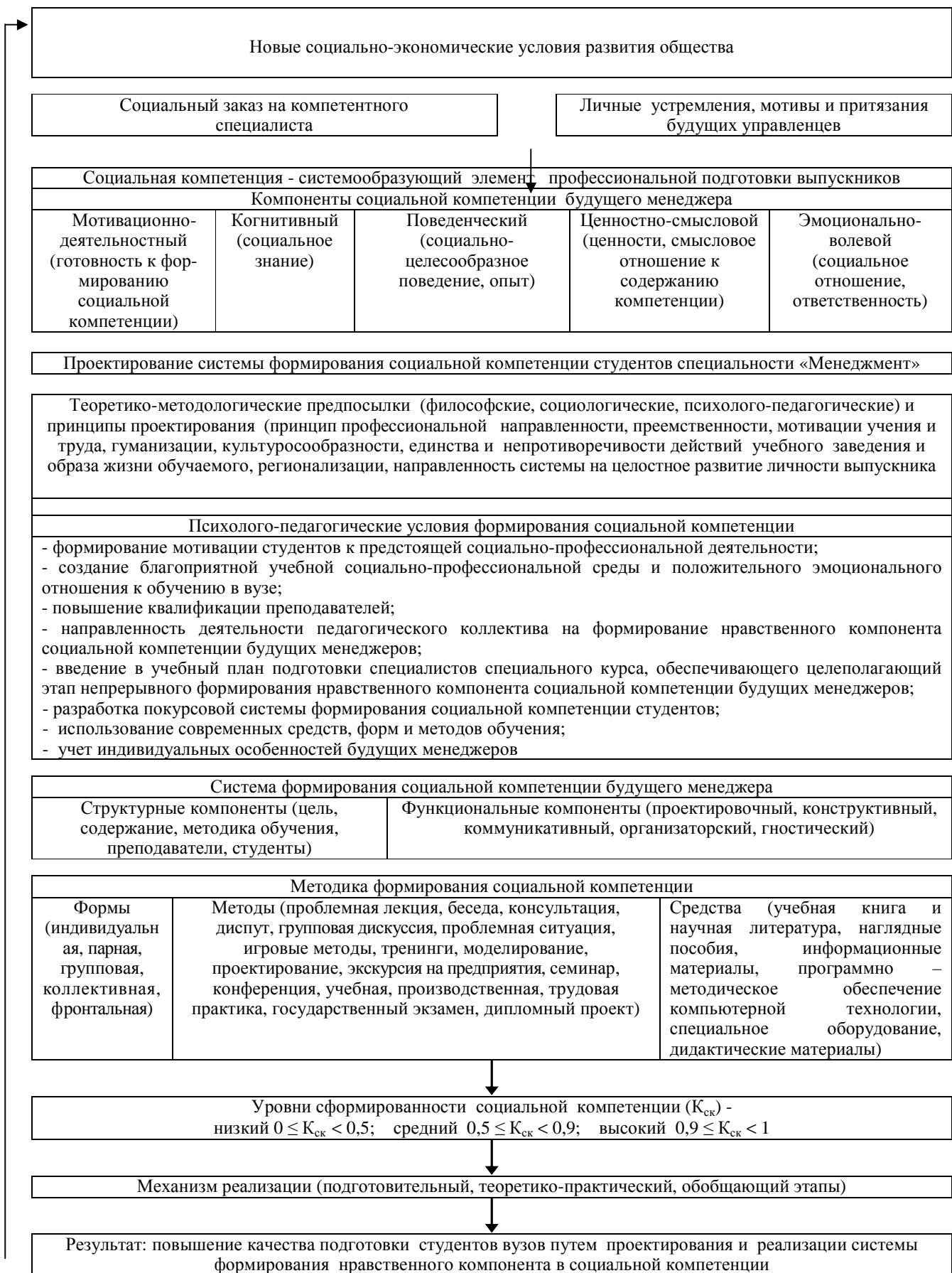


Рис. 4. Система формирования социальной компетенции выпускников

все компоненты учебно-воспитательного процесса. Анализ исходных и конечных результатов позволил с высокой степенью достоверности определить эффективность влияния социально-ориентированного компетентностного обучения на формирование компонентов социальной компетенции студентов (рис. 5, 6). Результатом исследования является положительная динамика формирования компонентов социальной компетенции: мотивационно-деятельностный (+5 %), когнитивный (+ 9 %), поведенческий (+6 %), ценностно-смысловой (+8 %),



