

И.М. Попов (асп. каф. ин. яз.), М.А. Аكوпова, к.п.н., проф.

ОПТИМАЛЬНОЕ СООТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Одним из направлений оптимизации обучения иностранному языку в процессе профессиональной подготовки студентов технических вузов является поиск наиболее эффективного соотношения видов речевой деятельности на иностранном языке: аудирования, чтения, письма и говорения.

Анализ исследований, посвященных этой проблеме, выявил отсутствие единства в интерпретации понятия соотношения видов речевой деятельности и его связи с процессом обучения. Основными количественными характеристиками учебного процесса, связанными с соотношением видов речевой деятельности, принято считать:

1. Временное соотношение видов речевой деятельности (то есть процентное соотношение времени, в течение которого осуществляются аудирование, чтение, письмо и говорение).

2. Последовательность осуществления видов речевой деятельности (последовательно-временное соотношение - временное соотношение и последовательность осуществления аудирования, чтения, говорения и письма).

Использование вышеуказанных количественных характеристик для исследования и планирования учебного процесса сопряжено с определенными затруднениями. Практически невозможно гарантировать, что временное соотношение видов речевой деятельности будет одинаковым для всех обучаемых. Из-за индивидуально-психологических различий некоторые обучаемые тратят значительно больше или, наоборот, меньше времени на выполнение одних и тех же заданий. Далее, соблюдение определенного временного соотношения требует хронометрирования учебного процесса. Если хронометрирование будет осуществляться преподавателем, это будет отвлекать его от управления процессом обучения. Наконец, хронометрирование позволяет учесть только время осуществления видов речевой деятельности на занятиях, тогда как необходимо также учитывать самостоятельную работу обучаемых.

Последовательность осуществления видов речевой деятельности, в отличие от временного соотношения, задается большим количеством параметров. Чтобы задать последовательно-временное соотношение видов речевой деятельности, необходимо указать продолжительность временных промежутков, на которых осуществляются аудирование, чтение, письмо и говорение, и их взаимное расположение.

Можно воспользоваться альтернативной количественной характеристикой учебного процесса. Для любого учебного процесса можно найти соотношение объемов языкового материала, используемого для осуществления аудирования, чтения, письма и говорения. Соотношение объемов языкового материала для осуществления видов речевой деятельности, как количественная характеристика учебного процесса, обладает значительными преимуществами. При условии, что преподаватель обеспечивает выполнение всеми обучаемыми одних и тех же заданий, соотношение объемов языкового материала будет одинаковым для всех обучаемых, при этом, возможно учитывать и самостоятельную работу студентов.

В ходе исследования, проведенного на кафедре иностранных языков СПбГТУ, на основе теоретического анализа влияния видов речевой деятельности на процесс формирования умения говорения, а также результатов экспериментального обучения и

данных анкетирования была проведена оценка оптимального соотношения объемов языкового материала при обучении говорению. Данные, полученные в ходе исследования, позволяют сделать вывод о том, что при обучении говорению на иностранном языке в техническом вузе оптимальным является следующее соотношение объемов языкового материала: 25% — аудирование, 25%— чтение, 17% — письмо, 33% — говорение.