

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Санкт-Петербург, Институт профессиональной переподготовки
Санкт-петербургского государственного университета
низкотемпературных и пищевых технологий

Почему дополнительное профессиональное обучение инженерно – технических работников сегодня стало насущно необходимым?

КЛАССИЧЕСКОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕ УСПЕВАЕТ ОТСЛЕЖИВАТЬ ПОТОК НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ИМПОРТ ТЕХНИКИ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ПРОИСХОДИТ НЕ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМИ ПЛАНАМИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, А ПО ДИНАМИЧНЫМ СЦЕНАРИЯМ ЖЕСТКОЙ КОНКУРЕНТНОЙ БОРЬБЫ. ВУЗЫ (НА НАШ ВЗГЛЯД, ВПОЛНЕ УСПЕШНО) РЕШАЮТ ЗАДАЧУ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩЕГО ВЫПУСКНИКАМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА ОСВАИВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ. КАКИЕ ИМЕННО – ДИКТУЮТ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОНКРЕТНОЙ ФИРМЫ, ЕЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ПОЭТОМУ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОНОПОЛИЯ НА ЗАКАЗ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ СМЕНИЛАСЬ ШИРОКИМ СПЕКТРОМ ЗАПРОСОВ, ИДУЩИХ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОТ ПРЕДПРИЯТИЙ.

Современные предприятия понимают, что одним из составных элементов успеха является кадровая политика предприятия, основанная на постоянном обучении персонала, развитой системе мотивации.

Изменяются и методы обучения сотрудников. Если до кризиса 1998 года имело место в основном обучение отдельных людей, то сейчас организациям для того, чтобы устоять и выжить в современных условиях рынка, необходимо использовать комплексный подход к решению проблем обучения персонала. Очевидно, что профессионализм одного или нескольких специалистов не является залогом успеха предприятия. Сегодня объектом обучения становятся не отдельные работники и даже их группы, а предприятия в целом – формируется концепция обучающейся организации.

Министерство образования, Министерство труда и социальной развития Российской Федерации, подведомственные им структуры озабочены также социальным аспектом проблемы. Совершенствование технологий во всех отраслях человеческой деятельности, социально – экономические процессы, происходящие в стране, приводят к сокращению рабочих мест, перераспределению рабочей силы и как результат, к необходимости профессионального обучения и переобучения специалистов.

Позитивный опыт имеет работа института профессиональной переподготовки Санкт – Петербургского государственного университета низкотемпературных и пищевых технологий основана на известных дидактических принципах обучения взрослых: личностно-ориентированный характер образовательных программ, системность, модульность и целостность, вариативность и практикоориентированность.

Важнейшим является модульно-блочный принцип организации и содержания образования. Каждый краткосрочный модуль (объемом 20 – 24 часа) логически завершен и содержит все необходимые уровни обучения (знание, навыки, владение профессиональным мастерством). Каждый модуль дает «кредит», система которых складывается в образовательный стандарт. При этом создается возможность формирования индивидуальной образовательной траектории в жизненном пространстве.

Разработана система целевого обучения студентов старших курсов, позволяющая компании получать молодого специалиста, специально «доученного», подготовленного к работе в конкретной компании в конкретном коллективе и в конкретной должности.

Создается система многоуровневого профессионального обучения корпоративных клиентов, максимально учитывающая потребность предприятия – заказчика образовательных услуг.

В первую очередь, в институте развиваются общеинженерные и специальности, связанные с выполнением работ в области проектирования, изготовления, монтажа, сервисного обслуживания любых инженерных сетей. Большой популярностью пользуются семинары по проектированию систем вентиляции, отопления, охлаждения, кондиционирования. Спектр предлагаемых модулей, дисциплин и курсов непрерывно расширяется: обучение современным технологиям и новейшему оборудованию пищевых производств, информационные технологии. Институт стремится прогнозировать состояние рынка труда и рынка образовательных услуг.

Мы считаем, что закладываются основы новой, эффективной системы, в которой заинтересованы все: предприятие, вуз, специалисты, студенты и преподаватели.