Рис. 5. К определению уровня сформированности социальной компетенции студентов

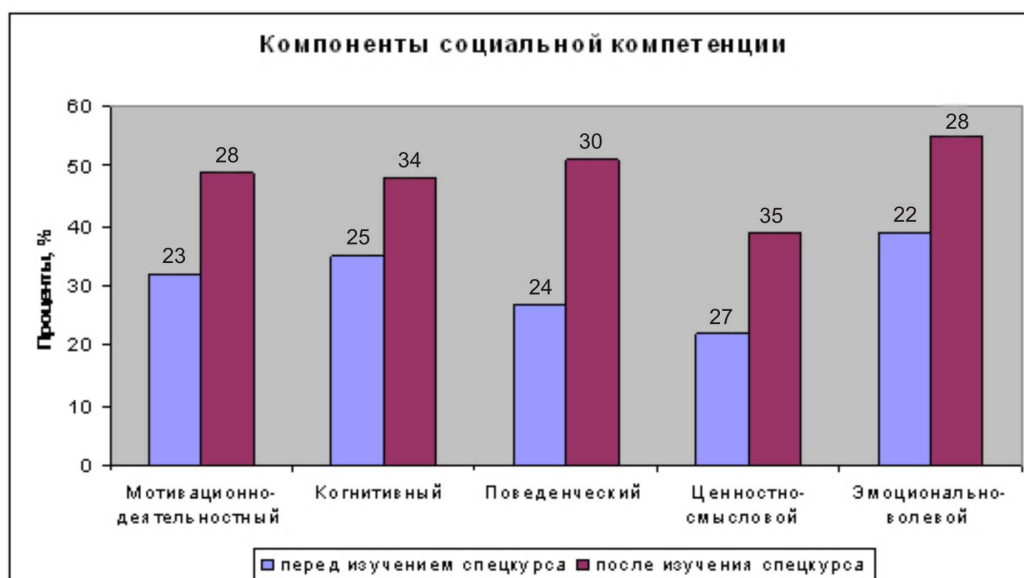


Рис. 6. Влияние социально-ориентированного компетентностного обучения на формирование социальной компетенции выпускников

эмоционально-волевой (+6 %). Студенты экспериментальной группы более доброжелательны, уверены и жизнерадостны (55 %), они более оптимистичны и верят в свои возможности (51 %). Таким образом, студенты экспериментальной группы имеют высокий уровень сформированности социальной компетенции, что позволит им в дальнейшей трудовой деятельности успешнее реализовать профессиональный потенциал, моделировать поведение, адекватно оценивать социальную и производственную ситуацию (табл. 6).

Достижение дидактических целей практически невозможно без системного процесса воспитания, поскольку обучение и воспитание комплексное явление и способствующее целостному становлению личности профессионала в профессионально-нравственной подготовке менеджера. Рост профессиональных качеств и достижение профессиональной зрелости менеджера сопряжено с процессом воспитания нравственно-гуманитарных составляющих предстоящей профессиональной деятельности. В последние годы в психолого-педагогической науке рассматривается система элементов, которые применяются в изменении базовых установок (ценностных ориентаций) и мировоззрения специалиста. Менеджер нового типа вносит вклад, в долгосрочное процветание организации, используя различные факторы взаимодействия элементов (см. рис. 7) социально-деятельностной компетенции, включая интуицию, использование потенциала сотрудников, расширение их способностей и самообучения, вариантное организационное поведение для достижения социальных и производственных целей.

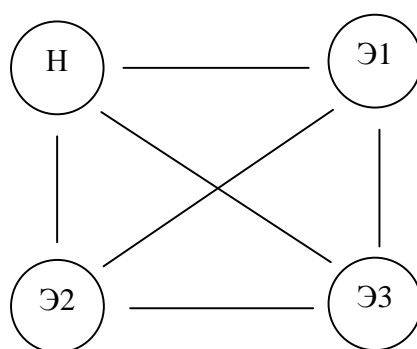


Рис. 7. Структурная взаимосвязь компонентов нравственности (Н – нравственность; Э1 – ценностные ориентации; Э2 - нравственные нормы; Э3 – культура чувств и эмоции)

