

УДК 355.234:378.6

А.Н. Братушка, зам. нач. военной кафедры ИВТОБ

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Современные системы военного образования в различных странах отличаются друг от друга, динамично видоизменяясь, совершенствуясь в зависимости от изменяющихся потребностей государства и общества. Сравнительный анализ различных систем подготовки офицерских кадров позволяет, определить основные образовательные маршруты и выявить наиболее часто применяемые. В отечественном военном образовании, для воспроизводства офицерского корпуса действительной службы магистральным является образовательный маршрут, проходящий через сеть закрытых узкоспециализированных военных учебных заведений (ввузов).

Современный уровень развития военного дела, средств и способов вооруженной борьбы потребовал наличия у офицера принципиально иного уровня военного образования, чем, скажем, десять назад. Характерной чертой офицерской службы в настоящее время является непрерывное образование, срок которого может достигать десять и более лет.

Военное образование является одной из множества разновидностей и форм высшего профессионального образования, поэтому необходимо остановиться на основных вариантах существующих систем высшего профессионального образования. Таковыми являются следующие:

- образовательно-профессиональная система, направленная на сочетание образовательного и профессионального компонентов с доминирующей ролью образовательного;
- профессионально-образовательная система, направленная на достижение высокого уровня профессиональной подготовки при подчиненной роли образовательного компонента.

По критерию разделения во времени образовательного и профессионального компонентов образовательные системы подразделяются на такие типы:

- одноуровневая система характеризуется тем, что в ней обучаемые принимаются в вуз сразу на конкретную специальность, а учебный процесс в течение всего срока обучения строится исключительно из потребностей ее освоения;
- многоступенчатая система характерна для высшего технического образования и ориентирована на подготовку специалистов разных квалификационных градаций по ступеням: квалифицированный рабочий, техник, инженер;
- многоуровневая система характеризуется разделением во времени образовательного и профессионального компонентов, а именно: на первом этапе обучаемый получает фундаментальное образование в определенном широком направлении (бакалаврский цикл), а затем специализируется по одной из тех специальностей, в которых имеется спрос на рынке труда. Эта система является, по своей сути, и образовательно-профессиональной.

Анализ достоинств и недостатков различных образовательных систем позволяет сделать вывод, что при сочетании условий современной динамики научно-технического прогресса и рыночной экономики предпочтительной является многоуровневая образовательно-профессиональная система образования.

Офицер должен обладать качествами умелого организатора, направляющего деятельность воинского коллектива на решение поставленных задач. Кроме того, он должен являться квалифицированным педагогом, отвечающим за все направления боевой подготовки, а также умелым и чутким воспитателем, несущим всю полноту ответственности за морально-политическое и психологическое состояние личного состава. Для этого офицер должен иметь широкий кругозор, высокий уровень образованности, предполагающий наличие в со-

держании полученного им образования значительного гуманитарного компонента. Очевидно, что неперенным условием для формирования названной совокупности качеств является фундаментальное высшее образование, предполагающее возможность полного развития творческих способностей личности.