

УДК 378.001.36(510+64)

Р. Лами (4 курс, каф. УМО), В.Л.Леонтьева, к.т.н., доц.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ МАРОККО И КИТАЯ

Системы образования разных стран часто похожи друг на друга. Однако, у каждой из них есть свои особенности в силу исторических отпечатков, оказавших влияние на систему образования. Сюда относятся политические, социально-экономические явления, которые оказали значительное влияние как на разные аспекты жизни общества, так и на образование. Однако здесь не следует забывать о религии, как одном из важнейших факторов, влияющих на жизнь людей, на образ их мышления, на отношения между ними в семье, на работе, и в том числе и на сложение системы образования.

Данное исследование посвящено рассмотрению упомянутых различий на примере таких непохожих стран, как Китай и Марокко. Эти различия вытекают из-за того, что в этих странах разные религии, разная история, следовательно, разная культура, разные традиции.

Государственная религия Марокко – ислам, а в Китае самые распространенные религии – это буддизм, даосизм и конфуцианство. Но, в Китае, больше всего оказывают влияние на развитие жизни людей конфуцианские идеи.

Начало развития образования Марокко имеет более поздние даты, чем в Китае. На территории Марокко, начиная с VII в., образование развивалось в русле мусульманской культуры. По некоторым данным, в городе Феса в IX...XI вв. действовал первый в Африке мусульманский университет Карауин. После 1912 г. была создана колониальная образовательная система. В периоде протектората в стране существовали две системы образования: традиционная (мусульманская) и современная (светская). Традиционная система давала возможность изучать основы религии, читать и писать по-арабски. Свидетельства об окончании мусульманских школ не обеспечивали выпускникам возможность работать в светских учреждениях.

Светские школы (государственные и частные) существовали, прежде всего, для детей европейских колонистов и выходцев из местной знати. В этих школах, из 20,7 тыс. детей и взрослых, марокканцев среди них насчитывалось всего 2,9 тыс. Занятия в светских школах строились в соответствии с французскими программами школьного обучения.

Анализируя эту ситуацию, можно сделать вывод о том, что существуют два важных фактора, влияние которых привело к тому, что в Марокко формировались две системы образования. Это – мусульманская религия и колонизация Марокко Францией.

В настоящее время, не смотря на то, что современная система образования Марокко сложилась под влиянием французской системы образования, в стране сохраняются два вида образования – религиозное и светское.

В Китае, первые школы появились в третьем тысячелетии до н.э. Первую общедоступную частную школу основал Конфуций, идеи которого, много лет лежали в основе системы народного образования. В первые века н.э. заметную образовательную роль в Китае играли буддистские монастыри.

В эпоху династии Мин (XIV...XVII вв.) появилась система школ, которая просуществовала до начала XX в. В это время в Китае, обучение было платным. Получение даже начального школьного образования не считалось обязательным. Лишь мальчики из семей обеспеченных родителей имели возможность поступить в школу. Девочки могли получить образование только на дому. В этих школах изучались книги, которые по своему содержанию представляли краткое изложение основ конфуцианской морали.

Синьхайская революция (1911-1913) свергла монархический строй и способствовала

развитию народного образования. Из курса начальной школы было исключено изучение конфуцианских книг. Возникли школы, организованные по западно-европейскому образцу. Были также приняты меры по расширению обучения девочек. В 1922 г. была введена система школьного образования, которая просуществовала до 1949 г. Эта система была близка американской системе. После образования КНР были проведены реформы в интересах создания единой системы образования.

В настоящее время, как и большинство стран мира, Китай придерживается принципа отделения школы от религии, в системе народного образования не фигурирует предмет богословия. В отличие от Марокко, где среди предметов, изучаемых в школе, входит и ознакомление с основами религии, их место занимает политическое и нравственное воспитание. Преподавательская и исследовательская работа в области религии ведется в отдельных высших учебных заведениях и исследовательских институтах.

Религия развивается в соответствии с потребностями общества – такова общая закономерность существования и развития религии во все времена. В условиях построения китайским народом социализма с китайской спецификой в Китае требуется, чтобы деятельность религиозных общин шла навстречу потребностям этого строительства.

Формирование системы образования в Китае прошло долгий путь. И два самых важных фактора, которые на него влияли, — это: в начале — конфуцианские идеи, а затем — политические идеи.

В общем, влияние разных исторических, социально-экономических и религиозных факторов на систему образования какой-то страны делает ее особенной, придает ей какие-то нюансы, которые отличают ее от систем образования других стран.