Таблица 6

Уровни сформированности компонентов социальной компетенции студентов

Компоненты компетенции	Уровни сформированности компонентов социальной компетенции		
	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационно-деятельностный (готовность к формированию социальной компетенции в деятельности в поведении, социальные умения и навыки)	Внутренняя мотивация, направленная на данную специальность, понимание сущности и значимости лично-профессиональной деятельности, высокая организованность, целеустремленность, настойчивость, креативность, способность к саморазвитию, стремление иметь и отстаивать свою точку зрения, принципиальность	Внешняя мотивация, направленная на данную специальность, понимание сущности и значимости личной и профессиональной деятельности, организованность, настойчивость	Низкий уровень развития мотивации к данной профессии и виду деятельности, неорганизованность, отсутствие настойчивости в достижении цели, нежелание обучаться и узнавать новое
Когнитивный (социальное знание средств, способов, программ выполнения действий, решения социальных и профессиональных задач, осуществления правил и норм поведения)	Обширный кругозор, глубокие социально-психологические знания, способность найти нужную информацию за ограниченный промежуток времени и добиться точных сведений, прояснить спорные моменты и расхождения путем постановки ряда конкретных вопросов. Умение выявлять связи и закономерности между ситуациями, выделять ключевые моменты в сложных явлениях и обстоятельствах, понимать невысказанное и недоговоренное, суть, скрытую за внешними проявлениями, глубинные проблемы других, точно интерпретировать смысл невербальных средств самовыражения	Широкий кругозор, наблюдательность и любознательность, на протяжении ограниченного времени способен получить нужную информацию, пользуясь разнообразными источниками: СМИ, Интернет, общение с коллегами. Способность прояснить сложные ситуации, дать ясное и логическое их объяснение, владеет социально-психологическими знаниями об особенностях поведения людей в социуме, слышит высказанные мысли, проблемы других людей; при ведении диалога учитывает невербальное поведение партнера	Испытывает трудности при работе с информацией - не всегда эффективно использует легкодоступные источники. При решении проблем опирается на собственный опыт (без опоры на здравый смысл); низкий уровень социально-психологических знаний о поведении людей, не всегда способен расшифровать смысл невербальных средств самовыражения
Поведенческий (социально-целесообразное поведение, опыт проявления компетенции в разнообразных стандартных и нестандартных)	Способность адаптироваться и эффективно работать в самых различных ситуациях с разными людьми и группами, принимать во внимание различные точки зрения, высокий уровень профессиональной корпоративности, контактности, коммуникабельности,	Адаптация тактики своих действий в соответствии с конкретной ситуацией или особенностями поведения того или иного человека; способность к компромиссу, пластичность, гибкость в общении, умение	Комфортность, проявляющаяся в принятии иной точки зрения и изменении собственного мнения; неумение взаимодействовать с другими людьми, низкий уровень

Компоненты компетенции	Уровни сформированности компонентов социальной компетенции		
	Высокий	Средний	Низкий
ситуациях)	толерантности, взаимопомощи в учебе и труде, готовность к сотрудничеству, взаимодействию с членами трудового коллектива, адаптация собственного мнения в соответствии с требованиями изменившейся ситуации, гуманность	взаимодействовать с самыми различными людьми, легко приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам, делать переоценку событий, активно находить в них свое место, способность к толерантности, умение без раздражения и вражды относиться к чужому мнению, взглядам, характеру, привычкам	контактности, взаимовыручки, нетерпимости к неопределенности, проявляющийся в стремлении следовать четким, устоявшимся взглядам на вещи, дела, поступки; отсутствие сомнений, ортодоксальность мышления; однозначность восприятия, боязнь неожиданностей
Ценностно-смысловой (ценности, смысловое отношение к содержанию компетенции)	Высокий уровень развития моральных и этических норм - справедливости, порядочности, честности, гуманности, отзывчивости, милосердия; во взаимодействии с окружающим миром «ориентация на дело и других людей», высокий уровень развития познавательных и профессиональных склонностей, интересов, установок, потребностей, притязаний, самооценивание, саморегуляция и самоактуализация	Справедливость, порядочность, честность, гуманность, в взаимодействии с окружающим миром «ориентация на других людей», средний уровень развития познавательных и профессиональных склонностей, интересов, установок, потребностей, притязаний, положительный настрой на учебный и трудовой процессы	Низкий уровень развития морально - этических норм; во взаимодействии с окружающим миром «ориентация на себя», недостаточный уровень развития познавательных и профессиональных склонностей, интересов, установок, потребностей, притязаний
Эмоционально-волевой (эмоционально-волевая регуляция как способность адекватно реагировать в ситуациях социального и профессионального взаимодействия, социальное отношение и ответственность)	Оптимистичность, уверенность в своих силах, возможностях, жизнерадостность, увлеченность, способность человека противостоять жизненным трудностям, оценивать реальную ситуацию, предвидеть позитивное решение, реальность в оценке событий, рассудительность, контроль эмоционального состояния, действий, высокий уровень ответственности за собственное поведение, слова, поступки, результаты деятельности, активность жизненной позиции, решительность, выдержка	Вера в себя, собственные возможности, ответственное отношение к работе, средний уровень контроля эмоций, ответственность, эмоциональная устойчивость	Пессимизм, стеснительность, замкнутость, неуверенность в себе, своих способностях и возможностях, неумение поддержать разговор, скованность в общении, отсутствие самостоятельности, нерешительность; нежелание брать ответственность на себя, безразличие, индифферентность, пассивность, эмоциональная неустойчивость,

Субъект с первых лет жизни усваивает и создает ценностные ориентации, которые формируют его мировоззрение и жизненный опыт. Система ценностных ориентаций есть сложная, самоопределяющаяся система, способная объяснить, почему деятельность индивида инвариантна относительно ситуации, и зависящая от внешних условий и временных интервалов. Данная система имеет многоуровневую структуру, вершину которой составляют ценности, связанные с идеалами, жизненными целями, социальными установками, профессиональной ориентацией личности. Система ценностных ориентаций не является абсолютно упорядоченной и неподвижной, она противоречива и динамична, отражает как главные, существенные, стержневые изменения взаимозависимости личности с миром, так и смену текущих в известной мере случайных жизненных ситуаций. Таким образом, ценностные ориентации можно определить как ориентированную в психике индивида социально-деятельностную направленность на достижение результата. Следует учитывать, что каждый субъект имеет аспекты мотивации деятельности, ряд концептуальных ценностей, занимающих определенное положение в структуре регуляции поведения личности. Каждый вид общественной, социальной деятельности, включая профессиональную, производственную, коллективную, также имеет свои структурные ценностные установки, игнорировать которые субъект не может, но изменяет их в зависимости от собственных уже сложившихся ценностных ориентаций.

В концепции формирования социально-деятельностной компетенции, выделим типологию интегрированного личностно-компетентностного обучения направленного на достижение конечного результата – социально-деятельностной модели специалиста (бакалавра, магистра) обладающего компетентностно-базисной системой знаний, умений, навыков необходимых в профессиональной и социальной деятельности (рис. 8.).

Важными для понимания содержания и специфики нравственной регуляции в менеджменте, являются такие ее характеристики, как структура и оформленность. необходимо отметить, что, в организации управление профессионально-нравственными процессами возможно при определенной степени формализации объекта деятельности. Под формализацией подразумеваем обязанность следовать в профессиональной деятельности определенным образцам и видам организационного поведения, а значит, подчинение воли субъекта организационному порядку. Это все имеет непосредственное отношение к нравственным нормам, представляющих научный интерес, поскольку им

традиционно приписывается исключительная роль регуляторов профессионального поведения людей.

Объективное решение проблемы воспитания толерантности у будущих менеджеров было обосновано на реализации следующих принципов толерантного поведения: 1) субъективности; 2) адекватности; 3) индивидуализации; 4) рефлексивной позиции; 5) создания толерантной среды. В процессе личностно-деятельностного обучения определили задачу – выявить возможность применения традиционных методов воспитания в качестве способа воздействия на сущностные сферы субъекта с целью выработки у него нравственных и толерантных качеств. Опираясь на синергетический подход, следует рассматривать в едином контексте методы воспитания и соответствующие им методы самовоспитания.

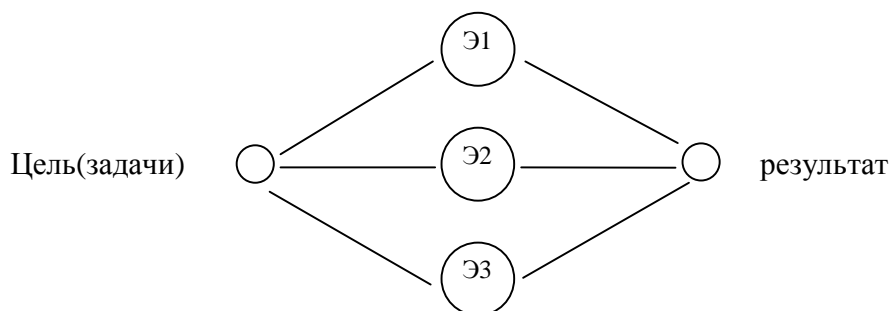


Рис. 8. Иерархия целей структурных элементов социально – деятельностной компетенции, где
1) цель Э1 – нравственности; 2) цель Э2 – толерантности;
3) цель Э3 – организационного поведения

Методы воспитания толерантности – определяют формирование готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам выпускников. Рассматривая студента как целостную нравственно-толерантную личность, на основе разработанных методик можно воздействовать на интеллектуальную и эмоциональную сферу личности.

Методы обучения, используемые в учебном процессе в рамках семинара-тренинга, позволяют реализовать поставленные психолого-педагогические задачи по развитию профессионального и нравственно-толерантного сознания и мышления участвующих студентов, устранить препятствия к личностному и профессиональному росту и завершить формирование социальных компетенций.

Семинар-тренинг включает теоретическую подготовку и практические занятия. До начала включения студентов специальностей «Экономика и менеджмент», «Математические методы, операции и исследования в экономике» в процесс воспитания вариантного толерантного поведения на основе тренинга можно оценить степень готовности и осмысления необходимости изменения поведения. Для этого использовали экспериментальные методики экспертных оценок: «вопросники», упражнения, игры, определяющие возможность исследовать доминирующие формы отношений к окружающей действительности, преподавателям, учебному заведению и будущей профессии. Представленная модель семинара-тренинга воспитания толерантности объединяет четыре стадии: понятие, осознание, отношение, действие. Процесс воспитания толерантности выпускников основан на четырех стадиях и включает несколько ступеней изменения поведения: мотивация, рациональность поступков, эффективность отношения, оценка результатов. На каждой стадии воспитания толерантности студентам предлагаются различные упражнения, ситуации, тесты, игры и анализируется процесс воспитания толерантности, личностного и профессионального развития. Результатом семинара-тренинга является изменение личностного толерантного отношения к окружающей среде и будущей профессиональной деятельности, актуализация личностной позиции, оптимизация творческой деятельности, направленная на углубление профессиональных навыков и создание творческого результата выпускниками.

Обобщая результаты проведенного исследования, основание заключить, что оно в основном подтверждает правомерность выдвинутой гипотезы и доказательство целесообразности, внедрения проектируемой системы формирования социальной компетентности и нравственности, а также методики ее реализации в педагогической практике. Данные эксперимента свидетельствуют о необходимости введения компетентностного обучения в условиях новой педагогической системы формирования социальной компетентности. Теоретический анализ проблемы исследования позволил конструировать систему формирования социальной компетентности и нравственности выпускников, которая является управляемой, открытой, адаптивной и логической в единстве составляющих ее компонентов. В исследовании предложен инновационный комплекс психолого-педагогических условий эффективного формирования социальной компетентности и нравственности выпускников: формирование мотивации студентов к предстоящей социально-профессиональной деятельности;

создание благоприятной учебной социально-профессиональной среды и положительно эмоционального отношения к обучению в вузе. Введение в учебный план подготовки специалистов специальных курсов компетентностного обучения, при этом определено структурирование в целеполагающем этапе непрерывного формирования социальной компетентности и нравственности выпускников; использование современных средств, форм, методов обучения; структурированы функциональные компоненты педагогической системы; структурированы компоненты и уровни формирования социальной компетентности и нравственности. Разработаны методы и методики, педагогические технологии, включающие традиционные и апробированные в исследовании имитационно-интенсивные методы, приемы и средства обучения, способствующие систематической и последовательной работе по формированию каждого структурного элемента социальной компетенции и нравственности выпускников в целом. Предлагаемый автором методический комплекс содержит игровые методы (ролевые, организационно-ситуационные, деловые, проблемно-деловые, организационно-мыслительные). Различные виды тренингов (организационный, рефлексивный, социально-профессиональных умений). Комплексная опытно-экспериментальная проверка системы формирования социальной компетентности и нравственности выпускников показала ее высокую эффективность в повышении качества подготовки студентов к предстоящей профессиональной и социальной деятельности. Применяемый педагогический мониторинг позволил определить успешность предлагаемых автором методологических подходов и методических решений. Результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать вывод о достижении поставленных целей исследования.

ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Монографии и учебные пособия

1. Слесарев Ю.В. Коммерческое и трудовое право. Задачи, упражнения, ситуации, тесты // Учебно-методическое пособие. Допущено УМО по профессионально-педагогическому образованию по специальности экономика и управление. – Пенза: Изд-во Пенз. госуд. технол. акад., 2006. – 68 с. – 4,0 п.л.
2. Слесарев Ю.В. Менеджмент и маркетинг. Основы менеджмента. / Марусева И.В., Савченко И.Я., Слесарев Ю.В., Котов В.В., Кокарева А.В, Попова Н.В. // Учебно-методическое пособие. Допущено Советом УМО по образованию по специальности менеджмент организации. – Пенза: Изд-во Пенз. госуд. технол. акад., 2007. – 336 с. – 19,76 п.л. (автор. вклад 30%).

3. Слесарев Ю.В. Методика воспитательной работы в вузе. // Учебное пособие. Ю.В. Слесарев – Пенза: Изд-во Пензенской государственной технологической академии, 2008. – 112 с. – 5,9 п.л.
4. Слесарев Ю.В. Практикум по основам менеджмента / Слесарев Ю.В., Марусева И.В. // Учебно-методическое пособие. – Пенза: Изд-во Пенз. госуд. технол. акад., 2008. – 139 с. – 8,18 п.л. (автор. вклад 50%)
5. Слесарев Ю.В. Профессиональная педагогика / Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В. // Учебное пособие. Допущено УМО по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности профессиональное обучение (по отраслям). – Пенза: Изд-во Пенз. госуд. технол. акад., 2009. – 240 с., - 14,12 п.л. (автор. вклад 35%).
6. Слесарев Ю.В. Психолого-педагогические аспекты управления персоналом в организации. // Учебно-методическое пособие. Ю.В. Слесарев – Пенза: Изд-во Пензенской государственной технологической академии, 2009. – 122 с. – 7,3 п.л.
7. Слесарев Ю.В. Управление персоналом на предприятиях машиностроения. // Учебно-методическое пособие. Ю.В. Слесарев – Пенза: Изд-во Пензенской государственной технологической академии, 2009. – 101 с. – 5,2 п.л.
8. Слесарев Ю.В. Методологический аспект современного профессионального образования: Формирование нравственного компонента в профессиональной подготовке специалистов менеджеров. // Монография. Ю.В. Слесарев – Пенза: Изд-во Пенз. госуд. технол. акад., 2009. – 136 с. – 8,23 п.л.

Статьи в изданиях рекомендованных ВАК

9. Слесарев Ю.В. Введение в профессиональную подготовку специалистов-менеджеров нравственного компонента // Сибирский педагогический журнал. – 2008. №1. – Новосибирск, 2008. – С. 246-255. – 1,0 п.л.
10. Слесарев Ю.В. Критерии отбора педагогических технологий для формирования профессиональной базы в подготовке менеджеров // Казанский педагогический журнал. – 2008. №2. – Казань, 2008. – С. 28-33. – 0,7 п.л.
11. Слесарев Ю.В. Воспитание толерантности у будущих специалистов-менеджеров // Сибирский педагогический журнал. – 2008. №2. – Новосибирск, 2008. – С. 221-241. – 1,0 п.л.
12. Слесарев Ю.В. Слагаемые нравственного компонента в профессиональной подготовке специалиста-менеджера // Сибирский педагогический журнал. – 2008. №9. – Новосибирск, 2008. – С. 195-208. – 1,0 п.л.
13. Слесарев Ю.В. Деловая игра как метод формирования морально-нравственных и профессиональных навыков у специалистов-менеджеров // Сибирский педагогический журнал. – 2008. №10. – Новосибирск, 2008. – С. 182-190. – 0,8 п.л.
14. Слесарев Ю.В. Учебные модули профессиональной подготовки менеджеров в инновационном обучающем комплекте вуза // Казанский педагогический журнал. – 2009. №3. – Казань, 2009. – С. 49-55. – 0,7 п.л.
15. Слесарев Ю.В. Профессиональная зрелость – индикатор качества профессиональной подготовки специалиста менеджера // Сибирский педагогический журнал. – 2009. №5. – Новосибирск, 2009. – С. 68-77.-1,0 п.л.
16. Слесарев Ю.В. Психолого-педагогическое исследование стилей руководства (содержание компонентов) у специалистов-менеджеров // Сибирский педагогический журнал. – 2009. №6. – Новосибирск, 2009. – С. 323-331.-1,0 п.л.

17. Слесарев Ю.В. Сравнительный анализ общих, федеральных, социальных компетенций и компетентностей: структура и содержание // Сибирский педагогический журнал. – 2010. №12. – Новосибирск, 2010. – С. 251-265. -1,0 п.л.

18. Слесарев Ю.В. Инновационные педагогические технологии в процессе формирования социальной компетентности и нравственности менеджеров / Слесарев Ю.В., Моисеев В.Б. // Сибирский педагогический журнал. – 2010. №12. – Новосибирск, 2010. – С. 265-275. -1,0 п.л.

19. Слесарев Ю.В. Формирование и развитие обще профессиональных и социальных компетенций в системе высшего профессионального образования / Слесарев Ю.В., Козлов В.Н. // Научно-технические ведомости СПбГПУ №2 (111) 2010 Серия «Гуманитарные и общественные науки». Санкт-Петербург 2010. – С. 71-80.-1,0 п.л.

20. Слесарев Ю.В. Организация контроля качества формирования социальной компетенции уровневой системы высшего профессионального образования // Сибирский педагогический журнал. – 2011. №10. – Новосибирск, 2011. – С. 239-248. – 1,0 п.л.

21. Слесарев Ю.В. Методы формирования социальной компетентности и нравственности в процессе профессионального обучения // Научно-технические ведомости СПбГПУ №3 (111) 2011 Серия «Гуманитарные и общественные науки». Санкт-Петербург 2011. – С. 120-126.-1,0 п.л.-

Публикации по теме исследования

22. Слесарев Ю.В. Воспитание толерантности у будущих специалистов (менеджеров) в системе профессионального образования / Слесарев Ю.В., Марусева И.В. // Международный федеральный и региональный рынок образовательных услуг: состояние и перспективы развития: Сборы статей II межд. научно-практич. конф. – Пенза: Изд-во Приволж. дома знаний, 2005. – С. 134-135. – 0,4 п.л. (авт. вклад 50%).

23. Слесарев Ю.В. Инвариант подготовки менеджера на основе современной парадигмы образования / Слесарев Ю.В., Марусева И.В. // Культура и власть: Сбор. статей III Всерос. научно-практич. конф. – Пенза: Изд-во Приволж. дома знаний, 2005. – С. 57-59. – 0,4 п.л. (авт. вклад 50%).

24. Слесарев Ю.В. Историко-педагогический аспект толерантности в основе системы профессионального образования. // Лидерство и профессиональное образование. Научно-методический журнал. – 2005. №3. – Пенза, 2005. – С. 24-33.-0,9 п.л.

25. Слесарев Ю.В. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания в профессиональном образовании. // Лидерство и профессиональное образование. Научно-методический журнал. – 2006. №1. – Пенза, 2006. – С. 89-96. – 1,0 п.л.

26. Слесарев Ю.В. Модель привития толерантности будущему специалисту-менеджеру // Академия профессионального образования. – 2006. №5. – С. Петербург, 2006. – С. 32-40. -0,8 п.л.

27. Слесарев Ю.В. Нравственность как основа профессиональной культуры специалиста-менеджера. Профессиональное образование: этапы и перспективы развития: Сборник статей. V Всероссийская научно-практическая конференция. Самара: СамГТУ, 2007. – с. 111-116. – 0,3 п.л.

28. Слесарев Ю.В. Историко-педагогические основы нравственного воспитания в вузе. // Лидерство и профессиональное образование. Научно-методический журнал, 2007. №2. – Пенза, 2007. – С.64-71. – 1,0 п.л.

29. Слесарев Ю.В. К вопросу о личной подготовке профессионала: толерантность / Слесарев Ю.В., Макаров Ю.А. // Академия профессионального образования. – 2007. №3-4. – С. Петербург, 2007. – С. 39-44. – 0,5 п.л. (авт. вклад 50%)

30. Слесарев Ю.В. Анализ общепрофессиональных дисциплин учебного плана специальности «Менеджмент организации». // *Лидерство и профессиональное образование. Научно-методический журнал.* – 2008. №2. – Пенза, 2008. – С. 93-101. – 1,0 п.л.
31. Слесарев Ю.В. Педагогические задачи в методике организации деловой игры в профессиональной подготовке специалистов-менеджеров // *Лидерство и профессиональное образование. Научно-метод. журнал.* – 2008. №1. – Пенза, 2008. – С. 113-118. 0,6 п.л.
32. Слесарев Ю.В. Пути практической реализации нравственного компонента в профессиональной подготовке специалиста-менеджера // *Академия профессионального образования.* – 2008. №2. – С. Петербург, 2008. – С. 21-26. – 0,7 п.л.
33. Слесарев Ю.В. Формирование социальной компетенции и нравственности у будущих менеджеров. // *Профессиональное образование: проблемы, перспективы развития: материалы II Всероссийской научно-практической конференции - Екатеринбург, 15-17 мая 2008.* – Екатеринбург, РГППУ, 2008. – С. 112-118. -0,9 п.л.
34. Слесарев Ю.В. Профессиональная и творческая мотивация у студентов специальности «менеджмент организации». // *XXI век: Итоги прошлого и проблемы настоящего. Межвузовский сборник научных трудов.* – Пенза: Изд-во Пензенской государственной технологической академии., 2008. – С. 71-79.-0,7 п.л.
35. Слесарев Ю.В. Нравственность в правовом аспекте профессиональной подготовки специалиста. // *Академия профессионального образования.* – 2008. №5. – С.Петербург, 2008. – С. 29-37. – 1,0 п.л.
36. Слесарев Ю.В. Проблемы нравственно-этического воспитания студентов в вузе. // *Академия профессионального образования.* – 2008. №9. – С.Петербург, 2008. – С. 11-19.- 0,8 п.л.
37. Слесарев Ю.В. Формирование образовательных структур высших учебных заведений на основе кластерных технологий / Зубков А.Ф., Деркаченко В.Н., Слесарев Ю.В. // *Академия профессионального образования .* – 2009. №1. – С.Петербург, 2009. – С. 29-32 – 0,5 п.л. (автор. вклад 35%).
38. Слесарев Ю.В. Методологические аспекты воспитания толерантности у будущего специалиста менеджера // *Академия профессионального образования.* – 2009. №4. – С.Петербург, 2009. – С. 23-32 – 1,0 п.л.
39. Слесарев Ю.В. Подготовка специалистов-менеджеров с точки зрения гуманистической образовательной парадигмы // *Академия профессионального образования.* – 2009. №6. – С.Петербург, 2009. – С. 13-18 – 0,8 п.л.
40. Слесарев Ю.В. Система дидактических принципов современного профессионального образования // *Академия профессионального образования.* – 2009. №7. – С.Петербург, 2009. – С. 30-39 – 1,0 п.л.
41. Слесарев Ю.В. Нравственные аспекты профессионального менеджера. // *XXI век: Итоги прошлого и проблемы настоящего. Межвузовский сборник научных трудов.* – Пенза: Изд-во Пензенской государственной технологической академии, 2009. – С. 37-43. - 0,7 п.л.
42. Слесарев Ю.В. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностно-мотивационного поведения у студентов специальности «Менеджмент организации». // *Лидерство и профессиональное образование. Научно-методический журнал.* – 2009. №1. – С.47-61. – 1,2 п.л.
43. Слесарев Ю.В. Социально-нравственная мотивация студентов к профессии менеджера. // *Лидерство и профессиональное образование. Научно-методический журнал.* – 2009. №2. – С. 12-20. – 1,0 п.л.
44. Слесарев Ю.В. Психолого-педагогическое исследование учебной мотивации и трудовой активности студентов. // *Социально-экономическое и инновационное развитие региона:*

материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Самара 24-25 апреля 2009 г. – Самара: СамГТУ, 2009. – С. 118-123.- 0,7 п.л.

45. Слесарев Ю.В. Анализ структурных элементов нравственности в контексте социальной компетенции. // Академия профессионального образования. – 2009. №8. – С.Петербург, 2009. – С. 32-37.- 0.6 п.л.

46. Слесарев Ю.В. Формирование социальной компетенции у будущих специалистов-менеджеров. // XXI век: Итоги прошлого и проблемы настоящего. Межвузовский сборник научных трудов. – Пенза: Изд-во Пензенской государственной технологической академии, 2010. – с. 51-59 – 0,7 п.л.

47. Слесарев Ю.В. Формирование нравственного компонента социальной компетенции у студентов. // Лидерство и профессиональное образование. Научно-методический журнал. – 2010. №1. – Пенза, 2010. – С. 14-19. – 0.6 п.л.

48. Слесарев Ю.В. Анализ результатов психолого-педагогического исследования по формированию нравственного компонента в профессиональной подготовке специалистов-менеджеров // Академия профессионального образования. – 2010. №6-7. – С.Петербург, 2010. – С. 47-54. – 1,0 п.л.

49. Слесарев Ю.В. Структура социальной компетенции как вариативная часть компетенций в подготовке специалистов // Менеджмент XXI века: эффективность, качество, устойчивое развитие: Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24-25 ноября 2010 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С. 85-88.- 0,5 п.л.

50. Слесарев Ю.В. О принципах формирования социальной компетентности уровневой системы высшего профессионального образования // Высокие интеллектуальные технологии и инновации в национальных исследовательских университетах. Материалы XVIII Международной научно-методической конференции 17-18 февраля 2011 года. Том I. Санкт-Петербург 2011. – С. 34-45.- 1.1 п.л.

51. Слесарев Ю.В. Критерии проецирования компетентностной педагогической системы обучения и тарификация уровней компетентностной квалификации специалиста // Академия профессионально-го образования. – 2011. №1. – С.Петербург, 2011. – С. 16-24. – 1,0 п.л.

52. Слесарев Ю.В. Общие федеральные компетенции как базовая составляющая уровневой системы высшего профессионального образования в подготовке компетентностного специалиста // Менеджмент XXI века: стратегии, проблемы, конкурентноспособности в бизнесе и образовании. Сборник научных статей по материалам XI Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24-25 ноября 2011 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – С. 68-72.-0,8 п.л.